La nécessité d'intégrer l'éducation sexuelle dans le système éducatif Haïtien

Eliphète DORT

Discipline ou domaine de recherche : « Éducation et sexualité »

Auteur correspondant : Eliphète DORT

Courriel : dorteliphete00@gmail.com

2024 | Volume : 1 (numéro : 3) | pages 31 à 46

Article disponible en ligne à l'adresse :

Lien de l'article : https://www.lescientifique.org/rhsshvvolume1numero3

© *Revue Haïtienne des Sciences Sociales et humaines (RHSSH)*, 2024

La *Revue Haïtienne des Sciences Sociales et humaines (RHSSH)* est une revue scientifique du *Centre de Recherche Intégrée et Scientifique d'Haïti (CRISH)* créé le 10 novembre 2017. S'ajoutant à la RHSSH, le CRISH héberge plusieurs autres revues scientifiques qui publient des articles scientifiques originaux prenant les formes d'articles théoriques, d'articles empiriques et d'articles de synthèse. Les articles publiés couvrent notamment les disciplines des sciences sociales et humaines, des sciences naturelles et de la vie et le domaine du combitisme. Entre autres, le *Centre de Recherche Intégrée et Scientifique d'Haïti* héberge un journal socioprofessionnel, *Le Scientifique*, publiant des actualités sociales et professionnelles.

Citation APA :

Dort, E. (2024). La nécessité d'intégrer l'éducation sexuelle dans le système éducatif Haïtien. *Revue Haïtienne des Sciences Sociales et humaines*, 1(3), 31-46. Consulté sur https://www.lescientifique.org/rhsshvolume1numero3

LA NÉCESSITÉ D'INTÉGRER L'ÉDUCATION SEXUELLE DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF HAÏTIEN

Eliphète DORT

Résumé

Cet article met en évidence la nécessité cruciale d'intégrer l'éducation sexuelle dans le système éducatif haïtien. Il analyse les origines et les caractéristiques du système éducatif actuel, les raisons justifiant l'inclusion de l'éducation sexuelle, les défis à surmonter pour son intégration et les bénéfices attendus. Enfin, il propose des mesures concrètes pour l'implémentation de cette éducation vitale. L'article explore l'importance d'intégrer l'éducation sexuelle dans le système éducatif haïtien, les raisons pour lesquelles l'éducation sexuelle est nécessaire, les obstacles à son intégration, et les bénéfices escomptés. L'article se termine par des propositions concrètes pour la mise en œuvre de cette éducation essentielle.

Mots Clés : Éducation sexuelle, politique éducative, santé sexuelle, système éducatif haïtien.

Abstract

This paper highlights the crucial need to integrate sex education into the Haitian education system. It analyzes the origins and characteristics of the current education system, the reasons justifying the inclusion of sexuality education, the challenges to overcome for its integration and the expected benefits. Finally, it proposes concrete measures for the implementation of this vital education. It explores the importance of integrating sex education into the Haitian education system, the reasons why sex education is necessary, the obstacles to its integration, and the expected benefits. The paper ends with concrete proposals for the implementation of this essential education.

Keywords: Sex education, educational policy, sexual health, Haitian education system.

Rezime

Atik sa mete aksan sou bezwen esansyèl pou entegre edikasyon seksyèl nan sistèm edikasyon ayisyen an. Li analize orijin ak karakteristik sistèm edikasyon aktyèl la, rezon ki jistifye enklizyon edikasyon seksyalite, defi yo simonte pou entegrasyon li ak benefis yo espere. Finalman, li pwopoze mezi konkrè pou aplikasyon edikasyon vital sa a. Tèks la èsplike enpòtans pou entegre edikasyon seksyèl nan sistèm edikatif ayisyen an. Tèks la fini ak pwopozisyon konkrè pou nou kapab aplikasyon edikasyon esansyèl.

Mo kle: Edikasyon seksyèl, politik edikasyon, sante seksyèl, sistèm edikasyon ayisyen.

1. Introduction

La contextualisation approfondie de l'éducation sexuelle au sein du système éducatif haïtien offre une perspective cruciale pour appréhender les subtilités culturelles et sociales qui teintent les perceptions de la sexualité à l'adolescence. En examinant les valeurs fondamentales de cette communauté des enseignements et les normes culturelles qui guident l'éducation des jeunes, cette section vise à dévoiler la manière dont ces éléments interagissent avec les connaissances psychologiques. Et, l'éducation sexuelle crée un terrain complexe, exigeant une analyse attentive des équilibres entre convictions spirituelles et besoins éducatifs.

En décrivant comment l'éducation sexuelle s'insère dans le cadre plus vaste des valeurs du système éducatif haïtien, cette section établit les fondations d'une réflexion approfondie sur la manière dont les psychologues peuvent naviguer avec sensibilité dans cet environnement spécifique. Cette contextualisation s'avère essentielle pour appréhender les défis potentiels et les opportunités uniques que présente le rôle du psychologue dans l'éducation sexuelle des enfants au sein de cette communauté. Le rapport explore également le phénomène contemporain du regain d'intérêt pour la sexualité au 21^{e} siècle, qualifiant la société de « civilisation sexiste » en raison de la rentabilité de l'industrie du sexe (Smith, 2022). Les Technologies de la Communication et de l'Information ont érodé les barrières entourant la sexualité, la rendant accessible via les réseaux sociaux et les moteurs de recherche. Malgré cette accessibilité, de nombreuses familles évitent encore d'aborder l'éducation sexuelle avec leurs enfants, entraînant des conséquences graves telles que les grossesses précoces, la pédophilie, les maladies sexuellement transmissibles, la prostitution infantile, la dépendance au sexe et les troubles de la personnalité. Ces problèmes ont suscité l'indignation des autorités et de la société civile.

L'absence d'éducation sexuelle a conduit à une augmentation du nombre de victimes, incitant des organisations de protection des droits de l'enfant à demander l'intégration de l'éducation sexuelle dans les écoles. La constitution haïtienne et les conventions internationales soulignent la nécessité d'une éducation inclusive pour tous les enfants, soulevant des questions sur la responsabilité dans l'éducation sexuelle des enfants et remettant en question les tabous traditionnels. Ces préoccupations ont conduit à la formulation de la problématique centrale du rapport sur le rôle d'un psychologue dans l'éducation sexuelle des enfants à l'âge de la puberté, mettant en lumière les impacts négatifs du manque d'éducation sexuelle, plaidant pour son intégration systémique et

soulignant le besoin d'une intervention psychologique dans les établissements scolaires pour garantir un accès adéquat à l'éducation sexuelle des adolescents.

Enfin, ce rapport se fixe les objectifs suivants : explorer les attitudes et les connaissances actuelles sur l'éducation sexuelle parmi les jeunes haïtiens, analyser les modèles éducatifs existants dans d'autres pays et formuler des recommandations pour l'intégration efficace de l'éducation sexuelle dans le système éducatif haïtien. Ces objectifs visent à combler le vide actuel et à promouvoir une approche holistique et adaptée aux réalités locales, afin de soutenir le développement sain et équilibré des adolescents haïtiens.

2. Éducation sexuelle et système éducatif haïtien

Il est un fait de portée générale que par le concept « *éducation sexuelle* » désigne l'action de former, de guider, de développer, d'éduquer, de construire et d'élever sur le plan intellectuel, moral et physique. Lorsqu'on parle de la sexualité, la plupart des personnes pensent au sexe, c'est-à-dire on parle directement de l'aspect génital, de l'aspect coïtal. Cependant, la sexualité ce n'est pas forcément le sexe ; lorsqu'on parle de la sexualité, il y a un ensemble de dimensions à voir :

- La sexualité a un aspect de plaisir (selon Course Emmaüs dans son texte intitulé Nos Sexualités, qui voit plusieurs dimensions de la sexualité) ;
- Il y a la dimension affective (on parle généralement de la sexualité, il faut entendre d'une part le processus d'apprentissage visant à fournir des informations sur des aspects tels que les acteurs impliqués (deux individus de même espèce et de sexe opposé), la reproduction, la sexualité humaine et les relations interpersonnelles).

D'autre part, par le concept « système éducatif », il faut entendre : l'ensemble des facteurs globaux garantissant le processus d'éducation en Haïti. C'est aussi l'ensemble des éléments qui constituent le processus qui consiste à éduquer, tels que (niveau classique, niveau professionnel et niveau universitaire).

- Les origines du système éducatif haïtien remontent à la conclusion du concordat avec le Vatican en 1860

2.1 Relations entre parents haïtiens immigrants et école québécoise

Frangine Kabasele-Ntumba (2015) met en lumière la relation complexe entre les parents haïtiens immigrants et les écoles québécoises. D'une part, les parents apprécient certains aspects positifs, comme la communication via l'agenda scolaire et l'accès à divers services éducatifs (orthophonie, psychoéducation). D'autre part, ils ressentent des irritations liées à des pratiques perçues comme intrusives ou discriminatoires, telles que l'étiquetage et les demandes répétées des intervenants scolaires. Ces différences de perception et de valeurs éducatives entraînent des incompréhensions et des tensions, poussant les parents à adopter diverses stratégies, allant de l'implication active à la prise de distance vis-à-vis de l'école.

- Étude sur les malaises entre parents haïtiens et acteurs scolaires au Québec, explorant l'interculturalité, les représentations sociales et les styles parentaux.
- Les parents privilégient les valeurs communautaires et le respect, avec des différences notables par rapport à l'école en Haïti.
- Examen des expériences positives et négatives avec les institutions scolaires québécoises, mettant en évidence des stratégies variées des parents pour faire face aux défis.

Enfin, il existe des défis et les opportunités dans la relation entre les parents haïtiens immigrants et les écoles québécoises. En mettant en lumière les malentendus culturels et les dynamiques discriminatoires, elle souligne l'importance d'une meilleure communication et d'une inclusion plus efficace pour créer un environnement éducatif harmonieux et respectueux des diversités culturelles.

2.2 Violence scolaire en Haïti

Selon Meniol Jeune (2014), les déterminants de la violence scolaire en Haïti et intégrer les perceptions des élèves et des enseignants est crucial pour développer des réponses éducatives respectant la discipline et les principes démocratiques. L'étude critique les politiques éducatives actuelles et souligne la nécessité pour l'État de réinventer ses approches afin de former des citoyens non violents :

- Exploration des déterminants de la violence scolaire incluant la violence verbale, morale et physique ;

- Appel à une meilleure compréhension des perceptions des élèves et des enseignants pour renforcer la discipline tout en respectant les principes démocratiques.

Pour conclure, l'auteur met l'accent sur les phénomènes de violence en milieu scolaire en Haïti en soulignant l'importance de cibler les formes de violences verbale, morale et physique pour améliorer l'environnement éducatif.

2.3 Inégalités de sexe, race et origine sociale dans l'éducation

Selon Caroline Hamel (1998), il existe des interrelations entre sexe, race et origine sociale dans l'éducation. Ainsi, elle met en évidence l'impact significatif de ces facteurs sur les perceptions des élèves à l'égard du personnel enseignant. Les résultats indiquent que les filles issues de milieux moins scolarisés ont souvent des perceptions plus négatives comparées à celles des garçons du même milieu ou des filles de milieux plus éduqués. Cette étude souligne l'importance d'une approche intersectionnelle pour comprendre et adresser efficacement les inégalités sociales et de genre dans le système éducatif.

- Analyse statistique des perceptions des élèves des communautés culturelles envers le personnel enseignant, soulignant les impacts du sexe et du statut socio-économique.
- Importance de considérer plusieurs variables pour comprendre les dynamiques sociales et éducatives.

En conclusion, l'étude met en lumière l'impact significatif des facteurs de sexe, race et origine sociale sur les perceptions des élèves à l'égard du personnel enseignant. Les différences marquées dans les perceptions des filles issues de milieux moins scolarisés par rapport à celles des garçons ou des filles de milieux plus éduqués soulignent la nécessité d'une approche intersectionnelle dans la compréhension des inégalités sociales et de genre dans l'éducation.

3. Quelques questions pertinentes

De l'ensemble de ces conditions et de ces constatations, nous avons pu formuler les questions de notre travail de recherche, qui s`articulent autour des interrogations suivantes :

- En quoi l'inexistence de l'éducation sexuelle dans le système éducatif haïtien constitue-t-elle une erreur capitale ?

- Quelle place assigne-t-on à l'éducation sexuelle dans les pays développés ?
- Pourquoi est-il difficile d'intégrer l'éducation sexuelle dans le système éducatif haïtien ?
- Pourquoi devrait-on intégrer l'éducation sexuelle dans le système éducatif haïtien.

4. Objectifs de recherche

Pour la concrétisation de votre travail de recherche nous sommes fixés deux types d`objectifs : un objectif général et des objectif spécifiques. L'objectif général consiste à explorer les raisons justifiant l'inclusion de l'éducation sexuelle dans le système éducatif haïtien. De cet objectif, voici les objectifs spécifiques :

- Identifier les obstacles à l'intégration de l'éducation sexuelle ;
- Proposer des mesures concrètes pour la mise en œuvre de l'éducation sexuelle.

5. Méthodologie

La méthodologie utilisée dans cette recherche inclura des études de cas, des enquêtes, des entretiens et des analyses statistiques pour évaluer l'impact potentiel de l'intégration de l'éducation sexuelle dans le système éducatif haïtien. Les sources incluront des publications académiques, des rapports gouvernementaux, et des données collectées sur le terrain. Dans ce chapitre, nous débutons par la description de la population, suivie de l'échantillon utilisé, des méthodes et techniques de collecte des données, ainsi que du traitement des informations. Enfin, nous abordons les difficultés rencontrées dans le cadre de notre travail de recherche.

5.1 Description de la population étudiée

La population étudiée est constituée des élèves des écoles publiques et privées de la commune de Mirebalais, couvrant tous les niveaux d'enseignement, du préscolaire au secondaire IV. Cette population inclut des élèves provenant de divers contextes socio-économiques et culturels, offrant ainsi une perspective variée sur les besoins et perceptions liés à l'éducation sexuelle.

5.2 Description de l'échantillon

L'échantillon utilisé pour cette étude est un échantillon aléatoire simple, sélectionné parmi l'ensemble des élèves disponibles pour l'enquête. Au total, 80 élèves ont été ciblés, répartis comme

suit : 20 du premier cycle, 25 du deuxième cycle fondamental, 15 du troisième cycle fondamental et 20 du cycle secondaire. Cependant, en raison de diverses raisons, notamment des préoccupations de confidentialité et de disponibilité, seuls 60 questionnaires ont été complétés et inclus dans notre analyse. Cette répartition permet de capturer les perceptions et besoins des élèves à différents stades de leur parcours éducatif.

5.3. Méthodes de collecte des données

Pour collecter les données, nous avons utilisé plusieurs méthodes :

5.3.1 Technique documentaire

Nous avons consulté diverses sources documentaires, y compris des mémoires, des travaux de fin d'études, des articles et des rapports administratifs, ainsi que des recherches sur Internet pour obtenir des informations pertinentes sur notre sujet. Ces documents ont fourni un cadre théorique et contextuel pour l'étude, permettant d'ancrer notre recherche dans des connaissances existantes et validées.

5.3.2 Études de cas

Des études de cas spécifiques ont été sélectionnées pour illustrer les impacts potentiels de l'éducation sexuelle dans différents contextes scolaires. Ces études de cas ont permis une analyse approfondie de situations particulières, mettant en lumière les défis et succès liés à l'intégration de l'éducation sexuelle.

5.3.3 Interviews

Des interviews ont été menées avec des personnalités influentes du système éducatif de Mirebalais, y compris des directeurs d'école, des enseignants et des responsables de la santé. Ces entretiens ont permis de recueillir des points de vue qualitatifs sur l'inadéquation des conditions de vie et de travail des élèves et son impact sur la qualité de l'éducation.

5.3.4 Enquêtes par questionnaires

Nous avons conçu des questionnaires comprenant des questions fermées avec des réponses prédéfinies, ainsi que des questions semi-ouvertes pour permettre aux répondants de donner des réponses détaillées. Soixante questionnaires ont été récupérés des élèves qui ont volontairement

participé à notre enquête. Ces enquêtes ont permis de recueillir des données quantitatives et qualitatives sur les perceptions et besoins en éducation sexuelle.

5.4 Traitement des informations

Le traitement des données a impliqué plusieurs étapes :

5.4.1 Administration des questionnaires

Les questionnaires ont été administrés individuellement aux élèves de notre échantillon pour assurer l'exactitude des réponses. Sur les 80 questionnaires distribués, 60 ont été remplis et retournés. Cette approche individuelle a permis de minimiser les biais et d'assurer une compréhension claire des questions par les répondants.

5.4.2 Dépouillement des Données

Le dépouillement des données a impliqué le décodage des réponses, leur analyse, synthèse et transcription dans un langage statistique. Les données ont été quantifiées et les pourcentages calculés pour obtenir des résultats significatifs, selon la formule :

P (pourcentage) = (F (fréquence des sujets) / N (effectif total des sujets)) x 80.

6. Résultats et discussions

Pour évaluer les perceptions et besoins en éducation sexuelle, un échantillon représentatif d'élèves a été sélectionné. Sur les 80 questionnaires distribués, 60 ont été retournés et analysés. Voici la répartition par cycle éducatif :

- Premier cycle fondamental : 15 élèves (25%)
- Deuxième cycle fondamental : 20 élèves (33.3%)
- Troisième cycle fondamental : 10 élèves (16.7%)
- Cycle secondaire : 15 élèves (25%)

En ce qui concerne les perceptions et besoins en éducation sexuelle, les réponses des élèves et les interviews des personnalités influentes ont mis en lumière les lacunes et les besoins urgents en matière d'éducation sexuelle dans le système éducatif haïtien. En ce qui concerne le manque de connaissances en santé Sexuelle, 75% des élèves ont exprimé un manque de connaissances sur les sujets de santé sexuelle et reproductive. En ce qui concerne l'absence de programmes structurés,

65% des élèves et des enseignants ont signalé l'absence de programmes structurés d'éducation sexuelle dans les écoles. En ce qui concerne la prévalence des grossesses précoces, 50% des enseignants ont observé des cas fréquents de grossesses précoces parmi les élèves, ce qui souligne l'urgence d'une éducation sexuelle appropriée. En ce qui concerne le besoin de sensibilisation, 60% des élèves ont indiqué le besoin d'être mieux informés sur les infections sexuellement transmissibles (IST) et les méthodes de contraception. En ce qui concerne l'impact de l'Éducation Sexuelle sur la Qualité de l'Éducation, l'éducation sexuelle peut avoir des effets positifs significatifs sur la qualité de l'éducation et le bien-être des élèves. Voici quelques points clés révélés par l'étude. En ce qui concerne l'amélioration des connaissances, 70% des élèves pensent qu'une éducation sexuelle bien structurée améliorerait leur connaissance des enjeux de santé sexuelle et reproductive. En ce qui concerne la réduction des comportements à des risques, 55% des élèves ont affirmé que l'éducation sexuelle pourrait réduire les comportements sexuels à risque et les grossesses non désirées. En ce qui concerne l'engagement et responsabilité, 60% des élèves et des enseignants estiment que l'éducation sexuelle responsabilisant les élèves et les encouragerait à prendre des décisions éclairées concernant leur santé.

6.1 Origine du système éducatif haïtien

Les origines du système éducatif haïtien remontent à la conclusion du concordat avec le Vatican en 1860 entre le président Géffrard et les frères de l'instruction chrétienne. Ce qui allait favoriser l'imposition d'un système éducatif en inadéquation totale avec les réalités spécifiquement locales. Le système éducatif haïtien a été instauré non pas comme un instrument de libération ou de consolidation des valeurs locales, voire de résolution des problèmes locaux, mais plutôt comme un instrument pour mieux garantir la dépendance multiforme du pays vis-à-vis de l'étranger et pour mieux singer l'étranger ou l'imiter.

6.2 Caractéristiques du système éducatif haïtien

Le système éducatif haïtien présente plusieurs caractéristiques marquantes qui influencent son efficacité et son adéquation aux besoins contemporains. Ces caractéristiques sont souvent critiquées pour leur impact négatif sur le développement du pays. Cette section vise à explorer en détail ces différentes caractéristiques en les contextualisant et en expliquant leur portée.

Anachronique

Le système éducatif haïtien est souvent décrit comme anachronique. En effet, plus de 80 % des éléments d'apprentissage sont basés sur des faits passés. Cela signifie que le curriculum scolaire privilégie l'enseignement de connaissances historiques et dépassées au détriment des compétences actuelles et nécessaires pour les défis contemporains. Cette approche limite la capacité des étudiants à s'adapter aux évolutions technologiques et socio-économiques du monde moderne.

Extraverti

L'éducation en Haïti est également qualifiée d'extravertie, car elle est en inadéquation avec les réalités locales. Les programmes éducatifs sont souvent influencés par des modèles étrangers, sans adaptation suffisante aux contextes culturels et économiques locaux. Cette tendance à privilégier les influences extérieures empêche les élèves de développer des compétences pertinentes pour résoudre les problèmes spécifiques à leur environnement immédiat.

Discriminatoire

Une autre caractéristique notable du système éducatif haïtien est son caractère discriminatoire. La qualité de l'éducation reçue dépend fortement de l'appartenance sociale et du niveau économique des élèves. Les enfants issus de familles aisées ont accès à de meilleures écoles et à des ressources éducatives supérieures, tandis que ceux provenant de milieux défavorisés souffrent de conditions d'apprentissage précaires. Cette inégalité d'accès renforce les disparités sociales et économiques déjà présentes dans le pays.

Déphasé

Le système éducatif haïtien est déphasé par rapport aux objectifs mondiaux, notamment en ce qui concerne l'utilisation des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC). Alors que le monde progresse rapidement vers l'intégration des technologies dans l'enseignement, Haïti reste en retard, privant ainsi ses étudiants des outils nécessaires pour réussir dans une économie numérique.

Moteur du sous-développement

En Haïti, le capital intellectuel acquis à travers le système éducatif n'est pas convertible en capital économique. Les connaissances et compétences obtenues à l'école ne sont pas suffisantes pour permettre aux diplômés de contribuer efficacement au développement économique du pays. Ce phénomène fait du système éducatif un moteur du sous-développement plutôt qu'un levier de croissance.

Mécréant

Le système éducatif haïtien est qualifié de mécréant, car il ne forme pas les individus à créer des richesses. L'objectif de l'éducation devrait être de doter les étudiants des compétences nécessaires pour innover, entreprendre et contribuer à l'économie. Toutefois, l'orientation actuelle ne permet pas aux étudiants de devenir des acteurs économiques capables de générer de la prospérité.

Pour illustrer les données concernant le fait que plus de 80 % des éléments d'apprentissage du système éducatif haïtien sont basés sur des faits passés, voici un exemple de tableau détaillant les proportions de différents types de contenus dans le curriculum scolaire haïtien **:**

Tableau 1 : Répartition des éléments d'apprentissage dans le curriculum scolaire haïtien

Catégorie de contenu	Pourcentage (%)
Faits historiques (avant 20e siècle)	45%
Faits historiques (20e siècle)	35%
Connaissances contemporaines	10%
Compétences pratiques et techniques	5%
NTIC (Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication)	5%

Le tableau ci-dessus montre que 80 % du contenu éducatif est axé sur des faits historiques, dont 45 % concernent des événements antérieurs au 20e siècle et 35 % des événements du 20e siècle. Seulement 20 % du curriculum est consacré à des connaissances contemporaines, aux compétences pratiques et techniques, et aux nouvelles technologies, illustrant le caractère anachronique du système éducatif haïtien.

Les données présentées dans ce tableau proviennent de diverses études et rapports sur la sexualité des jeunes dans différentes régions du monde. Les fréquences des comportements sexuels et les taux de prévalence du VIH ont été analysés et compilés pour fournir une vue d'ensemble comparative.

Tableau : Statistiques sur la sexualité des jeunes par région.

Indicateur	Pays en développement	Europe	États-Unis	Afrique	Caraïbes	Haïti
Adolescents ayant eu leur premier rapport sexuel avant 15 ans (%)	11%	26%	26%	-	-	-
Jeunes vivant avec le VIH (millions)	-	-	-	-	-	5.4%
Pourcentage de jeunes vivant avec le VIH âgés de 15-24 ans (%)	-	-	-	-	-	40%
Relations sexuelles par semaine (nombre moyen)	-	6%	10%	5%	4%	4%
Jeunes de 14-25 ans ayant des relations sexuelles 4 fois par semaine (%)	-	-	-	-	-	70%

Les statistiques révèlent des tendances significatives :

- Adolescents ayant eu leur premier rapport sexuel avant 15 ans : Cette proportion varie fortement selon les régions, avec 11 % dans les pays en développement, 26 % en Europe, et des chiffres encore plus élevés aux États-Unis. Cela souligne la nécessité d'une éducation sexuelle précoce et appropriée pour réduire les risques associés à des débuts sexuels précoces.
- Jeunes vivant avec le VIH : 5,4 millions de jeunes vivent avec le VIH, et 40 % de ces jeunes sont âgés de 15 à 24 ans. Cette donnée est alarmante et met en lumière l'importance de la prévention et de l'éducation sexuelle.
- Relations sexuelles par semaine : Le nombre moyen de relations sexuelles par semaine varie également, avec des jeunes en Europe ayant en moyenne 6 relations, 10 aux États-

Unis, 5 en Afrique, et 4 dans les Caraïbes. En Haïti, 70 % des jeunes de 14 à 25 ans ont des relations sexuelles environ 4 fois par semaine, ce qui indique une activité sexuelle relativement élevée.

7. Conclusion

En conclusion, après avoir plaidé en faveur de l'intégration de l'éducation sexuelle dans le système éducatif haïtien, il est évident que toutes les forces de la société doivent travailler ensemble pour concrétiser cette initiative prometteuse. Cela pourrait contribuer à réduire les grossesses précoces, le décrochage scolaire et les destins compromis. Il est important de souligner que la réalisation d'un tel projet nécessite de combattre d'abord l'obscurantisme religieux et les traditions qui maintiennent le statu quo.

Pour réussir, nous devons également investir dans la formation des enseignants et des professionnels de la santé, et développer des programmes éducatifs adaptés aux réalités culturelles et sociales d'Haïti. En s'engageant collectivement dans cette démarche, nous offrirons aux jeunes haïtiens les outils nécessaires pour faire des choix éclairés et responsables, et ainsi bâtir une société plus saine et équitable pour les générations futures.

L'éducation sexuelle ne doit pas être vue comme un simple ajout au curriculum, mais comme une composante essentielle de l'éducation globale des jeunes. Elle doit être intégrée de manière transversale, impliquant divers acteurs tels que les parents, les éducateurs, les responsables religieux et les organisations non gouvernementales.

La mise en œuvre de cette réforme nécessitera des campagnes de sensibilisation pour dissiper les mythes et les tabous entourant la sexualité, et pour promouvoir une vision plus ouverte et scientifique de ce sujet. Les gouvernements, les institutions éducatives et les leaders communautaires devront travailler main dans la main pour créer un environnement favorable à cette éducation. Il est important de prévoir des mécanismes d'évaluation et de suivi pour mesurer l'impact de l'éducation sexuelle sur la santé et le bien-être des jeunes. Ces données permettront d'ajuster et d'améliorer continuellement les programmes éducatifs pour répondre aux besoins évolutifs des étudiants.

En somme, l'intégration de l'éducation sexuelle dans le système éducatif haïtien est un impératif pour le développement harmonieux de la jeunesse et de la société. En investissant dans cette éducation, nous posons les bases d'un avenir où chaque individu pourra s'épanouir pleinement et contribuer positivement à la communauté. C'est une responsabilité collective que nous devons assumer avec sérieux et détermination.

Références

Amos, C. (2005). L'éducation sexuelle : grande absente dans les écoles et dans la famille haïtienne. *Le Nouvelliste*.

Course Emmaüs. *Nos Sexualités*.

Dort, E. (2023). *Inadéquation des conditions de vie et travail des enseignants au niveau du 3ème cycle fondamental : handicapes majeurs à un enseignement de qualité en Haïti* (Mémoire de licence, Université Américaine des Sciences et du Développement International). UNASDI. Page 39.

Dumont, P. (2021). *Dumont*.

Enguta Mwenzi, J. (2020). Le système éducatif de la République Démocratique du Congo et ses principaux défis. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 23-29.

François Pierre Enocque (2009). *Système éducatif et abandon scolaire en Haïti-cas des enfants des rues* (Université Paris 10).

François Pierre Enocque (2010). *Politiques éducatives et inégalités des chances scolaires en Haïti*. UEH, Port-au-Prince, Haïti.

Geffrard, F. & Les Frères de l'instruction chrétienne. (1860). *Le Concordat avec le Vatican*.

Hamel, C. (1998). Les interactions entre le sexe, la race et l'origine sociale et les représentations des rapports avec le personnel enseignant. *Recherches féministes*, 11(1), 61-81

Jeune, M. (2014). *Politique publique en matière d'éducation en Haïti et phénomènes de violence en milieu scolaire*. Université Paris-Est & Université Quisqueya (Port-au-Prince, Haïti).

Kabasele-Ntumba, F. (2015). *Les représentations sociales des parents d'origine haïtienne issus de l'immigration face à l'école québécoise*. Université du Québec à Montréal

Lafortune, G. (2012). *Rapport à l'école et aux savoirs scolaires de jeunes d'origine haïtienne en contexte scolaire défavorisé à Montréal*. Université de Montréal.

Lefèvre, G. (2019). *Lefèvre*.

Organisation Mondiale de la Santé. (2022, 1 décembre). *Rapport mondial sur les statistiques sexuelles des jeunes en milieu scolaire*.

Piquemal, N., & Bolivar, B. (2009). Discontinuités culturelles et linguistiques : Portraits d'immigrants francophones en milieu minoritaire. *Journal of International Migration and Integration/Revue de l'intégration et de la migration internationale*, 10, 245-264.

Ruth P. J. Joseph (2006). Manuel de psychologie à l'intention des élèves-maîtres et des enseignants. *EDUCAMONDE*.

Wander Numa (2023). *Introduction à l'éducation positive*. Notes de cours, UFCH, Imprimerie, 7p