



MENFP

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

PROGRAMME A COMPÉTENCES MINIMALES

PHILOSOPHIE

SECONDAIRE IV

SÉRIES : LLA, SES, SMP & SVT

DECEMBRE 2019

Le présent programme dénommé : Programme à compétences minimales de philosophie est élaboré à partir du programme initial conçu pour une année scolaire de 189 jours à raison de six (6) heures de cours par jour.

Tenant compte des difficultés rencontrées au cours de la période de « Peyi lock » pendant plus de deux (2) mois, les autorités du ministère ont opté pour la poursuite des activités scolaires pour l'année académique 2019/2020. C'est ainsi que les directions techniques concernées ont été instruites par les autorités du MENFP, notamment le Ministre Pierre Josué Agénor CADET afin de réaménager le calendrier scolaire et élaborer un programme adapté à cet dernier.

Globalement, il s'agit d'évaluer le nombre de jours de classes raté pendant cette période et prendre en compte l'essentiel dans chaque discipline, c'est-à-dire les thèmes disciplinaires qui valideront l'année académique pour chaque niveau d'enseignement.

Stratégiquement, pour optimiser le temps d'apprentissage, la Direction de l'Enseignement Secondaire a proposé un programme de 36 heures par semaine à raison de 6 heures par jour et échelonné sur une période de 6 jours par semaine, ce, pour combler le nombre d'heures perdu au cours de la période de « Peyi lock ».

Ceux, considérés comme non pertinents font l'objet d'activités d'enseignement / apprentissage qui seront versés sur les différentes plateformes construites à cet effet par le ministère et serviront de devoirs de recherche par les élèves des différents niveaux du secondaire.

Dans le cas du programme de philosophie ; 22 heures sont susceptibles d'être rattrapées par semaine et 12 heures peuvent être prises en charge à travers des devoirs de recherche à la maison.

Thème: De la philosophie

Première partie: Filières Générales L'ÊTRE

Contenus	Compétences	Suggestions d'activités
1.1. Qu'est-ce que la philosophie	1.1. Définir la philosophie en ses propres termes	- Comment être philosophe aujourd'hui
1.2. Domaines de la philosophie	1.2.1. Préciser les grands domaines de la philosophie	- À quoi, à qui il ressemble aujourd'hui comparé à la représentation qu'on donnait de lui dans le passé
1.3. La philosophie et l'homme	1.3.1. Situer la philosophie par rapport à la science 1.3.2. Situer la philosophie par rapport à la religion 1.3.3. Discuter de la valeur actuelle de la philosophie et son importance	- Son utilité et son importance dans l'avancement de l'humanité Petit débat argumenté sur l'importance de la philosophie

Thème: De la nature et de la culture

2.1. La nature et ses différents renvois	2.2.1 Présenter les différents sens auxquels renvoie le mot nature	- Regarder autour de soi et dire en quoi la nature est un vibrant témoignage de ce qu'on voit
2.2. La culture et ses différents sens	2.2.2. Illustrer au moyen d'exemples compréhensibles pour toute la classe les différents sens auxquels renvoie le mot culture	- Répertorier dans sa vie et/ou dans son environnement immédiat et préciser en quoi la culture est un témoignage. (témoignage de l'existence de l'homme, de son évolution et de son adaptation)
2.3. La culture et ses multiples manifestations	2.3.1. Préciser en quoi et comment le beau peut être une interprétation de la culture	

2.4. Nature et culture	2.3.2. Identifier la religion comme étant un témoignage de la culture	- Mise à part l'art et la religion, quelles sont les autres manifestations de la culture
	2.3.3. Désigner en quoi l'art est une expression de la culture	- Faire un relevé de tous les points de similarité de l'homme par rapport aux autres animaux
	2.3.4-Présenter les différentes manifestations de la culture	- Faire un relevé de tous les points de dissemblance de l'homme par rapport aux autres espèces de la nature
2.5. De l'homme biologique à l'homme en tant qu'animal social	2.4.1. Comparer l'homme aux autres animaux dans sa nature physique et biologique	- Expliquer le terme humanité à partir des deux exercices précédents
	2.4.2. Comparer l'homme aux autres animaux dans sa culture et sa diversité	
	2.5.1. Expliquer l'expérience de l'homme dans la société comme le fondement de l'humanité	- Définir le terme humanité dans l'expression « faire ses humanités »
	2.5.1. (1) Comprendre la notion d'homme biologique en tant qu'être qui parle, qui marche etc.	- Déterminer le parcours de l'homme pour passer de l'état de nature à la civilisation
	2.5.1. (2) Comprendre la notion d'homme culturel en tant qu'être qui définit la culture, la société et la civilisation	
	2.5.1. (3) Situer l'homme dans l'humanité comme étant l'homme qui crée des symboles, qui s'approprie l'environnement, qui le dompte-	

2.6. Rapports entre civilisation et nature	2.5.1 (4) Différencier l'homme dans l'humanité, a la fois, comme étant un être inachevé et perfectible 2.6.1. Expliquer les premiers rapports de l'homme avec la nature 2.6.2. Illustrer le parcours de l'homme dans son apprivoisement de la nature	
2.7. La civilisation des peuples et le racisme	2.7.1. Expliquer 'à partir' de l'idée à laquelle renvoie le terme « civilisation » que le racisme est soit: - une invention des uns pour dominer les autres - une affirmation du progrès des uns sur les autres - une représentation erronée des rapports entre les cultures	Réaliser un plaidoyer contre le racisme en prenant comme prétexte le fondement du racisme.

Thème: Du langage

Contenus	Compétences	Suggestions d'activités
3.1. Qu'est-ce que la langue ?	3.1.1. Définir 'la langue'	- Former des groupes de recherche où chacun des groupes aura à présenter soit : la langue, la parole et le langage. Aux assistants il reviendra la tâche de noter les points de rencontre et de distance de la parole, le langage et la langue
	3.1.2. Définir 'l'écriture'	
3.2. Langue, langage et parole	3.2.1. Établir la relation entre parole, langage et langue	- Organiser des ateliers de réflexion et/ou panels de discussion où sont produites des réflexions sur la langue
	3.2.3. Lister les points de ressemblance et de dissemblance entre parole, langage et langue	
3.4. Le langage humain et le langage animal	3.4.1. Dire ce que c'est que le langage animal	Recherches à la maison
	3.4.2. Définir le langage humain	3.3.1. Définir 'signal'
3.5. Les troubles du langage		3.3.2. Définir 'signe'
		3.3.3. Définir 'symboles'
		3.3.4. Différencier signal, signe et symboles
		3.4.5. Établir les points de convergence et de divergence entre le langage humain et le langage animal.
		3.5.1. Préciser en quoi consistent les troubles du langage
		- A partir de cas concrets tirés du quotidien mais aidés du savoir dégagé du cours, préciser ce que sont les troubles du langage : causes, conséquences et solutions

Thème: La mémoire

Contenus	Compétences	Suggestions d'activités
4.1. Présenter sommairement La mémoire 4.2. L'oubli 4.3. La mémoire et l'oubli	4.1.1. Définir la mémoire 4.1.2. Énumérer les grandes fonctions de la mémoire 4.2.1. Définir l'oubli 4.2.2. Présenter l'oubli dans ses aspects positif et négatif 4.3.1. Expliquer en quoi consistent les troubles de la mémoire 4.3.2. Établir la relation qui existe entre la mémoire et l'apprentissage et montrer comment celui-là influe sur celle-ci 4.3.3. Dégager les rapports existant entre mémoire et conditionnement.	Définir quelques concepts spécifiques en relation avec la mémoire: L'aphasie, la dyslexie, la dysphasie, la dyspraxie, la douance, la dyscalculie.

Thème: Les motivations humaines

5.1. Présentation sommaire 5.2. Les théories de la motivation	5.1.1. Définir la motivation 5.2.1. Déterminer en quoi consistent les motivations intrinsèques 5.2.2. Déterminer en quoi consistent les motivations extrinsèques	- Présenter les théories de la motivation - Préciser quelques sources de motivation pour réussir cette année scolaire - Noter les sources de motivation qui expliquent votre présence en classe terminale comparativement aux autres qui ont abandonné.
---	---	--

- Expliquer en quoi le désir, la volonté, la pression et l'émotion peuvent constituer soit des sources, soit des expressions de la motivation

Examiner comment s'exprime la motivation à l'école, au travail, dans la vie de tous les jours

Thème: Le savoir, l'opinion, et la connaissance

Deuxième partie: Filières Générales

LE SAVOIR

Contenus	Compétences	Suggestions d'activités
6.1. La notion de savoir	6.1.1. Définir « savoir »	Divisez la salle en plusieurs groupes où d'une part on débat de la pensée de Socrate (1) et d'autre part, de la pensée d'un Africain (2). Les élèves seront appelés à dire laquelle de ces deux pensées les interpelle : (1)- Interprétez la pensée de Socrate : « La seule chose que je sais, c'est que je ne sais rien ». (2)- Expliquez cette pensée d'un penseur Africain : « Celui qui sait qu'il sait est un fort, imitez-le ; celui qui sait qu'il ne sait pas est un ignorant, éclairez-le ; celui qui ne sait pas qu'il sait est un rêveur, réveillez-le ; celui qui ne sait pas qu'il ne sait pas est un dangereux, éliminez-le ».
6.2. Savoir et ignorance	6.1.2. Montrer l'importance du savoir	
	6.2.1. Expliquer ce que c'est que l'ignorance	
6.3. Savoir et croyance	6.2.2. Comparer savoir et ignorance	
	6.3.1. la croyance	
6.4. Savoir et science	6.2.2. Comparer savoir et croyance	
	6.4.1. Définir science	
6.5. La notion d'opinion	6.2.2. Comparer savoir et science	
	6.5.1. Définir « opinion »	
	6.5.2-Comparer savoir et opinion	
	6.5.3. Différencier « opinion personnelle », « opinion publique » et « opinion politique »	
	6.5.4. Analyser le lien ou la distance qui existe entre opinion et vérité	

6.6. La connaissance	6.6.1. Définir la connaissance 6.6.2. Lister les types ou les genres de connaissance 6.6.3. Déterminer les conditions d'expression de la connaissance	
6.7. Les connaissances courante, scientifique et philosophique	6.7.1. Définir connaissance courante 6.7.2. Définir connaissance scientifique 6.7.3. Définir connaissance philosophique	
6.8- Genres, formes et procédés de la connaissance	6.8.1-. Distinguer genres, formes et procédés de la connaissance 6.7.4. Déterminer les rapports existant entre la connaissance courante et la connaissance scientifique: Point de vue des empiristes et des rationalistes 6.7.5. Établir les rapports existant entre la connaissance scientifique et la connaissance philosophique: -Perspective traditionnelle ou métaphysique -Perspective positiviste ou épistémologie	

Thème: La vérité

Contenus	Compétences	Suggestions d'activités
7.1. Vérité, mensonge et illusion	7.1.1. Définir « la vérité » 7.1.2. Définir « le mensonge » 7.1.3. Définir « l'illusion » 7.1.4. Comparer « vérité », « mensonge » et « illusion »	- Débattre en salle de classe : « Quand un diplomate dit 'oui', cela signifie 'peut-être', quand il dit 'peut-être', cela signifie 'non' et quand il dit 'non', ce n'est pas un diplomate. - À partir de ce débat, chaque apprenant va préciser le sens auquel renvoie le terme 'vérité' pour le politicien et pourquoi. Les explications seront tirées du contexte haïtien.
7.2. Vérité et opinion	7.2. Différencier vérité et opinion	- L'illusion est-t-elle un mensonge ? Ou le mensonge conduit-il à l'illusion ? Répondez à ces deux questions en utilisant des cas tirés soit de votre vécu, soit de votre environnement immédiat.
7.3. Vérité et connaissance	7.3. Différencier vérité et connaissance	
7.4. Les conceptions de la vérité	7.4.1. Associer l'homme ordinaire à ses pratiques de la vérité 7.4.2. Dire comment la vérité est conçue et traitée par l'homme politique ou le diplomate 7.4.3. Placer la vérité dans le contexte de l'homme d'affaires.	Travail de réflexion personnelle à préparer à la maison et à partager en salle de classe : - Est-il vrai que toute vérité n'est pas bonne à dire ? Si votre réponse est 'oui', dite ce que le mensonge représente à vos yeux. Quelle que soit votre réponse, argumentez votre point de vue.

7.5. Vérité et autorité 7.6. Vérité et société	7.4.4. Apprécier la vérité dans le journalisme telle qu'elle est pratiquée dans notre pays 7.4.5. Noter la perception de la vérité par l'homme de loi	Enquêtez sur deux familles que vous connaissez bien : l'une harmonieuse, l'autre dysfonctionnelle. Analysez le rôle de la vérité au sein de ces deux familles. Réfléchir sur la vérité dans la religion Montrer comment la vérité honore l'autorité Établir les rapports existant entre la pratique de la vérité et l'harmonie familiale Établir les rapports existant entre la pratique de la vérité et l'harmonie de la société.
--	---	--

Thème: La raison et le sensible

8.1. La notion de raison 8.2. La raison et le sensible	8.1.1. Définir le terme raison 8.1.2. Exprimer le point de vue des philosophes sur la raison 8.1.2.. Différencier le raisonnable du déraisonnable 8.1.3.. Énoncer le paradoxe de la raison 8.2.1. Marquer l'opposition traditionnelle exprimée entre la raison et le sensible	- Observez attentivement un homme doué de raison et un autre dont on dit qu'il est fou, expliquez le terme raison. - La salle est divisée en deux parties : un groupe accusateur et un groupe défenseur autour de cette pensée : « Un fou est celui qui a tout perdu sauf la raison ». - Résumer et analyser le Mythe de la Caverne de Platon
--	--	--

8.3. La raison et la connaissance	8.2.2. Expliquer le passage du sensible à la raison 8.3.1- Différencier connaissance rationnelle et connaissance irrationnelle	
--	--	--

Thème: Logique et méthode et raisonnement

9.1. De la logique	9.1.1. Définir la logique 9.1.2. Retracer les origines de la logique 9.1.3. Citer les différents types de logique 9.1.4. Situer la logique dans le contexte des disciplines de la philosophie	- On ne réussit pas sa vie sans méthode. Qu'est-ce que cela veut dire ? À travers vos propres perspectives d'avenir dire comment vous allez vous y prendre pour réussir. - La logique veut que pour arriver à 10, il faut commencer par 0. Interpréter cette pensée en utilisant des exemples tirés de votre vie.,
9.2. De la méthode	9.2.1. Définition de la méthode 9.2.2. Cerner la signification de la méthode 9.2.3. Décrire et comparer 'scepticisme' et 'dogmatisme' dans le processus de la méthode	- Il y a une méthode pour tout dans la vie. Vous croyez-vous ? Pourquoi ? En utilisant des exemples précis pouvant être répertoriés dans votre environnement, appuyez cette réflexion. - Relisez la fable de la fontaine : « Le renard et le bouc ». Distinguez la logique, la méthode et le raisonnement à travers l'agissement des deux personnages.

9.3. Du raisonnement

9.2.4. Comparer logique et méthode

9.3.1. Définir raisonnement

9.3.2. Préciser le sens de raisonnement

9.3.3. Énumérer les caractéristiques du raisonnement

9.3.4. Distinguer argumentation et raisonnement

9.4. Logique, méthode et raisonnement

9.3.5. Différencier jugement et raisonnement

9.3.6. Comparer logique et raisonnement

9.4.1. Distinguer la logique de la méthode

9.4.2. Présenter la logique, la méthode et le raisonnement comme conditions de la pensée

Thème: Sciences de la nature et sciences de l'homme

Contenus	Compétences	Suggestions d'activités
10.1. Les catégories de sciences	10.1.1. Définir catégories de sciences	. Application de la démarche expérimentale dans les sciences de l'homme
10.2. Les sciences mathématiques comme sciences exactes	10.1.2. Dénombrer les catégories de sciences	
	10.2.3. Définir 'sciences mathématiques'	10.7.3. Prouver la complémentarité et l'unité des sciences de l'homme
	10.2.4. Définir sciences exactes	10.7.4. Interpréter les sciences de l'homme comme garant de la liberté humaine
	10.2.5. Analyser les théories relatives à l'origine des notions mathématiques	
	10.2.6. Analyser le fondement des mathématiques	
	10.2.7. Présenter la méthode utilisée en Mathématique	
	10.2.8. Préciser le rôle des mathématiques dans les sciences expérimentales et dans les sciences de l'homme	
	10.2.9. Réaliser les limites des mathématiques	
10.3. Les sciences de la nature ou sciences expérimentales	10.3.1. Définir les sciences de la nature ou sciences expérimentales	

	10.3.2. Lister les sciences de la nature ou sciences expérimentales	
10.4. La méthode des sciences de la nature ou la démarche expérimentale	10.4.1. Expliquer en quoi consiste la démarche expérimentale	
	10.4.2. Préciser les 3 ou 4 moments de la démarche expérimentale inerte	
10.5. La méthode des sciences expérimentales et les sciences biologiques	10.5.1. Distinguer la méthode des sciences de la nature animée et inanimée	
	10.5.2. Relever les difficultés d'application de la méthode des sciences expérimentales en biologie	
	10.5.3. Illustrer la démarche expérimentale à travers des exemples tirés de l'histoire des sciences	
	10.5.4. Lister les approches modernes d'application de la méthode des sciences expérimentales	
10.6. Les sciences de l'homme ou sciences humaines	10.6.1. Définir sciences de l'homme ou sciences humaines	
	10.6.2. Lister les principales sciences de l'homme	
10.7. Problématique des Sciences de l'homme	10.7.1. Montrer la scientificité des sciences de l'homme	
	10.7.2. expliquer la démarche expérimentale dans les sciences de l'homme	

Thème: Mythe, science et philosophie connaissance

Contenus	Compétences	Suggestions d'activités
11.1. Le mythe, la philosophie et la science	11.1.1. Définir le mythe 11.1.2. Relever l'importance du mythe dans les sociétés 11.1.3. Distinguer mythe, philosophie et science 11.1.4. Apprécier le mythe comme étant un patrimoine culturel et intellectuel	- Relevez dans nos pratiques de vie en Haïti cinq faits qui relèvent du mythe. Réflexion en salle de classe autour de ces deux pensées : - La philosophie peut-elle se passer du mythe ?
11.2. Le mythe et la philosophie	11.2.1. Souligner l'opposition de la philosophie au mythe 11.2.2. Illustrer l'appropriation du mythe par la philosophie (les multiples références de la philosophie au mythe)	- Relevez dans nos pratiques de vie en Haïti cinq choses qui relèvent du mythe.
11.3. Le mythe et la science	11.3.1. Souligner l'opposition de la science au mythe	La science a-t-elle besoin de se référer au mythe pour exister ?
11.4. Le lien entre le mythe, la philosophie et la science	11.4.1. Établir le lien entre le mythe, la philosophie et la science	