



MENFP

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

PROGRAMME A COMPÉTENCES MINIMALES

HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE

SECONDAIRE IV

SÉRIES : LLA, SMP & SVT

DECEMBRE 2019

En Haïti, l'école est dépendante de la conjoncture sociopolitique. Cette situation de fait remonte à novembre 1985, date où les mouvements conduisant au renversement du régime des Duvalier ont débuté. Les formes de revendication, pour violentes qu'elles soient, ont toujours eu un impact négatif sur le bon fonctionnement du système éducatif. Les parents, dans leur souci d'assurer la sécurité de leurs enfants, préfèrent les laisser à la maison par rapport aux impondérables non contrôlés.

La rentrée scolaire pour l'Année Académique 2019/2020 n'a pas été effectuée comme prévu dans le calendrier initial. En effet, de septembre à mi-novembre 2019 le fonctionnement de l'école a été perturbé sur une grande partie du territoire national suite aux troubles sociopolitiques. Pour cette période, la Direction de l'Enseignement Secondaire (DES) a enregistré une perte sèche de quarante deux (42) jours de classes équivalant à 252 heures de cours perdues au désavantage des élèves.

C'est dans ce contexte qu'il a été décidé, sous le haut patronage du Ministre de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle (MENFP), Son Excellence Pierre Josué Agénor CADET, d'adopter un programme dénommé : Programme à compétences minimales dans toutes les disciplines.

Il ne s'agit nullement de nouveaux programmes mais plutôt d'une adaptation des programmes officiels existant par rapport au nombre d'heures de cours disponibles sur le reste de l'année académique où trois mois de cours au moins ont été perdus. Il s'agit de considérer l'essentiel dans chaque thème et recourir à des activités où l'élève sera amené à faire des devoirs de recherche à la maison et couvrir le nombre d'heures perdu pour rester dans le programme initial.

Egalement, une grille de progression accompagne chaque programme. Celle-ci prévoit le nombre d'heures accordé pour la présentation de chaque thématique. Ce sont donc des programmes complets qui mettent les enseignants en situation de donner de bons résultats.

Chaque enseignant et la Direction de son école sont tenus de respecter à la lettre les directives de la Direction de l'Enseignement Secondaire (DES). Ce, pour le bien des élèves et du système éducatif en général.

Pour ce qui concerne le programme d'Histoire et de Géographie en secondaire IV; séries: (SVT, LLA et SMP), 11 heures sont susceptibles d'être rattrapés et pendant les jours de classe restants et 6 heures de devoir de recherches à la maison.

L'Equipe !

Thème: La Période Post-Occupation et la prédominance de l'Armée dans le jeu politique (1934-1957)

Compétences	Contenus	Suggestions d'activités
Analyser l'emprise de l'Armée dans le jeu politique durant la période 1934-1957.	1.- L'emprise de l'Armée dans le jeu politique 1.1.- L'Armée comme instrument de domination au profit des Etats-Unis et de l'oligarchie locale. 1.2- Le rôle répressif de l'armée - L'Armée comme police - Une Armée non orientée vers la défense du territoire (durant les vêpres dominicaines les haïtiens habitant la frontière n'étaient pas défendus ni protégés) - Une Armée dirigée d'ailleurs (les officiers supérieurs étaient tous formés dans des bases militaires américaines et fichés comme agents de la CIA) 1.3- Une armée impliquée dans la politique (les juntas militaires et l'organisation des élections) 2- Les gouvernements de la Période - Le Gouvernement de Stenio Vincent - Le Gouvernement d'Elie Lescot	1- Il sera demandé aux élèves d'effectuer des recherches préalables sur la situation politique d'Haïti durant la période allant de 1934 à 1957. Les élèves seront repartis en groupe de cinq (5) pour produire une synthèse relative à leur sujet de recherches respectifs. 2 - Divisé en quatre groupes, les élèves effectueront sur demande de l'enseignant des recherches sur les gouvernements d'Haïti de Sténio Vincent et d'Elie Lescot sur leurs actes au pouvoir. Des débats auront lieu dans la classe. Enfin l'enseignant interviendra pour aider les élèves à produire des réflexions sur les limites les divers paramètres qui entouraient ces gouvernements. 3- L'enseignant analysera avec la participation des élèves le mouvement de 1946 et ses conséquences sociales, politiques, économiques, culturelles et idéologico-religieuses. Par groupe de cinq (5), les élèves produiront un texte de douze lignes (15) avec des commentaires appropriés sur les diverses conséquences de ce mouvement sur la vie nationale.

3- Le Mouvement de 1946

3.1- Le mouvement de 1946 et ses conséquences irréversibles

3.1.1- Conséquences sociales (essor du mouvement syndical et des organisations sociales)

3.1.2- Conséquences politiques (émergence des partis politiques et implication directe de la population dans les élections, manifestations populaires- rouleau compresseur)

3.1.3- Conséquences culturelles (développement de l'art, de la musique)

3.1.4- Conséquences économiques (développement du tourisme- Exposition universelle- développement d'infrastructures- ouverture vers l'extérieur)

3.1.5- Conséquences idéologiques et religieuses (droit de cite du vaudou par la création du bureau d'Ethnologie- expansion du protestantisme- mise en place du clergé indigène (les haïtiens intègrent le sacerdoce- Ex : Mgr Rémy Augustin et tous les autres prêtres qui deviendront plus tard évêques sous Duvalier)

4- Les gouvernements d'après 1946

Le Gouvernement de Dumarsais Estimé

-Le Gouvernement de Paul Eugene Magloire

-Les Gouvernent Provisoires (décembre 1956- octobre 1957)

4- L'enseignant fera un rappel sur les circonstances politiques qui ont facilitées l'accession de Dumarsais Estimé et de Paul E. Magloire au pouvoir ; les débats seront organisés autour des différents actes sociopolitiques durant ces gouvernements. Après, par groupe de cinq, les élèves produiront une synthèse dans un texte de douze à quinze lignes pour faire ressortir le lien existant entre les actes gouvernementaux et la réalité politique de chaque président en vue de mettre en relief les éléments expliquant l'échec de chacun.

1- Les étudiants effectueront des recherches relatives aux diverses formes de manifestations des mouvements sociopolitiques relatifs à la période de transition d'après Jean-Claude en considérant le poids de l'armée haïtienne dans le système. Dans un exposé, chaque groupe démontrera les impacts de ses mouvements dans la chaine d'instabilité du territoire national, relativement à leur sujet de recherche.

- L'enseignant mettra à la disposition des élèves un extrait commun de la constitution de 1987. Puis, ils pourront le critiquer en vue faire ressortir son importance dans le processus de la recherche de la stabilité nationale. Suite à des débats organisés à partir de l'extrait disponible, il sera demandé aux élèves de produire un texte plaçant la constitution de 1987 dans le cadre des lutttes pour l'établissement de la démocratie et un Etat de droit en Haïti.

Thème: XXe siècle

La première guerre mondiale
Le monde entre les deux guerres

La crise des années 1930

Le fascisme
Le nazisme

Compétences	Contenus	Suggestions d'activités
Mettre en évidence les causes et les conséquences de la première guerre mondiale Faire ressortir les éléments qui provoquent la révolution russe Mettre en relief les mesures prises pour défendre la révolution russe en dépit des difficultés. Apprécier les éléments nouveaux de la révolution bolchévique Evaluer les choix économiques opérés par Staline à partir de 1928 Faire ressortir les manifestations de la crise aux EU Mettre en évidence les aspects de la crise à travers le monde.	Rappel des grands moments du XIXe siècle vus en Secondaire III I. L'Europe en 1914 1.1. L'Europe désunie 1.2. La course aux armements 1.3. Etincelle et engrenage II. Les phases du conflit 2.1. Guerre de mouvement 2.2. Guerre de position 2.3. Rupture d'équilibre 2.4. Une guerre totale III. La fin de la guerre 3.1. Du nouveau, à l'Est et à l'Ouest 3.2. La victoire des alliés 3.3. Retour à la paix IV. Conséquences de la première guerre mondiale 4.1. Conséquences politiques -Un ensemble de traités -disparition de quatre Empires -l'Europe redessinée -une paix fragile	1. L'enseignant mettra les élèves en groupe de cinq et leur demandera de produire un résumé de la situation de l'Europe en 1914. Chaque groupe désignera un rapporteur qui présentera le résultat de leur travail de réflexion. 2. Il sera demandé aux élèves d'effectuer des recherches préalables sur les principales batailles qui ont été menées durant la première guerre mondiale. A partir de la carte géographique de l'Europe, l'enseignant aidera les élèves à identifier les diverses parcours et les champs de batailles utilisées durant la Grande guerre. 3. Il sera demandé aux élèves de produire un texte de douze (12) lignes sur les facteurs qui contribuent à la victoire des alliés. 4. L'enseignant demandera aux élèves de se référer aux divers faits de la guerre pour en trouver les conséquences ; ce, en groupe de deux personnes.

Apprécier la réponse américaine à la crise Montrer comment la crise sociale a entraîné l'installation de la dictature en Italie Saisir les moyens mis en œuvre par le fascisme pour s'imposer dans tous les domaines de la vie des Italiens Faire ressortir l'incapacité de la République Weimar à résister à la crise des années 30.	4.2. Conséquences économiques -dégâts matériels - dépenses 4.3. Conséquences sociales -La crise des valeurs occidentales I. La Russie en révolution 1.1. La Russie, un empire fragile 1.2. La révolution des soviets 1.3. Le passage au socialisme II. La défense de la Révolution: 1918-1921 2.1. La Russie déchirée 2.2. Le communisme de guerre 2.3. La 3^e Internationale III. De Lénine à Staline 3.1. Une nouvelle politique économique 3.2. Naissance de l'Union soviétique 3.3. L'ascension de Staline au pouvoir IV. Construction de l'Etat socialiste 1.1. Le grand tournant de l'économie 1.2. La collectivisation des terres 1.3. Un système totalitaire I. 1929, l'Amérique en crise 1.1. Octobre noir 1.2. Une consommation en baisse 1.3. Des millions de chômeurs	Puis, dans un débat organisé sous la direction de l'enseignant, on pourra analyser les réponses de chaque groupe. Guidé par l'enseignant, un élève produira au tableau un bref résumé des conséquences de la première guerre mondiale et les élèves le consigneront dans leur cahier comme notes à retenir. 1. À partir de recherches sur des faits relatifs à la révolution russe, l'enseignant aidera les élèves à apprécier la portée de cette révolution au XX^e siècle. Divisée en un nombre de groupe proportionnels aux principaux faits de la révolution, les élèves soumettront à l'attention de l'enseignant un document détaillé sur chaque domaine de révolution. Après avoir apprécié le travail des élèves l'enseignant fera une synthèse qu'ils transcriront dans leur cahier. 2. À partir d'un document soumis par l'enseignant, Il sera demandé aux apprenants de produire, par groupe 4, des réflexions sur les mesures prises par Lénine pour défendre la révolution. Puis, suite aux résultats présentés par les différents groupes et les débats, chaque élève produira un texte de douze lignes qui résume les difficultés identifiées. L'enseignant fera une synthèse qu'ils consigneront dans leur cahier
---	---	--

	II. La crise mondiale 2.1. Un mécanisme général 2.2. La crise et l'Europe industrielle 2.3. La crise et le monde dominé III. La lutte contre la crise aux EU 3.1. Laisser faire ou intervenir 3.2. Le New Deal, un capitalisme nouveau 3.3. La fin de la dépression IV. L'Italie en crise 4.1. La guerre entraine misères et révoltes 4.2. Les possédants soutiennent les fascistes 4.3. Les fascistes imposent leur dictature V. L'Italie totalitaire 5.1. Un régime dictatorial 5.2. Un totalitaire 5.3. Un régime dirigiste et conquérant	3. A partir d'un document soumis par l'enseignant, l'enseignant engagera un débat autour d'une table ronde ou les élèves feront une lecture critique des choix économiques effectués par Lénine. Les élèves, par groupe de trois, produiront un texte de quinze lignes dans lequel ils montrent les mesures économiques de Staline. 1. L'enseignant demandera aux élèves d'effectuer préalablement des recherches sur les grands concepts de crise, dépression, inflation, bourse, actions. Chaque groupe désignera un rapporteur qui présentera le résultat de ses recherches. L'enseignant fera la synthèse que les élèves consigneront dans leur cahier. 2. À partir d'un document soumis par l'enseignant, Il sera demandé aux apprenants de produire, par groupe 4, des réflexions sur les causes et conséquences de la crise de 1929 aux EU. Puis, suite aux résultats présentés par les différents groupes et les débats, chaque élève produira un texte de douze lignes qui résume les causes et conséquences de la crise de 1929. L'enseignant fera une synthèse qu'ils consigneront dans leur cahier.
--	--	--

III. La lutte contre la crise aux EU

- 3.1. Laisser faire ou intervenir
- 3.2. Le New Deal, un capitalisme nouveau
- 3.3. La fin de la dépression

IV. L'Italie en crise

- 4.1. La guerre entraîne misères et révoltes
- 4.2. Les possédants soutiennent les fascistes
- 4.3. Les fascistes imposent leur dictature

V. L'Italie totalitaire

- 5.1. Un régime dictatorial
- 5.2. Un totalitaire
- 5.3. Un régime dirigiste et conquérant

VI. L'Allemagne, de la République à Hitler

- 6.1. Une République fragile
- 6.2. Le choc de la crise économique
- 6.3. Hitler exploite la situation

VII. Le troisième Reich

- 7.1. L'Allemagne nazie
- 7.2. Un système totalitaire
- 7.3. Une économie orientée vers la guerre

3. Il sera soumis à l'attention des élèves un document sur le fascisme en Italie. Aidés par l'enseignant, ils produiront une lecture critique dans un débat autour des idées fascistes. Puis, par groupe de cinq, ils présenteront dans un texte argumenté de quinze lignes dans lequel ils précisent les conditions favorables à la montée du fascisme en Italie.

4. Il sera soumis à l'attention des élèves un document sur le nazisme en Allemagne. Aidés par l'enseignant, ils produiront une lecture critique dans un débat autour des idées nazie. Puis, par groupe de cinq, ils présenteront dans un texte argumenté de quinze lignes dans lequel ils précisent les conditions favorables à la montée du nazisme en Allemagne.

Thème: La marche vers La deuxième guerre mondiale
La deuxième guerre mondiale

Compétences	Contenus	Suggestions d'activités
Mettre en évidence l'incapacité de la SDN à maintenir la « sécurité collective » Mettre en évidence les différentes étapes de la deuxième guerre mondiale	I. La paix ébranlée 1.1. La paix espérée 1.2. La paix menacée 1.3. La guerre en vue II. La guerre civile en Espagne 2.1. Une crise qui devient une guerre civile 2.2. Un premier affrontement entre démocraties et dictatures 2.3. Une victoire des dictatures III. L'impérialisme hitlérien 3.1. Les agressions d'Hitler 3.2. Les hésitations des démocraties 3.3. La guerre toute proche I. Une guerre éclair qui surprend l'Europe 1.1. Effondrement de la Pologne, du Danemark et de la Norvège 1.2. La campagne de la France 1.3. La bataille d'Angleterre II. La guerre devient mondiale 2.1. Les États-Unis entre en guerre 2.2. Le « Blitz » japonais 2.3. 1942 : Le tournant de la guerre	1. Divisés en trois groupes, les élèves feront des recherches sur la guerre civile en Espagne et l'impérialisme Hitlérien. Puis, chaque groupe fera un exposé relativement à son sujet de recherches ou dans lequel ils montreront en quoi ces faits constituent des préludes à la deuxième guerre mondiale. 2. Il sera demandé aux élèves d'effectuer des recherches préalables sur les principales invasions allemandes durant la deuxième guerre mondiale. A partir de la carte géographique de l'Europe, l'enseignant aidera les élèves à identifier les diverses parcours et les champs de batailles utilisées durant la deuxième guerre mondiale. 3. Il sera soumis à l'attention des élèves un document sur la domination nazie en Europe. Aidés par l'enseignant, ils produiront un texte sur les manifestations cette domination nazie. Puis, chaque groupe désigne un rapporteur pour présenter les résultats d'atelier à la classe.

	III. L'Europe sous la domination allemande 3.1. Les nazis pillent 3.2. Les nazis tuent 3.3. L'oppression engendre la résistance IV. Les résistances en Europe 4.1. Les deux pôles de résistance 4.2. La France libre et la résistance intérieure V. Les défaites de l'Axe 5.1. Les Alliés à la conquête de l'Europe 5.2. La libération de la France 5.3. Vers la victoire des Alliés	4. Les élèves effectueront des recherches sur les résistances en Europe. Aidés de l'enseignant, les élèves identifieront les manifestations de ces résistances. Les élèves, dans un débat pourront critiquer la politique d'Hitler en Europe. Au tableau, sous la supervision de l'Enseignant, un élève rédigera la synthèse qui sera transcrite au cahier. 5. Il sera soumis à l'attention des élèves un document sur la défaite de l'Axe, ils produiront un texte sur les facteurs qui ont facilité la victoire des Alliés. Puis, chaque groupe désigne un rapporteur pour présenter les résultats d'atelier à la classe.
--	---	---

Thème: Les grandes puissances
L'Union Européenne La puissance des Etats-Unis

Compétences	Contenus	Suggestions d'activités
Caractériser les critères définissant puissances mondiales Evaluer la puissance de l'Union européenne Evaluer la puissance des Etats-Unis dans le monde	14.3- une tradition maintenue d'immigration 2-Le choc des puissances dans le monde aujourd'hui. 2.1. Définition de la « puissance ». 2.2. Les critères de la puissance sont nombreux. 2.2-3. La force militaire. 2.2-4. Le potentiel économique, le degré d'industrialisation et le niveau de vie	L'enseignant, à partir du réinvestissement des connaissances acquises, portera les élèves à analyser la carte des ensembles régionaux du Canada et d'autres documents ayant rapport avec l'explication de l'espace canadien. Les élèves en consultant la carte des ensembles régionaux établiront les différences entre un pays, une province et un territoire.

2.2-5. Le rayonnement idéologique culturel.

2.2.6. La hiérarchie des puissance

2.3- Les centres de la puissance.

La concentration de la puissance.

2.3.-1. Aucun Etat ne dispose d'une puissance totale.

2.3.-2. Le groupe des huit déterminent l'ordre économique mondial.

2.3.-3. La notion de Tiers monde est aujourd'hui dépassée.

2.4- l'organisation du système-monde.

2.4-1. La complexité des relations de domination et de dépendance

2.4-2. Centres et périphéries s'organisent en un véritable réseau.

2.4-3. Les puissances régionales jouent un rôle accru.

3. Les fondements de l'Union Européenne,

Une construction progressive.

3.-1. Au départ de l'UE : la CECA.

3.-2. Le traité de Rome.

3.-3. Les élargissements successifs.

3.-4. L'UE aujourd'hui.

Les institutions de l'Union Européenne.

3.-5. La répartition des pouvoirs.

3.-6. Les organismes de contrôle.

La politique agricole commune.

3.-7. Une agriculture désormais fortement exportatrice.

3.-8. La PAC, d'abord une politique des prix.

3.-9. La PAC en question.

Ils situeront les provinces canadiennes et leur capitale respective en les groupant en ensembles régionaux et ils préciseront leur étendue et leur population.

- L'enseignant soumettra aux élèves des tableaux statistiques, des graphes et des cartes du monde récent concernant la population, le niveau de vie, le produit national brut par habitant, la diffusion de l'arme nucléaire, la valeur ajoutée et innovation technologie aux fins d'analyse avec des critères préétablis.

Les élèves, par groupe de cinq, présenteront des dossiers sur les critères définissant la puissance comme : la force militaire, la supériorité des armes, l'étendu du territoire, le poids de la population, la cohésion nationale, les ressources naturelles, le degré de développement industriel et technologique, le niveau de vie, etc.

- L'enseignant, après la synthèse des dossiers, soumettra aux élèves des cartes mondiales de la diversité de la civilisation accompagnées des projections audiovisuels avec l'accent sur la religion pratiquée par la majorité des habitants de la zone considérée, les minorités religieuses et les religions pratiquées dans des régions faiblement peuplées..

Politique industrielle et politique financière.

3.-10. Puissance industrielle et dépendance énergétique.

3.-11. La politique énergétique.

3.-12. La politique industrielle.

3.-13. La politique financière.

Politique sociale et politique régionale.

3.-14. La politique sociale.

3.-15. La politique régionale.

Le rôle de l'Union Européenne dans le monde aujourd'hui.

L'Union Européenne sur la scène internationale.

3.-16. Réduction et, à terme, éradication de la pauvreté.

3.-17. Dialogue politique et la participation renforcée.

3.-18. Un nouvel esprit de coopération au développement.

3.-19. Aides aux Etats ACP les moins avancés, enclavés et insulaires.

3.-20. Coopération économique et commerciale.

L'accord de partenariat UE-ACP-Cotonou.

UE-ALC, un partenariat pour le vingt-et-unième siècle.

L'Union Européenne et les Caraïbes.

Coopération avec les pays et territoires d'outre-mer, les Etats ACP et les départements français d'outre-mer.

À partir des résultats de travaux en atelier, les élèves établiront le lien existant entre le poids de la civilisation et la hiérarchie des puissances dans le monde aujourd'hui. Enfin, ils proposeront une définition de la "puissance".

1.- L'enseignant mettra à la disposition des élèves des documents de base de la constitution de l'Union Européenne, de la CECA à l'UE. Il les portera à l'aide cartes permettant d'observer l'élargissement de la Communauté Européenne du Charbon et de L'acier jusqu'à l'UE.

2.- En organisant des ateliers, l'enseignant aidera les élèves à utiliser leurs connaissances pour analyser les cartes, les graphiques, mettre en relation des textes et des graphiques, des cartes et des textes et réaliser des tableaux de synthèse. Après maîtrisé la position géographique et géopolitique des groupes de pays de l'UE, les élèves interpréteront des textes, des cartes (topographiques, de production, des Etats, des rapports entre les puissances de l'Europe.

4- les Etats-Unis, première puissance mondiale

4.1- la première agriculture du monde

4.1.1- des productions colossales et variées

4.1.2- des agriculteurs rares et performants

4.1.3- une agriculture intégrée

4.2- plus de 20% de l'industrie mondiale

4.2.1- trois espaces différents

4.2.2- deux catégories d'industrie

4.2.3- une désindustrialisation toute relative

4.3- une économie de service

4.3.1- le secteur le plus dynamique

4.3.2- un secteur très divers

4.3.3- une activité essentiellement urbaine

4.4- la première puissance mondiale

4.4.1- une puissance économique émoussée

4.4.2- le gendarme du monde

4.4.3- un modèle culturel

3.- L'enseignant demandera aux élèves de réaliser des recherches documentaires permettant d'expliquer l'organisation territoriale et institutionnelle de l'union européenne. Il leur demandera ensuite de construire une carte correspondant et, enfin démontrer la recomposition actuelle de l'Europe. Les élèves, par groupe de cinq, construiront des cartes exprimant et expliquant le processus de la recomposition de l'espace européen avec le processus de la construction de l'Union Européenne et, présenteront, sous forme d'exposée, un dossier sur l'organisation territoriale et institutionnelle de l'UE

-A partir des séances de lecture guidée et d'échanges, l'enseignant amènera les élèves à réaliser des exercices de synthèse et rédaction de dissertation sur le fonctionnement des organisations internationales et le poids de l'UE au sein de ces organisations. Les élèves présenteront des résultats de recherches en groupe sur la notion et l'état du droit international aujourd'hui avec l'accent particulièrement sur les principales organisations internationales, leurs fonctions et leurs poids sur la scène mondiale et mesurer le niveau de la participation de l'Union Européenne au sein de la communauté mondiale.

L'enseignant soumettra aux élèves les accords de coopération ou des résumés avec des groupes de pays regroupant en organisation régionales comme ceux de l'UE-ACP-Cotonou, l'UE-ALC, UE-Caraïbes, l'UE avec les pays et territoires d'outre-mer leur permettant d'expliquer la présence de l'UE dans le monde. Avec le support des dossiers sur l'Union Européenne en général et sur sa présence dans le monde en particulier, les élèves construiront des cartes de la présence de l'UE dans le monde et expliqueront dans un texte cette présence.

L'enseignant amènera les élèves à mettre en commun leurs connaissances afin de réaliser des dossiers particulièrement sur les actions de l'UE en Haïti. Les élèves présenteront des dossiers sur les travaux ou des résumés du sommet de Madrid (mai 2002) et mesureront les programmes et actions de coopération de l'UE en Haïti en se référant aux bilans sur la coopération de l'UE avec Haïti.

1.- L'enseignant réalisera un montage de documentation à l'intention des élèves pouvant guider leur travaux d'analyse sur les milieux naturels, l'espace industriel et les villes des Etats-Unis. Les élèves, par groupe de cinq, interpréteront des cartes des milieux naturels, l'espace industriel et les villes des États-Unis mettant en analysant l'espace américain à travers des regards sur le milieu océanique, les milieux continentaux semi-arides, les milieux méditerranéens, les milieux subtropicaux arides, les milieux continentaux tempérés, milieux subtropicaux humides d'une part et de l'autre, le relief, la répartition des ressources énergétiques et des principaux minerais métalliques.

2.- L'enseignant proposera des thèmes de recherche aux élèves sur la population américaine. Les élèves réaliseront des exposés magistraux sur la population actuelle des Etats-Unis avec des documents statistiques récents sur la dynamique à l'appui.

3.- L'enseignant demandera aux élèves de commenter cette phrase de Ronald Reagan (24 février 1982) : « je suis sûr que votre vocation est de symboliser, pour l'humanité toute entière, la flamme de l'espoir. Avec l'aide Dieu, nous pouvons y parvenir ; nous pouvons créer un hémisphère paisible, libre et prospère, en nous fondant sur nos idéaux communs. Les élèves présenteront les résultats de recherches sur le système américain en mettant l'accent sur les thèmes suivants :

- L'attachement à la liberté individuelle.
- La fidélité au christianisme.
- L'esprit de recherche.
- La propriété privée des moyens de production, le libre commerce et la recherche du profit aux Etats-Unis.

La concentration des entreprises américaines et l'intervention de l'Etat.

L'enseignant mettra à la disposition des élèves des documents sur le fonctionnement actuel du système monétaire international après avoir défini avec eux les éléments d'un système monétaire et son rôle dans les échanges internationaux. En se rappelant des critères de la puissance, les élèves détermineront les fondements de la puissance américaine en analysant, en groupe, le système monétaire international en mettant en relief le poids important du dollar américain.

L'enseignant réalisera à l'intention des élèves un montage de documents leur permettant de d'expliquer les facteurs de puissance des multinationales américaines et le rôle de la technologie dans l'explication de cette puissance. A partir d'une carte des investissements américains dans le monde les élèves repéreront la présence américaine dans le monde des affaires internationales tout en montrant la puissance des multinationales dans le monde et leur relation avec la présence militaire des Etats-Unis sur la planète.

GRILLE DE PROGRESSION INDICATIVE

Thèmes	Horaires	Thèmes	Horaires
Histoire Nationale			
1. La période post-occupation et la prédominance de l'armée dans le jeu politique (1934-1957)	30 h		
2. La période des Duvalier (1957-1986)	12 h	Géographie Universelle L'ensemble Nord-Américain	6 h
3. La Période Post Duvalier et la tentative de démocratisation (1986-1991)	10 h	Les grandes puissances	12 h
		L'Union Européenne	11 h
Histoire Universelle			
5. La première guerre mondiale	8 h	Le Japon	4 h
6. Le monde entre les deux guerres	8 h	La mondialisation	4 h
7. La deuxième guerre mondiale	8 h	3 P/S	Total = 117 périodes
8. Le monde après 1945 : Emergence de deux super -puissances	4 h		