



MENFP

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

PROGRAMME A COMPÉTENCES MINIMALES

ESPAGNOL

SECONDAIRE IV

SERIES : SES - SMP-SVT

DECEMBRE 2019

Le présent programme dénommé : Programme à compétences minimales d'espagnol est élaboré à partir du programme initial conçu pour une année scolaire de 189 jours à raison de six (6) heures de cours par jour.

Tenant compte des difficultés rencontrées au cours de la période de « Peyi lock » pendant plus de deux (2) mois, les autorités du ministère ont opté pour la poursuite des activités scolaires pour l'année académique 2019/2020. C'est ainsi que les directions techniques concernées ont été instruites par les autorités du MENFP, notamment le Ministre Pierre Josué Agénor CADET afin de réaménager le calendrier scolaire et élaborer un programme adapté à cet dernier.

Globalement, il s'agit d'évaluer le nombre de jours de classes raté pendant cette période et prendre en compte l'essentiel dans chaque discipline, c'est-à-dire les thèmes disciplinaires qui valideront l'année académique pour chaque niveau d'enseignement.

Stratégiquement, pour optimiser le temps d'apprentissage, la Direction de l'Enseignement Secondaire a proposé un programme de 36 heures par semaine à raison de 6 heures par jour et échelonné sur une période de 6 jours par semaine, ce, pour combler le nombre d'heures perdu au cours de la période de « Peyi lock ».

Ceux, considérés comme non pertinents font l'objet d'activités d'enseignement / apprentissage qui seront versés sur les différentes plateformes construites à cet effet par le ministère et serviront de devoirs de recherche par les élèves des différents niveaux du secondaire.

Dans le cas du programme d'espagnol pour la classe de secondaire IV ; séries (SMP, SVT & SES) : 11 heures sont susceptibles d'être rattrapées par semaine et 6 heures peuvent être prises en charge à travers des devoirs de recherche à la maison.

Tema: Vida Diaria

Competencias específicas	Contenidos	Actividades de aprendizaje (Sugerencias)
Expresarse sobre sus relaciones personales con los demás Expresarse sobre las personas que figuran en su vida Hablar de bancos y banca Hacer búsqueda	- Presentaciones - Encuentro - Tarjeta de visita - Llenar ficha - Idioma formal e informal - Dialogo - Venir a una cita <u>Gramática</u> Presente de indicativo, Imperativo, el género los artículos definido e indefinidos (repaso) a cuenta - la cantidad - el cajero automático - el banco - los gastos bancarios - el billete/la moneda - la sucursal - el dinero en efectivo - el cheque - la cuenta corriente - la tarjeta de crédito - el saldo - los intereses- el tipo de cambio - el dinero - la hipoteca - el beneficio - los negocios - cobrar - invertir - hacer una transferencia - firma - pagar - préstamo <u>Gramática</u> - Frases interrogativas - El condicional - Utilizar los verbos desear, querer, gustar ...	El profesor escogerá a algunos alumnos y les pedirá que pregunten a sus compañeros sobre sus relaciones personales con los demás. Los alumnos construirán oraciones lógicas refiriéndose al enunciado de la competencia específica En una actividad de simulación, el docente pedirá a los alumnos que escriban un corto texto utilizando los términos relacionados con bancos y banca Los alumnos tendrán que hacer búsquedas relativos a los términos banco y banca <u>Nota</u> <u>Banca</u> actividad mercantil que consiste en hacer operaciones financieras con el dinero de los clientes depositado en un banco. Conjunto de empresas que se dedican a esa actividad. Banco Empresa se organismo que se dedica a hacer operaciones financieras con el dinero depositado por sus clientes o accionistas. Edificio u oficina permanente a esta institución y destinado a la atención al público.

Tema: Viaje

Competencias específicas	Contenidos	Actividades de aprendizaje (Sugerencias)
Hablar de viaje Expresarse en extranjeros	el viaje - aeropuerto - salida - regreso - hotel - precio - agencia - día noche - coche - autobús - paseo - billete - turista - banco - dirección - sacar fotos - ida y vuelta boleto - pasaje - pasajero <u>Gramática</u> Pretérito indefinido y pretérito imperfecto Preposiciones	En grupos, los alumnos describirán viajes que hicieron. El profesor le pedirá a cada uno que prepare un informe sobre su primer viaje, sea para una ciudad de Haití o para un país extranjero Actividad en grupos: unos estudiantes van a pasar el verano en ciudades extranjeras. Los alumnos tendrán que indicar los idiomas en que van a expresarse. Ejemplo: Jean (Paris) -> Juan va a visitar París, se expresará en francés.

Tema: Medio Ambiente

Competencias específicas	Contenidos	Actividades de aprendizaje (Sugerencias)
Hacer recomendaciones Prohibir hacer algo	campesino - naturaleza - agua - ecología - suelo - problemas ecológicos - campo - tratamiento de los desechos - recidar el vidrio - el papel - la repoblación forestal (la reforestación) <u>Gramática</u> Uso del subjuntivo para expresarse una recomendación / No+ presente de subjuntivo para expresar una prohibición	El docente pedirá a los alumnos que hagan recomendaciones a partir de unas situaciones presentadas por él. Luego utilizarán el tiempo de la prohibición. . Es prohibido brotar desechos al río . No brotes desechos al río.
Opinar sobre el entorno	monte - montaña - camino - excursión - peligro - practica - aire - suponer - respirar- a mi parecer - compartir en fila india - el montañismo - barranco -puente - protección contra los daños al medio ambiente - destrucción del capa de ozono - ecologista La verdad es - pienso que - creo que - para mí - a mi parecer - a mi modo de ver	El profesor presentará un texto a los alumnos, y les pedirá que lo lean primero. Elegirá a algunos alumnos para que den su opinión en eso.

Tema: Vivienda

Competencias específicas	Contenidos	Actividades de aprendizaje (Sugerencias)
Hablar de la vivienda en su país Reaccionar sobre los diferentes tipos de vivienda Expresarse en orden lógico	alojamiento - cadena - edificio - morada - apartamento - residencia - piso - habitación - arrechura - propiedad - construcción - el encerto - el mueble - el hogar - el patio - piscina - familia grande - el garaje - el aire acondicionado - la cocina - el dormitorio - los cuchillos - el tenedor - la cuchara - los cubiertos <u>Gramática</u> Presente de indicativo (forma interrogativa) Algunas preposiciones de lugar: en - entre - hacia - sobre - tras - cerca de - lejos de - debajo de - encima de ... Subjuntivo ...	El profesor pedirá a algunos alumnos que hablen de las viviendas en Haití. En el mismo tiempo anotará las ideas para poder analizarlas con los alumnos. El profesor escribirá en la pizarra algunas oraciones sobre el tema, pero en desorden. Los alumnos tendrán que clasificarlas en orden lógico. Ejemplo: entro en el salón / me baño en la ducha / me quito los vestidos / me dirijo al cuarto de baño / me seco con una toalla ...

Tema: Educación

Competencias específicas	Contenidos	Actividades de aprendizaje (Sugerencias)
Analizar las ventajas y desventajas de estudiar en el extranjero Hacer preguntas de información	=nuevos amigos - investigador pensamiento - oportunidades - idioma - beneficio - académico - curriculum / perfeccionar - adaptación - costumbres - exigencia - extranjero / caro - bastante... ser bien educado - tener buenos modales - malos modales ser servicial - la cortesía <u>Gramática</u> El comparativo El superlativo El futuro	=El profesor analiza con los alumnos las ventajas y desventajas de estudiar en el extranjero. Los alumnos darán sus opiniones en ello. El profe revisará con los alumnos las preguntas tónica, de reafirmación, de información. Ejemplo: El estudiante identifica los temas P. tónica ¿El estudiante identifica los temas? P. de reafirmación -> El estudiante identifica los temas, ¿verdad? P. de información -> ¿Quién identifica los temas? ¿Qué identifica el estudiante?

Tema: Salud

Competencias específicas	Contenidos	Actividades de aprendizaje (Sugerencias)
=Hablar de alimentación equilibrada	régimen alimentario -nutrición -proteínas - obesidad - intoxicación - fruta - zumo / jugo - manzana -naranja - vitaminas - sobrealimentación - cuidado - higiene sanitaria - prevención - protección - microbios - parásitos - insectos - polución - chequeos - periódicos - droga - fármaco - grueso - robusto - pesado - vigoroso - comida - nutriente - mutación - aperitivo - provisiones <u>Gramática</u> antes / antes que - después / después que - uso del pronombre reflexivo "se" en lugar de "le o les"	El docente formará grupos de alumnos, les pedirá que escriban cortos textos relativos al tema (alimentación equilibrada) y conforme con las reglas gramaticales. En otra actividad, los alumnos explicarán algunos términos como régimen, sobrealimentación, higiene sanitaria, parásitos, chequeos...

Tema: Medios de comunicación

Competencias específicas	Contenidos	Actividades de aprendizaje (Sugerencias)
Hablar de la importancia de unos medios de comunicación	=antena - anuncio en un diario - auricular de teléfono - boletín informativo - buzón en la puerta - cabina telefónica - cadena - canal - calculadora - carta - cartero - centralita - correo aéreo - emisora - entrevista - fax - imagen - correos y telégrafos - impresora - mensajero - micrófono - reportaje - teléfono - satélite de telecomunicación - telegrama - televisión video	=El docente pedirá a los alumnos que hablen sobre la importancia de unos medios de comunicación.
Expresarse sobre su medio de comunicación preferido.	<u>gramática</u> hace + tiempo construcción de lo+ adjetivo: lo útil subjuntivo lo de lo de ayer / lo de pablo	En grupos, los alumnos se expresarán sobre su medio de comunicación preferido. Debate bajo control del profesor

Grille de progression

Vida Diario	22h
Viaje	20h
Medio Ambiente	18h
Vivienda	20h
Educación	20h
Salud	19h
Medios de comunicación	20h
Total	139h