



MENFP

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

PROGRAMME A COMPÉTENCES MINIMALES

Éducation à la citoyenneté

SECONDAIRE IV

DECEMBRE 2019

Propositions

En raison de nombreuses heures de cours qui n'ont pas pu être dispensées durant la période de « Pays Lock », le Programme à Compétences Minimales est adopté en vue d'orienter les intéressés et en particulier les enseignants vers les thématiques les plus essentielles, dans le cadre du cours d'Éducation à la citoyenneté.

Toutes les thématiques qui ne sont pas prises en compte dans ce programme, mais se retrouvant dans le Programme initial, pourraient être abordées sous forme de documentaire ultérieurement.

Au niveau des activités d'enseignement et d'apprentissage :

- L'enseignant, en vue d'une exploitation optimale du temps imparti à l'étude des différentes thématiques, aura recours au travail en (ou de) groupe et individuel ;
- Les apprenants, quant à eux, auront systématiquement des travaux de recherche à effectuer à la maison ;

L'enseignant se focalisera particulièrement sur des notions et activités essentielles.

En vue d'aborder le Programme initial dans sa globalité et pour compenser les séances de cours qui n'ont pas pu être dispensées durant la période de « Pays Lock », l'enseignant doit passer en revue les notions suivantes en guise de rattrapage. Le MENFP juge que les notions suivantes et les activités correspondantes soient non essentielles pour l'année académique 2019-2020. Cependant l'enseignant doit les aborder pendant les cinq heures qui peuvent être rattrapées.

Voici les notions à rattraper :

- Présentation des valeurs,
- les principes et les symboles de la République d'Haïti.
- Importance de la langue nationale dans la construction de l'identité nationale
- La vie démocratique en Haïti :
 - 1- L'organisation politique de la République d'Haïti.
 - 2- La répartition de la République.
 - 3- Les institutions démocratiques.
 - 4- Les partis politiques et les plateformes politiques en Haïti.
 - 5- Le citoyen et les différentes formes de participation démocratique.

Notions / contenus	Compétences	Activités d'apprentissage
• Un rappel général sur les notions préliminaires abordées précédemment. • Etudes de la bioéthique • Le relativisme ambiant et le principe de bienfaisance • Ethique minimale avec le principe d'autonomie. • Présentation des valeurs, les principes et les symboles de la république d'Haïti. • Énumération des fondements de la citoyenneté et de la nationalité. • Importance de la langue nationale dans la construction de l'identité nationale.	➤ Se rappeler des cours précédents. ➤ Présenter la bioéthique. ➤ S'approprier du relativisme et le principe de bienfaisance. ➤ S'initier à l'éthique minimale et le principe d'autonomie. ➤ Savoir présenter les valeurs, les principes et les symboles de la république d'Haïti. ➤ Maîtriser les fondements de la citoyenneté et de la nationalité.	- fixation autour des différentes notions traitées dans le cadre de ce cours dans les années antérieures. - L'enseignant doit s'assurer que l'on se rappelle des notions les plus importantes du cours pour la facilitation de son travail. - Recherche et lecture des documents se rapportant sur la bioéthique (une encyclopédie universalis, par exemple). - Réflexion sur le principe d'autonomie. - Discussion et compréhension autour des valeurs et des principes caractérisant la république. - Présentation des différentes théories constitutionnelles relatives à la nationalité et la citoyenneté. - Contribution de la langue nationale comme un élément de l'identité.

- Introduction aux droits de l'homme.
- Les libertés, les droits politiques (1^{ère} génération)
- Les droits sociaux, économiques et culturels (2^{ème} génération).
- Les droits de solidarité (3^{ème} génération):
 - 1-Droit à la paix ;
 - 2- Droit au développement ;
 - 3- Droit à l'environnement sain;
 - 4- Au patrimoine commun de l'humanité;
 - 5- Droit à l'information.
- Participation dans la vie sociale :
 - 1- Les syndicats.
 - 2- Les groupements d'intérêts.
 - 3- Les espaces d'opinion.
 - 4- Les médiats.
- La vie démocratique en Haïti.
 - 1- L'organisation politique de la République d'Haïti.
 - 2- La répartition de la république.
 - 3- Les institutions démocratiques.
 - 4- Les partis politiques et les plateformes politiques en Haïti.
 - 5- Le citoyen et les différentes formes de participation démocratique.

- S'introduire aux droits de l'homme.
- Savoir reconnaître les libertés individuelles
- S'approprier des droits de l'homme de la 2^e génération.
- Connaître les droits à la solidarité.
- Savoir participer dans la vie sociale.
- S'approprier des règles et des principes démocratiques.
- S'approprier de l'éthique de responsabilité citoyenne.
- S'adonner aux principes de la justice.
- S'éduquer sur la sante reproduction.
- S'éduquer sur la sexualité.
- Savoir faire l'histoire du féminisme à travers le monde.

- Lecture et discussion sur les droits fondamentaux(les déclarations des droits et libertés publiques).
- Il faut dire ce qu'on doit faire pour la garantie de ces droits.
- Réflexion sur la problématique de l'ineffectivité et l'inefficacité des droits de l'homme en Haïti.
- Organisation des ateliers de travail sur les mesures à adopter pour la protection effective des droits de l'homme en Haïti.
- Visite des lieux tels que la prison, les espaces de travail, etc.
- Acquisition les techniques d'intégration dans des associations de jeunes professionnels.
- Identification de certaines organisations et regroupements des individus
- Application de la démocratie en Haïti.
- Présentation du peuple comme la seule instance qui détient la souveraine puissance dans un processus démocratique.

- Présentation de l'éthique de responsabilité
 - 1- Les inégalités de pouvoir et savoir.
 - 2- La responsabilité parentale.
 - 3- Le sentiment de responsabilité.
 - 4- La responsabilité professionnelle et la hiérarchie d'autorité.
- La diversité des principes de justice.
 - 1- Individualisme et communautarisme ;
 - 2- Le respect des différences ;
 - 3- Nos responsabilités envers les générations futures;
 - 4- L'impératif catégorique de la survie de l'humanité.
- Education à la santé reproductive.
 - 1- Présentation de la santé reproductive.
 - 2- La santé sexuelle et reproductive(OMS).
 - 3- Politique publique de la santé sexuelle et reproductive.
- La femme et la citoyenneté.
 - 1- Définition du concept: féminisme et mouvement social.
 - 2- Les grands courants du mouvement féministe à travers le temps.
 - 3- Le féminisme dans la mouvance des luttes sociales en Haïti.

- L'importance de la majorité et le respect du droit de la minorité. Le rôle du consensus et le dissensus en matière de dialogue.
- La nécessité de répondre aux conséquences de ses responsabilités.
- Fixation sur sa part de responsabilité de chacun dans la cité et au travail.
- Le rôle et l'importance de la justice dans la communauté.
- Débats et discussion sur l'individualisme et le communautarisme.
- Obligation de vivre en communauté comme un « tu dois ».
- Atelier de réflexion sur la santé reproduction.
- Mesures à entreprendre dans la pratique de la sexualité en vue non seulement d'éviter la grossesse précoce mais également pour éviter les maladies sexuellement transmissibles.
- Application des mesures données par l'OMS.
- Débats et discussion sur l'égalité entre l'homme et la femme.
- Présentation de grands courants féministes dans le monde.
- Réflexion sur ses conséquences en Haïti.

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Organisation de la cité et le bien-être collectif(Haïti) <ul style="list-style-type: none"> 1- La construction d'une nouvelle Haïti. 2- le vivre ensemble en Haïti 3- la question de la tolérance et du respect dans une laïcité. • Gestion de la cité et le bien commun. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Savoir organiser la cite et le bien-être collectif. ➤ Apprendre à cultiver le respect et la tolérance. ➤ Savoir faire la gestion la chose publique. | <ul style="list-style-type: none"> - Une définition sociologique de l'Etat. - Participation de tout un chacun dans la construction de la nouvelle Haïti. - Reformons la mentalité haïtienne. - Lecture orientée des textes (traité sur la Tolérance de Voltaire, à lire par exemple) - Réflexion sur la mauvaise gestion des biens de l'Etat haïtien comme l'une des conséquences de la pauvreté en Haïti. |
|--|---|---|

GRILLE DE PROGRESSION INDICATIVE

	Thèmes	Horaires	
1	Formation des pouvoirs de l'Etat dans une République démocratique	6 Périodes	Nb.- 5 heures seront rattrapées dans d'autres activités.
2	Initiation aux droits de l'homme	7 Périodes	
3	Genre, mouvement féministe et citoyenneté.	8 Périodes	
4	Éducation à la santé préventive et citoyenneté	9 Périodes	
Total		30 Périodes	