



MENFP

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

PROGRAMME A COMPÉTENCES MINIMALES

ÉCONOMIE

SECONDAIRE IV

DECEMBRE 2019

Le présent programme dénommé : Programme à compétences minimales d'économie est élaboré à partir du programme initial conçu pour une année scolaire de 189 jours à raison de six (6) heures de cours par jour.

Tenant compte des difficultés rencontrées au cours de la période de « Peyi lock » pendant plus de deux (2) mois, les autorités du ministère ont opté pour la poursuite des activités scolaires pour l'année académique 2019/2020. C'est ainsi que les directions techniques concernées ont été instruites par les autorités du MENFP, notamment le Ministre Pierre Josué Agénor CADET afin de réaménager le calendrier scolaire et élaborer un programme adapté à cet dernier.

Globalement, il s'agit d'évaluer le nombre de jours de classes raté pendant cette période et prendre en compte l'essentiel dans chaque discipline, c'est-à-dire les thèmes disciplinaires qui valideront l'année académique pour chaque niveau d'enseignement.

Stratégiquement, pour optimiser le temps d'apprentissage, la Direction de l'Enseignement Secondaire a proposé un programme de 36 heures par semaine à raison de 6 heures par jour et échelonné sur une période de 6 jours par semaine, ce, pour combler le nombre d'heures perdu au cours de la période de « Peyi lock ».

Ceux, considérés comme non pertinents font l'objet d'activités d'enseignement / apprentissage qui seront versés sur les différentes plateformes construites à cet effet par le ministère et serviront de devoirs de recherche par les élèves des différents niveaux du secondaire.

Dans le cas du programme d'économie pour la classe de secondaire IV ; 22 heures sont susceptibles d'être rattrapées par semaine et 12 heures peuvent être prises en charge à travers des devoirs de recherche à la maison.

THEMES	COMPETENCES TERMINALES	COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
QUELQUES GRANDS COURANTS DE LA PENSEE ECONOMIQUE	S'approprier les deux grands courants de la pensée économique contemporaine (keynésien, monétariste)	<i>Comprendre les modèles keynésiens et monétaristes</i> <i>Saisir les outils d'analyse économique de ces modèles</i>	Modèle keynésien simple - Condition de la production d'équilibre - Composante de la demande agrégée a) Consommation b) Investissement - Détermination du revenu d'équilibre Le courant monétariste - Intervention minimale de l'Etat dans l'économie. - Rôle de l'offre monétaire dans la détermination du niveau du PIB réel et des prix	1-Etant donné des explications appropriées sur les deux courants de la pensée économique, le professeur demandera aux apprenants de faire ressortir quelques différences entre le modèle keynésien et le modèle monétariste.

THEMES	COMPETENCES TERMINALES	COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
MONOPOLE ET OLIGOPOLE	Comprendre et expliquer le fonctionnement du monopole	<i>Identifier les sources du monopole</i> <i>Déterminer numériquement et graphiquement le prix et la production en situation de monopole</i> <i>Distinguer un monopole naturel d'un monopole pur.</i> <i>En situation problème, l'élève sera en mesure de déterminer.</i> <i>mathématiquement le profit d'un monopoleur</i>	Définition du monopole Les sources de monopole L'offre du monopole - Détermination du prix - Un modèle de monopole - Monopole et concurrence pure et parfaite Perte de bien-être liée au fait de monopole	1-Tenant compte des savoirs sur le monopole, l'élève énoncera une (1) ou deux(2) entreprise(s) en situation de monopole dans l'économie haïtienne 2- Pour tester l'aptitude des apprenants sur le monopole, l'enseignant pourra leur demander de choisir dans la liste ci-dessous les entreprises qui sont de purs monopoles: a) L'unique fournisseur du combustible de chauffage dans un village isolé. b) L'unique fournisseur des ordinateurs IBM dans un village. c) L'unique fournisseur des caméras digitalisées dans une zone. Justifier votre réponse
	Comprendre et expliquer le fonctionnement de l'oligopole	<i>Présenter une situation concrète d'oligopole</i> <i>Identifier les différents modèles d'oligopole</i> <i>Etablir les différences entre une entreprise compétitive, un monopoleur et un cartel</i>		4- Suite aux exposés de cours. l'enseignant demandera à l'apprenant d'énoncer deux entreprises en situation d'oligopole. 5-L'élève nommera deux types de marché imparfaitement compétitifs.

THEMES	COMPETENCES TERMINALES	COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
CROISSANCE ET DEVELOPPEME NT	Maîtriser la notion de croissance économique	<i>Commenter les diverses définitions de la croissance économique</i> <i>Calculer le taux de croissance</i> <i>Connaitre les instruments de mesure de la croissance</i> <i>Expliquer les effets positifs ou l'importance de la croissance économique (création de richesse, augmentation de l'emploi,...)</i> <i>Enumérer les obstacles qui entravent la croissance économique d'Haïti</i>	Déterminants de la croissance économique Indicateur de croissance Croissance économique en terme absolu et croissance économique par habitant Limites du PIB et du PIB par habitant comme indicateur de bien-être Relation entre l'augmentation du niveau de vie et l'accumulation de capital Effets positifs de la croissance Politiques favorisant la croissance et le bien-être Déterminants de la productivité	1.- L'enseignant demandera aux élèves d'indiquer quatre sources possibles de la croissance. 3.- L'apprenant montrera que la définition économique de la croissance est limitative. 4.- Avec l'appui du professeur, l'élève d'expliquera par les graphiques de la demande et de l'offre, la manière dont un changement technologique telle l'informatique pourrait conduire à de bas salaires pour les travailleurs non qualifiés et de hauts salaires pour les travailleurs qualifiés. 5.- L'apprenant expliquera comment un taux relativement élevé de la population vieillissante d'un pays peut affecter la croissance.

THEMES	COMPETENCES TERMINALES	COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
CROISSANCE ET DEVELOPPEMENT	Etablir et expliquer les relations entre la croissance et le développement	<i>Connaitre les indices du développement</i> <i>Enumérer et décrire les critères pris en compte dans le calcul de l'IDH</i> <i>Distinguer la croissance du développement</i> <i>Présenter le lien entre la croissance et le développement</i>	Formule de l'IDH Développement durable Mesure de la pauvreté Stratégies de développement Caractéristiques des stratégies de développement des pays de l'est asiatique Croissance, une condition nécessaire mais non suffisante au développement	1.- L'apprenant expliquera l'importance de l'IDH comme mesure alternative du développement humain. 2.- L'apprenant indiquera quel effet la croissance économique exerce sur le développement économique. 3.-L'apprenant citera les diverses manières possibles de mesurer la pauvreté. 4.- L'apprenant indiquera quelles stratégies une nation peut adopter en vue de son développement économique 5.- A l'aide du classement de l'IDH (Rapport des Nations- Unies sur le développement), l'apprenant comparer l'IDH de la République Dominicaine à celui d'Haïti.

THEMES	COMPETENCES TERMINALES	COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
ENTREPRISE ET SES DIFFERENTS FORMES JURIDIQUES ET ECONOMIQUES	Appréhender la notion d'entreprises au double sens juridique et économique	<i>Déterminer les formes juridiques des entreprises</i> <i>Déterminer les éléments constitutifs d'une société</i> <i>Etablir le lien entre entreprise et une société</i> <i>Déterminer les critères de la diversité économique des entreprises</i> <i>Indiquer les modes de financement d'une entreprise</i> <i>Déterminer les traits caractéristiques d'une « société anonyme »</i> <i>Indiquer les diverses modalités de privatisation</i>	Introduction Entreprise et société Dénomination sociale Types de sociétés Société anonyme Diversité économique des sociétés Financement des sociétés Modalité de croissance interne et externe de l'entreprise Rôle économique et social de l'entreprise Privatisation /nationalisation Multinationales /transnationales	1.- L'apprenant définira économiquement la notion d'entreprise. 2.- sur demande du professeur, l'élève nommera quelques entreprises publiques et privées en Haïti et leur branche d'activité. 3.- L'apprenant énoncera quelques entreprises publiques privatisées et la part de participation de l'Etat haïtien. 4.- L'apprenant citera les diverses modalités de privatisation. 5.- Parmi les « fonctions » suivantes, cocher celles qui caractérisent une entreprise: a) fournir des services non marchand b) payer des impôts sur les bénéfices c) satisfaire les besoins des consommateurs d) faire visiter ses locaux e) contracter du travail f) se porter candidat aux élections g) constituer un lien social entre les salarié h) investir en vue de se moderniser 6.-Recherchez pourquoi une entreprise cherche le plus souvent à grandir 7.-Indiquez les inconvénients d'une trop grande taille pour une entreprise. 8.-Montrez, avec des exemples, que l'entreprise a une action sur son environnement.

THEMES	COMPETENCES TERMINALES	COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
DEMANDE AGREGÉE ET OFFRE AGREGÉE	Comprendre les déterminants de la demande et de l'offre agrégées	<i>Etablir la distinction entre une variation de la quantité demandée du PIB réel et une variation de la demande agrégée ou globale</i> <i>Identifier et décrire les facteurs modifiant la demande agrégée.</i> <i>Etablir la relation entre la demande agrégée et la production d'équilibre.</i> <i>Déterminer les facteurs qui peuvent faire déplacer la courbe de demande agrégée ou globale</i>	Courbe de la demande agrégée Pente de la courbe de demande agrégée Effet de richesse Effet du taux d'intérêt Déplacement de la courbe de demande agrégée	1.-Le professeur demande à l'élève d'identifier les principales composantes de la demande agrégée. 2.-Le professeur demande au groupe-classe d'établir l'équation d'identité de la demande agrégée et de la production d'équilibre. 3.-Il est établi que le niveau de la demande agrégée augmente avec le niveau de revenu. L'élève dira quel type de relation qui peut s'observer entre ces deux variables.. 4.- Au moyen d'un graphique approprié, l'élève montrera l'effet d'une variation de la demande agrégée sur le niveau du prix d'équilibre et le niveau d'équilibre du PIB réel. 5-Supposons un instant qu'Haïti et la République aient des accords de libre-échange et que le niveau des prix en Haïti monte. Expliquer l'effet à court terme de cette hausse de prix sur la quantité demandée du PIB réel et comment s'opère le mouvement par rapport à la courbe de demande agrégée.

THEMES	COMPETENCES TERMINALES	COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
D E M N D E AGREGÉE ET OFFRE AGREGÉE	Comprendre les déterminants de la demande et de l'offre agrégées	<i>Identifier et décrire les facteurs qui modifient l'offre agrégée</i> <i>Déterminer les facteurs qui peuvent faire déplacer la courbe d'offre agrégée ou globale</i>	Courbe d'offre agrégée à court terme Déplacement de la courbe d'offre agrégée à court terme Changement dans les prix des biens Changements dans les salaires Changement dans la productivité Equilibre entre l'offre et la demande agrégée	1-Expliquer pourquoi la courbe d'offre agrégée à long terme est verticale 2.-Expliquer pourquoi la courbe d'offre agrégée à court terme à une pente positive 3-Tracer la courbe d'offre globale à court terme. .-A l'aide d'un graphique approprié qu'il a lui-même construit, l'élève expliquera le point d'équilibre entre la demande agrégée et l'offre agrégée 4-Présenter les facteurs les plus importants qui expliquent la hausse soutenue et persistante du niveau des prix dans le temps en Haïti. 5.-Si les salaires diminuent, expliquez le déplacement de la courbe d'offre globale à court terme. 6.-Le professeur demande au groupe-classe d'analyser comment se déplacerait la courbe d'offre agrégée dans le cas où un tremblement de terre détruirait la moitié du stock de capital (usines et équipements) du pays. 7-Expliquer graphiquement le point d'équilibre entre la demande agrégée et l'offre agrégée.

THEMES	COMPETENCES TERMINALES	COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
CONSUM MATION ET EPARGNE	Faire l'arbitrage entre la décision de consommer et celle d'épargner	<i>Connaitre la structure de la fonction de consommation</i> <i>Identifier les déterminants économiques de la consommation</i> <i>Différencier les divers types de consommation</i> <i>savoir écrire la formule mathématique de la consommation en fonction du revenu.</i> <i>Calculer les propensions moyenne et marginale à consommer et à épargner.</i> <i>Indiquer les principaux des objectifs de l'épargne des ménages haïtiens.</i> <i>Décrire les éléments constitutifs du multiplicateur</i> <i>Démontrer graphiquement les effets d'une variation du taux d'intérêt sur la consommation et l'épargne.</i>	La notion de consommation Structure de la consommation Composantes du revenu disponible. Raison de l'acte de consommer Propension marginale à consommer Consommation intermédiaire et consommation finale, consommation durable et non durable, consommation individuelle et collective Epargne et type d'épargne Facteurs agissant sur l'épargne Propension marginale à épargner La pente de la fonction de consommation et la pente de la fonction d'épargne. Calcul du taux d'épargne. Le multiplicateur Consommation, épargne et taux d'intérêt.	1.- Le professeur demandera aux élèves d'énumérer les composantes probables du revenu disponible 2- Le professeur demande à l'élève d'établir l'équation de l'épargne. 3.-Le professeur demande à l'élève de dire ce qui arrivera aux dépenses et à l'épargne personnelle si les impôts augmentent. 4- L'apprenant répondra aux questions suivantes: a) Ecrire la relation qui lie la propension marginale à consommer et la propension marginale à épargner. b) Si la $PmC = 0,56$, alors calculer PmS. 5-Le professeur écrira au tableau l'équation suivante $C = C_0 + cY_b$. Il demande à l'élève: a) de spécifier cette équation ; b) d'en préciser la pente ; c) donner la signification de $C_0 > 0$ d) de nommer les variables que cette fonction met en relation.

THEMES	COMPETENCES TERMINALES	COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
POLITIQUE FISCALE	Expliquer le fonctionnement et les effets de la politique fiscale	<i>Etablir les relations entre les variations du taux d'imposition et les variations du revenu d'imposition.</i>	Politique fiscale et politique fiscale - Hausse d'impôts Les stabilisateurs Dettes publiques Dettes extérieures Effet d'éviction	1.- L'apprenant définira trois exemples de stabilisateurs automatiques. 2.- L'apprenant expliquera dans quelle mesure un déficit public peut nuire à l'économie nationale. 3.- L'apprenant établira la différence entre la dette publique et le déficit public. 4.- L'apprenant établira la différence entre un déficit cyclique et un déficit structurel. 5.- L'apprenant présentera deux exemples de la vie de tous les susceptibles d'illustrer un effet d'éviction.

THEMES	COMPETENCES TERMINALES	COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
MONNAIE ET POLITIQUE MONETAIRE	Saisir le rôle et l'importance de la monnaie dans une économie et les objectifs de la politique monétaire	<i>Enumérer les fonctions de la monnaie</i> <i>Déterminer les différents motifs de la détention de la monnaie</i> <i>Citer les différentes composantes de la masse monétaire</i> <i>Identifier les différentes formes de monnaie</i> <i>Déterminer les objectifs de la politique monétaire</i> <i>Expliquer le rôle de la BRH</i> <i>Identifier les outils utilisés par la BRH dans le cadre de la politique monétaire</i> <i>Expliquer comment la politique monétaire peut aider à combattre l'inflation</i> <i>Faire le lien entre la politique monétaire et le chômage</i>	Fonction de la monnaie Le pourquoi de la détention de la monnaie Composantes de la masse monétaire Marché de la monnaie - Demande de monnaie - Offre de monnaie La monnaie et l'équilibre de la production Politique monétaire - R é s e r v e s obligatoires - Rôle de la BRH	1.- L'enseignant demande aux apprenants de répondre à la question suivante: Pour acheter une chemise à Rico'store, un individu peut user au moins de trois modalités de paiement, citez-les? 2.- Disposant du graphique de l'offre et de la demande de monnaie, l'enseignant demandera aux apprenants d'expliquer pourquoi les courbes ont des pentes ascendantes ou descendantes et de déduire le point d'équilibre et sa signification. 4.- L'apprenant indiquera quelles institutions financières opèrent dans l'économie haïtienne

GRILLE DE PROGRESSION INDICATIVE

No		Horaires
1	Chapitre 1	8 heures
2	Chapitre 2	10 heures
3	Chapitre 3	8 heures
4	Chapitre 4	11 heures
5	Chapitre 5	12 heures
6	Chapitre 6	16 heures
7	Chapitre 7	4 heures
8	Chapitre 8	6 heures
Total		75 heures