



MENFP

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

PROGRAMME A COMPÉTENCES MINIMALES

HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE

SECONDAIRE IIII

SÉRIE: SES

DECEMBRE 2019

En Haïti, l'école est dépendante de la conjoncture sociopolitique. Cette situation de fait remonte à novembre 1985, date où les mouvements conduisant au renversement du régime des Duvalier ont débuté. Les formes de revendication, pour violentes qu'elles soient, ont toujours eu un impact négatif sur le bon fonctionnement du système éducatif. Les parents, dans leur souci d'assurer la sécurité de leurs enfants, préfèrent les laisser à la maison par rapport aux impondérables non contrôlés.

La rentrée scolaire pour l'Année Académique 2019/2020 n'a pas été effectuée comme prévu dans le calendrier initial. En effet, de septembre à mi-novembre 2019 le fonctionnement de l'école a été perturbé sur une grande partie du territoire national suite aux troubles sociopolitiques. Pour cette période, la Direction de l'Enseignement Secondaire (DES) a enregistré une perte sèche de quarante deux (42) jours de classes équivalant à 252 heures de cours perdues au désavantage des élèves.

C'est dans ce contexte qu'il a été décidé, sous le haut patronage du Ministre de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle (MENFP), Son Excellence Pierre Josué Agénor CADET, d'adopter un programme dénommé : Programme à compétences minimales dans toutes les disciplines.

Il ne s'agit nullement de nouveaux programmes mais plutôt d'une adaptation des programmes officiels existant par rapport au nombre d'heures de cours disponibles sur le reste de l'année académique où trois mois de cours au moins ont été perdus. Il s'agit de considérer l'essentiel dans chaque thème et recourir à des activités où l'élève sera amené à faire des devoirs de recherche à la maison et couvrir le nombre d'heures perdu pour rester dans le programme initial.

Egalement, une grille de progression accompagne chaque programme. Celle-ci prévoit le nombre d'heures accordé pour la présentation de chaque thématique. Ce sont donc des programmes complets qui mettent les enseignants en situation de donner de bons résultats.

Chaque enseignant et la Direction de son école sont tenus de respecter à la lettre les directives de la Direction de l'Enseignement Secondaire (DES). Ce, pour le bien des élèves et du système éducatif en général.

Pour ce qui concerne le programme d'Histoire et de Géographie en secondaire III; série : (SES), 22 heures sont susceptibles d'être rattrapés pendant les jours de classe restants et 12 heures de devoir de recherches à la maison.

L'Equipe !

HISTOIRE NATIONALE

Thème: LA PERIODE DE RELATIVE STABILITE (1888-1911)

COMPETENCES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES
Analyser la période allant de 1888 à 1911 en insistant sur les efforts de modernisation et la corruption liée à elle	2-LA PERIODE (1888-1911) : UNE PERIODE MARQUEE PAR UNE RELATIVE STABILITE 2.1- Analyse générale de la période : La situation socioéconomique et politique du pays et les efforts de modernisation 2.2.- Etude des gouvernements de la période 2.2.1- Le Gouvernement de Légitime et la scission provisoire du pays 2.2.2- Le Gouvernement de Florvil Hyppolite 2.2.3- Le Gouvernement de Paul Tirésias Augustin Simon Sam 2.2.4- La Guerre civile (juin-décembre 1902) 2.2.5- Le Gouvernement de Pierre Nord Alexis 2.2.6- Le Gouvernement de François C. Antoine Simon 2.3- La corruption généralisée comme élément de freinage à la modernisation 2.4- L'expansion de l'impérialisme européen et nord-américain/ La lutte pour l'hégémonie en Haïti.	2.1-Il sera demandé aux élèves d'effectuer des recherches préalables sur la situation politique d'Haïti durant la période allant de 1888 à 1911. Mettre les élèves en groupe de cinq (5) pour faire une synthèse relative à leur sujet de recherche.. 2.2- Le professeur proposera aux élèves des textes relatifs à la nature des régimes politiques et ceux-ci feront la synthèse en plénière après lecture. 2.2.a- Les élèves feront des recherches sur les différents projets de modernisation mis en place par les gouvernements concernés. Il est suggéré de proposer aux élèves des travaux d'exposés d'une ou deux pages 2.2.b- Le professeur divisera les élèves en groupe et proposera à chacun de travailler sur un gouvernement de la période pour des exposés et débats.

	2.4.1- La monopolisation de l'importation et de l'exportation par les étrangers 2.4.2- L'implication des étrangers dans la politique interne (financement des mouvements insurrectionnels par les étrangers au gré de leurs intérêts).	2.3- Le professeur mettra en exergue le système de corruption instauré par la pratique de falsification des dossiers administratifs : les bons consolidés. 2.4- Le Professeur définit le cadre conceptuel lié à l'impérialisme -Distribution de texte sur l'implication des allemands, anglais, français et américains dans l'économie haïtienne aux élèves pour synthèse et exposé
--	--	---

Thème: LA PERIODE D'INSTABILITE CHRONIQUE (1911-1915)

COMPETENCES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES
Expliquer les causes de l'instabilité politique permanente ayant marqué la période allant de 1911 à 1915	3- La PERIODE D'INSTABILITE CHRONIQUE (1911-1915) 3.1- Etat de guerre civile permanent 3.2- Les affrontements entre les chefs insurgés	3.1- Les élèves sont repartis en groupes (maximum 5 par groupe) pour faire des exposés sur chacun des gouvernements de cette période. 3.2- Les élèves feront des recherches sur l'aggravation de la situation socioéconomique dans les campagnes et les conséquences politiques qu'elle entraîne.

Thème: L'OCCUPATION AMERICAINE D'HAITI (1915-1934)

COMPETENCES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES
Analyser les causes, les manifestations de l'occupation, les formes de résistance et son bilan socioéconomique et politique.	4 - L'OCCUPATION AMERICAINE (1915-1934) 4.1 - Les causes et facteurs favorables 4.1.1- L'instabilité politique 4.1.2- Application de la Doctrine de Monroe 4.1.3- Intérêt géopolitique d'Haïti pour les Etats-Unis 4.1.4- Contexte international de l'époque (la Première Guerre Mondiale) 4.2 - La base légale de l'occupation 4.2.1- La Convention de 1915 4.2.2- La Constitution de 1918 4.4 - La collaboration avec l'occupant 4.6. - La résistance face à l'occupation 4.6.1- La résistance intellectuelle/culturelle 4.6.2- La résistance armée 4.7- Bilan et conséquences de l'occupation	.1- Le professeur fait une mise en contexte des causes et facteurs favorables à l'occupation américaine - Les élèves font une recherche bibliographique sur cette période 4.2- Des travaux d'exposés sur la Convention de 1915 et la Constitution de 1918 sont à faire par les élèves. 4.4- Des exposés sont réalisés sur chacun des gouvernements de la période 4.6- Le professeur fera un bilan sur l'occupation américaine et utilisera le brainstorming pour recueillir les avis des élèves.

HISTOIRE UNIVERSELLE

Thème: L'AVENEMENT DE L'ERE INDUSTRIELLE (Les révolutions industrielles)

COMPETENCES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES
Evaluer l'impact des révolutions industrielles sur l'évolution du système capitalisme	1-L'avènement de l'ère industrielle 1.2-Les Révolutions Industrielles 1.2.1-Définition de l'expression 1.2.2-Les Origines 1.2.3- La Première Révolution 1.2.4- La Deuxième Révolution 1.2.5- La Troisième Révolution 1.2.6- Les transformations sociales de l'Industrialisation 1.2.7- L'expansion du capitalisme commercial et monopoliste durant la seconde moitié du 19^{ème} siècle. 1.2.8- Accumulation du capital - Terres et argents 1.2.9- Le réinvestissement -thésaurisation 1.2.10- Libre concurrence et libre entreprise	-L'enseignant fournira aux élèves un ensemble de noms d'inventions scientifiques et techniques marquant les progrès réalisés par la science. Puis, en groupe, ils effectueront des recherches afin trouver des informations précises sur chaque invention. Apres, les élèves présenteront les résultats de leurs recherches devant la classe ; ils les exposeront sous forme d'images accompagnées d'une note précise sur l'invention en question. Les élèves copieront la liste des inventions dans leur cahier comme notes à retenir. -L'enseignant demandera aux élèves de faire des recherches sur les notions de « Capitalisme » et de « Révolution ». Guidés par l'enseignant, ils analyseront ces deux concepts. Il demandera également aux élèves d'inventorier les faits qui se sont produits au 19^e siècle et qui ont marqué le développement du capitalisme. Et ces derniers se baseront sur l'analyse des concepts et sur ces faits pour prouver le lien existant entre le développement du capitalisme et la grande révolution de ce siècle.

Thème: La formation des Etats-Nations : Allemagne, Italie

COMPETENCES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES
Mettre en évidence le nationalisme comme facteur de cohésion de l'état-nation	2- La formation des Etats-Nations 2.1-Le concept « Etat-Nation » et corollaires -Etat -Nation - Nationalité - Nationalisme - Patriotisme 2.2- Etude de cas 2.2.1- Le cas de l'Allemagne 2.2.2- Le cas de l'Italie	- Il sera demandé aux élèves d'effectuer des recherches sur le concept nation et ses corollaires. A partir de documents appropriés, L'enseignant aidera les élèves à identifier les raisons expliquant l'épanouissement des idéologies nationalistes en Europe au 19^e siècle. L'enseignant fera la synthèse que les élèves consigneront dans leur cahier. - Il sera soumis à l'attention des élèves un document sur le nationalisme en Europe au 19^e siècle. Aidés par l'enseignant, ils produiront une lecture critique dans un débat autour des idées nationalistes. Puis, par groupe de cinq ils présenteront dans un texte argumenté de quinze lignes ; d'une part le nationalisme en tant que facteur de rassemblement, d'autre part comme facteur de division. - Les élèves effectueront des recherches sur le nationalisme allemand et italien durant la seconde moitié du 19^e siècle. Aidés de l'enseignant, les élèves identifieront les revendications précises des nationalistes dans ces deux pays. Au tableau, sous la supervision de l'Enseignant, un élève rédigera la synthèse qui sera transcrite au cahier.

Thème: La guerre de Sécession aux Etats-Unis

COMPETENCES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES
Faire ressortir les principaux facteurs qui engendrent la guerre de Sécession	4- La Guerre de sécession 4.1- Les origines de la guerre 4.2- Disparités diverses entre le Nord et le Sud 4.2.1- Le Nord dominant -Industriel -Protectionniste et abolitionniste 4.2.3- Le Sud dépendant - Agricole - Esclavagiste et libre-échangiste 4.3- Les principaux acteurs de la guerre de sécession -Les Etats de l'Union (USA) avec son armée (2 200 000 hommes). -Les Etats confédérés (CSA) avec leur armée (1 064 000 hommes). 4.4- Quelques personnages importants de la guerre de sécession -Abraham Lincoln - Ulysses S. Grant - Jefferson Davis - Robert E. Lee 4.5- le rôle des Noirs pendant et après la guerre.	- L'enseignant présentera le concept de « guerre de sécession ». Les élèves définiront et ils transcriront les définitions dans leur cahier. - A partir d'un document soumis à l'attention des élèves sur les disparités sociales, économiques et politiques existant entre le nord et le sud de la société américaine ; ils feront ressortir les causes expliquant les origines de la guerre de sécession. L'enseignant interviendra après les débats pour la rédaction de la synthèse que les élèves conserveront dans leur cahier. - A partir des notions déjà apprises sur la guerre de sécession, l'enseignant mettra les élèves en groupe de cinq et leur demandera de produire un résumé des principaux acteurs ayant participé à la guerre de sécession tout précisant le degré de leur participation à la guerre. Chaque groupe désignera un rapporteur qui présentera le résultat de leur travail de réflexion. Ils copieront dans leur liste des acteurs de la guerre.

	4.6- Les conséquences de la guerre de la sécession 4.7.- Bilan Humain - pertes en vie humaines 4.8- Bilan Economique 4.8.1- Pour le Sud - Les domaines de plantations ruinées - Fermes détruites - Infrastructures détruites - confiscation des récoltes - massacre du bétail 4.8.2- Pour le Nord - exploitation économique - Destructures matérielles - Pillage du Sud effondre 4.9- Bilan Politique - La perte pour le Sud - La victoire pour le Nord - Imposition de l'autorité du gouvernement fédéral - Promulgation des certaines lois 1) Loi agraire 2) Crédits budgétaires 3) Droits de douane 4.10- Les amendements constitutionnels 4.10.1 Le treizième amendement - Abolition de l'esclavage 4.10.2- les 14^e et 15^e amendements - Egalité civile pour les noirs - interdiction de toute discrimination 4.11- La Reconstruction nationale (1865-1877)	5.4-Il sera demandé aux élèves d'effectuer des recherches préalables sur les principales batailles qui ont été menées durant la guerre de sécession. A partir de la carte géographique des Etats-Unis, l'enseignant aidera les élèves à identifier les diverses parcours et les camps de batailles utilisées durant la guerre de sécession. L'enseignant demandera aux élèves de se référer aux faits divers de la guerre pour en trouver les conséquences ; ce, en groupe de deux personnes. Puis, dans un débat organisé sous la direction de l'enseignant, on pourra analyser les réponses de chaque groupe. Guidé par l'enseignant, un élève produira au tableau un bref résumé des conséquences de la sécession et les élèves le consigneront dans leur cahier comme notes à retenir. Soumission de la constitution américaine et les 13^e, 14^e et 15^e amendements à l'attention des élèves. A partir de ces documents ils pourront apprécier leurs impacts sur la société américaine à la fin et après la guerre de sécession. Chaque produira un texte de dix lignes pour justifier l'appréciation suscitée.
--	---	--

- Incapacité de bien diriger l'Etat
- La corruption au sein des gouvernements

Il sera demandé aux élèves de faire des recherches sur la société américaine au lendemain de la guerre de sécession. Après, l'enseignant interviendra pour expliquer le terme « Reconstruction Nationale » et ses différents paramètres la période de reconstruction des USA au lendemain de la guerre de sécession. Dans un texte de quinze lignes les élèves devront montrer l'incapacité de bien diriger et la corruption faisant partie intégrante du période de la Reconstruction nationale.

3- À partir des notions apprises sur les Etats-Unis pendant la guerre de sécession au 19^e siècle. l'enseignant demandera aux élèves de faire la collecte de toutes les informations acquises sur la civilisation américaine pendant la guerre de sécession. Puis, par groupe de trois, ils réaliseront un fichier complet sur Les Etats-Unis au 19^e siècle qu'ils consigneront dans leur banque de données.

Thème: Colonisation et séparation de l'Asie et l'Afrique par les puissances coloniales européennes

COMPETENCES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES
Analyser les facteurs liés aux conquêtes européennes de l'Afrique et de l'Asie.	5- Colonisation et séparation de l'Asie et l'Afrique par les puissances coloniales européennes 5.1- Les causes des conquêtes 5.1.1- Elargissement des frontières 5.1.2- Exploration et exploitation du continent africain 5.1.3- Civiliser les nations barbares 5.1.4- Présentation de l'Afrique 5.2- Partage de l'Afrique entre les puissances européennes 5.2.1- La France - Maghreb, Afrique occidentale, Afrique équatoriale 5.3- L'Angleterre 5.3.1- l'Afrique orientale 5.4- Belgique 5.4.1- Le Congo 5.5- Allemagne et l'Italie 5.5.1- Le reste de l'Afrique	L'enseignant fera un rappel sur les bouleversements intereuropéens et montera le désir de l'Europe de conquérir de nouvelles terres. A partir d'un document soumis aux élèves, ils essaieront de trouver les principales causes des conquêtes européennes en Afrique et en Asie. Dans un texte de dix lignes, les élèves présenteront les causes des grandes conquêtes européennes au 19^e siècle. Divisés en cinq groupes, les élèves effectueront des recherches sur l'intervention européenne en Afrique et le partage du territoire continental. Des exposés seront organisés en classe par chaque groupe sur les résultats des recherches. L'enseignant interviendra pour guider dans la rédaction de la synthèse que les élèves consigneront dans leur cahier.

5.6- Les manifestations des conquêtes

5.6.1- L'exploration du continent

5.6.2- Le commerce

5.6.3- La prise de contrôle des territoires
du continent Afrique

5.6.4- Les luttes armées entre les
européens et les forces continentales.

En référence aux objectifs par européens dans leurs conquêtes, l'enseignant aidera les élèves à faire ressortir les diverses formes de manifestation de la domination européenne en Afrique. Les élèves apprécieront les faits à partir d'un document y relatif soumis par l'enseignant. Ils consigneront la synthèse dans leur cahier.

GEOGRAPHIE

Thèmes: 1) Présentation d'Haïti
2) Les contraintes du milieu Physique haïtien
3) Les ressources naturelles Limitées
4) Haïti et les catastrophes écologiques

COMPETENCES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES
Situer Haïti par rapport aux autres pays de la caraïbe Enoncer les diverses contraintes du milieu physique haïtien en tenant compte du compartimentage du territoire national. Evaluer la base des ressources naturelles d'Haïti.	I- Aperçu sur la caraïbe I- Données Générales sur Haïti 1. Situation d'Haïti dans la caraïbe - Brève historique d'Haïti - Délimitation du territoire - Les caractéristiques territoriales - Repères 2. Situation climatique 2.1- La trame climatique d'Haïti - pays situé dans La zone chaude avec un climat subtropical 3- Situation Démographique d'Haïti - La population - Indicateurs 4- Situation sociale de la population haïtienne - sur le plan éducationnel - sur le plan sanitaire - sur le plan culturel - sur le plan de communication.	1-L'enseignant fera un bref exposé sur la Caraïbe et présente ses caractéristiques et ses diversités. Il encadrera les élèves pour une recherche orientée sur la caraïbe 2.- L'enseignant fera un bref exposé sur les éléments constitutif du climat et sur la notion du temps. Il amènera les élèves à découvrir les relations entre les différents facteurs du climat et du temps ainsi que les risques qui y sont associés. L'enseignant aidera les élèves a découvrir les risques naturels d'origines climatiques pour Haïti. 3-L'enseignant demandera aux élèves d'effectuer des recherches sur l'évolution et la répartition de la population haïtienne (Répartition par départements/ caractère macro céphalique de Port-au-Prince/ déséquilibre entre le rural et l'urbain) .4-L'enseignant demandera aux élèves de faire des exposés pour présenter les problèmes sociaux de la population haïtienne. Pour chaque thématique, un groupe doit-être formé.

	5- Situation économique 6- situation politique Diagnostic du milieu Le compartimentage : - les montagnes (2/3 de la superficie du territoire national) - les plaines (en nombre insuffisant) - eaux (sources, rivières, fleuves)	5-L'enseignant présentera aux élèves un document sur la situation économique actuelle d'Haïti et un autre sur la situation économique actuelle de Taiwan. Aidés de l'enseignant les élèves établiront les conditions favorables à l'émergence de Taiwan à partir de la deuxième moitié du 20^{ème} siècle et celles qui étaient défavorables à Haïti. Guidés par l'enseignant, les élèves par groupe de 5, produiront un texte de douze à quinze lignes pour mettre en relief les éléments de blocage économique d'Haïti. 5.2-L'enseignant demandera aux élèves d'effectuer des recherches sur le PIB de cinq pays les plus pauvres et de cinq pays les plus riches. Il aidera les élèves à analyser les deux tableaux. La classe émettra son point de vue critique sur la situation des pays pauvres par rapport à celle des pays riches. 5.3- L'enseignant distribuera aux élèves des documents sur la consommation des ménages dans les pays riches et celle des ménages dans les pays pauvres. Aidés de l'enseignant, les élèves établiront la relation entre le revenu, la production et la capacité de consommation des ménages des pays riches, et entre la faible production, le faible revenu et la capacité de consommation des ménages des pays pauvres.
--	--	--

1- Diminution croissante de la végétation par la déforestation

2- Le morcellement des terres

I- Diversité des ressources

1.1- Forêts

- couverture végétale
- déficit forestier
- Absence de politiques forestières et agroforestières
- Aggravation de la pauvreté
- Accroissement des besoins en terres pour l'Agriculture
- La demande en bois - énergie
- le besoin en bois de services

2.1- Sols

2.2.1- Quantité disponible

- Superficie cultivable à l'agriculture
- Superficie inaptées à l'agriculture

1.3- Eaux

1.3.1- Répartition géographique de l'eau

1.3.2- les diverses réalités de la Crise nationale de l'eau

- diminution des débits des sources
- Les inondations
- La pollution marine
- la pollution de l'eau fournie des systèmes d'eau potable

1.4- Biodiversité

1.5- Mines et carrières

I- Etudes des concepts

- écologie
- catastrophe

6- L'enseignant présentera la situation politique troublée d'Haïti comme un frein à son développement.

L'enseignant présentera le relief d'Haïti et mettra l'accent sur l'enclavement du pays lequel est constitué au trois quart par des montagnes. Ce qui rend difficile la communication malgré les courtes distances à vol d'oiseau.

Il proposera des recherches aux élèves sur les montagnes, plaines et fleuves d'Haïti
L'enseignant fait la description de l'état des ressources naturelles en Haïti. Il encourage les élèves à faire un classement en ressources renouvelables et non renouvelables tout en faisant des propositions, sous forme d'exposés, pour une bonne gestion de ces ressources.

L'enseignant doit mettre un accent particulier sur la crise de l'eau potable en Haïti et l'incapacité du pays d'exploiter ses ressources.

GRILLE DE PROGRESSION INDICATIVE

Thèmes	Horaires	Thèmes	Horaires
Histoire Nationale		Colonisation et séparation de l'Afrique et de l'Asie par la puissance colonialistes de l'Europe	6 (12 h)
1. Période de relative stabilité (1888-1911)	34 h	Géographie d'Haïti	
2. Période d'instabilité chronique (1911-1915)	4 (10) h	1. Présentation d'Haïti	6 h
3. L'occupation Américaine (1915-1934)	6 (30) h	2. Les contraintes du milieu physique haïtien.	8 h
Histoire Universelle		3- L'Economie Haïtienne, sa dépendance et ses perspectives de développement	10 h
Le monde au XIX^{ème} siècle		5- Les Ressources naturelles limitées	6 h
2. Les révolutions industrielles	6h	6- Haïti et les catastrophes écologiques	6 h
4. La formation des Etats- Nations	6 h		
5. Les guerres intereuropéennes au XIX ^{ème} siècle	4 h		
6. La guerre de sécession aux USA	6 h		
		*1 périodes = 60 minutes 4p/s	Total = 144 périodes