



MENFP

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

PROGRAMME A COMPÉTENCES MINIMALES

ÉSPAGNOL

SECONDAIRE IIII

SERIES : SVT, SMP, SES

Le présent programme dénommé : Programme à compétences minimales d'espagnol est élaboré à partir du programme initial conçu pour une année scolaire de 189 jours à raison de six (6) heures de cours par jour.

Tenant compte des difficultés rencontrées au cours de la période de « Peyi lock » pendant plus de deux (2) mois, les autorités du ministère ont opté pour la poursuite des activités scolaires pour l'année académique 2019/2020. C'est ainsi que les directions techniques concernées ont été instruites par les autorités du MENFP, notamment le Ministre Pierre Josué Agénor CADET afin de réaménager le calendrier scolaire et élaborer un programme adapté à cet dernier.

Globalement, il s'agit d'évaluer le nombre de jours de classes raté pendant cette période et prendre en compte l'essentiel dans chaque discipline, c'est-à-dire les thèmes disciplinaires qui valideront l'année académique pour chaque niveau d'enseignement.

Stratégiquement, pour optimiser le temps d'apprentissage, la Direction de l'Enseignement Secondaire a proposé un programme de 36 heures par semaine à raison de 6 heures par jour et échelonné sur une période de 6 jours par semaine, ce, pour combler le nombre d'heures perdu au cours de la période de « Peyi lock ».

Ceux, considérés comme non pertinents font l'objet d'activités d'enseignement / apprentissage qui seront versés sur les différentes plateformes construites à cet effet par le ministère et serviront de devoirs de recherche par les élèves des différents niveaux du secondaire.

Dans le cas du programme d'espagnol pour la classe de secondaire III ; séries (SMP, SVT & SES) : 11 heures sont susceptibles d'être rattrapées par semaine et 6 heures peuvent être prises en charge à travers des devoirs de recherche à la maison.

Evaluación

A intervalos regulares, el profesor deberá evaluar la adquisición de estas competencias. Y el alumno será parte en la evaluación de sus saberes. Podrá, bajo control de su profesor, determinar con más exactitud el ritmo de su trabajo, los puntos esenciales para seguir progresando. El profesor se ocupará en evaluar cada competencia después de realizar algunas actividades de integración en que el alumno tendrá que movilizar los recursos: saber, saber hacer y saber ser. Estas competencias serán evaluadas a fines de cada trimestre.

Estructura de las escalas de los niveles de competencias

Nivel	Competencia	Juicio global a fines del año
5	Muy desarrollada	La competencia del alumno deja atrás las exigencias
4	Desarrollada	La competencia del alumno satisface las exigencias
3	Aceptable	La competencia del alumno satisface a lo mínimo las exigencias
2	Poca desarrollada	La competencia del alumno queda abajo de las exigencias
1	Muy poca desarrollada	La competencia del alumno queda muy abajo de las exigencias.

TEMA: Vida diaria

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	SUGERENCIAS
Hablar de sí	oración - agua - cepillo de dientes - máquina de afeitar - ducha - toalla - jabón - espejo - peine.... ducharse - lavarse - levantarse - desayunar - ir (a la cama) - Pronombres personales complementos - las preposiciones: Para - a- con - en	El profesor elegirá a unos alumnos para que hagan preguntas a los demás sobre lo que hace cada día al despertarse--- después de levantarse/ lo que hacen sus padres ...
Dar informaciones	el grado de parentesco - los padres políticos - el/ la pariente político(a) - el hermanastro- gemelo(a) - los bisabuelos - dar a luz - partida de nacimiento - viejo(a) Los posesivos - mi, mío, el suyo ... Los interrogativos : Qué? ¿Quién?... Verbos: vivir - hacer- ser- estar El pretérito imperfecto de Indicativo	En una actividad de simulación algunos alumnos presentarán a los miembros de su familia a otros .En grupo, harán preguntas para tener informaciones sobre lazos de parentesco, y los demás darán informaciones

TEMA: Vida diaria

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	SUGERENCIAS
Buscar informaciones	billete, moneda, cambio, banco, operaciones financieras, dinero depositado, ahorrar, cuenta corriente, cheque, cantidad, firma, sacar dinero, retiro de fondos, tarjeta de crédito,... Los interrogativos ¿dónde?, ¿cuánto?, ¿cuál? Preposiciones: con-en-por-a Verbos: Saber-poder-pagar -ir -sacar presente y futuro de indicativo.	Actividades en grupo: Los alumnos reflexionarán sobre: 1) Los diferentes bancos en Haití, 2) Las oficinas de cambio, 3) La hora de apertura y cierre de los bancos. 4) El valor de la moneda nacional en comparación con el Euro y el dólar. Circularán por el aula en busca de dichas informaciones. Las leerán o las escribirán en la pizarra.
Expresar gustos	baile, deporte, fútbol, baloncesto, teatro, cine, programa, playa, concierto, las vacaciones, cocinar, sacar fotos... Verbos: agradar, importar, gustar, disgustar, apetecer	El profesor presentará una lista de palabras que tienen que ver con diversiones. Los alumnos trabajarán en grupos expresando por escrito lo que piensan de dichas diversiones. Cada grupo elegirá a un ponente para la lectura de las diversas opiniones. Así se creará un debate interesante en el aula.

TEMA: Salud

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	SUGERENCIAS
Dar consejos	enfermedad - estar enfermo(a) - enfermedades de transmisión sexual - prevención coger una enfermedad - preservativo - abstinencia - satisfacerse una necesidad Verbos: proteger - consultar - ser - ir - doler - comer - coger - aconsejar - (Presente de indicativo) - futuro de indicativo El imperativo afirmativo / la prohibición .	El profesor seleccionará de antemano un texto sobre una enfermedad cualquiera, los alumnos leerán el texto y luego contestarán preguntas basadas en el texto. Finalmente, en grupo, prepararán cortos textos en que darán consejos para evitar que uno coja una enfermedad de transmisión sexual
Pedir instrucciones	El médico - el especialista - el dermatólogo ... La receta - el seguro de enfermedad - la farmacia - poner una inyección - el consultorio/ la consulta - la clínica - el laboratorio farmacéutico / la jeringuilla/ la chuta ... Verbos: Asistir - curar - tragar- ingerir - vender - Imperativo (formas irregulares) -el gerundio -los pronombres complementos	Cada grupo las leerá con cuidado y luego en una actividad de simulación, circulará por el aula para pedir instrucciones a los demás alumnos haciendo el papel de instructores.

TEMA: Salud

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	SUGERENCIAS
- Hablar de la salud privada y pública	bienestar - comportamiento - calidad de vida - promover - garantizar - salud privada - salud pública - salud de calidad - solucionar - eficaz - ineficaz.	Búsqueda en internet sobre la salud privada y la salud pública. Los alumnos seleccionarán unos países referentes a eso, incluso Haití.
- Expresarse sobre alimentos	buen provecho - comer - beber - los alimentos - los víveres - la vitamina - el pescado fresco - zumo de frutas, manzana - tomate - carne - bacalao - papaya - tortilla - leche - mantequilla... Los demostrativos, los verbos: buscar - encantar - costar - uso de CUYO(a, os, as) poco/ mucho Allá/allí/acá	El profesor presentará un texto sobre alimentos o la alimentación. Pedirá a los alumnos que lo lean cuidadosamente. Luego contestaran preguntas según ello. En grupos de cuatro alumnos, resumirán el texto señalando las ideas principales.

TEMA: Viaje

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	SUGERENCIAS
Buscar informaciones	agencia de viaje - hotel / excursión - aeropuerto - habitación - salida - vacaciones - gastos - monumentos - playa - dar un paseo... - pretérito de los verbos en ER/ IR/ AER/ EER/ UIR - participios irregulares - ¿cuánto(a, os, as) - cómo?...	En una actividad de simulación el profesor pedirá a los alumnos que busquen informaciones sobre unos países de habla española Los alumnos anotarán datos de interés turísticos. Debate....
Dar consejos	ciudad, playa, hotel, descanso, monumentos más importantes, aconsejar, viajar en grupo, desear ir a, el hotel de una, dos , tres y de cinco estrellas ... El imperativo, el futuro(formas irregulares),	Como actividad de simulación, los alumnos en grupos de 4 darán consejos a quienes deseen ir a países extranjeros. Seleccionarán unos países de habla hispana

TEMA: Medio ambiente

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	SUGERENCIAS
Discutir sobre el entorno	la ecología, el/la ecologista, la eliminación de los desechos, el tratamiento de los desechos, la repoblación forestal. Obligación personal e impersonal -Ser necesario(que) -Ser preciso (que) -Ser menester (que) La construcción <i>lo + adjetivo</i>,	En una actividad de simulación los alumnos se reunirán en grupo y discutirán sobre el medio ambiente(ej: Haití) -Unos alumnos presentarán dificultades relativas a la protección del medio ambiente mientras que los demás ofrecerán sugerencias para defender de forma activa la conservación del medio ambiente
Expresar consejos	contaminar el agua, el aire, destruir el entorno, los residuos tóxicos, la exportación de los residuos tóxicos, el ruido ambiental, las molestias, los daños... Deber+infinitivo Haber que + infinitivo Imperativo afirmativo El tiempo de la prohibición	El profesor les pedirá a los alumnos que escriban cortos textos refiriéndose al contenido. Elegirá a unos 3 que presentarán sus trabajos a los demás. Tendrán que usar en esos textos las expresiones de obligación, el imperativo afirmativo y la prohibición.

TEMA: Educación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	SUGERENCIAS
Comprender lo leído	sistema educativo, enseñanza, enseñanza obligatoria, educar, el colegial, la colegiala, el colegio de frailes, dar clases, el consejero de orientación pedagógica, la escuela secundaria, la escuela pública y privada... Enclisis en el imperativo, infinitivo y en gerundio -modificación ortográfica de los verbos -uso del potencial	El profesor presentará un texto sobre el sistema educativo, les pedirá a los alumnos que lean el texto con mucha atención antes de contestar a preguntas ya formuladas (lectura individual). Luego, en grupo, confrontarán las respuestas. El profesor verificará la comprensión del texto por los alumnos.
Expresar sus ideas	ciudadanía, ciudadano(a), deber de / ciudadanía, vivir en paz, los derechos, las obligaciones,..... Obligación personal e impersonal, expresiones usadas con el subjuntivo: pese a que, ojalá...	El profesor seleccionará cortos textos que contribuyan al desarrollo de los alumnos, expresarán sus opiniones sobre la justicia, injusticia, solidaridad... Debate...

TEMA: Tecnología

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	SUGERENCIAS
Expresar opiniones	televidente, presentador/a, corresponsal, la cadena de radio, la estación emisora, el espacio radiofónico, sintonizar una emisora, el locutor, los oyentes, tele estatal, el telespectador... Verbos en UIR mientras, mientras que Para que, afín de que + subjuntivo No sólo ... sino también, desde mi/ tu/ su...punto de vista // en mi/tu/su opinión.	El docente pedirá a los alumnos sus opiniones frente a los medios de comunicación. Ellos hablarán de la importancia que tienen en su vida: la tele, la radio, la prensa, escrita.
Buscar informaciones	la red informática, la página web, el ordenador, grabar, salvar, el fichero, datos en memoria, la contraseña, el teclado ... La exclamación: ¡Qué!.....! ¡Cómo! -las expresiones negativas +subjuntivo Ej: No hay quien piense... .Convertirse en, hacerse, .Participio .Voz pasiva Tanto/a/as...como para expresar la repartición Ej: Tanto en Cuba como en Chile	El profesor presentará texto a los alumnos sobre la informática, el Internet, él les pedirá que apunten el vocabulario que está relacionado con la informática, el Internet / También podrá sugerir a los alumnos que busquen informaciones en la red para presentarlas finalmente a la clase.../ Debate ...

Grille de progression

Vida diaria	13h
Salud	15h
Viaje	11h
Medio ambiente	10h
Educación	11h
Tecnología	10h
Total	70h