



MENFP

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

PROGRAMME A COMPÉTENCES MINIMALES

Espagnol

Secondaire III

Série : LLA

DECEMBRE 2019

Le présent programme dénommé : Programme à compétences minimales d'espagnol est élaboré à partir du programme initial conçu pour une année scolaire de 189 jours à raison de six (6) heures de cours par jour.

Tenant compte des difficultés rencontrées au cours de la période de « Peyi lock » pendant plus de deux (2) mois, les autorités du ministère ont opté pour la poursuite des activités scolaires pour l'année académique 2019/2020. C'est ainsi que les directions techniques concernées ont été instruites par les autorités du MENFP, notamment le Ministre Pierre Josué Agénor CADET afin de réaménager le calendrier scolaire et élaborer un programme adapté à cet dernier.

Globalement, il s'agit d'évaluer le nombre de jours de classes raté pendant cette période et prendre en compte l'essentiel dans chaque discipline, c'est-à-dire les thèmes disciplinaires qui valideront l'année académique pour chaque niveau d'enseignement.

Stratégiquement, pour optimiser le temps d'apprentissage, la Direction de l'Enseignement Secondaire a proposé un programme de 36 heures par semaine à raison de 6 heures par jour et échelonné sur une période de 6 jours par semaine, ce, pour combler le nombre d'heures perdu au cours de la période de « Peyi lock ».

Ceux, considérés comme non pertinents font l'objet d'activités d'enseignement / apprentissage qui seront versés sur les différentes plateformes construites à cet effet par le ministère et serviront de devoirs de recherche par les élèves des différents niveaux du secondaire.

Dans le cas du programme d'espagnol pour la classe de secondaire III; 22 heures sont susceptibles d'être rattrapées par semaine et 12 heures peuvent être prises en charge à travers des devoirs de recherche à la maison.

Tema: Vida Diaria

Competencias específicas	Contenidos	Actividades de aprendizaje (Sugerencias)
- Hablar de: actividades cotidianas.	oración - baño - agua - cepillo de dientes máquina de afeitar / ducha - jabón - peine - espejo - ducharse - toalla - levantarse - desayunar - tomar café / té ... Pronombres personales complementos las preposiciones: para - a - con - en.	El profesor presentará un texto sobre una de las actividades diarias y después hará preguntas a algunos alumnos sobre el texto.

Tema: Salud

Competencias específicas	Contenidos	Actividades de aprendizaje (Sugerencias)
- Dar consejos relativos a ciertas enfermedades	pandemia - epidemia ... Verbos: doler - andar - ir - aconsejar - protección - prevención - precauciones - cuidar su salud - consumir - frutas - deporte - ejercicio físico (presente de indicativo repaso) El imperativo	En una actividad de simulación, el profesor pedirá a los alumnos que aconsejen a sus compañeros (as) lo que tienen que hacer para protegerse de las enfermedades sexualmente transmisibles.

Tema: Vida Diaria

Competencias específicas	Contenidos	Actividades de aprendizaje (Sugerencias)
- Hablar de algunos servicios bancarios - Expresar la probabilidad - Hablar de diversiones	actividades bancarios libro bancario cajero de banco. Cheque bancario cuenta en banco préstamo de dinero . - crédito hipotecario - moneda - colocación de dinero banca de seguros cooperativas de crédito tarjeta de crédito . presente de indicativo condicional / el comparativo deber de + inf / haber de + inf ir a la playa / a una fiesta / al concierto / salir con amigos .	El profesor presentará un texto relacionado con unos servicios bancarios y hará preguntas a algunos alumnos sobre ello. La lectura del texto es siempre necesario . Ejemplo: La madre debe de estar en la ciudad ahora. Ella estará en el banco cambiando un cheque. Construcción de oración sobre las diversiones.

Tema: Salud

Competencias específicas	Contenidos	Actividades de aprendizaje (Sugerencias)
- Hablar de alimentación balanceada - Contestar preguntas sobre los alimentos	alimentación - grupos - de alimentos - alimentación equilibrada - principios nutritivos - proteínas - carne - productos lácteos - lípidos (grasas) - glúcidos (azúcares).	El profesor puede presentar a los alumnos un texto sobre la alimentación balanceada. Después, les invitará a discutir acerca de cómo tener una alimentación balanceada / equilibrada. Otra actividad se desarrollará en preguntas y respuestas relativas al tema. Nota: Para tener una alimentación equilibrada, cada comida debe contener entre un 10 y un 20% de proteínas, un 30% de lípidos y entre 50 a 60% de glúcidos (ENCICLOPEDIA).

Tema: Viaje

Competencias específicas	Contenidos	Actividades de aprendizaje (Sugerencias)
- Buscar informaciones	agencia de viaje - coche de alquiler - hoteles - aeropuerto - vacaciones - gastos - monumentos - circulación - dar un paseo - suburbio - aparcar / estacionar - los transportes públicos.	El profesor pedirá a los alumnos que busquen informaciones sobre unos países de habla española Los alumnos elaborarán oraciones relativas a viaje.
- Expresarse sobre sitios turísticos	vuelo - llegada - salida - monumentos - sitios - lugares - turismo - oficina .	Los alumnos anotarán datos de interés turísticos ... El profesor presentará a los alumnos textos relativos a viaje...
- Dar consejos	El pretérito de los verbos en er / ir / aer / eer / huir / Participios irregulares Tiempos compuestos . Cuánto.... / cómo? Cuál ... las proposiciones.... el imperativo.	Los alumnos en grupos de 4 darán consejos a quienes deseen ir a países extranjeros. Seleccionarán unos países de habla española (actividad de simulación).

Tema: Medio Ambiente

Competencias específicas	Contenidos	Actividades de aprendizaje (Sugerencias)
- Discutir sobre el urbanismo - Expresar sobre la protección del medio ambiente	acera - área construida área libre - áreas verdes bloques - calificación del suelo- calle - calzada - ciudad - división edificios - accidente - grado de protección - aire ambiente - árboles - plantas - cortar - oxígeno del aire - el clima - salvar los árboles - reciclar - respirar - recursos biológicos <u>Gramática</u> Obligación personal e impersonal - Ser necesario (que) - Ser bueno - Ser importante - La construcción: lo + adj. La expresión: lo que	En una actividad de simulación los alumnos se reunirán en grupo discutirán sobre el urbanismo (Hait finalmente presentarán un trabajo escrito. El profesor pedirá a los alumnos que destaquen las ventajas de un ambiente sano
- Hablar de la importancia de la reforestación	Reforestación - silvicultura - plantación - bosque - explotación - esqueje - deforestación - selva - zona forestal - las especies - los animales - los vegetales - la biodiversidad <u>Gramática</u> Deber + infinitivo Haber que + infinitivo Imperativo Estructuras para prohibir	El profesor les pedirá a los alumnos que elaboren cortos textos refiriéndose al contenido- elegirán a otros alumnos para que leyeran y reflexionen sobre los textos.

Tema: Educación

Competencias específicas	Contenidos	Actividades de aprendizaje (Sugerencias)
- Hablar de la importancia de la educación a la ciudadanía	Ciudadano- ciudadanía voluntad de la ciudadanía derechos culturales democracia - democrático - diversidad - derechos sociales y económicas - igualdad - derechos humanos / cohesión social - solidaridad - conjunto de ciudadanos - condición de un ciudadano <u>Gramática</u> Obligación personal e impersonal Expresiones usadas con el subjuntivo: pese a que ojalá...	El profesor seleccionará algunos textos que tratan de la importancia de la educación a la ciudadanía y les pide a unos alumnos que subrayen palabras y expresiones relativas a la ciudadanía. Luego, les pide a ellos que demuestren que comprenden los textos leídos. Pedirá a los alumnos que destaquen algunos aspectos positivos o negativos que puede tener la educación sobre el ser humano
- Expresarse sobre el sistema educativo haitiano	escuela fundamental escuela secundaria escuela privada y pública internado - instituto de formación docente - clase - deberes - catedrático <u>Gramática</u> - Enclisis en el imperativo infinitivo y gerundio - La voz pasiva - Modificación ortográfica de los verbos - sustantivos - adjetivos.	El profesor presentará un texto sobre el sistema educativo. Les pedirá a los alumnos que contesten a preguntas formuladas

Tema: Ciencia y Tecnología

Competencias específicas	Contenidos	Actividades de aprendizaje (Sugerencias)
- Hablar de la importancia de la ciencia y tecnología - Clasificar frases	clonación - la genética el ADN - la eutanasia - embriones - la piratería / las redes sociales - el corrector ortográfico - el avance - el análisis en animales - la herramienta / el combustible - el consumo de energía - acceso al internet - red mundial - correo electrónico - redes interconectados - desesperación - mensaje - uso del móvil en el aula - chatear - búsqueda ... - Mientras - mientras que - para que - a fin de que / no sólo ... sino también / punto de vista - en mi tu / su opinión - según yo / tú / nosotros	- El profesor pedirá a los alumnos que opinen sobre algunos conceptos relativos a tema presentados por él. - El profesor escribirá en la pizarra alrededor de seis frases en desorden. Los alumnos tendrán que clasificarlas para configurar con éxito un acceso al internet. - Luego, ellos enumerarán los impactos que tienen la tecnología en la juventud actual.

Tema: Arte y Cultura

Competencias específicas	Contenidos	Actividades de aprendizaje (Sugerencias)
- Expresarse sobre grupos étnicos y la identidad cultural - Identificar modos de vida y costumbres	Arte - metizaje cultural - modo de vida - costumbres - turismo grupos étnicos los criollos - intercambios - la danza - manera de hablar / pensar / actuar - adaptarse - música identidad cultural idiosincrasia cultural <u>Gramática</u> pretérito indefinido futuro subjuntivo tener que - hace falta que es necesario que	El profesor elegirá a algunos alumnos a fin de verificar sus conocimientos sobre la cultura. Ellos reaccionarán bajo control del profesor El profesor escribirá una lista de los modos de vida y de las costumbres que forman parte de la cultura de diferentes países. Pedirá a los alumnos que seleccionen los elementos según pertenecen a tal o cual región.

Grille de progression

1- Vida diaria.	. Actividades cotidianas (básicas)	23h
	. Servicios bancarios	
2- Salud	. Enfermedades	23h
	. Deporte	
	. Alimentación	
3- Viaje transporte	. Informaciones	23h
	. Medios de	
	. Sitios turísticos	
4- Educación otras sistemas	. Educación (ciudadanía)	24h
	. Comparación con	
	. Sistema educativo haitiano	
5- Medio ambiente	. Urbanismo	23h
	. Reforestación	
6- Arte y cultura	. Identidad cultural	23h
	. Grupos étnicos	
TOTAL		139h