



MENFP

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

PROGRAMME A COMPÉTENCES MINIMALES

Éducation à la citoyenneté

SECONDAIRE IIII

Propositions

En raison de nombreuses heures de cours qui n'ont pas pu être dispensées durant la période de « Pays Lock », le Programme à Compétences Minimales est adopté en vue d'orienter les intéressés et en particulier les enseignants vers les thématiques les plus essentielles, dans le cadre du cours d'Éducation à la citoyenneté.

Toutes les thématiques qui ne sont pas prises en compte dans ce programme, mais se retrouvant dans le Programme initial, pourraient être abordées sous forme de documentaire ultérieurement.

Au niveau des activités d'enseignement et d'apprentissage :

- L'enseignant, en vue d'une exploitation optimale du temps imparti à l'étude des différentes thématiques, aura recours au travail en (ou de) groupe et individuel ;
- Les apprenants, quant à eux, auront systématiquement des travaux de recherche à effectuer à la maison ;

L'enseignant se focalisera particulièrement sur des notions et activités essentielles.

En vue d'aborder le Programme initial dans sa globalité et pour compenser les séances de cours qui n'ont pas pu être dispensées durant la période de « Pays Lock », l'enseignant doit passer en revue les notions suivantes en guise de rattrapage. Le MENFP juge que les notions suivantes et les activités correspondantes soient non essentielles pour l'année académique 2019-2020. Cependant l'enseignant doit les aborder pendant les cinq heures qui peuvent être rattrapées.

Voici les notions à rattraper :

- Présentation du concept de la participation citoyenne.
- Définition du concept de la participation citoyenne
- Méthode d'entretien écologique.
- Elaboration d'un registre environnemental.
- Expositions de photos relatives à la gravité de l'environnement en Haïti.
- Visualisation de documentaires sur les problèmes climatique et les catastrophes naturelles.
- Techniques minimum du secourisme

Notions /contenus	Compétences	Activités d'apprentissage
• Définition du concept éducation à la citoyenne mondiale. 1- Approche des philosophes des lumières 2- Approche du monde contemporain avec les post-modernistes. • Définition du concept « mondialisation » • Définition du concept mondialité • Distinction entre la mondialisation et la mondialité. • Identification des grands domaines thématiques de l'éducation à la citoyenneté. • Les fondements de l'éducation à la citoyenneté. • Présentation de la déclaration universelle des droits de l'homme. • Connaissance des valeurs et comportements en éducation à la citoyenneté. • Rapport entre la citoyenneté et la justice sociale.	➤ Définir le concept éducation à la citoyenneté mondiale. ➤ Savoir définir la mondialisation et de la mondialité ➤ Etablir la différence qui existe entre la mondialité et la mondialisation. ➤ Etudier les grands domaines thématiques à l'éducation à la citoyenneté. ➤ Connaître les bien-fondés de l'éducation à la citoyenneté. ➤ S'approprier des valeurs et comportements en éducation à la citoyenneté. ➤ Savoir établir le rapport entre la citoyenneté et la justice sociale.	- L'enseignant doit poser la problématique de la définition du concept éducation de la citoyenneté mondiale. - Visualisation des documentaires sur la mondialisation. - Analyse de quelques effets de la mondialisation en Haïti. - Les enjeux mondiaux de la citoyenneté - Présentation de quelques espaces d'éducation à la citoyenneté. - Pour la réalisation de cette compétence, les apprenants doivent se documenter sur les grands domaines de l'éducation à la citoyenneté. - Sensibilisation des apprenants sur le devoir d'attachement et de fidélité à leur cité. - Lecture et commentaire de la déclaration universelle des droits de l'homme.

- Énumération de quelques initiatives à entreprendre pour l'installation de la participation citoyenne.
- Eco-citoyenneté
 - 1- Définition du concept éco-citoyenneté.
 - 2- Eco-citoyenneté et environnement.
 - 3- Eco-gestes et éco-citoyenneté.
- Eco-citoyenneté et développement durable
- Présentation de l'éducation environnementale
- Responsabilité du citoyen face à l'environnement
- Constitution des équipes pour la promotion du développement durable
- Réalisation d'activités favorables au développement des comportements écologiques.
- Techniques de nettoyage et le maintien de l'assainissement pour tenir la qualité de propreté dans le milieu ambiant.

- Savoir énumérer quelques initiatives liées à la participation citoyenne.
- Présenter et définir le concept éco-citoyenneté.
- Savoir établir le lien entre l'éco-citoyenneté et le développement durable.
- Acquérir certains éléments fondamentaux relatifs à la culture écologique.
- S'approprier des droits et des devoirs des citoyens envers l'environnement.
- Promouvoir l'assainissement dans son environnement immédiat.
- Se sensibiliser sur le réchauffement climatique.

- Recherche documentée sur les mots suivants : écologie, éco-citoyenneté et éco-gestes.
- Discussion sur les tentatives de définitions.
- Lecture des textes concernant l'environnement et l'écosystème.
- Énumération d'une liste de droits et devoirs du citoyen envers son milieu.
- Elaboration participative des propositions à l'éco-propreté.
- Présentation des documentaires relatifs à l'écologie.
- Apprentissage des techniques d'assainissement et du recyclage de certains déchets.

- Définition et présentation du réchauffement climatique.
- Visualisation des photos et des documentaires.

- Présentation du réchauffement climatique.
- Énumération des éléments qui contribuent au réchauffement climatique.
- Développement d'une stratégie contre les effets du réchauffement climatique.
- Énumération des éléments qui contribuent au réchauffement climatique.
- Présentation et définition de la pollution
- Typologie de la pollution.
- Proposition et prévention contre l'expansion de la pollution.
- Exploration des agents de la pollution.

- Identifier et évaluer les conséquences du réchauffement climatique.
- Mettre en œuvre des actions qui contribuent à lutter contre la pollution.
- Savoir établir le lien existant entre le réchauffement climatique et climat.
- Montrer l'implication des pays développés dans l'émission des gaz à effet de serre.

- Projection des documentaires sur la dégradation du réchauffement climatique.
- Exposition de photos relatives au réchauffement climatique.
- Projection des documentaires haïtiens sur les problèmes climatiques et catastrophes naturelles.
- Etudes des techniques d'assainissement et de recyclage de certains déchets.
- Exposés et débats sur les conséquences d'un déficit d'assainissement dans son environnement immédiat.
- Etudes des techniques d'assainissement et de recyclage de certains déchets.
- Exposés et débats sur les conséquences d'un déficit d'assainissement dans son environnement immédiat.

- Réchauffement climatique lié au climat.
- Implication des pays dans l'émission des gaz à effet de serre en fonction de leur niveau de développement.

- Lecture dirigée sur les traités, les accords signés et ratifiés entre les pays sur la pollution (l'accord sur le pollueur payeur, par exemple).
- Proposition des solutions par les apprenants.

GRILLE DE PROGRESSION INDICATIVE

Thèmes	Horaires	
Formation des citoyens mondiaux à la montée de la mondialisation	6 Périodes	Nb.- 5 heures seront rattrapées dans d'autres activités.
Intégration et participation des citoyens au développement local	7 Périodes	
Démocratie : participation citoyenne	8 Périodes	
Compréhension de l'intégration, participation et l'exercice de la citoyenneté	9 Périodes	
Total	30 Périodes	