



MENFP

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

PROGRAMME A COMPÉTENCES MINIMALES

Économie

SECONDAIRE IIII

SÉRIES : SMP et SVT

DÉCEMBRE 2019

Le présent programme dénommé : Programme à compétences minimales d'économie est élaboré à partir du programme initial conçu pour une année scolaire de 189 jours à raison de six (6) heures de cours par jour.

Tenant compte des difficultés rencontrées au cours de la période de « Peyi lock » pendant plus de deux (2) mois, les autorités du ministère ont opté pour la poursuite des activités scolaires pour l'année académique 2019/2020. C'est ainsi que les directions techniques concernées ont été instruites par les autorités du MENFP, notamment le Ministre Pierre Josué Agénor CADET afin de réaménager le calendrier scolaire et élaborer un programme adapté à cet dernier.

Globalement, il s'agit d'évaluer le nombre de jours de classes raté pendant cette période et prendre en compte l'essentiel dans chaque discipline, c'est-à-dire les thèmes disciplinaires qui valideront l'année académique pour chaque niveau d'enseignement.

Stratégiquement, pour optimiser le temps d'apprentissage, la Direction de l'Enseignement Secondaire a proposé un programme de 36 heures par semaine à raison de 6 heures par jour et échelonné sur une période de 6 jours par semaine, ce, pour combler le nombre d'heures perdu au cours de la période de « Peyi lock ».

Ceux, considérés comme non pertinents font l'objet d'activités d'enseignement / apprentissage qui seront versés sur les différentes plateformes construites à cet effet par le ministère et serviront de devoirs de recherche par les élèves des différents niveaux du secondaire.

Dans le cas du programme d'économie pour la classe de secondaire III ; séries (SVT, SMP) : 22 heures sont susceptibles d'être rattrapées par semaine et 12 heures peuvent être prises en charge à travers des devoirs de recherche à la maison.

THEMES	COMPETENCES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
Notions de base en Mathématiques	A.- Mettre en relief les mathématiques dans la démarche économique.	système d'équations : équation et inéquation - Relation entre variable dépendante et variable indépendante. - Equation du 1er degré à une (1) inconnue - Système d'équation à deux inconnues. - Système d'inéquation à deux inconnues. - Algorithme de résolution d'une équation. - Spécification d'un système d'équations à deux inconnues. - Méthodes de résolution - Spécification d'un système d'inéquations à deux inconnues. - Méthode de résolution.	1.- Avec l'aide de l'enseignant, l'apprenant utilise une description verbale pour construire une équation L'élève en situation définira en ses propres mots les concepts mathématiques suivants: a) Equation b) Inéquation c) Système d'équations à deux inconnues d) Système d'inéquations à deux inconnues 2.- L'élève représentera graphiquement une : équation à une inconnue équation à deux inconnues 3.- L'élève traitera des situations problèmes lui permettant de mettre en relief l'algorithme de résolution: a) d'une équation du premier degré à une inconnue b) d'un système de deux équations à deux inconnues c) d'un système de deux inéquations à deux inconnues.
	B.-Interpréter économiquement de la pente.	Représentation graphique et interprétation de la pente d'une droite - construire le graphique d'une équation linéaire - Déterminer sur le graphique la pente de la droite - Trouver l'équation d'une droite à partir du graphique	1.- A l'aide de situations problèmes simples, l'élève interprétera les notions de pente positive, négative et nulle. 2.-A partir de l'équation de l'offre et de la demande, l'enseignant demandera à l'élève de déterminer et d'interpréter la pente

THEMES	COMPETENCES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
Notions de base en Mathématiques	C.-Etude de limite d'une fonction	Limite d'une fonction 1. Notion de limite d'une fonction 2. Domaine de définition 3. Calcul de limite en un réel 4. Taux de variation (dérivée d'une fonction)	a. L'apprenant calculera la limite d'une fonction et la dérivée de cette fonction au point x

THEMES	COMPETENCES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
Notion de préférences, utilité	Mettre en relief la contrainte budgétaire et le choix optimal du consommateur	Contrainte budgétaire ❖ Représentation de la droite de budget ❖ Caractéristiques de la contrainte budgétaire ❖ Caractéristiques de la droite de budget ❖ Détermination du choix optimal du consommateur ❖ Demande du consommateur ❖ Equation de la droite de budget ❖ Pente de la droite de budget ❖ Déplacement de la droite de budget ❖ Taxes, subsides et rationnement ❖ Coût d'opportunité constante ❖ Coût variable et coût fixe ❖ Coût marginal ❖ Coût moyen ❖ Principe coût-bénéfice	1.- A partir des explications sur la courbe d'indifférence, l'apprenant déterminera le taux marginal de substitution. 2.- Avec l'appui de l'enseignant, l'apprenant traitera des situations problèmes mettant en évidence les concepts: utilité totale, utilité marginale et loi de l'utilité marginale décroissante. 1-Ayant déjà maîtrisé les concepts liés au revenu et au coût marginal, l'élève mettra en évidence le revenu et le coût marginal en ses propres expressions. 2-Imbu des explications et de connaissances appropriées sur le coût moyen et marginal, l'apprenant établira la relation qui existe entre les deux notions.

THEMES	COMPETENCES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
Elasticité de la demande et de l'offre	<i>A - comprendre le sens économique d'une fonction de la demande exprimée en prix</i> <i>B - expliquer le degré de sensibilité de la demande au prix et de la demande au revenu</i>	- Notions d'élasticité - Elasticité demande-prix - Elasticité demande-revenu - Elasticité croisée - Les propriétés d'élasticité - Formulation mathématique de l'élasticité prix et celle de l'élasticité prix croisée - Formulation mathématique de l'élasticité de l'offre - biens normaux - Biens de Giffen - Biens de luxe - Types de biens-liés - Elasticité-prix de l'offre - formulation mathématique de l'élasticité de l'offre.	1.-L'enseignant demandera à l'apprenant d'écrire l'équation de la demande exprimée en fonction de prix. 2.- L'apprenant en situation problème déterminera les élasticités demande-prix et demande revenu 3.-En tenant compte de la courbe de l'offre et de la courbe demande, l'élève traitera des situations problèmes mettant en évidence les différents types d'élasticité.

THEMES	COMPETENCES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
Mathématiques financières	C.-Analyser la relation entre l'épargne et l'investissement	Investissement	2- A l'aide d'un texte et des connaissances appropriées sur les types d'investissements, l'enseignant demandera aux apprenants de distinguer les investissements matériels des investissements immatériels. 3- A partir d'un tableau contenant des données sur les IDE en Haïti durant une période de 10 ans, l'enseignant demandera à l'apprenant d'analyser l'évolution des IDE

THEMES	COMPETENCES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
Budget et politique budgétaire	Comprendre l'idée de la planification et de la conception d'un budget.	1- Présentation du budget 2- Type de budget a) Budget personnel. b) Budget d'entreprise c) Budget de l'État 3- Caractéristique d'un budget. 4- Méthode de préparation d'un budget personnel. 5- Solde budgétaire 6- Comment gérer un budget personnel ? 7- Financement budget de l'État (taxes et impôts, dons, prêts ...) 8- Techniques élémentaires de planification.	1.- Au regard d'un modèle et des éléments explicatifs sur le contenu d'un budget, l'enseignant demandera à l'apprenant de construire un budget à l'occasion d'une petite fête de fin d'année. 2- Disposant des informations et des connaissances appropriées sur la nature des politiques budgétaire et fiscale appliquées en Haïti au cours des 5 dernières années (2013-2018), l'enseignant demandera aux apprenants d'identifier deux composantes de la politique budgétaire et fiscale

