



MENFP

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

PROGRAMME A COMPÉTENCES MINIMALES

ÉDUCATION A LA CITOYENNETÉ SECONDAIRE II

Décembre 2019

Propositions

En raison de nombreuses heures de cours qui n'ont pas pu être dispensées durant la période de « Pays Lock », le Programme à Compétences Minimales est adopté en vue d'orienter les intéressés et en particulier les enseignants vers les thématiques les plus essentielles, dans le cadre du cours d'Éducation à la citoyenneté.

Toutes les thématiques qui ne sont pas prises en compte dans ce programme, mais se retrouvant dans le Programme initial, pourraient être abordées sous forme de documentaire ultérieurement.

Au niveau des activités d'enseignement et d'apprentissage :

- L'enseignant, en vue d'une exploitation optimale du temps imparti à l'étude des différentes thématiques, aura recours au travail en (ou de) groupe et individuel ;
- Les apprenants, quant à eux, auront systématiquement des travaux de recherche à effectuer à la maison ;

L'enseignant se focalisera particulièrement sur des notions et activités essentielles.

En vue d'aborder le Programme initial dans sa globalité et pour compenser les séances de cours qui n'ont pas pu être dispensées durant la période de « Pays Lock », l'enseignant doit passer en revue les notions suivantes en guise de rattrapage. Le MENFP juge que les notions suivantes et les activités correspondantes soient non essentielles pour l'année académique 2019-2020. Cependant l'enseignant doit les aborder pendant les cinq heures qui peuvent être rattrapées.

Voici les notions à rattraper :

- Rappel général des notions précédentes ;
- Initiation du contenu notionnel du gouvernement scolaire ;
- Initiation aux techniques relatives à l'installation d'un gouvernement scolaire ;
- Proposition de situations-problèmes d'ordre conflictuel.

Notions	Compétences	Activités d'apprentissage
➤ Présentation de la constitution ➤ Définition de la constitution ➤ Importance de constitution pour un citoyen • Être haïtien - Etude du concept d' « Identité » • Reconnaissance des composantes et des attributs de l'identité : 1- Personnelle / citoyenne 1.1- Droit 1.2- Devoir 2- Sociale 2.1- classe sociale 2.2- catégorie sociale 3- Nationale 4- Transnationale 5- Mobilisation des composantes et des attributs pour la préservation de la culture de la paix, la participation citoyenne et la tolérance. 6- Mise en relation de ces niveaux d'identité. • Etude de la mémoire et de son importance • Le devoir de mémoire dans l'organisation sociale, politique et économique d'un Etat. • Identification des catégories de mémoire telles que : 1- Mémoire individuelle. 2- Mémoire collective.	• Faire la présentation de la constitution et de la constitution haïtienne. • Savoir définir la constitution. • Faire saisir importance de la constitution ➤ Faire ressortir les caractères de l'Haïtien. ➤ Problématiser le concept d'identité ➤ Se reconnaître dans une culture ➤ Reconnaître l'identité : personnelle, sociale et transnationale. ➤ Savoir définir la mémoire et son importance. ➤ Faire promouvoir le devoir de mémoire ➤ Saisir les catégories de mémoire. ➤ Faire mobiliser la mémoire individuelle pour actualiser les faits. ➤ Faire la démarcation entre le fonctionnement des pouvoirs en Haïti à celui des autres pays.	- L'histoire de la constitution en Haïti (1805 à 1987) doit se faire en salle. La constitution haïtienne en vigueur doit être présentée aux apprenants. - Lecture de certaines dispositions de la constitution ayant rapport à l'éducation. - L'enseignant doit montrer aux apprenants que la constitution est importante pour un citoyen par rapport à ce que la Bible représente pour un chrétien. - L'enseignant peut construire des groupes de débats et discussions entre les apprenants autour de la question : comment reconnaît-on l'être haïtien ? - Un travail de lecture sur les textes fondateurs des regroupements étatiques. - Identification de différentes catégories d'identité. - Comparaison des catégories d'identité en lien à partir de la situation concrètes.

3- Mémoire historique

4- Mémoire sociale

- Transfert de sa conscience des faits vers la compréhension des tensions et conflits au sein des groupes.
- Etablissement des relations entre la remémoration (souvenirs) et l'actualisation de l'expérience personnelle.
- Comparaison du fonctionnement des trois pouvoirs de l'Etat Haïtien à celui de certains Etats de la Caraïbe, de l'Amérique, de l'Europe, d'Afrique, d'Asie
- Distinction des différentes formes de gouvernement qui existent dans le monde.
- Présentation des concepts : Gouvernance et bonne gouvernance.
- Caractérisation de l'établissement de bonne gouvernance au niveau d'un Etat.
- Démonstration des liens entre éthique publique et bonne gouvernance.
- Définitions et mécanisme de mise en place des élections.

- Identifier les différentes formes de gouvernements
- Décrire la gouvernance et la bonne gouvernance.
- Faire Présenter le lien entre éthique publique et bonne gouvernance
- Savoir définir et Présenter les élections.
- Identifier la typologie de vote dans les processus électoraux
- Comprendre le concept du gouvernement scolaire, son organisation, son importance et son fonctionnement.
- S'initier à la notion de la démocratie à l'école.
- Mettre en place des structures participatives à l'élaboration des règles de la vie à l'école.
- Faire montre de respect à l'égard de l'autre pour consolider la culture de la paix.

- Organisation d'un atelier de sensibilisation et de prévention de l'identité
- Lecture orientée des textes relatifs au devoir de mémoire.
- Planification des ateliers de travail sur la catégorie de mémoires.
- Organisation des ateliers de lecture relatifs à la mémoire individuelle.
- Exposés et débats d'un rapport entre la mémoire, les mémoires historiques et les faits actuels.
- Visualisation de certains documentaires ayant rapport au fonctionnement des Etats.
- Identification les diverses formes de pouvoir dans le monde.
- Présentation de leurs points de ressemblance et de dissemblance.
- Exposés à présenter par les apprenants sur les différentes formes de gouvernement.
- Lecture des extraits de textes comme : De l'esprit des lois de Montesquieu, Traité du gouvernement civil de John Locke, La République de Platon etc.

Programme à compétences minimales Éducation à la citoyenneté

• Identification des entités dans l'organisation des élections. • Mise en examen des différents types d'élections. • Organisation d'élections pour les collectivités, le parlement et la présidence. • Processus du scrutin de vote. • Processus de la publication des résultats du scrutin. • Présentation des catégories de vote 1-élections directes ou universelles • Initiation aux notions et aux pratiques démocratiques : égalité, fraternité, liberté d'expression, coopération et le vivre-ensemble. • Installation des savoir-faire et des savoir-être favorables à l'implication des élèves dans l'école. • Elaboration des normes, des règlements, des comités de classe. • Présentation du concept « culture de la paix »	➤ Faire apprécier les initiatives et décisions des institutions de sécurité en Haïti. ➤ Savoir exercer la liberté. ➤ Promouvoir ➤ Favoriser la promotion de la fraternité. ➤ Explorer la manifestation de la solidarité dans la famille, à l'école et dans la communauté. ➤ Savoir promouvoir la culture de l'équité au sein de la communauté. ➤ Susciter la participation citoyenne dans la promotion de la citoyenneté. ➤ S'approprier des techniques et savoir-faire aidant à la résolution des conflits.	- Lecture dirigée traitant de la gouvernance et de la bonne gouvernance. - Présentation des documentaires, inventaires de pratiques de gouvernance dans le milieu immédiat ou dans les institutions de la communauté nationale et internationale. - Production d'un article de journal relatif à la bonne gouvernance et à l'éthique publique. - Recherche documentaire et rencontre avec certains leaders de la communauté immédiate. - Examinations des cas concrets et projection des documentaires s'y rapport. - Rapport des faits vécus de la bonne gouvernance. - Production d'atelier d'échange autour de : Constitution, décret électoral, lois électorales, conseil électoral permanent ou provisoire. - Mise en place des différents aspects dans le processus d'un vote tout en projetant des documentaires.
--	---	--

- Promotion d'activités socio-éducatives ayant rapport au respect mutuel.
- Identification des institutions de sécurités
- Présentation des liens existant entre elles pour le maintien de la paix dans la communauté.
- Initiation aux techniques de la prise de décision de façon autonome.
- Elaboration d'un catalogue de différents types de liberté.
- Appréciation à leur juste valeur l'application de ces types de liberté en Haïti.
- Mise en évidence des faits témoignant le degré d'égalité développé dans la communauté.
- Production d'un texte relatif à l'égalité à partir de son expérience personnelle.
- Exploitation de cette production pour construire les notes de rappel.
- Exploitation des textes portant sur l'humanité et les principes altérité.
- Identification dans l'interaction sociale actes et les attitudes de solidarité dans la communauté.

- Visite d'une entité électorale suivie de la production d'un compte rendu ayant rapport à la visite.
- Recherche documentaire sur les différentes modalités de vote (directe ou indirecte).
- Comparaison de ces catégories à partir des cas concrets.
- Urnes, bulletins, candidats.
- Documentaire, recherche sur internet
- Présentation du concept relevant de la démocratie à l'école.
- Mise sur pied des ateliers d'échange sur la structure participative.
- Réalisation de fiches en rapport avec la culture de la paix
- Découpage et montage d'images pour construire un album sur la culture de la paix et stratégies de résolution de conflit.
- Description analytique des institutions.
- Analyse de l'organisation, de la mission, du mandat de : La police nationale d'Haïti, les services privés de sécurité, la justice.

- Mise en place, au sein de la classe, un cadre d'actions solidaires.
- Présentation et définition de la notion de l'équité.
- Production d'atelier d'échange sur une liste d'actions et de faits équitables.
- Énumération d'actions relatives à l'équité dans la communauté.
- Présentation du concept participation citoyenne
- Discussions sur l'application de la participation citoyenne.
- Identification des éléments générateurs de conflits.
- Proposition de pistes susceptibles de remédier à des situations de conflits.

- Lecture de la constitution, des textes littéraires, des conventions et des traités de droits de l'homme
- Débats sur la notion de liberté.
- La déclaration des droits de l'homme et du citoyen.
- La lecture de la constitution, des textes littéraires, des conventions et traités des droits de l'homme
- Lecture de la constitution.
- Présentation de certains textes littéraires et conventions se rapportant à fraternité.
- Organisation de connaissances et aptitudes de la vie en groupe
- Liste de faits et de comportements relatifs à l'équité dans son environnement immédiat.
- Recherche documentaire sur la participation citoyenne.
- Analyse de l'importance et les limites de la participation citoyenne.
- Mise en relation de la notion avec la réalité de son milieu.
- Apprentissage des techniques minimum de résolution : pratique de l'écoute des antagonistes,
- Valorisation des discours non-violents dans la résolution de conflit.

GRILLE DE PROGRESSION INDICATIVE

	Thèmes	Horaires		
1	Culture de la paix et la - non-violence dans une société Démocratique.	6 Périodes		Nb.- Nb.- 5 heures seront rattrapées dans d'autres activités.
2	Gouvernance : Pouvoir, Gouvernement et Ethique	7 Périodes		
3	Gouvernance locale : participation des citoyens.	9 Périodes		
4	Pratiques électorales et l'exercice du droit des citoyens en démocratie.	8 Périodes		
Total		30 Périodes		