



MENFP

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

PROGRAMME A COMPÉTENCES MINIMALES

ÉCONOMIE

SECONDAIRE II

DÉCEMBRE 2019

Le présent programme dénommé : Programme à compétences minimales d'économie est élaboré à partir du programme initial conçu pour une année scolaire de 189 jours à raison de six (6) heures de cours par jour.

Tenant compte des difficultés rencontrées au cours de la période de « Peyi lock » pendant plus de deux (2) mois, les autorités du ministère ont opté pour la poursuite des activités scolaires pour l'année académique 2019/2020. C'est ainsi que les directions techniques concernées ont été instruites par les autorités du MENFP, notamment le Ministre Pierre Josué Agénor CADET afin de réaménager le calendrier scolaire et élaborer un programme adapté à cet dernier.

Globalement, il s'agit d'évaluer le nombre de jours de classes raté pendant cette période et prendre en compte l'essentiel dans chaque discipline, c'est-à-dire les thèmes disciplinaires qui valideront l'année académique pour chaque niveau d'enseignement.

Stratégiquement, pour optimiser le temps d'apprentissage, la Direction de l'Enseignement Secondaire a proposé un programme de 36 heures par semaine à raison de 6 heures par jour et échelonné sur une période de 6 jours par semaine, ce, pour combler le nombre d'heures perdu au cours de la période de « Peyi lock ».

Ceux, considérés comme non pertinents font l'objet d'activités d'enseignement / apprentissage qui seront versés sur les différentes plateformes construites à cet effet par le ministère et serviront de devoirs de recherche par les élèves des différents niveaux du secondaire.

Dans le cas du programme d'économie pour la classe de secondaire I ; 5 heures sont susceptibles d'être rattrapées par semaine et 3 heures peuvent être prises en charge à travers des devoirs de recherche à la maison.

Compétences terminales:

1. Comprendre l'objectif de l'économie à travers l'arbitrage entre les besoins et les ressources rares
2. Comprendre l'apport spécifique de l'économie à l'organisation sociale
3. Comprendre certains indicateurs macro-économiques.

Thème: Fondement de l'économie

Compétences	Contenus à développer	Suggestions d'activités	Evaluation
▪ Comprendre les fondements de l'économie ▪ Définir les notions suivantes : besoin, rareté, microéconomie et macroéconomie ▪ Présenter l'objet de la microéconomie et de la macroéconomie ▪ Comparer les différents types d'agents économiques ▪ Schématiser la relation existant entre les différents agents économiques (via le diagramme des flux circulaires)	▪ Etude du problème économique ▪ Définition et objet d'étude de la science économique ▪ Définition des notions de besoin et de rareté ▪ Types de besoins ▪ Nécessité de faire des choix : les besoins illimités et les ressources rares ▪ Coût d'opportunité ▪ Définition et objet de la microéconomie ▪ Définition et objet de la macroéconomie ▪ Définition d'un agent économique	▪ Etudier un texte en rapport avec les notions de rareté et de besoin ▪ Présenter les champs d'activités de la macroéconomie et ceux de la microéconomie ▪ L'enseignant demande aux élèves d'utiliser l'économie pour expliquer pourquoi l'or est plus cher que l'eau alors que l'eau est nécessaire à la survie humaine et non pas l'or ▪ Identifier chaque agent économique et son rôle dans l'activité économique	▪ Proposer des exercices ou des scénarios de mise en situation pratique afin de vérifier si les notions clés ont été bien saisies : Economie, rareté, besoins, macro-économie, micro-économie, agents économiques, coût d'opportunité ▪ Les élèves passeront un test écrit sur les notions vues en classe et présenteront des exposés sur l'objet d'étude de l'économie. ▪ Organiser des ateliers de travail en groupe sur des sujets pratiques tels que : Décrire les rapports interdépendance entre les agents économiques à partir du diagramme des flux circulaire

Programme à compétences minimales
Économie

	▪ Types d'agents économiques : ménages, entreprises, l'Administration Publique et le reste du monde ▪ Fonction et importance des agents économiques ▪ Flux réels et flux monétaires ▪ Présentation simplifiée de l'activité économique à travers le diagramme des flux circulaires	▪ Jeanne peut travailler à temps plein ou aller à l'université. Elle choisit d'aller à l'université. Le professeur demande aux élèves de dire le coût d'opportunité ou ce à quoi elle a renoncé. ▪ Brainstorming autour des notions déjà vues ▪ Atelier de lecture dirigée ▪ Recherche documentaire ▪ Présentation du modèle des flux circulaires.	
--	---	--	--

Thème: Production

▪ Définir la notion de production ▪ Comprendre les fonctions de la production	▪ La problématique de la fonction de production (que produire et en quelle quantité ? comment produire ? pour qui produire ?) ▪ Les facteurs de production	▪ Le professeur veillera d'abord à mettre en relief la fonction principale de la production ▪ Ensuite il présentera le processus de production, les facteurs de production	▪ Organiser des exposés sur les notions clés du thème: la problématique de la fonction de production et le processus de production.
--	---	---	---

Thème: Le marché

Compétences	Contenus à développer	Suggestions d'activités	Evaluation
▪ Comprendre la notion d'économie de Marché ▪ Décrire les caractéristiques de marché. ▪ Examiner la loi de l'offre et la loi de la demande ▪ Comment se détermine le prix et la quantité d'équilibre sur le marché ▪ Identifier les principaux rôles de l'Etat dans une économie de marché.	▪ Définition de marche et d'économie de marche (marche principale organe de coordination de l'activité économique) ▪ Types de marché ▪ Définition de l'offre et de la demande ▪ Enoncé de la loi de l'offre et de la loi Demande ▪ Plan (barème) de demande, courbe de demande, Plan d'offre, courbe d'offre ▪ L'équilibre du marché ▪ Structures de marché ▪ Echec de marché: pouvoir de marché et Externalité ▪ Intervention de l'Etat sur le marché.	▪ Le professeur introduira la notion de marché et identifiera les différents types de marché. ▪ Puis il présentera la loi de l'offre et de la demande qui caractérise les structures de marché. ▪ Enfin, il fera intervenir le rôle de l'Etat dans le cas où le marché échoue dans l'allocation efficace des ressources. ▪ Exploitation de texte sur les notions traitées ▪ Illustration des différentes représentations de la loi de demande par la courbe et le plan de demande ▪ Illustration des différentes représentations de la loi de l'offre par la courbe et le plan d'offre	▪ Soumettre des exercices théoriques qui permettront de différencier les types de marché ▪ Un test de synthèse composé de plusieurs questions; certaines exigeant un développement théorique du thème, d'autres la construction de graphique et l'analyse de la situation du marché. ▪ Le professeur demandera aux élèves d'établir la relation entre les éléments suivants : la vente de la farine et la vente du pain.

Thème: Indicateur Macro-économique

Compétences	Contenus à développer	Suggestions d'activités	Evaluation
Définir les indicateurs macro-économiques.	Définir les notions suivantes : Consommation, inflation, l'investissement, chômage	- Introduire les notions clés par des exemples concrets. Faire le lien avec Haïti. - Mesurer l'impact du chômage et l'inflation sur l'activité économique.	- Proposer des sujets de débat sur l'inflation et le chômage - Préparer des quizz sur les notions vues lors des séances précédentes. Ces quizz visent à évaluer la compréhension du contenu du thème et la capacité des élèves à mettre en pratique les notions étudiées (inflation, chômage etc...)

GRILLE DE PROGRESSION INDICATIVE

No		Horaires
1	Chapitre 1	7 heures
2	Chapitre 2	4 heures
3	Chapitre 3	7 heures
4	Chapitre 4	5 heures
Total		23 heures