

PROGRAMME DÉTAILLÉ-INITIATION A L'ECONOMIE- SECONDAIRE III

THEMES I	COMPETENCES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
Notions de base en Mathématiques	A.-Mettre en relief les mathématiques dans la démarche économique	Définition d'une équation - Equation du premier degré à une inconnue - Algorithme de résolution d'une équation. Définition d'un système d'équations - Spécification d'un système d'équations à deux inconnues - Méthodes de résolution Définition du système d'inéquations - Spécification d'un système d'inéquations à deux inconnues - Méthode de résolution	1.- L'élève en situation définira en ses propres mots les concepts mathématiques suivants: - Equation - Inéquation - Système d'équations à deux inconnues - Système d'inéquations à deux inconnues 2.- L'élève représentera graphiquement un système : d'équations à deux inconnues d'inéquations à deux inconnues 3.- De manière algébrique, l'élève mettra en relief l'ensemble solution d'un système d'équations à deux inconnues. 4.- L'élève traitera des situations problèmes lui permettant de mettre en relief l'algorithme de résolution: - d'une équation du premier degré à une inconnue - d'un système de deux équations à deux inconnues - d'un système de deux inéquations à deux inconnues
	B.-Interpréter économiquement la pente	Représentation graphique: - Pente négative - Pente positive - Pente nulle - Graphique à deux pentes	1.- A l'aide de situations problèmes simples, l'élève interprétera les notions de pente positive, négative et nulle. 2.- L'élève interprétera économiquement la pente à travers des situations problèmes réelles ou hypothétiques mettant en évidence l'approche mathématique dans la compréhension et l'analyse des faits économiques.
	C.-Représenter et interpréter graphiquement une fonction quadratique	Etude des fonctions - Polynôme du 2^e degré - Domaine de définition - Taux de variation - Equation parabole - Points d'intersection	L'élève représentera et interprétera graphiquement des fonctions quadratiques via des situations problèmes préalablement traitées afin de: - Tester qu'une valeur donnée est une racine - Transformer une équation du second degré en produit de facteurs - Chercher les coordonnées du sommet

PROGRAMME DÉTAILLÉ-INITIATION A L'ECONOMIE- SECONDAIRE III

THEMES II	COMPETENCES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
Notion de préférences, utilité et profit	Mettre en relief la contrainte budgétaire et le choix optimal du consommateur	Budget ❖ Représentation de la droite de budget ❖ Caractéristiques de la droite de budget ❖ Caractéristiques de la contrainte budgétaire ❖ Choix inter temporels ❖ Détermination du choix optimal du consommateur ❖ La demande du consommateur ❖ Equation de la droite du budget ❖ Déplacement de la droite de budget ❖ Taxes, subsides et rationnement	1.-A l'aide des situations problèmes réels ou hypothétiques, l'élève étudie graphiquement les caractéristiques de la droite de budget, les caractéristiques de la contrainte budgétaire, le déplacement de la droite budgétaire. 2.-. L'élève traitera des situations problèmes mettant en évidence la contrainte budgétaire et l'équation de la droite budgétaire.
		Utilité marginale ❖ Utilité totale et marginale ❖ Taux marginal de substitution ❖ Loi de l'utilité marginale décroissante	1.-L'élève traitera des situations problèmes mettant en évidence les concepts: utilité totale, utilité marginale et loi de l'utilité marginale décroissante.
		Profit ❖ Profit marginal ❖ Maximisation du profit ❖ Revenu et cout marginal ❖ Relation entre produit et cout marginal ❖ Productivité marginale nette du capital	1.- L'élève expliquera succinctement le profit marginal de manière graphique et algébrique. 2.- L'élève mettra en évidence le revenu et le cout marginal en ses propres expressions.

PROGRAMME DÉTAILLÉ-INITIATION A L'ECONOMIE- SECONDAIRE III

THEMES III	COMPETENCES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
Techniques élémentaires de planification	Présenter les phases de l'identification d'un projet	Planification ❖ Détermination des différentes situations favorisant l'émergence d'un projet ❖ Identification des paramètres fondamentaux d'un projet ❖ Définition des principaux protagonistes ou intervenants d'un projet ❖ Définition des indicateurs d'un projet	1.- En se référant aux différents problèmes auxquels est confronté leur département-insalubrité, enfants de rue, marche public en pleine rue, déboisement, etc. Le professeur demandera à l'élève d'identifier d'éventuelles idées de projet. 2.- L'enseignant présentera une situation problème relative à la vie socio éducative ou environnementale de l'élève dont un projet en sera la solution. Puis, il leur demandera d'identifier les principaux intervenants de ce projet. 3.- L'élève sera recommandé à élaborer un document de projet lié à des activités parascolaires dans lequel ils auront à présenter les étapes de l'élaboration de ce projet ainsi que la stratégie de mise en œuvre.
	Mettre en relief les éléments caractéristiques d'un projet	Projet ❖ Présentation de différentes étapes de l'élaboration d'un document de projet ❖ Définition des principales stratégies de mise en œuvre d'un projet ❖ Cycle de vie ou phase d'un projet ❖ Interaction avec d'autres projets ❖ Les principaux bailleurs qui interviennent en Haïti.	1.- L'élève traitera des situations problèmes ayant rapport à: a) l'exonération fiscale b) la hausse des salaires fonctionnaires c) au niveau global d'imposition dans le PIB d) l'aide à la recherche

PROGRAMME DÉTAILLÉ-INITIATION A L'ECONOMIE- SECONDAIRE III

THEMES IV	COMPETENCES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
Eléments de l'offre et de la demande	A.-Distinguer les éléments de l'offre	Offre ❖ Facteurs déterminant la quantité offerte: 1. Prix du bien 2. Prix des autres biens 3. Prix des facteurs de production 4. Technologie disponible ❖ Loi de l'offre ❖ Barème d'offre et la courbe d'offre ❖ Description de l'offre et ses caractéristiques ❖ Equation de la courbe de l'offre ❖ Fonction de production: produit total, produit moyen, produit marginal. ❖ Barème du produit total, produit moyen, produit marginal ❖ Courbe de possibilité de production • Isoquant • Caractéristiques des isoquants, Loi des rendements marginaux décroissants • Différents types de coût: fixe, variable, total et marginal • Relation entre coût marginal et coût moyen	1.-L'enseignant demandera à l'élève: a) de représenter graphiquement la courbe de l'offre ; b) d'interpréter graphiquement le déplacement de la courbe de l'offre suite à une dynamisation de la quantité offerte ; c) déterminer le prix d'équilibre en l'offre et la demande. 2.- L'élève aura à déterminer, de manière graphique, la quantité offerte. 3.- Sous la supervision du professeur, l'élève aura à résoudre des situations problèmes en lien avec la quantité offerte.
	B.-Mettre en relation la loi de l'offre et celle de la demande	Demande Equation et courbe Déterminants de la demande: revenu, préférences, prix et acheteurs. Quantité demandée en fonction du revenu, prix et autres biens Demande parfaitement élastique et inélastique.	1.-L'enseignant demandera à l'élève: a) de représenter graphiquement la courbe de la demande ; b) d'interpréter graphiquement le déplacement de la courbe de la demande suite à une dynamisation de la quantité demandée ; c) déterminer le prix d'équilibre en l'offre et la demande; d) de déterminer de manière graphique la quantité demandée. 2.- L'élève aura à résoudre des situations problèmes mettant en évidence la quantité demandée.

Eléments de l'offre et de la demande	C.-Analyser l'équilibre entre l'offre et la demande	Prix et quantité d'équilibre 1.- Modifications simultanées de l'offre et de la demande 2.- Effet d'une hausse temporaire de la demande	L'élève analysera graphiquement la relation entre la courbe de l'offre et celle de la demande.
	D.-Comprendre l'élasticité	Elasticité Définition de l'élasticité Différents types d'élasticité: Demande, Offre, Revenu, Prix.	1.-L'élève utilisera les courbes de l'offre et de la demande pour déterminer les différents types d'élasticité. 2.-En tenant compte de la courbe de l'offre et de la demande, l'élève traitera des situations problèmes mettant en évidence les différents types d'élasticité.

PROGRAMME DÉTAILLÉ-INITIATION A L'ECONOMIE- SECONDAIRE III			
THEMES V	COMPETENCES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
Investissement- Epargne	A.-Mettre en relief le phénomène de l'épargne	Epargne 1) Définition et caractéristiques 2) Caractéristiques de l'épargne nationale 3) Evolution du taux d'épargne haïtienne 4) Faiblesses de l'épargne haïtienne: a) Taux de chômage élevé b) Faible revenu des employés c) Taux élevé de l'inflation	1.- Avec l'appui du professeur, l'élève traitera des situations problèmes mettant en évidence la propension marginale à épargner. 2.- L'élève traitera des situations problèmes ayant rapport avec l'évolution du taux d'épargne.
	B.-Mettre en relief le phénomène de l'investissement	Investissement 1) Définition et but de l'investissement 2) Investissements matériels et immatériels 3) Différents modes de financement de l'investissement 4) Investissements privé et public 5) Retour sur investissement 6) Investissements étrangers en Haïti 7) Relation ente marché financier et financement 8) Relation entre investissement et demande 9) Lien entre profit et investissement 10) Annulation de la dette externe du pays (Avantages et inconvénients)	1.-En visitant le site web : www.cfi.org, l'élève s'informer des conditions d'investissement en Haïti. Puis, il produira un petit document portant sur la réglementation des investissements dans le pays.
		Déterminants des dépenses d'investissement : Selon John Menard Keynes a) Financement	2.- L'enseignant demandera à l'élève de distinguer les investissements matériels des investissements immatériels. 3.- L'élève produira des situations problèmes mettant en

Investissement- Epargne		b) Technologique et non technologique.	évidence John Menard Keynes eu égard à la technologie.
	C.-Analyser la relation entre l'épargne et l'investissement	Dilemme épargne et investissement a) Relation entre épargne investissement et taux d'intérêt b) Relation entre épargne, investissement, déficit commercial et emprunt c) Courbe de Kurznet	4.-L'enseignant demandera à l'élève d'expliquer la
	Mettre en relief les éléments caractéristiques d'un projet	Politique budgétaire ❖ Les outils de la politique budgétaire ❖ Les composantes d'une politique budgétaire ❖ Dépenses politiques et la manipulation des impôts ❖ Effets des dépenses et réduction des impôts	1.- L'élève s'informer de la nature des politiques budgétaire et fiscale appliquées en Haïti au cours des 5 dernières années (2004-2009).
	Savoir les secteurs de l'économie	Les grands secteurs économiques a) Primaire : Agriculture, Elevage et Industrie b) Secondaire : Energie et Commerce c) Tertiaire : Services, Tourisme et Transports	1.-Par groupe de cinq, les élèves décriront les divers secteurs de l'économie haïtienne. 2.- L'élève présentera un exposé sur la réglementation du transport privé haïtien.

PROGRAMME DÉTAILLÉ-INITIATION A L'ECONOMIE- SECONDAIRE III

THEMES VI	COMPETENCES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
Mathématiques financières	A.-Calculer l'intérêt simple.	❖ Définition ❖ Conditions d'application des intérêts simples ❖ Méthode de calcul de l'intérêt simple: 1. Formule de calcul 2. Durée de placement	1.- En ses propres mots, l'élève définira le concept <u>intérêt simple</u>. Puis, il aura à présenter une formule mettant en évidence les différents paramètres de ce concept. 2.- Des situations problèmes sur le jeu des paramètres de la formule seront traitées. 3.- Des situations problèmes mettant en évidence le délai de récupération du capital seront analysées, puis traitées par l'élève. 4.-l'élève cherchera à comprendre les effets sur l'activité économique d'une hausse des taux d'intérêts réels.
	B.-Etudier les fluctuations de la gourde	<u>Convertibilité</u> a) Principaux cours quotidiens de la gourde b) Principaux cours de la gourde en fin de mois c) Principaux cours moyens mensuels de la gourde d) Autres cours de la gourde en fin de mois e) Réserves nettes de change.	1.-Situations problèmes sur le taux de change: a) l'Euro par rapport au USD b) la Gourde par rapport au USD c) la Gourde par rapport au Peso.

PROGRAMME DÉTAILLÉ-INITIATION A L'ECONOMIE- SECONDAIRE III			
THEMES VII	COMPETENCES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
Relations économiques Internationales	A.-Mettre en relief les relations économiques internationales	Echange international 1. Principe des avantages comparatifs 2. Influence des rendements d'échelle. 3. Avantage absolu 4. Avantage comparatif 5. Avantage compétitif 6. Haïti, une petite économie ouverte Limites de la théorie des avantages comparatifs 1. Caractère temporaire de l'avantage comparatif 2. Ecart grandissant de salaires entre travailleurs relativement moins qualifiés et travailleurs relativement plus qualifiés de deux pays au niveau de développement différent	1.- L'enseignant demandera à l'élève d'expliquer le principe des avantages comparatifs. 2.-L'enseignant demandera à l'élève se rendre sur le net ou, s'il y a lieu, à la douane de son endroit en vue de collecter des informations sur le tarif douanier haïtien. 3.- L'élève tentera de trouver les limites de la théorie des avantages comparatifs. 4.- L'élève dressera une liste d'avantages et d'inconvénients que présente le protectionnisme pour l'économie du pays.
		Protectionnisme : 1. Justification du protectionnisme 2. Mesures utilisées 3. Protectionnisme éducatif	
		Raisons du protectionnisme: 1. Auto- approvisionnement 2. Industrie naissante 3. Dumping étranger 4. Sécurité nationale 5. Diversification	

PROGRAMME DÉTAILLÉ-INITIATION A L'ECONOMIE- SECONDAIRE III

THEMES VIII	COMPETENCES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
La monnaie dans l'économie en Haïtienne	A.- Mettre en relief la monnaie dans le système bancaire haïtien	❖ Définition de la monnaie ❖ Fonctions de la monnaie 1. Moyen d'échange 2. Unité de compte 3. Reserve de valeur ❖ L'évolution de la forme monnaie: 1. La monnaie- marchandise 2. La monnaie métallique 3. Papier-monnaie: a) Le papier-monnaie convertible b) Papier-monnaie partiellement convertible c) Le papier-monnaie fiduciaire 4. La monnaie scripturale ❖ Définition de la masse monétaire: M_1 et M_2 ❖ Cartes de crédit et cartes de débit ❖ Le système bancaire haïtien : a) BRH et son rôle de régulateur b) Les institutions financières haïtiennes	1.- L'élève aura à définir la fonction de la monnaie en tenant compte des billets et pièces servant des vecteurs d'échange entre les pays et de ce qui est légalement accepté comme étalon de paiement des biens et services. 2.- L'élève expliquera concrètement la pertinence de la monnaie comme un instrument de paiement dans une économie.
		❖ Politique monétaire : a) Inflationniste b) Déflationniste	1.-L'élève identifiera l'impact d'une augmentation de la quantité de la monnaie sur l'investissement.

PROGRAMME DÉTAILLÉ-INITIATION A L'ECONOMIE- SECONDAIRE III			
HEMES X	COMPETENCES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
Marché du travail et chômage	A.-Comprendre les dimensions institutionnelles et les analyses néoclassique et keynésienne du marché du travail	Marche du travail en Haïti et chômage 1. Droit du travail et code du travail 2. Contrat de travail et ses particularités 3. Population active 4. Progrès technique et emploi 5. Chômage classique et chômage keynésien 6 Chômage de masse 7 Sous-emploi et demande 8 Coût du travail et niveau d'emploi (analyse néoclassique) 9 Flexibilité du marché du travail 10 Niveau d'emploi et niveau de production -marché des biens et services-(analyse keynésienne) 11 Précarité et Qualification 12 Salaire. Définition a. minimum b. nominal c. réel d. effets de l'augmentation du salaire 13 Secteur informel et ses caractéristiques 14 Secteur formel et ses caractéristiques- charges sociales, coût salarial- 15. Efficacité accrue du travail et gains de productivité	1.- L'élève déterminera de quoi dépend le niveau d'emploi selon l'analyse néoclassique et selon Keynes, d'autre part. d'une part informel. 2.- L'enseignant demandera à l'élève d'analyser succinctement l'impact de la décision du vote de la loi du salaire minimum par les deux chambres en juin 2009 sur certains segments du marché du travail en Haïti. 3. - L'élève distinguera le marché du travail formel du marché du travail informel en Haïti.
	B.-Comprendre la relation et courbe de Phillips	Politique économique et emploi Le dilemme inflation chômage 1. Relation inverse entre taux de croissance du salaire nominal et taux de chômage 2. Hausse salariale et inflation 3. L'instabilité de la relation de Phillips :	1.- L'enseignant demandera à l'élève de caractériser la situation économique des pays latino-américains dans les années 70. 2.-L'élève déterminera les principales raisons qui ont présidé à la mise en œuvre des politiques

		a) Accélération conjointe de la hausse de l'inflation et de la montée du chômage au cours des années 70. Autres déséquilibres-déficit des finances publiques et déficit commercial- b) Remise en cause des politiques keynésiennes. c) Effet néfaste de l'intervention publique (Milton Friedman) d) Renouveau des politiques économiques néolibérales des années 1980 et 1990. e) Baisse du prix du baril de pétrole et baisse du taux de change du dollar dans les années 90.	économiques néolibérales. 3.- L'élève identifiera les facteurs du contexte international qui ont favorisé des pays non producteurs de pétrole dans les années 90.
--	--	---	---

PROGRAMME DÉTAILLÉ-INITIATION A L'ECONOMIE- SECONDAIRE III			
THEMES X	COMPETENCES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
Système économique mondial	A.-Explorer les diverses formes du phénomène de la mondialisation et ses effets transformateurs sur les sociétés contemporaines	<u>Mondialisation</u> ❖ Définitions 1. Les mondialisations-mondialisation économique, idéologique, culturelle et communicationnelle. 2. Un phénomène inéluctable 3. Conception conflictuelle et pluraliste de la mondialisation 4. Historique de la mondialisation 5. Mondialisation et inégalités entre pays. 6. Mondialisation et disparités politiques et socio-économiques 7. Mondialisation et remise en cause des régulations traditionnelles. 8. Aspects diversifiés de la mondialisation contemporaine: a) Aspects économiques-libre échange mondial des biens, des services et des capitaux- b) Révolution de l'information c) Nouveaux pays industrialisés d) Nouveaux pays émergents. e) G-8, G-14. f) Pays pauvres g) Aspects institutionnels, financiers et politiques-OMC, FMI, BM, G8, Forum économique de Davos- h) Aspects humains et sociaux-	1.- L'élève montrera en quoi la révolution de l'information a-t-il constitué un facteur favorable aux échanges 2.-L'élève expliquera le lien entre la révolution d'internet et la mondialisation idéologique et culturelle. 3.-L'élève discernera les deux formes de disparités liées à la mondialisation. 4.- L'élève montrera en quoi la mondialisation peut-elle affaiblir les pouvoirs des gouvernements nationaux des pays en développement 5.-L'élève présentera les principales caractéristiques des forums de Davos et de Porto Allègres. 6.-L'élève indiquera en quoi consiste le Protocole de Kyoto.

		ONG, Forum social mondial, inégalités de revenus- i) Migrations , Tourisme j) Aspects écologiques k) Vers de nouvelles perspectives	
	Analyser le modèle économique dominant	I. Le capitalisme, le système économique Système Capitaliste 1. Définition 2. Libre échange 3. Libéralisme-différentes formes de libéralisme- II. Libéralisation des échanges : ❖ Rôle du GATT, de l'OMC, des politiques du FMI et de la Banque Mondiale. ❖ Limites du modèle de développement néolibéral. ❖ Crise des années 90 en Amérique latine et en Asie du Sud' Est ❖ Crise financière planétaire apparue en 2008 III. Les inégalités Nord –Sud 1. Le G7 / G8 2. Les pays en développement	1.- L'élève effectuera des recherches permettant de mettre en relief le commerce mondial de marchandises suite à des séances informatives de lecture de textes économiques en compagnie de son professeur. 2.- L'élève cherchera à déterminer en quoi le GATT, puis l'OMC ont-ils favorisé l'internationalisation des échanges? 3.- L'élève cherchera à déterminer pourquoi les pays en en développement ont-ils ouvert plus largement leur économie sur l'extérieur a partir des années 80?

	Etudier les divers pôles d'intégration économique sur le continent américain	Les accords de libre échange ❖ ALENA ❖ MERCOSUR ❖ CARICOM	1.-L'élève énumérera les pays signataires de ces trois accords régionaux d'échange préférentiels.
--	--	--	---