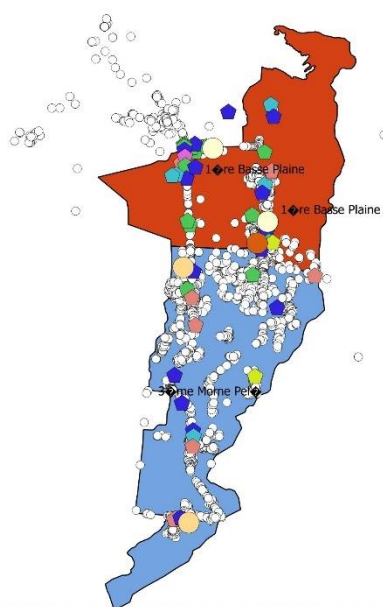


UCP-MENFP / BID

RÉPARTITION DES ÉCOLES ET DES MÉNAGES DANS LA COMMUNE DE QUARTIER-MORIN



- Les points blancs représentent les ménages
- Les petites maisons vertes représentent les écoles pré-scolaires et fondamentales
- Les cercles représentent les écoles secondaires

CARTE SCOLAIRE COMMUNE DE QUARTIER-MORIN

GASTON GEORGES MÉRISIER, EDITEC

AOÛT 2025

Table des Matières

	Page
Introduction.....	2
A. Les Niveaux Pré-scolaire et Fondamental.....	4
I. Diagnostic de la situation actuelle.....	4
1.1. Accessibilité et accès.....	5
1.2. Qualité du service éducatif et mode d'utilisation des ressources.....	11
II. Analyse démographique.....	16
2.1. Caractéristiques d'évolution de la population de la commune.....	16
2.2. Structure par âge de la population.....	16
2.3. Caractéristiques de dispersion de la population.....	17
2.4. Répartition par sexe de la population.....	17
2.5. Projection de la population scolaire.....	18
2.6. Projection des effectifs d'élèves.....	19
III. Propositions de réorganisation et de renforcement du réseau d'écoles.....	21
3.1. Les perspectives en matière de réaménagement du territoire.....	21
3.2. Les normes scolaires.....	21
3.3. Les aires de recrutement des élèves.....	23
3.4. Les infrastructures.....	25
3.5. Les enseignants.....	25
3.6. Les manuels scolaires.....	25
3.7. Les coûts de scolarisation et leur financement.....	25
B. Le Niveau Secondaire.....	26
1. Diagnostic de la situation actuelle.....	26
1.1. Accessibilité et accès.....	27
1.2. Qualité de l'enseignement.....	29
2. Analyse démographique.....	32
3. Propositions de réorganisation de l'offre.....	33
Références bibliographiques.....	35
Les Annexes :	36
Annexe 1 : Répertoire des écoles de la commune de Quartier-Morin	
Annexe 2 : Liste des enseignants avec leurs profils de formation professionnelle	

Introduction

Située dans le Département du Nord, la ville de Quartier-Morin fut fondée en 1780 avant d'être élevée au rang de commune plusieurs années plus tard. Cette entité administrative regroupe non seulement la ville de Quartier-Morin mais également deux (2) sections communales distinctes : la 1^{re} Section Basse Plaine et la 2^{re} Section Morne Pelé.

COMMUNE DE QUARTIER MORIN



La commune de Quartier-Morin est traversée par une (1) rivière et contient 435 forages simples, cinq (5) puits artésiens, quatre (4) robinets et quinze (15) pompes destinées à des utilisations domestiques.¹ La ville de Quartier-Morin et la 1^{re} Section Basse Plaine sont électrifiées et les habitants se servent de la Digicel et de la Natcom comme moyens de communication téléphonique. Le commerce, l'agriculture, notamment la culture de la canne à sucre et l'élevage constituent les principales activités économiques de la commune. Son relief dominant est la plaine. Ses habitants portent le nom de Morinois.

Sa population en 2015 était estimée à 27359 habitants par l'Institut Haïtien de Statistique et d'Informatique (IHSI) et elle est passée à 31440 habitants en 2025. Avec une superficie de 60.36 Km², sa densité de population est alors de 521 habitants/Km².

¹ Idem

Une bonne partie de cette population (74.33%) est dispersée dans les sections communales.

En matière d'offre scolaire, il y a 4 kindergarten, 50 écoles fondamentales dont 9 écoles nationales, 6 écoles secondaires et 3 centres de formation professionnelle. Le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle (MENFP) y est représenté par le bureau de district scolaire (BDS) situé dans la ville de Limonade et dirigé par un inspecteur principal assisté de trois (3) inspecteurs de zone.

La carte scolaire de cette commune qui sera présentée dans les lignes qui vont suivre concerne l'offre et la demande scolaires aux niveaux du préscolaire, du fondamental et du secondaire.

A. Les niveaux Pré-scolaire et Fondamental

I. Diagnostic de la situation actuelle

Dans la commune de Quartier-Morin, la majorité des écoles (83.3%) est non publique. Elles sont réparties par sous-réseau comme suit :

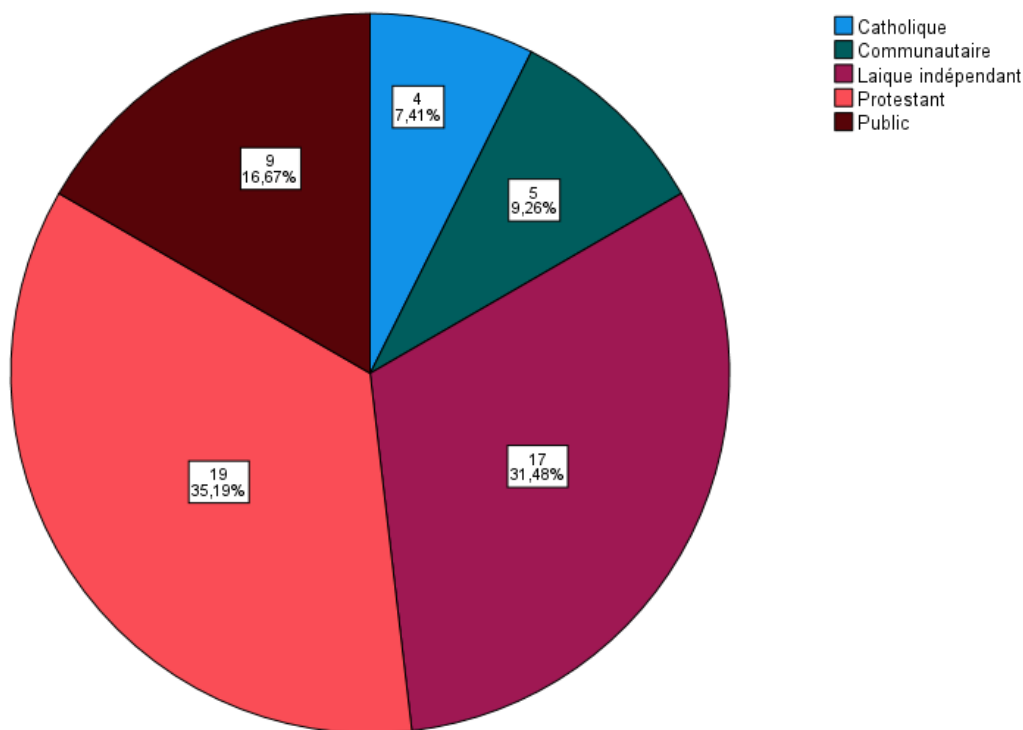


Figure 1 : Répartition des écoles fondamentales par sous-réseau d'appartenance

La plupart fonctionnent en simple vacation (98.1%) et d'autres en double (1.9%), à différentes périodes de la journée : de 7h00 à 12h00 (11.1%), de 8h00 à 13h00 (66.7%) ou à d'autres périodes de la journée (22.2%). Le tableau 1 montre la répartition de ces écoles à travers la commune selon le sous-réseau d'appartenance considéré.

Tableau 1 : Répartition des écoles dans la commune de Quartier-Morin

Commune de Quartier-Morin	Réseau d'appartenance					Total
	Catholique	Communautaire	Laïque indépendant	Protestant	Public	
1ère Sect. Basse Plaine	# 1	0	5	2	1	9
	% 11,1%	0,0%	55,6%	22,2%	11,1%	100,0%
3ème Sect. Morne Pelé	# 1	1	1	6	4	13
	% 7,7%	7,7%	7,7%	46,2%	30,8%	100,0%
Ville de Quartier-Morin	# 2	4	11	11	4	32
	% 6,3%	12,5%	34,4%	34,4%	12,5%	100,0%
Total	% 4	5	17	19	9	54
	% 7,4%	9,3%	31,5%	35,2%	16,7%	100,0%

Ces écoles sont de tailles très variées, de 20 à 1445 élèves comme le montre le tableau 2 selon le sous-réseau d'écoles considéré.

Tableau 2 : Variation de la taille des écoles selon le sous-réseau d'appartenance

Réseau d'écoles	Moyenne	Minimum	Maximum
Catholique	659	65	1445
Communautaire	98	43	239
Laïque Indépendant	185	33	480
Protestant	235	20	830
Public	251	113	478
Ensemble	243	20	1445

I.1. Accessibilité et accès de ces écoles

Quatre (4) indicateurs sont pris en compte dans cette analyse : l'évolution de la scolarisation dans la commune étudiée, l'accessibilité du réseau scolaire, l'accès des écoles et le rendement interne du réseau d'écoles.

I.1.1. Évolution de la scolarisation dans la commune de Quartier-Morin

L'évolution de la scolarisation dans la commune de Quartier-Morin est analysée en fonction de trois (3) indicateurs : l'accroissement absolu, l'accroissement relatif de la scolarisation au cours de la période 2013-2024 et le taux moyen annuel de croissance de ces derniers au cours de ces onze (11) ans.

i) Accroissement absolu de la scolarisation

Pour l'année scolaire 2024-2025, 9211 élèves sont dénombrés au fondamental. En comparant cet effectif à celui de 2013-2014 publié par la DPCE², on observe un accroissement absolu de 1857 élèves³ dans cette commune.

ii) Accroissement relatif

En rapportant cet accroissement absolu à l'effectif total d'élèves qu'on a eu aux deux premiers cycles du fondamental dans cette commune en 2013-2014, on constate qu'il a subi un accroissement relatif assez important; soit de 25.25%⁴ au cours de cette période scolaire.

² DPCE : Direction de Planification et de Coopération Externe du Ministère de l'Éducation Nationale.

³ $\Delta E = E_{2024-2025} - E_{2013-2014} = 9211 - 7354 = 1857$ élèves

⁴ $\frac{\Delta E}{E_{2013-2014}} \times 100 = \frac{1857}{7354} \times 100 = 25.25\%$

iii) Taux moyen annuel de croissance

Défini comme étant l'accroissement relatif au cours d'une année, le taux moyen annuel de croissance de l'effectif scolaire dans la commune de Quartier-Morin est de 2.07% au cours des onze (11) années, c'est-à-dire de l'année scolaire 2013-2014 à l'année scolaire 2024-2025.⁵

I.1.2. Accessibilité du réseau scolaire

Cette analyse renvoie à la façon dont les écoles sont réparties par rapport aux lieux où est localisée la population qu'elles sont censées desservir. Trois (3) indicateurs ont alors été utilisés à cet effet : les moyens de locomotion utilisés par les élèves, le temps de trajet pris pour atteindre leurs écoles et leur lieu de résidence.

- i) **En ce qui concerne le lieu de résidence ou origine géographique des élèves**, selon les données recueillies, il ressort que les écoles recrutent leurs élèves dans différents endroits de la commune, certains souvent plus éloignés que d'autres allant de moins d'un kilomètre à plus de 6 kilomètres;
- ii) **Comme moyens de locomotion utilisés**, 91.7% des directeurs d'écoles interrogés affirment que plus de 75% de leurs élèves vont à pied à l'école; et
- iii) **Pour le temps de trajet pris pour y arriver**, cela varie considérablement suivant les endroits d'où sortent les élèves. Par exemple, l'école nationale de Morne Pelé située dans la 3^e section Morne Pelé recrute ses élèves dans les localités telles que : Clérice (moins de 15 mn de marche), Morne Pelé (entre 31 à 60 mn de marche), Mazaire (entre 15 à 30 mn de marche) et Carrefour Lamort (entre 15 à 30 mn de marche); soit donc 1 sur 4 localités de parcours jugé difficile pour les enfants. Il en est de même pour bon nombre d'autres écoles nationales de la commune de Quartier-Morin.

I.1.3. Analyse de l'accès des écoles

Différent de l'accessibilité, l'accès renvoie principalement au résultat de l'interaction entre la demande des familles et l'offre représentée par les réseaux d'écoles existantes. Quatre (4) indicateurs sont alors pris en compte dans cette analyse : les taux d'admission des élèves à l'école, les taux de scolarisation aux deux premiers cycles du fondamental, le taux de transition au 3^e cycle et les coûts de scolarisation.

- i) **Les taux d'admission des élèves**, c'est-à-dire les proportions d'enfants qui sont admis en 1^e année fondamentale en référence aux normes établies sont de deux types : le taux apparent d'admission et le taux d'admission par âge spécifique. Pour

⁵ $E_{t+1} = E_{t-11} (1+r)^{11}$.

$$E_{2024-2025} = E_{2013-2014} (1+r)^{11} \rightarrow 39211 = 7354 (1+r)^{11}$$

$$r = 0.0206794(2.07\%).$$

la commune de Quartier-Morin, pour l'année scolaire 2024-2025, le taux apparent d'admission est de 235.22%⁶.

Ce fort taux qui dépasse 200% s'explique par le fait que de nombreux parents de la commune, au lieu d'envoyer leurs enfants à l'école à l'âge de 6 ans, ont préféré attendre qu'ils soient plus âgés pour le faire compte tenu des longues distances qu'ils ont à parcourir. Ainsi, les écoles se trouvent en situation irrégulière d'accueillir en 1^e année fondamentale, à chaque rentrée scolaire, des enfants de différents groupes d'âge; ce qui génère avec le temps le phénomène des enfants sur-âgés qui prend de plus en plus d'ampleur dans le système scolaire haïtien. Le pourcentage d'enfants âgés de 6 ans admis à cette année d'étude devient beaucoup plus faible; soit 133.81%⁷ au cours de l'année scolaire 2024-2025; taux anormal dépassant les 100% à cause en partie de la déportation de bon nombre d'haïtiens par la République dominicaine et également des déplacés internes pour des raisons d'insécurité. Ce taux devra donc être ré-évalué au moment opportun.

Face à cette situation défavorable au développement harmonieux du système scolaire haïtien et pour la prise en charge de la scolarisation des enfants qui le fréquentent, il s'avère important que l'État et les collectivités territoriales fassent les efforts nécessaires pour prendre les mesures qui s'imposent afin de réduire les distances de parcours au profit des élèves et sensibiliser du même coup les parents en sorte qu'ils puissent envoyer à temps leurs enfants à l'école.

- ii) **Les taux de scolarisation**, c'est-à-dire les proportions d'enfants admis en classe de la 1^e à la 6^e année fondamentale sont aussi de deux types : le taux brut de scolarisation et le taux net de scolarisation. Pour la commune de Quartier-Morin, pour l'année 2024-2025, le taux brut de scolarisation est égal à 163.84%⁸.

À cause de l'effectif très important d'enfants sur-âgés enregistré dès la 1^e année fondamentale, le pourcentage d'enfants âgés de 6 à 14 ans qui devraient se trouver aux deux cycles du fondamental est alors plus faible; soit 151.05%⁹ au cours de l'année scolaire 2024-2025; taux

$$^6 \text{ Taux apparent d'admission} = \frac{\text{Admissions nouvelles}}{\text{Population de 6 ans}} \times 100$$

$$\text{Taux apparent d'admission} = \frac{1496}{636} \times 100 = 235.22\%.$$

$$^7 \text{ . Taux d'admission par âge spécifique} = \frac{\text{Admissions nouvelles de 6 ans}}{\text{Population de 6 ans}} \times 100$$

$$\text{Taux d'admission des enfants de 6 ans en 1e AF} = \frac{851}{636} \times 100 = 133.81\%$$

$$^8 \text{ Taux brut de scolarisation (TBS)} = \frac{\text{Effectifs totaux au fondamental 1e à 6e année}}{\text{Population de 6-14 ans}} \times 100$$

$$\text{Taux brut de scolarisation (TBS)} = \frac{9211}{5622} \times 100 = 163.84\%$$

$$^9 \text{ Taux net de scolarisation} = \frac{\text{Effectifs de 6-11 ans au fondamental 1e à 6e année}}{\text{Population de 6-14 ans}} \times 100$$

anormal pour les mêmes raisons que précédemment. Il devra donc être ré-évalué également une fois que la situation sociopolitique du pays se sera améliorée.

- iii) **Le taux de transition**, c'est-à-dire la proportion d'enfants qui terminent avec succès la 6^e année et continuent en 7^e année fondamentale est égal à 68.72%.¹⁰

Ce taux de transition se révèle tout de même assez modeste. En effet, il y a 19 écoles sur les 54 dénombrées (35.18%) qui offrent la 7^e année fondamentale à l'échelle de la commune. Le tableau 3 présente la répartition des écoles fondamentales de la commune selon qu'elles sont complètes ou non.

Tableau 3 : Répartition des écoles de la commune de Quartier-Morin selon qu'elles sont complètes ou non

	Nombre total d'années d'étude										
Commune de Quartier-Morin	2	3	6	7	8	9	10	11	12	Total	
1ère Sect. Basse Plaine	# 0	1	0	0	0	4	0	0	4	9	
	% 0,0%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%	44,4%	0,0%	0,0%	44,4%	100,0%	
3ème Sect. Morne Pelé	# 0	0	0	0	2	7	0	0	4	13	
	% 0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	15,4%	53,8%	0,0%	0,0%	30,8%	100,0%	
Ville de Quartier-Morin	# 2	3	7	1	0	10	2	2	5	32	
	% 6,3%	9,4%	21,9%	3,1%	0,0%	31,3%	6,3%	6,3%	15,6%	100,0%	
Total	# 2	4	7	1	2	21	2	2	13	54	
	% 3,7%	7,4%	13,0%	1,9%	3,7%	38,9%	3,7%	3,7%	24,1%	100,0%	

iv) Les coûts de scolarisation

Tenant compte du contexte scolaire haïtien, trois (3) catégories de coûts sont ici considérées : les coûts se rapportant à la scolarité, les coûts relatifs à l'achat des matériels didactiques et scolaires, et les coûts de nourriture et d'habillement; les coûts qui sont plus directement liés au transport des enfants étant plus ou moins négligeables tenant compte du fait que la majorité d'entre eux vont à pied à leurs écoles. Ainsi, pour une école fondamentale dans la commune de Quartier-Morin, le coût moyen de scolarisation d'un enfant varie entre 45749.83 et 98065 gourdes dans les écoles non publiques. Le tableau 4 présente la répartition de ces coûts par composante et par classe.

$$\text{Taux net de scolarisation} = \frac{\quad}{5622} \times 100 = 151.05\%.$$

$$^{10} \text{ Taux de transition au 3e cycle} = \frac{\text{Nouvelle admission en 7e année en année t+1}}{\text{Effectif 6e AF en année t}} \times 100$$

$$\text{Taux de transition au 3e cycle fondamental} = \frac{624}{908} \times 100 = 68.72\%$$

Tableau 4 : Répartition des coûts moyens de scolarisation d'un enfant dans une école fondamentale non publique dans la commune de Quartier-Morin par composante et par classe.

Année étude	Frais scolarisation	Matériel	Habillement	Nourriture	Coût Total
1 ^e AF	22362.64	8710	5590	24167	60829.64
2 ^e AF	15546.27	8065	5860	25463	54934.27
3 ^e AF	16538.80	8065	6345	16394	46342.80
4 ^e AF	15152.83	8270	5930	16397	45749.83
5 ^e AF	16538.80	10066.67	6653	21204	54462.47
6 ^e AF	16820.42	16057.14	5600	23241	61718.56
7 ^e AF	29436.90	20000	9500	5741	64677.90
8 ^e AF	32223.89	38000	11750	4630	86603.89
9 ^e AF	31787.50	41000	15000	10278	98065

Dans une école nationale, le coût moyen de scolarisation d'un enfant varie entre 65076.69 et 100893.11 gourdes; 55% de ce coût sont pris en charge par les parents d'élèves. Le tableau 5 présente la répartition des coûts moyens annuels de scolarisation d'un enfant par composante et par classe dans une école nationale.

Tableau 5 : Répartition des coûts moyens de scolarisation d'un enfant dans une école nationale dans la commune de Quartier-Morin par composante et par classe.

Année étude	Salaire du personnel	Frais scolarisation	Matériel	Habillement	Nourriture	Coût Total (Gourdes)
1 ^e AF	33298.44	1200	8710	5590	24167	73965.44
2 ^e AF		1257.14	8065	5860	25463	73943.58
3 ^e AF		1238	8065	6345	16394	65340.44
4 ^e AF		1181.25	8270	5930	16397	65076.69
5 ^e AF		1238	10066.67	6653	21204	72460.11
6 ^e AF		1181.25	16057.14	5600	23241	79377.83
7 ^e AF		2116.67	20000	9500	5741	70656.11
8 ^e AF		2150	38000	11750	4630	89828.44
9 ^e AF		1316.67	41000	15000	10278	100893.11

I.1.4. Rendement interne des écoles dans la commune de Quartier-Morin

Rappelons que le rendement interne du réseau d'écoles de la commune de Quartier-Morin est défini comme étant sa capacité à former le plus grand nombre d'élèves qui y sont entrés en une année t, dans le minimum de temps, avec des ressources financières jugées acceptables. Trois (3) indicateurs sont utilisés pour le déterminer : les taux de promotion, de redoublement et d'abandon, l'organigramme représentant un flux théorique d'élèves et le taux de rétention de ces élèves jusqu'en 6^e année.

- i) **Les taux de promotion, de redoublement et d'abandon** renseignent sur la manière dont les élèves parcourent le système, année d'étude après année d'étude. Pour l'année scolaire 2024-2025, ces taux de flux se présentent comme suit dans la commune de Quartier-Morin :

Tableau 6 : Répartition des taux de flux par classe dans la commune de Quartier-Morin

Taux de flux	1 ^e AF	2 ^e AF	3 ^e AF	4 ^e AF	5 ^e AF	6 ^e AF
Taux de promotion	84%	85%	82%	81%	83%	90%
Taux de redoublement	15%	15%	18%	19%	17%	10%
Taux d'abandon	1%	0%	0%	0%	0%	0%

ii) Si cette même tendance se maintient, l'organigramme représentant le flux théorique d'élèves se construit alors comme suit :

Analyse de cohorte au niveau fondamental 1e et 2e cycles								
TP	0,84	0,85	0,82	0,81	0,83	0,9		
TR	0,15	0,15	0,18	0,19	0,17	0,1		
TA	0,01	0	0	0	0	0		
Annee	1e AF	2e AF	3e AF	4e AF	5e AF	6e AF	Diplômés	Années-élèves
		15						
2024-2025	1496	↗						1496
	↓	↘	0					
2025-2026	224	1257	↗					1481
	↓	↓	↘	0				
2026-2027	34	377	1068	↗				1479
	↓	↓	↓	↘	0			
2027-2028	5	85	513	876	↗			1478
		↓	↓	↓	↘	0		
2028-2029		17	164	587	709	↗		1478
			↓	↓	↓	↘		
2029-2030			44	246	596	589		1475
				↓	↓	↓	↘	
2030-2031				83	301	554	530	937
					↓	↓	↓	
2031-2032					118	305	498	423
						↓	↓	
2032-2033						129	275	129
							↓	
2033-2034							116	0
2034-2035							-	
Promus							1418	
Année-élèves								10376
Nombre d'années-élèves dans l'idéal =				8511				
Nombre d'années-élèves réel =				10376				
Rendement interne =				82,02				
Coefficient d'augmentation des coûts =				1,219188				
Coût de l'élève formé =				7,315128				

Il ressort donc de cet organigramme que le rendement interne du réseau d'écoles dans la commune est modeste (82.02%), car seulement 530 élèves (35.43%) de la cohorte de 1496 élèves qui sont entrés en 1^e année fondamentale en 2024-2025 parviendront en 6^e année fondamentale en 2030-2031 dans les limites de temps régulier des 6 ans prévus. Ce n'est qu'en admettant que les élèves seront autorisés à redoubler 3 fois une classe, comme c'est souvent le cas, qu'un total de 1418 élèves (94.80%) de cette cohorte boucleront enfin la 6^e année du fondamental. C'est un taux de rendement que l'État et ses partenaires de la gestion de l'offre scolaire ont intérêt à faire l'effort de relever de manière à rendre plus rentables les investissements consentis sur ce secteur.

iii) Le taux de rétention

Ce taux indique la proportion des élèves qui sont entrés en même temps en 1^eAF et qui atteignent la 2^eAF, puis la 3^eAF, la 4^eAF, etc. Par exemple, le taux de rétention de 1^eAF à 6^eAF est de 89.65% ($1577 \div 1759 = 0.8965$)¹¹ dans la commune de Quartier-Morin. En d'autres termes, sur une cohorte de 100 élèves qui entrent en 1^e année fondamentale, il y en a 90 qui parviendront à atteindre la 6^e année fondamentale. C'est donc une tendance quand même à améliorer à l'avenir pour rendre le système scolaire plus performant.

I.2. La qualité du service éducatif et le mode d'utilisation des ressources

À côté de l'aspect quantitatif de l'offre scolaire traité précédemment, la qualité du service éducatif mis en place et l'utilisation qu'on fait des ressources matérielles et humaines mobilisées constitue le deuxième élément considéré dans le diagnostic de la situation actuelle de fonctionnement des écoles fondamentales de la commune de Quartier-Morin. Cette qualité est ici mesurée par la disponibilité, les profils de formation et l'utilisation des enseignants mobilisés pour dispenser l'enseignement aux élèves, l'organisation pédagogique des classes, la disponibilité et la qualité des bâtiments et des équipements scolaires, la disponibilité et la qualité des ressources didactiques mises à la disposition des élèves.

¹¹

$$\frac{E(t)}{E(t-5)} \quad \frac{(6^{\text{e}}\text{AF})}{(1^{\text{e}}\text{AF})}$$

I.2.1. Les enseignants

i) Leur disponibilité

Dans la commune de Quartier-Morin, un effectif de 489 enseignants dont 68.5% de femmes a été dénombré au fondamental au cours de l'année scolaire 2024-2025; soit donc un ratio enseignant/école = 9. Ils sont répartis comme suit :

Tableau 7 : Répartition des écoles et des enseignants du fondamental dans la commune de Quartier-Morin

Commune de Quartier-Morin	# école	# enseignant	Ens/Éc
1ère Sect. Basse Plaine	9	98	11
3ème Sect. Morne Pelé	13	101	8
Ville de Quartier-Morin	32	290	9
Total	54	489	9

Il ressort qu'il y a assez d'enseignants disponibles au niveau du fondamental dans la commune, le ratio moyen enseignants par école étant égal à 9.

ii) Leurs profils de formation

Le problème d'enseignants qualifiés semble cependant se poser dans cette commune. Selon les règlements du Ministère de l'Éducation Nationale, est reconnu comme qualifié tout enseignant détenteur d'un diplôme en Sciences de l'Éducation, d'un diplôme d'École Normale d'Instituteurs ou d'un diplôme de Formation Initiale Accélérée (FIA). Il est cependant ressorti qu'il y a un nombre important d'enseignants (27.40%) dans cette commune qui n'ont aucune formation professionnelle les habilitant à exercer ce métier. Leur répartition se présente comme suit :

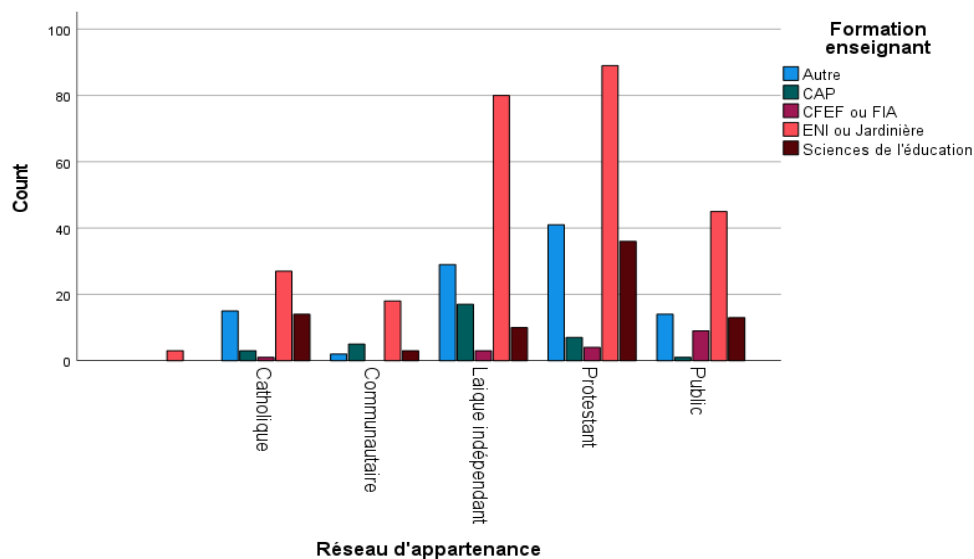


Figure 2 : Répartition des enseignants selon leur profil de formation

I.2.2. L'organisation pédagogique et l'utilisation des enseignants

Le nombre moyen de classes à la charge de l'enseignant, le rapport élèves-maître, le nombre d'élèves par classe sont les trois (3) indicateurs utilisés pour analyser l'organisation pédagogique et l'utilisation qu'on fait des enseignants dans la commune de Quartier-Morin. Au fondamental, il ressort que c'est une commune où il y a assez de salles pour accueillir les classes mais où les enseignants ne sont pas utilisés de façon optimale. Il est prévu par le ministère une salle de classe pouvant accueillir jusqu'à 50 élèves. La réalité se présente cependant comme suit : ratio moyen salle de classe/enseignant=0.96, ratio moyen élèves/salle de classe=26 et ratio moyen élèves/enseignant=25; comme le montre le tableau 8.

Tableau 8 : L'organisation pédagogique et l'utilisation des enseignants dans la commune de Quartier-Morin

Réseau d'écoles	Nbre salle classe	Nbre enseignant	Nbre élève	Ratio salle classe/ enseignant	Ratio élèves/ salle classe	Ratio élèves/ enseignant
Catholique	32	60	2634	0.53	82	44
Communautaire	29	28	393	1.04	14	14
Indépendant	146	142	3148	1.03	22	22
Protestant	204	177	4233	1.15	21	24
Public	60	82	2009	0.73	33	25
Ensemble	471	489	12417	0.96	26	25

I.2.3. La disponibilité et la qualité des bâtiments et des équipements scolaires

Dans la commune de Quartier-Morin, il y a un problème de standard de qualité qui se pose en ce qui concerne les bâtiments et équipements scolaires. Par exemple, la superficie moyenne d'une salle de classe varie entre 20.10 et 35.44 m², contrairement aux normes prévues qui seraient de 50 à 60 m² pour une classe standard de 50 élèves.

Tableau 9 : Variation de la superficie moyenne des salles de classe selon le sous-réseau d'écoles considéré

Réseau d'écoles	Nbre m ²	M ² /salle classe
Catholique	1134	35.44
Communautaire	922	31.70
Indépendant	2934.04	20.10
Protestant	4441.86	21.77
Public	1812.89	30.21
Ensemble	11253.79	23.94

Par contre, il ressort que la superficie moyenne par élève dans la commune de Quartier-Morin est plus ou moins dans les normes établies de 1 à 1m²20 dans la majorité des sous-réseaux d'écoles composant l'offre; elle varie entre 0.43 et 2.34 m².

Tableau 10 : Variation du nombre de m² disponible par élève selon le sous-réseau d'écoles considéré

Réseau d'écoles	M ² /élève
Catholique	0.43
Communautaire	2.34
Indépendant	0.93
Protestant	1.05
Public	0.90
Ensemble	0.91

De plus, en ce qui a trait particulièrement au degré de sécurité et de confort des élèves, la situation se présente comme suit : il y a 2 écoles en mauvais état qui mériteraient d'être réhabilitées ou reconstruites; 72.2% des écoles ont de l'eau, 48.1% ont une cantine, 22.2% une petite bibliothèque et 25.9% une trousse de premiers soins.

I.2.4. La disponibilité et la qualité des ressources didactiques

Enfin, compte tenu de leurs effets directs sur le rendement scolaire des élèves, les manuels scolaires sont les ressources didactiques très importantes que nous avons prises en compte dans la préparation du diagnostic de l'offre scolaire existante au fondamental dans la commune de Quartier-Morin. Selon les données recueillies, il ressort que pour l'année scolaire 2024-2025, il y a un nombre important d'enfants qui sont en train de passer l'année sans avoir leurs propres livres de lecture et de mathématiques. En effet, 67.8 % des directeurs d'école interrogés déclarent que plus de 50% de leurs élèves n'ont pas de livres de lecture et de mathématiques.

En résumé, les valeurs de l'ensemble des indicateurs susmentionnés qui sont utilisés pour établir le diagnostic de l'offre scolaire fondamentale 1^e et 2^e cycles dans la commune de Quartier-Morin se présentent comme suit :

Tableau 11 : Résumé des valeurs des indicateurs utilisés pour ce diagnostic

Indicateur	Pour l'année scolaire 2024-2025
Taux d'admission	Taux apparent d'admission en 1 ^e AF= 235.22% Taux d'admission des enfants de 6 ans = 133.81%
Taux de scolarisation	Taux brut de scolarisation = 163.84% Taux net de scolarisation = 151.05%
Taux de transition	Taux de transition au 3 ^e cycle fondamental = 68.72%
Coûts moyens de scolarisation dans le public	1 ^e AF = 73965.44 gourdes 2 ^e AF = 73943.58 gourdes 3 ^e AF = 65340.44 gourdes 4 ^e AF = 65076.69 gourdes 5 ^e AF = 72460.11 gourdes 6 ^e AF = 79377.83 gourdes 7 ^e AF = 70656.11 gourdes 8 ^e AF = 89828.44 gourdes 9 ^e AF = 100893.11 gourdes 55% de ces coûts sont pris en charge par les familles.

Coûts moyens de scolarisation dans le privé	1 ^e AF = 60829.64 gourdes 2 ^e AF = 54934.27 gourdes 3 ^e AF = 46342.80 gourdes 4 ^e AF = 45749.83 gourdes 5 ^e AF = 54462.47 gourdes 6 ^e AF = 61718.56 gourdes 7 ^e AF = 64677.90 gourdes 8 ^e AF = 86603.89 gourdes 9 ^e AF = 98065 gourdes
Taux de promotion	Taux de promotion en 1 ^e AF = 84% Taux de promotion en 2 ^e AF = 85% Taux de promotion en 3 ^e AF = 82% Taux de promotion en 4 ^e AF = 81% Taux de promotion en 5 ^e AF = 83% Taux de promotion en 6 ^e AF = 90%
Taux de redoublement	Taux de redoublement en 1 ^e AF = 15% Taux de redoublement en 2 ^e AF = 15% Taux de redoublement en 3 ^e AF = 18% Taux de redoublement en 4 ^e AF = 19% Taux de redoublement en 5 ^e AF = 17% Taux de redoublement en 6 ^e AF = 10%
Taux d'abandon	Taux d'abandon en 1 ^e AF = 1% Taux d'abandon en 2 ^e AF = 0% Taux d'abandon en 3 ^e AF = 0% Taux d'abandon en 4 ^e AF = 0% Taux d'abandon en 5 ^e AF = 0% Taux d'abandon en 6 ^e AF = 0%
Taux de rétention	Taux de rétention en 6 ^e AF = 89.65%
Rendement interne du réseau d'écoles à Quartier-Morin	82.02%
Rapport élève/salle de classe	21 élèves
Rapport élève/maître	23 élèves
# enseignants	489
% de femmes	68.5%
% de maîtres qualifiés	72.60%
Ratio moyen m ² /élève	0.91 m ²
Ratio moyen m ² /classe	23.94 m ²
% d'élèves sans manuels de lecture	60%
% d'élèves sans manuels de mathématiques	60%
Taille moyenne des établissements	243
Salaire moyen d'un enseignant	13942.07 gourdes

II. L'analyse démographique

L'estimation de la population scolarisable et leur localisation à l'échelle de la commune ont été parmi les étapes les plus délicates de la préparation de la carte scolaire de Quartier-Morin. Cela est dû au fait que les données démographiques sur les ménages sont disponibles, pour la plupart, sous une forme agrégée et, de plus, ces ménages ne sont pas géo-référencés. Les projections de populations requises sont des projections à moyen terme, cinq ans au maximum. En ce qui concerne :

2.1. Les caractéristiques d'évolution de la population scolarisable de la commune de Quartier-Morin, trois indicateurs (3) sont utilisés pour les établir : l'accroissement absolu de la population scolarisable, l'accroissement relatif de cette population et son taux moyen annuel de croissance. Comme pour les effectifs scolaires, en prenant l'année 2020 comme année de base et les estimations et projections faites par l'IHSI, on observe que :

- L'accroissement absolu de la population scolarisable (4-14 ans) de Quartier-Morin au cours de la période 2020-2025 est égal à 83 enfants¹²;
- Son accroissement relatif est de 1.21%¹³ pour cette période; et
- Le taux moyen annuel de croissance r de la population est de 2.41%.¹⁴

Nous faisons l'hypothèse que cette tendance se maintiendra au cours des cinq (5) prochaines années.

2.2. La structure par âge de la population scolarisable de la commune de Quartier-Morin

À partir des estimations et projections de l'Institut Haïtien de Statistique et d'Informatique (IHSI) établies pour l'ensemble du pays pour les années à venir et tenant compte du poids par âge de la population de la commune de Quartier-Morin par rapport aux populations totales, nous avons déduit la structure pyramidale de sa population qui se présente comme suit :

¹² $\Delta P = P_{2020} - P_{2025} = 6930 - 6847 = 83$

¹³ $\Delta P / P_{2011} = 83 \div 6847 = 0.0121$

¹⁴ $P_{2025} = P_{2020} (1+r)^5$
 $6930 = 6847 (1+r)^5$
 $r = 0.00241 (2.41\%)$

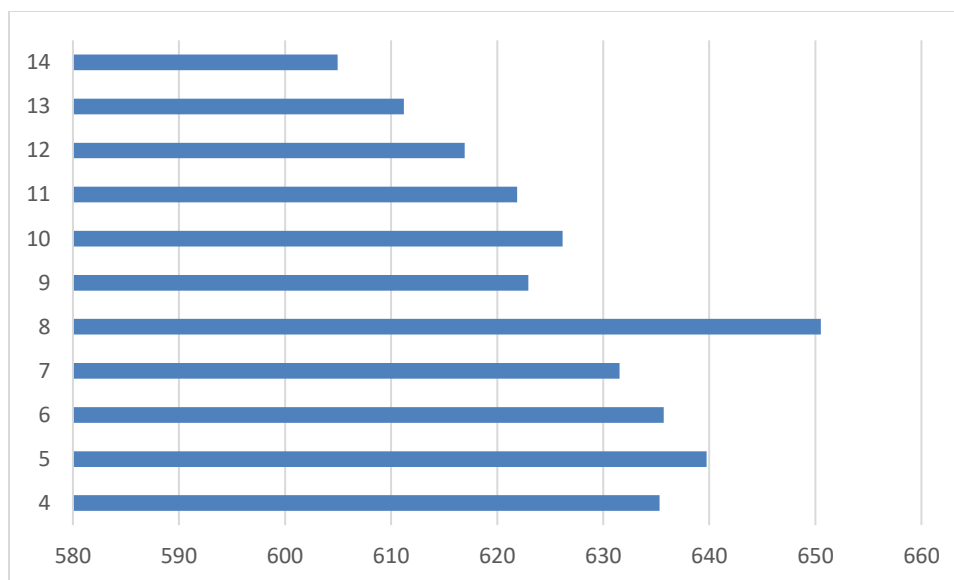


Figure 3 : Pyramide d'âge en 2024 de la population scolarisable (4-14 ans) dans la commune de Quartier-Morin

2.3. Les caractéristiques de dispersion de la population de la commune

Rappelons que la superficie de la commune de Quartier-Morin est de 60.36 Km² et sa densité de population en 2025, de 521 habitants par Km². La réalité montre cependant que la population, très regroupée dans les villes, se trouve assez dispersée en milieu rural. Les 6594 ménages directement touchés dans cette commune au moment de notre enquête sont répartis comme le montre le tableau 12.

Tableau 12 : Répartition des ménages dans la commune de Quartier-Morin en 2024

Commune de Quartier-Morin	# ménage	%
1e section Basse Plaine	659	10.0
2e section Morne Pelé	1738	26.4
Ville de Quartier-Morin	4197	63.6
Total	6594	100.0

2.4. La répartition par sexe de la population

À partir des estimations et projections de l'Institut Haïtien de Statistique et d'Informatique (IHSI) établies par sexe pour l'ensemble du pays pour les années à venir et tenant compte du poids par âge de la population de la commune de Quartier-Morin par rapport aux populations totales, nous avons déduit la répartition par sexe de sa population présentée comme suit :

Tableau 13 : Estimation et projection par sexe de la population de la commune de Quartier-Morin

Âge	Masculin					Féminin				
	2024	2025	2026	2027	2028	2024	2025	2026	2027	2028
4	323	327	326	325	324	312	315	314	314	313
5	326	326	326	326	327	314	314	314	315	315
6	324	325	325	325	326	312	313	313	314	314
7	322	324	324	324	325	310	312	312	313	313
8	331	323	323	323	323	319	311	311	312	312
9	317	321	322	322	322	306	310	310	310	311
10	319	320	321	323	324	307	309	310	311	312
11	317	319	320	321	322	305	307	308	309	311
12	314	317	318	319	321	303	305	307	308	309
13	311	315	316	317	318	300	303	305	306	307
14	308	312	314	315	316	297	301	302	303	305
4-14	3512	3529	3535	3542	3548	3385	3401	3407	3414	3420

2.5. La projection de la population scolarisable

À cette étape, il nous a fallu partir de l'estimation de la population actuelle et projeter celle du futur désiré. Pour cela, deux choses sont prises en compte : l'estimation de la population totale actuelle et future, et la projection du même coup de la structure par âge de la population.

i) Estimation de la population totale actuelle et future

En partant de la population totale du pays estimée et projetée par l'IHSI et tenant compte du poids que représente celle de la commune de Quartier-Morin, nous déduisons les estimations et projections suivantes :

Tableau 14 : Estimations et projections de la population totale actuelle et future de la commune de Quartier-Morin jusqu'en 2028.

Année	2024	2025	2026	2027	2028
Population totale	31021	31440	31864	32294	32730

ii) Projection de la structure par âge de la population scolarisable

Le problème ici est double : avoir la structure pour l'année 2024 et pouvoir la projeter jusqu'en 2028. En partant des estimations et projections de l'IHSI, nous avons pour la commune de Quartier-Morin :

- **La population d'âge d'admission dans l'enseignement fondamental (âge qui est de 6 ans en Haïti) estimée et projetée comme suit :**

Tableau 15 : Estimations et projections de la population d'âge d'admission au fondamental

Année	2024	2025	2026	2027	2028
Population d'enfants de 6 ans	636	638	639	639	640

- **La population d'âge scolarisable au fondamental (4-14 ans) estimée et projetée comme suit :**

Tableau 16 : Estimations et projections de la population scolarisable

Âge	2024	2025	2026	2027	2028
4	635	642	640	639	637
5	640	640	641	641	642
6	636	638	639	639	640
7	632	636	637	637	638
8	651	634	634	635	635
9	623	631	632	632	633
10	626	629	631	633	636
11	622	626	628	631	633
12	617	622	625	627	629
13	611	618	620	623	625
14	605	613	616	618	621
4-14	6897	6930	6942	6955	6968

2.6. Projection des effectifs d'élèves en fonction d'objectifs déterminés

Quatre (4) étapes sont considérées pour faire cette projection :

- **Détermination de la progression du taux d'admission pour la période considérée**

Selon les données recueillies, le taux net de scolarisation dans la commune de Quartier-Morin est de 151.05 % pour l'année scolaire 2024-2025. Ce taux devra être ré-évalué une fois que la situation sociopolitique du pays se sera améliorée. La carte scolaire de Quartier-Morin étant inscrite dans un cadre de planification nationale, la durée pour laquelle nous faisons nos estimations de la scolarisation future est de 5 ans.

- **Calcul des admissions nouvelles**

Rappelons que l'âge légal d'admission en 1^e AF en Haïti est de 6 ans, mais généralement le nombre d'élèves qui y sont admis inclut différents autres âges (7 ans, 8 ans, 9 ans et +) ce qui cause le phénomène des sur-âgés. Les statistiques montrent que le taux d'admission des enfants

de 6 ans à cette classe en 2024-2025 est de 133.81% dans la commune de Quartier-Morin; taux également à ré-évaluer au moment opportun.

En faisant l'effort nécessaire, on devra alors régulièrement admettre en 1^e AF les nombres d'enfants de 6 ans suivants :

Tableau 17 : Estimation et projection des enfants à admettre en 1^e AF

Année	Population de 6 ans	Taux d'admission	# total d'enfants à admettre
2024-2025	636	1	636
2025-2026	638	1	638
2026-2027	639	1	639
2027-2028	639	1	639
2028-2029	640	1	640

- **Estimer l'évolution probable des taux de promotion, redoublement, abandon, ainsi que les différents taux de transition d'un niveau à l'autre;**

Pour l'année 2024-2025, ces taux de flux se sont présentés comme suit dans la commune de Quartier-Morin :

Tableau 18 : Répartition des taux de flux par année d'étude

Taux de flux	1 ^e AF	2 ^e AF	3 ^e AF	4 ^e AF	5 ^e AF	6 ^e AF
Taux de promotion	84%	85%	82%	81%	83%	90%
Taux de redoublement	15%	15%	18%	19%	17%	10%
Taux d'abandon	1%	0%	0%	0%	0%	0%

En supposant qu'un effort supplémentaire sera fait pour appliquer les dispositions prévues en la matière à savoir : faire le passage automatique des élèves dans les classes de 1^e, 3^e et 5^e année fondamentale, limiter à 10% maximum le taux de redoublement des élèves dans les classes de 2^e, 4^e et 6^e année fondamentale et obliger les enfants à rester à l'école, ces taux se présenteraient alors comme suit :

Tableau 19 : Estimation et projection des taux de flux par année d'étude

Taux de flux	1 ^e AF	2 ^e AF	3 ^e AF	4 ^e AF	5 ^e AF	6 ^e AF
Taux de promotion	100%	90%	100%	90%	100%	90%
Taux de redoublement	0%	10%	0%	10%	0%	10%
Taux d'abandon	0%	0%	0%	0%	0%	0%

- **Calcul des effectifs d'élèves par année d'étude**

En appliquant ces dispositions dans la commune de Quartier-Morin, nous prévoyons l'évolution suivante des effectifs d'élèves par année d'étude pour les cinq ans à venir :

Tableau 20 : Estimation et projection des effectifs d'élèves par année d'étude

Année	1 ^e AF	2 ^e AF	3 ^e AF	4 ^e AF	5 ^e AF	6 ^e AF
2024-2025	1496	1485	1356	1202	1107	948
2025-2026	1070+638=1708	1496+149=1645	1485-149=1336	1356+120=1476	1202-120=1082	1202
2026-2027	1120+639=1759	1708+165=1873	1645-165=1480	1336+148=1484	1476-148=1328	1082+120=1202
2027-2028	1046+639=1685	1759+187=1946	1873-187=1686	1480+148=1628	1484-148=1336	1328+120=1448
2028-2029	640	1685+195=1880	1946-195=1751	1686+163=1849	1628-163=1465	1336+145=1481

III. Propositions de réorganisation du réseau des écoles de Quartier-Morin

À partir des résultats du diagnostic approfondi ainsi réalisé et des projections faites en matière de populations tenant compte des objectifs fixés dans le cadre des politiques établies, nous faisons les propositions suivantes de réorganisation du réseau d'écoles dans la commune de Quartier-Morin.

3.1. Les perspectives en matière de réaménagement du territoire

Après consultation des autorités compétentes sur les prévisions faites en matière de réaménagement du territoire, nous pouvons souligner qu'aucune mesure spéciale n'est encore envisagée pour la commune de Quartier-Morin ni aucun traitement particulier en matière de développement économique. Nous supposons donc que les données socio-économiques suivront les mêmes tendances et ne vont pas beaucoup changer en ce sens.

3.2. Les normes

Elles concernent plus particulièrement le nombre d'élèves à admettre par classe et la taille à arrêter pour les établissements scolaires.

i) Le nombre d'élèves par classe

Pour l'année scolaire 2024-2025, le nombre moyen d'élèves par classe est égal à 26 dans la commune de Quartier-Morin et plus précisément à 33 dans les écoles nationales. Dans sa poursuite de l'objectif de scolarisation universelle, l'État devra donc s'organiser pour absorber les effectifs d'élèves non encore scolarisés et amener à 50 le nombre maximum d'élèves admissibles par classe dans la mesure du possible.

ii) La taille d'établissement

- Taille minimum d'établissement

Par souci d'efficience, nous proposons que l'État admette de créer les conditions nécessaires pour faire fonctionner des classes à maître unique dans les endroits où la population se révèle très dispersée avec une offre scolaire presque inexistante. Dans ces conditions, la taille minimale théorique de ces types d'école sera de 50 élèves là où c'est possible; sinon cela dépendra du nombre d'élèves qu'il y aura à scolariser. Des programmes et des matériels adaptés devront être développés et les enseignants concernés formés et rémunérés à cet effet. Ces écoles devront être alors rattachées à des écoles fondamentales plus complètes.

Par contre, dans les endroits où la densité de population est assez importante, la taille minimum théorique d'une école fondamentale de 1^e et de 2^e cycles sera de 300 élèves, et de 450 élèves s'il s'agit d'une école fondamentale complète (9 années d'étude).

- Taille maximum d'établissement

La taille maximum d'établissement est généralement définie en tenant compte des critères d'ordre essentiellement administratif et pédagogique. Au fondamental, l'école devant être le plus possible à la mesure de l'enfant, nous proposons un effectif de 500 élèves comme taille maximum d'une école fondamentale de 1^e et de 2^e cycles. C'est aux autorités concernées qu'il convient toutefois d'en décider.

- Taille standard d'établissement

Il s'agit de savoir ici combien de classes il est admis d'organiser dans les différentes années d'étude pour avoir un nombre satisfaisant d'élèves par classe. Dans la commune de Quartier-Morin, la distribution des élèves par classe pour l'année 2024-2025 s'est présentée comme suit :

Tableau 21 : Répartition des poids des années d'étude par rapport à l'effectif total d'élèves

1 ^e AF	2 ^e AF	3 ^e AF	4 ^e AF	5 ^e AF	6 ^e AF
19.70%	19.55%	17.86%	15.83%	14.58%	12.48%

On en déduit :

Effectifs de 1^e AF : $2 \times 50 = 100$

Effectifs de 2^e AF : $2 \times 50 = 100$

Effectifs de 3^e AF : $2 \times 50 = 100$

Effectifs de 4^e AF : $2 \times 50 = 100$

Effectifs de 5^e AF : $1 \times 50 = 50$

Effectifs de 6^e AF : $1 \times 50 = 50$

Total effectifs = 500

La répartition par année d'études des élèves et des maîtres serait alors :

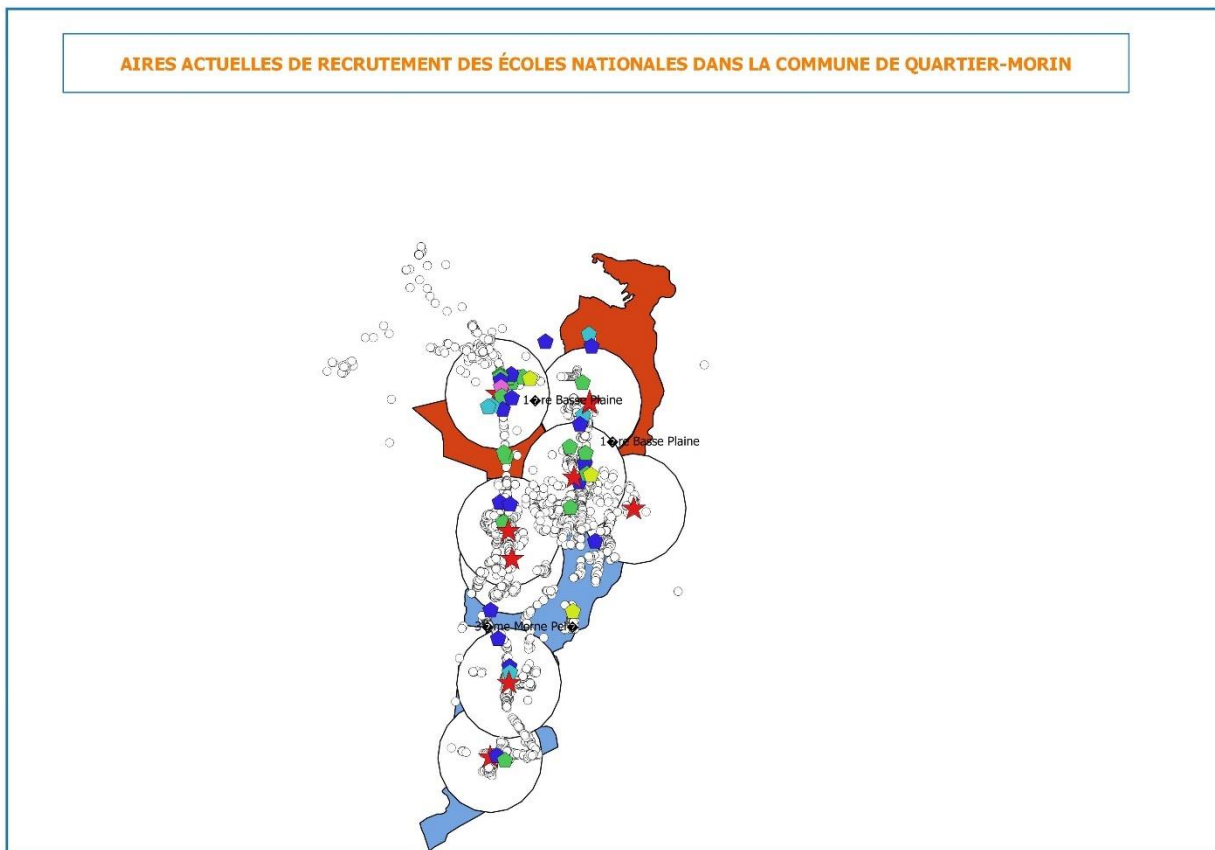
Tableau 22 : Répartition par année d'étude du nombre d'élèves et de classes dans une école fondamentale standard de 1^e et 2^e cycles

	1 ^e AF	2 ^e AF	3 ^e AF	4 ^e AF	5 ^e AF	6 ^e AF	Total
Élèves	100	100	100	100	50	50	500
Classes	2	2	2	2	1	1	10

Le nombre d'élèves par classe : $500/10=50$ est bien conforme à la norme d'encadrement et l'établissement fondamental de 500 élèves et 10 classes fondamentales 1^e et 2^e cycles peut être considéré comme un établissement de taille standard pour cette commune.

3.3. Les aires de recrutement

Rappelons qu'en tant que zone géographique desservie par un établissement, l'aire de recrutement au fondamental est la distance qu'un enfant de 6-14 ans peut parcourir à pied entre son domicile et l'école. Nous proposons donc que le rayon correspondant à cette aire soit de moins de 2 km. Dans la commune de Quartier-Morin, nous avons remarqué que les aires de recrutement de certaines écoles nationales s'en rapprochent pour certains élèves et non pour d'autres. Il ressort également de cette carte que les aires de recrutement des écoles nationales se recoupent à différents endroits. Cela offre donc la possibilité à l'État de réduire les distances de parcours des élèves en agissant sur les aires de recrutement de ces écoles pour les rendre disjointes, comme montre la carte ci-dessous.



La nécessité d'une réorganisation de l'offre scolaire existante nous semble extrêmement urgente; car il y a 6904 enfants âgés de moins de 15 ans qui ont été dénombrés, qui ne sont pas encore scolarisés dans la commune de Quartier-Morin et une bonne partie d'entre eux (10.5%) ont un handicap physique ou mental comme le montre le tableau 23.

Tableau 23 : Répartition des enfants de moins de 15 ans non scolarisés à Quartier-Morin selon leur handicap

Commune de Quartier-Morin	Enfants de moins de 15 ans non scolarisés	Nbre d'enfants sourds	Nbre d'enfants non-voyants	Nbre d'enfants handicapés physiques	Nbre d'enfants handicapés mentaux
1e section Basse Plaine	653	67	16	72	35
2e section Morne Pelé	557	20	17	31	7
Ville de Quartier-Morin	5694	105	67	202	84
Ensemble	6904	192	100	305	127

En plus des mesures spéciales à prendre pour accueillir convenablement ces enfants avec des besoins spéciaux, nous proposons que les aires de recrutement des écoles nationales soient redéfinies comme suit :

Commune de Quartier-Morin	Nom école nationale	Aire de recrutement des élèves
Ville de Quartier-Morin	École nationale de Parrois	Parrois
		Lamolaire
		Duro
	École nationale fondamentale complète de galman Dupla	Galman Dupla
		Quatier-Morin
		Chastenoir
	École nationale Marcelin prophète	Galman Dupla
		Lalane
		Chatenoir
	École nationale de La Rue	La Rue
		Carrefour La Mort
		Boido
		Madeline
1 ^e Section Basse Plaine	École nationale de Quartier-Morin	Route nationale
		Parrois
		Carrefour La Mort
		Galman
3 ^e section Morne Pelé	École nationale fondamentale de Grand Pré	Grand Pré
		Jean Bernard
		Cadush
	École nationale Maurice D'Artigue	Terre Rouge
		Morne Pelé
		Clérice
	École nationale de Morne Pelé	Clérice
		Morne Pelé
		Mazaire
	École nationale de Cadush	Cadush
		Caïmite
		Cerca Lacombe
		GrandPré

3.4. Les infrastructures

L'objectif consiste ici à mettre en adéquation l'offre scolaire et la demande qui est évaluée et projetée. Selon les données recueillies, l'école nationale de Parrois dans la commune de Quartier-Morin mériterait d'être réhabilitée.

3.5. Les enseignants

Rappelons que l'un des objectifs fondamentaux de la carte scolaire, c'est de permettre aux autorités d'identifier les endroits où il y a un excédent ou un déficit en enseignants de façon à pouvoir les réaffecter ou en recruter d'autres, tenant compte de la politique établie en matière d'organisation pédagogique des écoles. Tenant compte de nos propositions de réorganisation de l'offre publique, il y aura lieu d'assurer la formation des enseignants qui n'ont pas encore les profils professionnels requis (Voir en annexe II la liste et le nombre d'enseignants concernés) et de cesser de recruter des enseignants non formés.

3.6. Les manuels scolaires

Comme susmentionné, il est ressorti que les enfants au fondamental n'ont pas tous de manuels de lecture et de mathématiques. Nous proposons, pour l'année scolaire 2025-2026, que des ressources soient prévues dans le cadre de la politique de financement qui est proposée pour l'achat par les directions d'école elles-mêmes des manuels de lecture et de mathématiques à fournir aux élèves.

3.7. Les coûts de scolarisation et leur financement

Dans la dynamique des objectifs éducatifs post 2015 établis à Incheon et en regard de la loi du pays, l'État haïtien a l'obligation de faire en sorte que tous les enfants aient une chance égale d'accès à l'école fondamentale. Cela passera nécessairement par une augmentation de l'offre scolaire publique à travers le pays mais également par le financement public de l'offre non publique à ce niveau d'enseignement.

Dans les écoles nationales, seuls les salaires des enseignants et des directeurs avec le personnel administratif sont présentement pris en charge par l'État, toute la balance des coûts payés par enfant (55%) est assumée par les familles. Dans sa politique de financement de l'éducation visant l'obligation et la gratuité scolaires au fondamental, nous proposons que l'État finance l'intégralité des coûts dans l'ensemble des écoles nationales de la commune de Quartier-Morin en leur allouant le budget nécessaire et également l'intégralité des coûts aux écoles non publiques éligibles.

B. Le niveau secondaire

I. Diagnostic de la situation actuelle

L'article 9 de la Décision ministérielle du 11 octobre 2002 stipule que le nouveau secondaire entre en application à partir de la rentrée scolaire de septembre 2003 et commence avec la première année de la Filière d'Enseignement Général dans tous les collèges et lycées de la République. Cette mesure n'a pas pris pleinement effet dans la commune de Quartier-Morin, car il y a 66 élèves au 3^e cycle fondamental dans les écoles secondaires. La majorité d'entre elles (83.33%) sont des collèges privés.

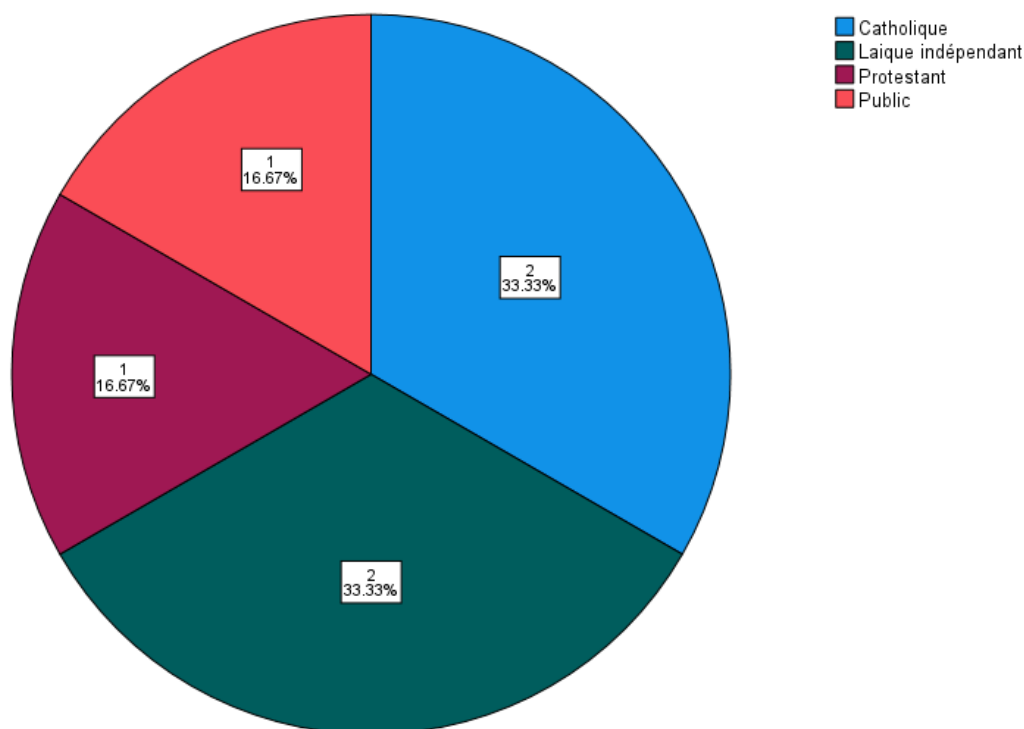


Figure 1 : Répartition des écoles secondaires par réseau d'appartenance

Cinq (5) d'entre elles fonctionnent en simple vacation (83.3%) et l'autre en double (16.7%), à différentes périodes de la journée comme le montre le tableau 1.

Tableau 1 : Répartition des écoles secondaires de Quartier-Morin selon leur période de fonctionnement

Période de fonctionnement	# école	%
8h-13h	1	16.7
Autre	5	83.3
Total	6	100.0

Cinq (5) d'entre elles offrent la filière d'enseignement général (83.3%) et l'autre une filière professionnelle (16.7%), et différentes Séries.

Tableau 2 : Répartition des écoles suivant la Série qu'elles offrent

Type de série	# école	%
Mathématiques et sciences physiques Pédagogie	1	16.7
Sciences de la vie et de la terre (SVT)	5	83.3
Total	6	100.0

Ce sont, dans l'ensemble, des écoles secondaires dont la taille varie entre 31 et 718 élèves, selon le réseau considéré.

Tableau 3 : Répartition de la taille des écoles selon leur réseau d'appartenance

Réseau d'écoles	Moyenne	Minimum	Maximun
Catholique	134	103	165
Laïque indépendant	44	31	56
Protestant	87	87	87
Public	718	718	718
Ensemble	193	31	718

1.1. Accessibilité et accès

En ce qui concerne leur accessibilité et leur accès, il convient de faire remarquer que les six (6) écoles secondaires se trouvent réparties à travers la commune de Quartier-Morin :

Tableau 4 : Répartition des écoles secondaires dans la commune de Quartier-Morin

Commune de Quartier-Morin	Réseau d'appartenance				Total
	Catholique	Laïque indépendant	Protestant	Public	
1ère Sect. Basse Plaine	# 1	0	0	0	1
	% 100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
3ème Sect. Morne Pelé	# 0	1	0	0	1
	% 0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Ville de Quartier-Morin	# 1	1	1	1	4
	% 25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	100,0%
Total	# 2	2	1	1	6
	% 33,3%	33,3%	16,7%	16,7%	100,0%

Rappelons que, selon l'objectif 4.1 fixé dans le Cadre d'Action d'Incheon établi lors du Forum mondial sur l'éducation pour tous tenu en Corée du Sud en mai 2015, les responsables politiques présents à cette assise s'étaient engagés à l'unanimité à faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.

Par rapport à cet objectif dont la réalisation est fixée pour 2030, Haïti a un très long chemin à parcourir; le taux brut de scolarisation au secondaire en 2024-2025 étant seulement de 29.13%. Et quand on tient compte uniquement des enfants âgés de 15 à 18 ans que ce niveau

d'enseignement est officiellement censé accueillir, on constate que le taux net de scolarisation se révèle encore beaucoup plus faible (18.98%); loin donc des 100% visés.

Dans le contexte haïtien, l'un des éléments de blocage à l'accès à l'éducation pour tous est le coût de scolarisation, tant dans le privé que dans le public. Dans le privé, seules les informations sur la scolarité sont disponibles.

Tableau 5 : Coût moyen de scolarisation d'un élève au secondaire dans le privé

Année d'étude	Scolarité	Matériel	Habillement	Nourriture	Total
NS1	49208.33	15750	-	-	-
NS2	38841.67	-	-	-	-
NS3	30562.50	-	-	-	-
NS4	26812.50	-	-	-	-

Dans le public, seules les informations sur la scolarité et le salaire du personnel par élève sont disponibles.

Tableau 6 : Coût moyen de scolarisation d'un élève au secondaire dans le public

Année d'étude	Scolarité	Matériel	Habillement	Nourriture	Total
NS1	28143.62	5500	15750	-	-
NS2	5500	-	-	-	-
NS3	5500	-	-	-	-
NS4	5500	-	-	-	-

L'autre élément de blocage à l'éducation pour tous également important à signaler, c'est le faible niveau de performance des écoles souvent enregistré; en d'autres mots leurs faibles capacités à faire apprendre et progresser les élèves qui les fréquentent. Elles font constamment redoubler ceux qui sont en difficulté. Pour l'année scolaire 2024-2025, nous avons constaté que le cheminement scolaire des élèves dans la commune de Quartier-Morin était assez fluide au niveau du secondaire; les taux de promotion d'une classe à l'autre ayant varié de 80 à 91 % suivant la classe considérée.

Tableau 7 : Répartition des taux de flux au secondaire par classe

Année d'étude	Taux de promotion	Taux de redoublement	Taux d'abandon
NS1	80%	20%	0%
NS2	84%	7%	9%
NS3	91%	9%	0%
NS4	86%	0%	14%

Si cette tendance se maintient, l'analyse théorique de la cohorte de 335 élèves qui sont admis en NS1 au cours de l'année scolaire 2024-2025 se présentera comme suit :

Analyse de cohorte au niveau secondaire					
TP	0,8	0,84	0,91	0,86	
TR	0,2	0,07	0,09	0	
TA	0,00	0,09	0	0,14	
Année	NS1	NS2	NS3	NS4	Diplômés
		0			
2024-2025	335	↗			335
	↓	↘	24		
2025-2026	67	268	↗		335
	↓	↓	↘	0	
2026-2027	13	72	225	↗	311
	↓	↓	↓	↘	
2027-2028	3	16	81	205	304
	↓	↓	↓	↓	
2028-2029	1	3	21	74	176
		↓	↓	↓	
2029-2030		1	5	19	63
			↓	↓	↘
2030-2031			1	4	16
				↓	↘
2031-2032				1	4
					↘
2032-2033					1
					↘
Promus					261
Année-élèves					1674
Nombre d'années-élèves dans l'idéal =				1044	
Nombre d'années-élèves réel =				1674	
Rendement interne =				62,34	
Coefficient d'augmentation des coûts =				1,604223	
Coût de l'élève formé =				6,416894	

Il en ressort donc que, dans cette commune, l'enseignement secondaire a un niveau de rendement interne assez modeste (62,34%). Des 335 élèves qui sont entrés en NS1 en 2024-2025, 176 (52.54%) obtiendront leur diplôme de fin d'études dans les quatre (4 ans) prévus, soit à la fin de l'année scolaire 2028-2029.

1.2. Qualité de l'éducation dispensée

Dans cette commune, l'enseignement au niveau du secondaire est dispensé par un effectif de 138 enseignants dont 23 femmes (16.67%); 38.41% d'entre eux sont nommés par l'État. Il convient toutefois de souligner que la majorité des enseignants au secondaire travaillent à temps partiel dans plusieurs écoles à la fois. Ainsi, le nombre d'enseignants mentionné ici est complètement sur-évalué; car bon nombre d'entre eux sont comptés plus d'une fois. À titre purement indicatif, leur répartition se fait comme suit par réseau d'écoles :

Tableau 8 : Répartition des enseignants par réseau d'écoles

Réseau d'écoles	# d'enseignants	# de femmes	Enseignants nommés par l'État
Catholique	37	8	4
Laique indépendant	32	7	1
Protestant	21	1	0
Public	48	7	48
Ensemble	138	23	53

Leurs profils de formation sont très variés suivant le réseau d'écoles considéré. Certains enseignants proviennent de l'École Normale Supérieure ou des Facultés de Sciences de l'Éducation; tandis que d'autres n'ont reçu aucune formation pédagogique comme le fait ressortir la figure 2.

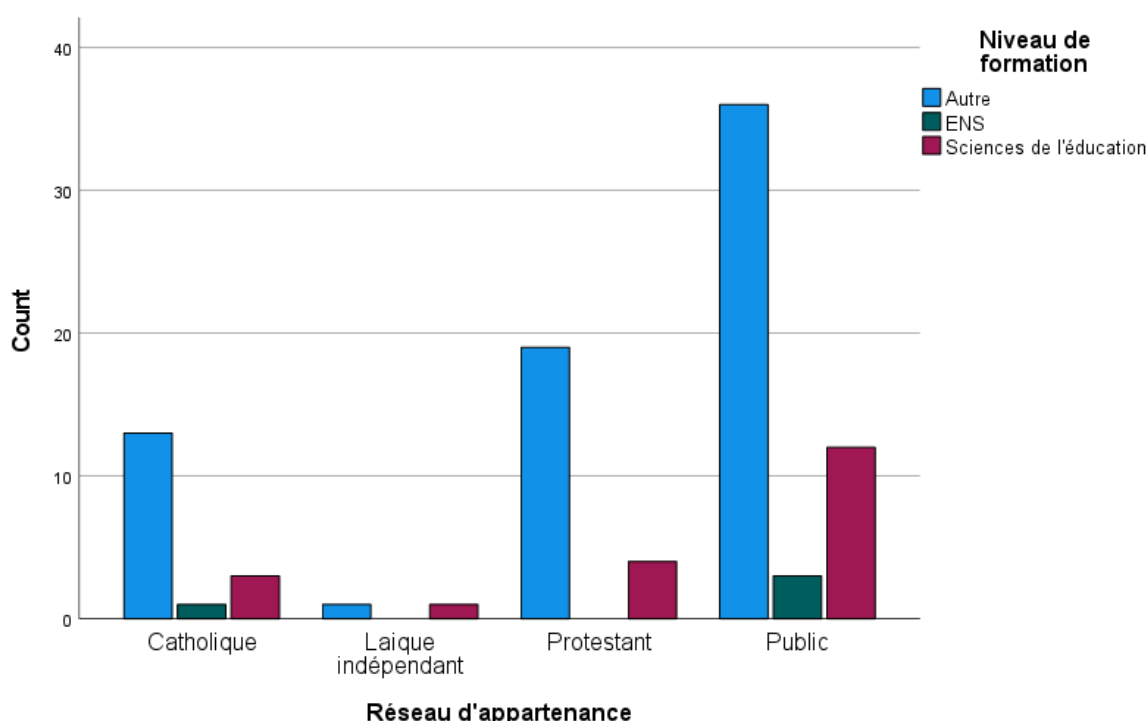


Figure 2 : Répartition des enseignants par réseau et selon leurs profils de formation professionnelle

Ce sont des enseignants qui travaillent surtout à temps partiel dans des écoles. Très souvent, on les retrouve donnant des cours dans différents établissements où ils sont rémunérés par heure de travail. Cela rend alors assez difficile dans une étude du genre d'établir avec précision leurs salaires mensuels qui sont plutôt cumulatifs et dépendants du nombre d'heures de cours qu'ils fournissent ainsi que du tarif horaire selon lequel ils sont payés. Toutefois, à titre indicatif et selon les informations recueillies, il ressort que, partiellement, leurs salaires mensuels moyens varient considérablement suivant le réseau d'écoles considéré, de 12200 gourdes à 29538 gourdes.

Tableau 9 : Répartition des salaires mensuels moyens par réseau d'écoles

Réseau	Salaire mensuel moyen
Catholique	17588
Laïque indépendant	12200
Protestant	16191
Public	29538
Ensemble	23680

1.2.1. Organisation pédagogique

Dans la commune de Quartier-Morin, au niveau du secondaire, les conditions d'accueil des élèves ne semblent pas acceptables. On trouve en moyenne 53 élèves par salle de classe et 0.66 m² par élève, comme le montre le tableau 10.

Tableau 10 : L'organisation pédagogique et l'utilisation des enseignants dans la commune

Réseau d'écoles	# salle classe	# de m ²	Nbre élève	# m ² /élève	Ratio élèves/ salle	# m ² / salle
Catholique	8	192	268	0.72	34	24
Laïque indépendant	7	336.40	87	3.87	12	48.06
Protestant	3	36	87	0.41	29	12
Public	4	196	718	0.27	180	49
Ensemble	22	760.40	1160	0.66	53	34.56

En résumé, on peut dire que l'offre scolaire au niveau du secondaire est assez coûteuse pour les parents et les élèves, et de qualité modérée; les valeurs de l'ensemble des indicateurs susmentionnés qui sont utilisés pour diagnostiquer cette offre se présentant comme suit :

Tableau 11 : Résumé des valeurs des indicateurs utilisés pour ce diagnostic

Indicateur	Pour l'année scolaire 2024-2025
Taux de scolarisation	Taux brut de scolarisation = 29.13% Taux net de scolarisation = 18.98%
Taux de promotion	Taux de promotion en NS1 = 80% Taux de promotion en NS2 = 84% Taux de promotion en NS3 = 91% Taux de promotion en NS4 = 86%
Taux de redoublement	Taux de redoublement en NS1 = 20% Taux de redoublement en NS2 = 7% Taux de redoublement en NS3 = 9% Taux de redoublement en NS4 = 0%
Taux d'abandon	Taux d'abandon en NS1 = 0% Taux d'abandon en NS2 = 9% Taux d'abandon en NS3 = 0% Taux d'abandon en NS4 = 14%

Rendement interne du réseau d'écoles à Quartier-Morin	62.34%
Rapport élève/salle de classe	53 élèves
Nombre d'enseignants	138
Pourcentage de femmes	16.67%
% enseignants nommés par l'État	38.41%
% de maîtres qualifiés	25.81%
Ratio moyen m ² /élève	0.66 m ²
% d'élèves sans manuels	60%
Taille moyenne des établissements	193 élèves
Salaire moyen mensuel d'un enseignant	Partiellement, 29538 gourdes dans le public et 15326.33 gourdes dans le privé

II. Analyse démographique

Nous avons vu dans la carte scolaire préscolaire et fondamentale, partie A de ce document, que la population de la commune de Quartier-Morin croît suivant un taux moyen annuel de 1.35%, selon les estimations et projections de l'IHSI. Cela signifie donc qu'il y aura, dans les années à venir, de nouveaux enfants à accueillir tant au niveau du fondamental qu'au niveau du secondaire. Le tableau 12 montre l'évolution de la population scolarisable jusqu'en 2028.

Tableau 12 : Estimations et projections de la population scolarisable

Âge	2024	2025	2026	2027	2028
15	604	608	613	617	621
16	599	604	608	612	616
17	593	598	602	606	610
18	589	592	596	600	604
15-18	2385	2402	2418	2434	2451

À ces données démographiques qui indiquent les effectifs d'enfants qu'il faudra se préparer à accueillir en classe (en NS1), il faut ajouter les effectifs d'élèves qui boucleront régulièrement la 9^e Année Fondamentale avec succès et tenir compte du même coup de ceux qui redoubleront les classes, comme c'est le cas présentement.

De plus, en considérant le fait que l'âge officiel d'admission au secondaire en Haïti est de 15 ans, il ressort que le même phénomène d'élèves sur-âgés qui s'est développé au niveau du fondamental s'est poursuivi et renforcé au niveau du secondaire. Les calculs ont montré que le taux d'admission des enfants âgés de 15 ans dans cette classe en 2024-2025 est seulement de 19.37% dans la commune de Quartier-Morin. Cela signifie donc qu'il resterait $100 - 19.37\% = 80.63\%$ d'enfants de la population scolarisable à admettre en NS1 pendant les cinq (5) prochaines années si l'on veut progresser à coup sûr vers l'objectif de 100% à atteindre en 2030.

Il faudrait donc accroître annuellement ce taux d'admission de 20.16% pour pouvoir atteindre l'objectif de 100% en 2028-2029. La progression du taux d'admission en NS1 et de l'effectif des nouveaux élèves à accueillir devra se faire alors comme suit :

Tableau 13 : Estimation et projection des enfants à admettre en NS1

Année	Population de 15 ans	Taux d'admission	# total d'enfants à admettre
2024-2025	604	0.1937	117
2025-2026	608	0.3953	240
2026-2027	613	0.5969	366
2027-2028	617	0.7985	493
2028-2029	621	1	621

III. Propositions de réorganisation de l'offre scolaire au secondaire à Quartier-Morin

Pour pouvoir accueillir les effectifs d'enfants susmentionnés, il s'avérera nécessaire d'intervenir sur l'offre scolaire existante de triple manière : en redéfinissant les aires de recrutement des écoles de façon à rendre acceptable le temps de marche des élèves, en renforçant la qualité des infrastructures d'accueil des écoles existantes et en implantant de nouvelles écoles secondaires publiques (des lycées) dans des endroits stratégiques où il n'y en a pas encore.

On a vu dans les pages précédentes que les écoles secondaires se trouvent réparties à travers la commune de Quartier-Morin. Ces écoles admettent des élèves qui viennent de différents endroits de cette commune comme le montre la figure 3 présentant, en forme circulaire, leurs aires de recrutement actuelles.

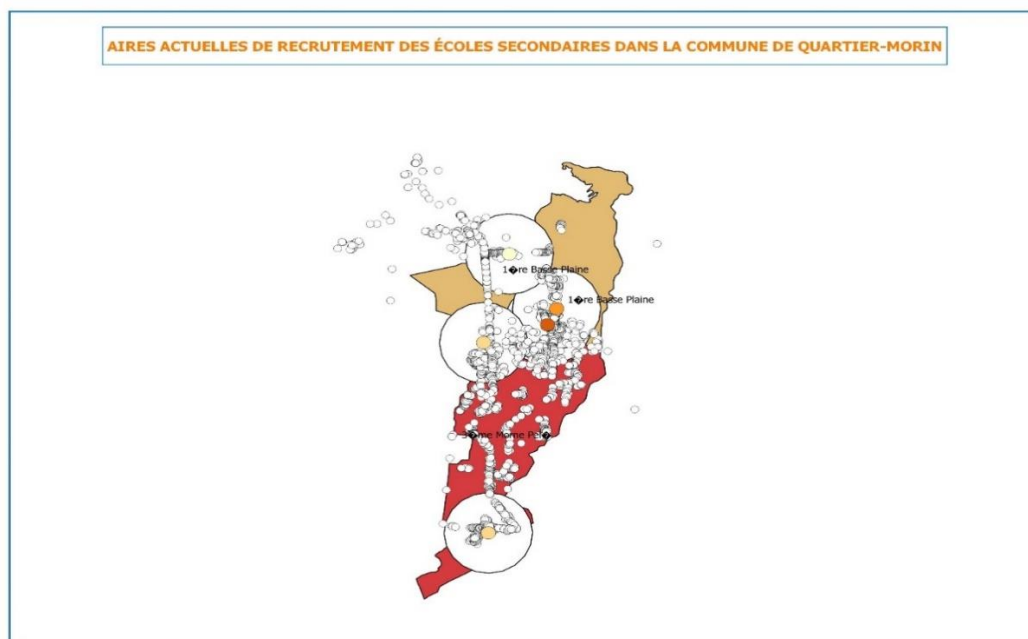


Figure 3 : aires de recrutement actuelles des écoles secondaires dans la commune de Quartier-Morin

En effet, cette image fait très bien ressortir comment les aires de recrutement de ces écoles secondaires se recoupent; c'est-à-dire que bon nombre d'entre elles tirent leurs effectifs d'élèves dans presque les mêmes localités. Il y a donc lieu d'y mettre de l'ordre.

Rappelons que l'un des objectifs fondamentaux de la carte scolaire, c'est de permettre aux autorités de maximiser l'offre scolaire au niveau local et de la rendre adéquate par rapport à la demande scolaire exprimée ou incitée, au regard des objectifs poursuivis. Tenant compte de ces propositions de réorganisation de l'offre publique au niveau du secondaire, il y aura donc lieu de penser former et recruter de nouveaux personnels enseignants et non enseignants, mettre à niveau ceux qui n'ont pas encore les profils professionnels requis et cesser en même temps d'en recruter de nouveaux non formés.

Dans la dynamique des objectifs éducatifs post 2015, l'État haïtien a l'obligation de faire en sorte que tous les enfants aient une chance égale d'accès à l'école secondaire. Cela passera non seulement par une augmentation de l'offre scolaire publique à travers le pays mais également par le financement public de l'offre non publique à ce niveau d'enseignement dans la mesure du possible.

Pour finir, comme dans les lycées seuls les salaires des enseignants et des directeurs avec le personnel administratif sont présentement pris en charge par l'État et que toute la balance des coûts payés par élève est assumée par les familles, dans sa politique de financement de l'éducation visant l'obligation et la gratuité scolaires au secondaire, nous proposons que l'État s'organise pour financer l'intégralité des coûts (scolarité, matériels scolaires, uniformes et cantine) dans l'ensemble des lycées qui seront mis en place dans la commune de Quartier-Morin en leur allouant le budget nécessaire par élève.

Méthodologie appliquée

MÉRISIER, G.-G. (2016). Méthodologie simplifiée de préparation de cartes scolaires, EPT-BID.

Les Annexes

Annexe I : Répertoire des écoles de la commune de Quartier-Morin

Annexe II : Liste des enseignants avec leurs profils de formation professionnelle