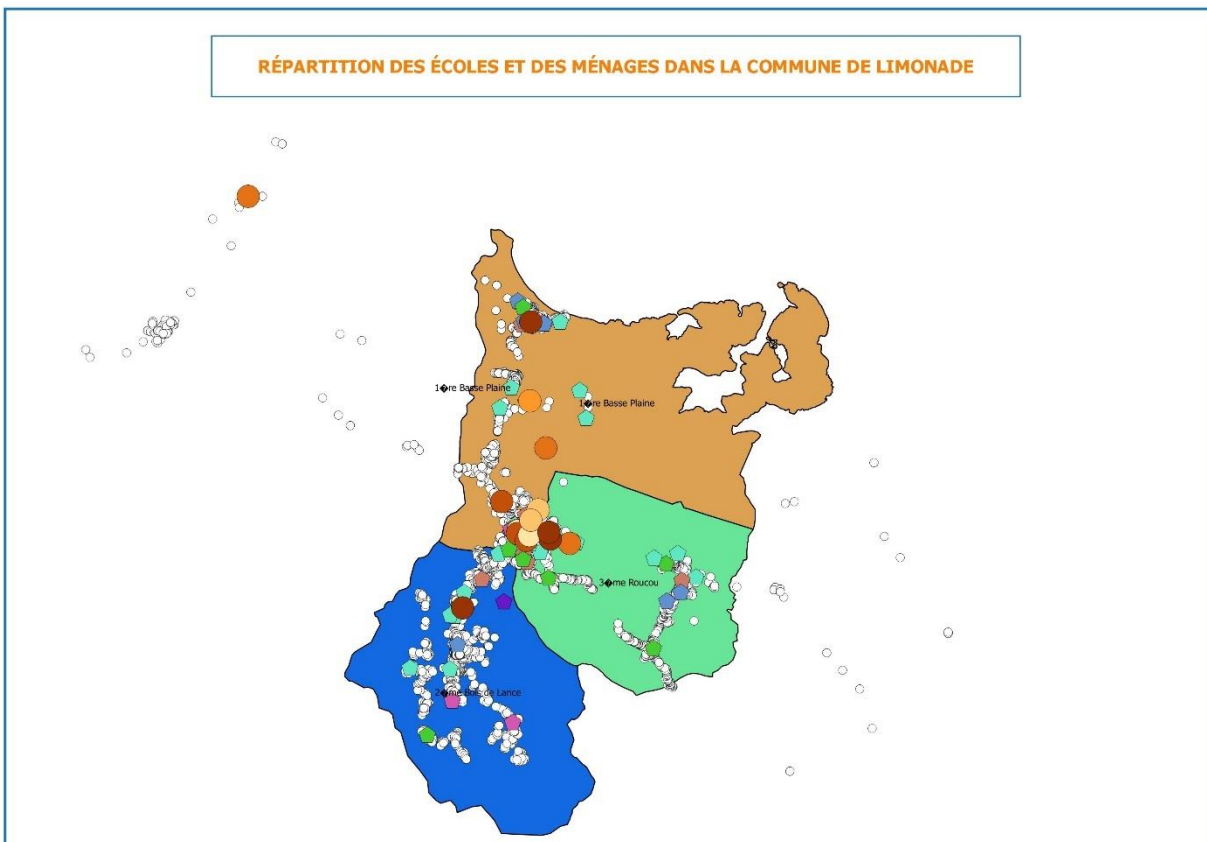


UCP-MENFP / BID



- Les points blancs représentent les ménages
- Les petites maisons vertes représentent les écoles pré-scolaires et fondamentales
- Les cercles représentent les écoles secondaires

CARTE SCOLAIRE COMMUNE DE LIMONADE

GASTON GEORGES MÉRISIER, EDITEC

OCTOBRE 2025

Table des Matières

	Page
Introduction.....	2
A. Les Niveaux Pré-scolaire et Fondamental.....	4
I. Diagnostic de la situation actuelle.....	4
1.1. Accessibilité et accès.....	5
1.2. Qualité du service éducatif et mode d'utilisation des ressources.....	11
II. Analyse démographique.....	16
2.1. Caractéristiques d'évolution de la population de la commune.....	16
2.2. Structure par âge de la population.....	16
2.3. Caractéristiques de dispersion de la population.....	17
2.4. Répartition par sexe de la population.....	17
2.5. Projection de la population scolaire.....	18
2.6. Projection des effectifs d'élèves.....	19
III. Propositions de réorganisation et de renforcement du réseau d'écoles.....	21
3.1. Les perspectives en matière de réaménagement du territoire.....	21
3.2. Les normes scolaires.....	21
3.3. Les aires de recrutement des élèves.....	23
3.4. Les infrastructures.....	25
3.5. Les enseignants.....	25
3.6. Les manuels scolaires.....	25
3.7. Les coûts de scolarisation et leur financement.....	25
B. Le Niveau Secondaire.....	27
1. Diagnostic de la situation actuelle.....	27
1.1. Accessibilité et accès.....	28
1.2. Qualité de l'enseignement.....	30
2. Analyse démographique.....	33
3. Propositions de réorganisation de l'offre.....	34
Références bibliographiques.....	37
Les Annexes :	38
Annexe 1 : Répertoire des écoles de la commune de Limonade	
Annexe 2 : Liste des enseignants avec leurs profils de formation professionnelle	

Introduction

Située dans le Département du Nord, la ville de Limonade fut fondée en 1676 et élevée au rang de commune en 1864. Cette commune est composée de la ville de Limonade et de trois (3) sections communales : 1^e Section Basse Plaine, 2^e Section Bois de Lance et 3^e Section Roucou.

COMMUNE DE LIMONADE



Elle est traversée par une (1) rivière et contient cinq (5) sources d'eau, deux cent quarante (240) puits et cinq (5) fontaines publiques.¹ La ville de Limonade est électrifiée en permanence et les habitants se servent de la Digicel et de la Natcom comme moyens de communication téléphonique. Son relief dominant est la plaine. Ses habitants portent le nom de Limonadiens.

À part une mine de cuivre non encore exploitée, la canne à sucre, le coton, le café, les bananes, le tabac, le citron et les huiles essentielles représentent traditionnellement les principales activités économiques de la commune.² Avec la mise en place du parc industriel de Caracol dans le Département du Nord-Est, selon les informations recueillies, certains ménages ont au fur et à mesure quitté la commune pour aller s'installer plus près du parc.

¹ Idem

² Prophète Joseph (2005). Dictionnaire historique et géographique des communes d'Haïti, de l'école fondamentale, Inventaire des ressources (IHSI), 2^e édition, Editions Combit.

Sa population en 2015 était estimée à 55145 habitants par l'Institut Haïtien de Statistique et d'Informatique (IHSI) et elle est passée à 63456 habitants en 2025. Avec une superficie de 131.90 Km², sa densité de population est alors de 481 habitants/Km². Une forte partie de cette population (65.30%) est dispersée dans les sections communales.

En matière d'offre scolaire, il y a 4 kindergarten, 59 écoles fondamentales dont 11 écoles nationales, 15 écoles secondaires et 4 centres de formation professionnelle. Le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle (MENFP) y est représenté par le bureau de district scolaire (BDS) situé dans la ville de Limonade et dirigé par un inspecteur principal assisté.

La carte scolaire de cette commune qui sera présentée dans les lignes qui vont suivre concerne l'offre et la demande scolaires aux niveaux du préscolaire, du fondamental et du secondaire.

A. Les niveaux Pré-scolaire et Fondamental

I. Diagnostic de la situation actuelle

Dans la commune de Limonade, la majorité des écoles (82.5%) est non publique. Elles sont réparties par sous-réseau comme suit :

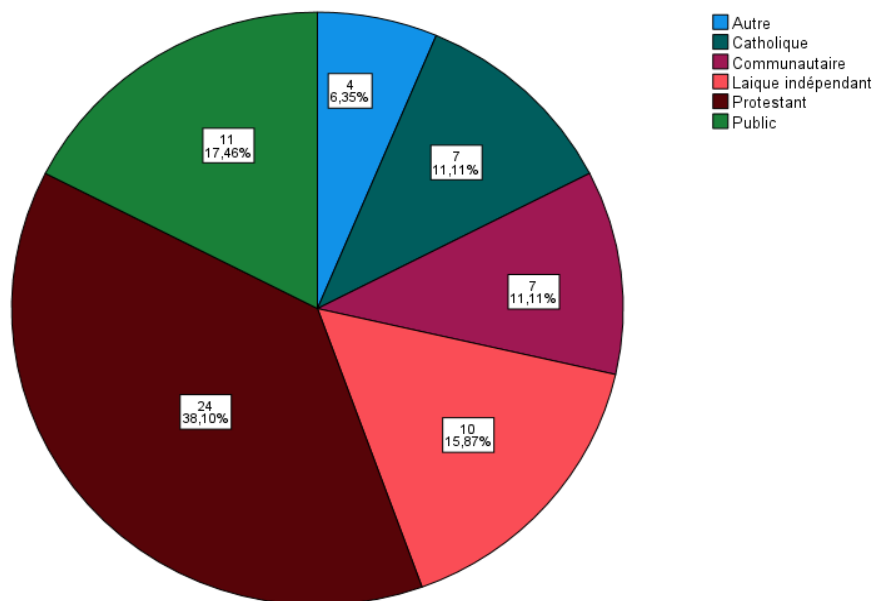


Figure 1 : Répartition des écoles fondamentales par sous-réseau d'appartenance

Il y en a qui fonctionnent en simple vacation (93.7%) et d'autres en double (6.3%), à différentes périodes de la journée : de 7h00 à 12h00 (46%), de 8h00 à 13h00 (39.7%) ou à d'autres périodes de la journée (14.3%). Le tableau 1 montre la répartition de ces écoles à travers la commune selon le sous-réseau d'appartenance considéré.

Tableau 1 : Répartition des écoles dans la commune de Limonade

Commune de Limonade	Réseau d'appartenance						Total
	Autre	Catholique	Communautaire	Laïque indépendant	Protestant	Public	
1ère Sect. Basse Plaine	# 0	2	3	1	6	2	14
	% 0,0%	14,3%	21,4%	7,1%	42,9%	14,3%	100,0%
2ème Sect. Bois de Lance	# 1	2	1	1	8	4	17
	% 5,9%	11,8%	5,9%	5,9%	47,1%	23,5%	100,0%
3ème Sect. Roucou	# 0	0	2	2	3	3	10
	% 0,0%	0,0%	20,0%	20,0%	30,0%	30,0%	100,0%
Quartier de Bord de Mer Limonade	# 0	0	0	0	1	0	1
	% 0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Ville de Limonade	# 3	3	1	6	6	2	21
	% 14,3%	14,3%	4,8%	28,6%	28,6%	9,5%	100,0%
Total	# 4	7	7	10	24	11	63
	% 6,3%	11,1%	11,1%	15,9%	38,1%	17,5%	100,0%

Ces écoles sont de tailles très variées, de 15 à 865 élèves comme le montre le tableau 2 selon le sous-réseau d'écoles considéré.

Tableau 2 : Variation de la taille des écoles selon le sous-réseau d'appartenance

Sous-réseau	Moyenne	Minimum	Maximum
Autre	354	19	629
Catholique	292	95	644
Communautaire	152	15	422
Laïque Indépendant	156	34	377
Protestant	268	51	865
Public	219	23	440
Ensemble	237	15	865

I.1. Accessibilité et accès de ces écoles

Quatre (4) indicateurs sont considérés dans cette analyse : l'évolution de la scolarisation dans la commune étudiée, l'accessibilité du réseau scolaire, l'accès des écoles et le rendement interne du réseau d'écoles.

I.1.1. Évolution de la scolarisation dans la commune de Limonade

L'évolution de la scolarisation dans la commune de Limonade est analysée en fonction de trois (3) indicateurs : l'accroissement absolu, l'accroissement relatif de la scolarisation au cours de la période 2013-2024 et le taux moyen annuel de croissance de ces derniers au cours de ces onze (11) ans.

i) Accroissement absolu de la scolarisation

Pour l'année scolaire 2024-2025, 10895 élèves sont dénombrés au fondamental. En comparant cet effectif à celui de 2013-2014 publié par la DPCE³, on observe un accroissement absolu de 299 élèves⁴ dans cette commune.

ii) Accroissement relatif

En rapportant cet accroissement absolu à l'effectif total d'élèves qu'on a eu au fondamental dans cette commune en 2013-2014, on constate qu'il a subi un accroissement relatif de 2.82%⁵ au cours de cette période scolaire.

³ DPCE : Direction de Planification et de Coopération Externe du Ministère de l'Éducation Nationale.

⁴ $\Delta E = E_{2024-2025} - E_{2013-2014} = 10895 - 10596 = 299$ élèves

⁵ $\frac{\Delta E}{E_{2013_2014}} \times 100 = \frac{299}{10596} \times 100 = 2.82\%$

iii) Taux moyen annuel de croissance

Défini comme étant l'accroissement relatif au cours d'une année, le taux moyen annuel de croissance de l'effectif scolaire dans la commune de Limonade est de 0.25% au cours des onze (11) années, c'est-à-dire de l'année scolaire 2013-2014 à l'année scolaire 2024-2025.⁶

I.1.2. Accessibilité du réseau scolaire

Cette analyse renvoie à la façon dont les écoles sont réparties par rapport aux lieux où est localisée la population qu'elles sont censées desservir. Trois (3) indicateurs ont alors été utilisés à cet effet : les moyens de locomotion utilisés par les élèves, le temps de trajet pris pour atteindre leurs écoles et leur lieu de résidence.

- i) **En ce qui concerne le lieu de résidence ou origine géographique des élèves**, selon les données recueillies, il ressort que les écoles recrutent leurs élèves dans différents endroits de la commune, certains souvent plus éloignés que d'autres allant de moins d'un kilomètre à plus de 6 kilomètres;
- ii) **Comme moyens de locomotion utilisés**, 91.7% des directeurs d'écoles interrogés affirment que plus de 75% de leurs élèves vont à pied à l'école; et
- iii) **Pour le temps de trajet pris pour y arriver**, cela varie considérablement suivant les endroits d'où sortent les élèves. Par exemple, l'école nationale de Campêche située dans la 2^e section Bois de Lance recrute ses élèves dans les localités telles que : Campêche (entre 15 mn à 30 mn de marche), Domo (entre 31 à 60 mn de marche). Dison (entre 31 à 60 mn de marche) et Gede (plus de 60 mn de marche); soit donc 3 sur 4 localités de parcours jugés pénibles ou inacceptables pour les enfants. Il en est de même pour bon nombre d'autres écoles nationales de la commune de Limonade.

I.1.3. Analyse de l'accès des écoles

Différent de l'accessibilité, l'accès réfère de préférence au résultat de l'interaction entre la demande des familles et l'offre représentée par les réseaux d'écoles existantes. Quatre (4) indicateurs sont alors pris en compte dans cette analyse : les taux d'admission des élèves à l'école, les taux de scolarisation aux deux premiers cycles du fondamental, le taux de transition au 3^e cycle et les coûts de scolarisation.

- i) **Les taux d'admission des élèves**, c'est-à-dire les proportions d'enfants qui sont admis en 1^e année fondamentale en référence aux normes établies sont de deux types : le taux apparent d'admission et le taux d'admission par âge spécifique. Pour

⁶ $E_{t+1} = E_{t-11} (1+r)^{11}$.

$$E_{2024-2025} = E_{2013-2014} (1+r)^{11} \rightarrow 10895 = 10596 (1+r)^{11}$$

$$r = 0.002532966 \text{ (0.25\%).}$$

la commune de Limonade, pour l'année scolaire 2024-2025, le taux apparent d'admission est de 128.53%⁷.

Ce fort taux qui dépasse 100% s'explique par le fait que de nombreux parents de la commune, au lieu d'envoyer leurs enfants à l'école à l'âge de 6 ans, ont préféré attendre qu'ils soient plus âgés pour le faire compte tenu des longues distances qu'ils ont à parcourir. Ainsi, les écoles se trouvent en situation irrégulière d'accueillir en 1^e année fondamentale, à chaque rentrée scolaire, des enfants de différents groupes d'âge; ce qui génère avec le temps le phénomène des enfants sur-âgés qui prend de plus en plus d'ampleur dans le système scolaire haïtien. Le pourcentage d'enfants âgés de 6 ans admis à cette année d'étude devient beaucoup plus faible; soit 59.78%⁸ au cours de l'année scolaire 2024-2025.

Face à cette situation défavorable au développement harmonieux du système scolaire haïtien et pour la prise en charge de la scolarisation des enfants qui le fréquentent, il s'avère important que l'État et les collectivités territoriales fassent les efforts nécessaires pour prendre les mesures qui s'imposent afin de réduire les distances de parcours au profit des élèves et sensibiliser du même coup les parents en sorte qu'ils puissent envoyer à temps leurs enfants à l'école.

ii) **Les taux de scolarisation**, c'est-à-dire les proportions d'enfants admis en classe de la 1^e à la 6^e année fondamentale sont aussi de deux types : le taux brut de scolarisation et le taux net de scolarisation. Pour la commune de Limonade, pour l'année 2024-2025, le taux brut de scolarisation est égal à 96.02%⁹.

À cause de l'effectif très important d'enfants sur-âgés enregistré dès la 1^e année fondamentale, le pourcentage d'enfants âgés de 6 à 14 ans qui devraient se trouver au fondamental est alors plus faible; soit 74.70%¹⁰ au cours de l'année scolaire 2024-2025.

$$^7 \text{ Taux apparent d'admission} = \frac{\text{Admissions nouvelles}}{\text{Population de 6 ans}} \times 100$$

$$\text{Taux apparent d'admission} = \frac{1649}{1283} \times 100 = 128.53\%.$$

$$^8 \text{ . Taux d'admission par âge spécifique} = \frac{\text{Admissions nouvelles de 6 ans}}{\text{Population de 6 ans}} \times 100$$

$$\text{Taux d'admission des enfants de 6 ans en 1e AF} = \frac{767}{1283} \times 100 = 59.78\%$$

$$^9 \text{ Taux brut de scolarisation (TBS)} = \frac{\text{Effectifs totaux au fondamental 1e à 6e année}}{\text{Population de 6-14 ans}} \times 100$$

$$\text{Taux brut de scolarisation (TBS)} = \frac{10895}{11347} \times 100 = 96.02\%$$

$$^{10} \text{ Taux net de scolarisation} = \frac{\text{Effectifs de 6-11 ans au fondamental 1e à 6e année}}{\text{Population de 6-14 ans}} \times 100$$

$$\text{Taux net de scolarisation} = \frac{8476}{11347} \times 100 = 74.70\%.$$

Tenant compte de la politique de scolarisation universelle obligatoire et gratuite (100%) prônée par l'État depuis de nombreuses années à l'intention de la population d'enfants de 6-14 ans à travers le pays, ce taux très important est considéré encore insuffisant.

- iii) **Le taux de transition**, c'est-à-dire la proportion d'enfants qui terminent avec succès la 6^e année et continuent en 7^e année fondamentale est égal à 78.03%.¹¹

Ce taux de transition se révèle assez important. En effet, il y a 34 écoles sur les 63 dénombrées (53.97%) qui offrent la 7^e année fondamentale à l'échelle de la commune. Le tableau 3 présente la répartition des écoles fondamentales de la commune selon qu'elles sont complètes ou non.

Tableau 3 : Répartition des écoles de la commune de Limonade selon qu'elles sont complètes ou non

	Nombre total d'années d'étude											
Commune de Limonade	1	3	5	6	7	8	9	10	11	12	Total	
1ère Sect. Basse Plaine	#	0	0	1	1	0	2	4	2	1	3	14
	%	0,0%	0,0%	7,1%	7,1%	0,0%	14,3%	28,6%	14,3%	7,1%	21,4%	100,0%
2ème Sect. Bois de Lance	#	1	1	1	1	0	4	5	0	1	3	17
	%	5,9%	5,9%	5,9%	5,9%	0,0%	23,5%	29,4%	0,0%	5,9%	17,6%	100,0%
3ème Sect. Roucou	#	0	1	0	2	0	1	1	2	1	2	10
	%	0,0%	10,0%	0,0%	20,0%	0,0%	10,0%	10,0%	20,0%	10,0%	20,0%	100,0%
Quartier de Bord de Mer	#	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Ville de Limonade	#	0	3	1	1	1	1	6	1	0	7	21
	%	0,0%	14,3%	4,8%	4,8%	4,8%	4,8%	28,6%	4,8%	0,0%	33,3%	100,0%
Total	#	1	5	3	5	1	8	17	5	3	15	63
	%	1,6%	7,9%	4,8%	7,9%	1,6%	12,7%	27,0%	7,9%	4,8%	23,8%	100,0%

iv) Les coûts de scolarisation

Tenant compte du contexte scolaire haïtien, trois (3) catégories de coûts sont ici considérées : les coûts se rapportant à la scolarité, les coûts relatifs à l'achat des matériels didactiques et scolaires, et les coûts de nourriture et d'habillement; les coûts qui sont plus directement liés au transport des enfants étant plus ou moins négligeables tenant compte du fait que la majorité d'entre eux vont à pied à leurs écoles. Ainsi, pour une école fondamentale dans la commune de Limonade, le coût moyen de scolarisation d'un enfant varie entre 133269.96 et 150305.72 gourdes dans les écoles non publiques. Le tableau 4 présente la répartition de ces coûts par composante et par classe.

¹¹ **Taux de transition au 3e cycle** = $\frac{\text{Nouvelle admission en 7e année en année } t+1}{\text{Effectif 6e AF en année } t} \times 100$

$$\text{Taux de transition au 3e cycle fondamental} = \frac{863}{1106} \times 100 = 78.03\%$$

Tableau 4 : Répartition des coûts moyens de scolarisation d'un enfant dans une école fondamentale non publique dans la commune de Limonade par composante et par classe.

Année étude	Frais scolarisation	Matériel	Habillement	Nourriture	Coût Total
1 ^e AF	22532.64	17246.94	11533.04	84443	135755.62
2 ^e AF	19018.23	17728.17	12080.56	84443	133269.96
3 ^e AF	20571.61	17728.17	12298.11	84443	135040.89
4 ^e AF	18910.62	20595.80	12473.58	84443	136423
5 ^e AF	20571.61	19378.24	12463.21	84443	136856.06
6 ^e AF	20083.67	20859.59	13445.10	84443	138831.36
7 ^e AF	33652.56	27975.94	15327.27	84443	161398.77
8 ^e AF	24756.44	21096.15	13796.30	84443	144091.89
9 ^e AF	26702.67	24691.30	14468.75	84443	150305.72

Dans une école nationale, le coût moyen de scolarisation d'un enfant varie entre 128777.47 et 144539.90 gourdes; 90.66% de ce coût sont pris en charge par les parents d'élèves. Le tableau 5 présente la répartition des coûts moyens annuels de scolarisation d'un enfant par composante et par classe dans une école nationale.

Tableau 5 : Répartition des coûts moyens de scolarisation d'un enfant dans une école nationale dans la commune de Limonade par composante et par classe.

Année étude	Salaire du personnel	Frais scolarisation	Matériel	Habillement	Nourriture	Coût Total (Gourdes)
1 ^e AF	12041.19	3694.44	17246.94	11533.04	84443	128958.61
2 ^e AF		3741.25	17728.17	12080.56	84443	130034.17
3 ^e AF		2267	17728.17	12298.11	84443	128777.47
4 ^e AF		2478.75	20595.80	12473.58	84443	132032.32
5 ^e AF		2267	19378.24	12463.21	84443	130592.64
6 ^e AF		2157	20859.59	13445.10	84443	132945.88
7 ^e AF		4752.50	27975.94	15327.27	84443	144539.90
8 ^e AF		4815	21096.15	13796.30	84443	136191.64
9 ^e AF		3818.75	24691.30	14468.75	84443	139462.99

I.1.4. Rendement interne des écoles dans la commune de Limonade

Rappelons que le rendement interne du réseau d'écoles de la commune de Limonade est défini comme étant sa capacité à former le plus grand nombre d'élèves qui y sont entrés en une année t, dans le minimum de temps, avec des ressources financières jugées acceptables. Trois (3) indicateurs sont utilisés pour le déterminer : les taux de promotion, de redoublement et d'abandon, l'organigramme représentant un flux théorique d'élèves et le taux de rétention de ces élèves jusqu'en 6^e année.

- i) **Les taux de promotion, de redoublement et d'abandon** renseignent sur la manière dont les élèves parcourent le système, année d'étude après année d'étude. Pour l'année scolaire 2024-2025, ces taux de flux se présentent comme suit dans la commune de Limonade :

Tableau 6 : Répartition des taux de flux par classe dans la commune de Limonade

Taux de flux	1 ^e AF	2 ^e AF	3 ^e AF	4 ^e AF	5 ^e AF	6 ^e AF
Taux de promotion	84%	81%	81%	83%	82%	89%
Taux de redoublement	16%	18%	18%	17%	18%	11%
Taux d'abandon	0%	1%	1%	0%	0%	0%

ii) Si cette même tendance se maintient, l'organigramme représentant le flux théorique d'élèves se construit alors comme suit :

Analyse de cohorte au niveau fondamental 1e et 2e cycles								
TP	0,84	0,81	0,81	0,83	0,82	0,89		
TR	0,16	0,18	0,18	0,17	0,18	0,11		
TA	0,00	0,01	0,01	0	0	0		
Annee	1e AF	2e AF	3e AF	4e AF	5e AF	6e AF	Diplômés	Années-élèves
		0						
2024-2025	1649	↗						1649
	↓	↘	14					
2025-2026	264	1385	↗					1649
	↓	↓	↘	11				
2026-2027	42	471	1122	↗				1635
	↓	↓	↓	↘	0			
2027-2028	7	120	583	909	↗			1619
		↓	↓	↓	↘	0		
2028-2029		27	202	627	754	↗		1611
			↓	↓	↓	↘		
2029-2030			59	271	656	619		1604
				↓	↓	↓	↘	
2030-2031				93	343	606	550	1042
					↓	↓	↓	
2031-2032					139	348	539	487
						↓	↓	
2032-2033						152	309	152
							↓	
2033-2034							136	0
2034-2035							-	
Promus							1535	
Année-élèves								11449
Nombre d'années-élèves dans l'idéal =				9210				
Nombre d'années-élèves réel =				11449				
Rendement interne =				80,45				
Coefficient d'augmentation des coûts =				1,243055				
Coût de l'élève formé =				7,458332				

Il ressort donc de cet organigramme que le rendement interne du réseau d'écoles dans la commune est faible (80.45%), car seulement 550 élèves (33.35%) de la cohorte de 1649 élèves qui sont entrés en 1^e année fondamentale en 2024-2025 parviendront en 6^e année fondamentale en 2030-2031 dans les limites de temps régulier des 6 ans prévus. Ce n'est qu'en admettant que les élèves seront autorisés à redoubler 3 fois une classe, comme c'est souvent le cas, qu'un total de 1535 élèves (93.09%) de cette cohorte boucleront enfin la 6^e année du fondamental. C'est un taux de rendement que l'État et ses partenaires de la gestion de l'offre scolaire ont intérêt à faire l'effort de relever de manière à rendre plus rentables les investissements consentis sur ce secteur.

iii) Le taux de rétention

Ce taux indique la proportion des élèves qui sont entrés en même temps en 1^eAF et qui atteignent la 2^eAF, puis la 3^eAF, la 4^eAF, etc. Par exemple, le taux de rétention de 1^eAF à 6^eAF est de 87.92% ($1725 \div 1962 = 0.8792$)¹² dans la commune de Limonade. En d'autres termes, sur une cohorte de 100 élèves qui entrent en 1^e année fondamentale, il y en a 88 qui parviendront à atteindre la 6^e année fondamentale. C'est donc une tendance quand même à améliorer à l'avenir pour rendre le système scolaire plus performant.

I.2. La qualité du service éducatif et le mode d'utilisation des ressources

À côté de l'aspect quantitatif de l'offre scolaire traité précédemment, la qualité du service éducatif mis en place et l'utilisation qu'on fait des ressources matérielles et humaines mobilisées constitue le deuxième élément considéré dans le diagnostic de la situation actuelle de fonctionnement des écoles fondamentales de la commune de Limonade. Cette qualité est ici mesurée par la disponibilité, les profils de formation et l'utilisation des enseignants mobilisés pour dispenser l'enseignement aux élèves, l'organisation pédagogique des classes, la disponibilité et la qualité des bâtiments et des équipements scolaires, la disponibilité et la qualité des ressources didactiques mises à la disposition des élèves.

¹²

$$\frac{E(t)}{E(t-5)} \quad \frac{(6^e AF)}{(1^e AF)}$$

I.2.1. Les enseignants

i) Leur disponibilité

Dans la commune de Limonade, un effectif de 500 enseignants dont 61.2% de femmes a été dénombré au fondamental au cours de l'année scolaire 2024-2025; soit donc un ratio enseignant/école = 8. Ils sont répartis comme suit :

Tableau 7 : Répartition des écoles et des enseignants du fondamental dans la commune de Limonade

Commune de Limonade	# enseignant	# école	Ens/Éc
1ère Sect. Basse Plaine	137	14	8
2ème Sect. Bois de Lance	125	17	7
3ème Sect. Roucou	75	10	8
Quartier de Bord de Mer Limonade	9	1	9
Ville de Limonade	154	21	7
Total	500	63	8

Il ressort qu'il y a assez d'enseignants disponibles au niveau du fondamental dans la commune, le ratio moyen enseignants par école étant égal à 8.

ii) Leurs profils de formation

Le problème d'enseignants qualifiés semble cependant se poser dans cette commune. Selon les règlements du Ministère de l'Éducation Nationale, est reconnu comme qualifié tout enseignant détenteur d'un diplôme en Sciences de l'Éducation, d'un diplôme d'École Normale d'Instituteurs ou d'un diplôme de Formation Initiale Accélérée (FIA). Il est cependant ressorti qu'il y a un nombre important d'enseignants (31%) dans cette commune qui n'ont aucune formation professionnelle les habilitant à exercer ce métier. Leur répartition se présente comme suit :

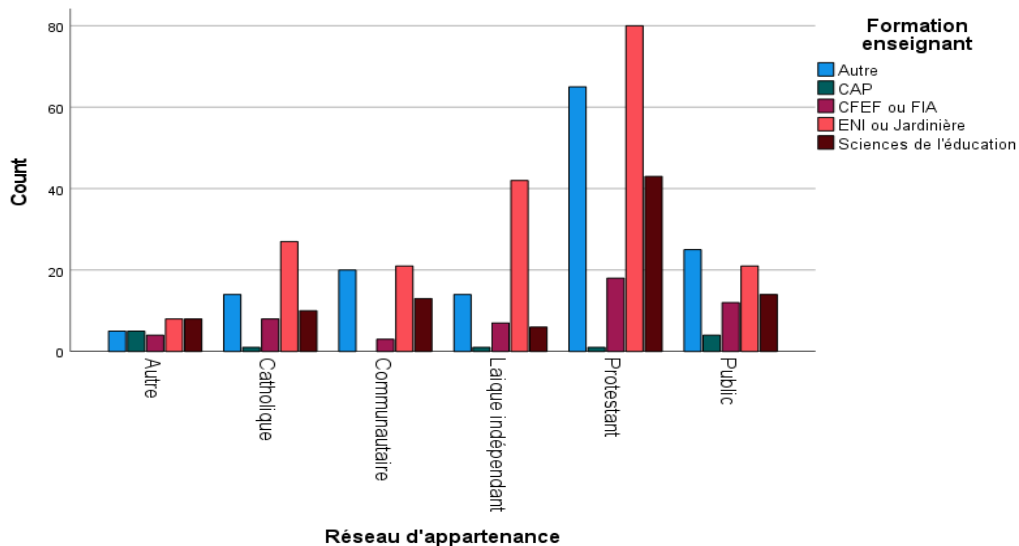


Figure 2 : Répartition des enseignants selon leur profil de formation

I.2.2. L'organisation pédagogique et l'utilisation des enseignants

Le nombre moyen de classes à la charge de l'enseignant, le rapport élèves-maître, le nombre d'élèves par classe sont les trois (3) indicateurs utilisés pour analyser l'organisation pédagogique et l'utilisation qu'on fait des enseignants dans la commune de Limonade. Au fondamental, il ressort que c'est une commune où il y a assez de salles pour accueillir les classes mais où les enseignants ne sont pas utilisés de façon optimale. Il est prévu par le ministère une salle de classe pouvant accueillir jusqu'à 50 élèves. La réalité se présente cependant comme suit : ratio moyen salle de classe/enseignant=0.98, ratio moyen élèves/salle de classe=30 et ratio moyen élèves/enseignant=30; comme le montre le tableau 8.

Tableau 8 : L'organisation pédagogique et l'utilisation des enseignants dans la commune de Limonade

Réseau d'écoles	Nbre salle classe	Nbre enseignant	Nbre élève	Ratio salle classe/ enseignant	Ratio élèves/ salle classe	Ratio élèves/ enseignant
Autre	45	30	1417	1.5	31	47
Catholique	50	60	2043	0.83	41	34
Communautaire	57	57	1066	1	19	19
Indépendant	72	70	1557	1.03	22	22
Protestant	188	207	6441	0.91	34	31
Public	78	76	2406	1.03	31	32
Ensemble	490	500	14930	0.98	30	30

I.2.3. La disponibilité et la qualité des bâtiments et des équipements scolaires

Dans la commune de Limonade, il y a un problème de standard de qualité qui se pose en ce qui concerne les bâtiments et équipements scolaires. Par exemple, la superficie moyenne d'une salle de classe varie entre 16.83 et 32.68 m², contrairement aux normes prévues qui seraient de 50 à 60 m² pour une classe standard de 50 élèves.

Tableau 9 : Variation de la superficie moyenne des salles de classe selon le sous-réseau d'écoles considéré

Réseau d'écoles	Nbre m ²	M ² /salle classe
Autre	1172	26.04
Catholique	1633.75	32.68
Communautaire	1465	25.70
Indépendant	1211.84	16.83
Protestant	4786	25.46
Public	1755	22.50
Ensemble	12023.59	24.54

Par contre, il ressort que la superficie moyenne par élève dans la commune de Limonade est plus ou moins dans les normes établies de 1 à 1m²20 dans la majorité des sous-réseaux d'écoles composant l'offre; elle varie entre 0.73 et 1.37 m².

Tableau 10 : Variation du nombre de m² disponible par élève selon le sous-réseau d'écoles considéré

Sous-réseau d'écoles	M ² /élève
Autre	0.83
Catholique	0.80
Communautaire	1.37
Indépendant	0.78
Protestant	0.74
Public	0.73
Ensemble	0.81

De plus, en ce qui a trait particulièrement au degré de sécurité et de confort des élèves, la situation se présente comme suit : il y a 9 écoles en mauvais état qui mériteraient d'être réhabilitées ou reconstruites; 58.7% des écoles ont de l'eau, 28.6% ont une cantine, 23.8% une petite bibliothèque et 27% une trousse de premiers soins.

I.2.4. La disponibilité et la qualité des ressources didactiques

Enfin, compte tenu de leurs effets directs sur le rendement scolaire des élèves, les manuels scolaires sont les ressources didactiques très importantes que nous avons prises en compte dans la préparation du diagnostic de l'offre scolaire existante au fondamental dans la commune de Limonade. Selon les données recueillies, il ressort que pour l'année scolaire 2024-2025, il y a un nombre important d'enfants qui ont passé l'année sans avoir eu leurs propres livres de lecture et de mathématiques. En effet, 67.8 % des directeurs d'école interrogés déclarent que plus de 50% de leurs élèves n'ont pas de livres de lecture et de mathématiques.

En résumé, les valeurs de l'ensemble des indicateurs susmentionnés qui sont utilisés pour établir le diagnostic de l'offre scolaire fondamentale 1^e et 2^e cycles dans la commune de Limonade se présentent comme suit :

Tableau 11 : Résumé des valeurs des indicateurs utilisés pour ce diagnostic

Indicateur	Pour l'année scolaire 2024-2025
Taux d'admission	Taux apparent d'admission en 1 ^e AF= 128.53% Taux d'admission des enfants de 6 ans = 59.78%
Taux de scolarisation	Taux brut de scolarisation = 96.02% Taux net de scolarisation = 74.70%
Taux de transition	Taux de transition au 3 ^e cycle fondamental = 78.03%
Coûts moyens de scolarisation dans le public	1 ^e AF = 128958.61 gourdes 2 ^e AF = 130034.17 gourdes 3 ^e AF = 128777.47 gourdes 4 ^e AF = 132032.32 gourdes 5 ^e AF = 130592.64 gourdes 6 ^e AF = 132945.88 gourdes 7 ^e AF = 144539.90 gourdes 8 ^e AF = 136191.64 gourdes 9 ^e AF = 139462.99 gourdes

90.66% de ces coûts sont pris en charge par les familles.	
Coûts moyens de scolarisation dans le privé	1 ^e AF = 135755.62 gourdes 2 ^e AF = 133269.96 gourdes 3 ^e AF = 135040.89 gourdes 4 ^e AF = 136423 gourdes 5 ^e AF = 136856.06 gourdes 6 ^e AF = 138831.36 gourdes 7 ^e AF = 161398.77 gourdes 8 ^e AF = 144091.89 gourdes 9 ^e AF = 150305.72 gourdes
Taux de promotion	Taux de promotion en 1 ^e AF = 84% Taux de promotion en 2 ^e AF = 81% Taux de promotion en 3 ^e AF = 81% Taux de promotion en 4 ^e AF = 83% Taux de promotion en 5 ^e AF = 82% Taux de promotion en 6 ^e AF = 89%
Taux de redoublement	Taux de redoublement en 1 ^e AF = 16% Taux de redoublement en 2 ^e AF = 18% Taux de redoublement en 3 ^e AF = 18% Taux de redoublement en 4 ^e AF = 17% Taux de redoublement en 5 ^e AF = 18% Taux de redoublement en 6 ^e AF = 11%
Taux d'abandon	Taux d'abandon en 1 ^e AF = 0% Taux d'abandon en 2 ^e AF = 1% Taux d'abandon en 3 ^e AF = 1% Taux d'abandon en 4 ^e AF = 0% Taux d'abandon en 5 ^e AF = 0% Taux d'abandon en 6 ^e AF = 0%
Taux de rétention	Taux de rétention en 6 ^e AF = 87.92%
Rendement interne du réseau d'écoles à Limonade	80.45%
Rapport élève/salle de classe	30 élèves
Rapport élève/maître	30 élèves
# enseignants	500
% de femmes	61.2%
% de maîtres qualifiés	69%
Ratio moyen m ² /élève	0.81 m ²
Ratio moyen m ² /classe	24.54 m ²
% d'élèves sans manuels de lecture	60%
% d'élèves sans manuels de mathématiques	60%
Taille moyenne des établissements	237
Salaire moyen d'un enseignant	14972 gourdes

II. L'analyse démographique

L'estimation de la population scolarisable et leur localisation à l'échelle de la commune ont été parmi les étapes les plus délicates de la préparation de la carte scolaire de Limonade. Cela est dû au fait que les données démographiques sur les ménages sont disponibles, pour la plupart, sous une forme agrégée et, de plus, ces ménages ne sont pas géo-référencés. Les projections de populations requises sont des projections à moyen terme, cinq ans au maximum. En ce qui concerne :

2.1. Les caractéristiques d'évolution de la population scolarisable de la commune de Limonade, trois indicateurs (3) sont utilisés pour les établir : l'accroissement absolu de la population scolarisable, l'accroissement relatif de cette population et son taux moyen annuel de croissance. Comme pour les effectifs scolaires, en prenant l'année 2020 comme année de base et les estimations et projections faites par l'IHSI, on observe que :

- L'accroissement absolu de la population scolarisable (4-14 ans) de Limonade au cours de la période 2020-2025 est égal à 168 enfants¹³;
- Son accroissement relatif est de 1.22%¹⁴ pour cette période; et
- Le taux moyen annuel de croissance r de la population est de 0.24%.¹⁵

Nous faisons l'hypothèse que cette tendance se maintiendra au cours des cinq (5) prochaines années.

2.2. La structure par âge de la population scolarisable de la commune de Limonade

À partir des estimations et projections de l'Institut Haïtien de Statistique et d'Informatique (IHSI) établies pour l'ensemble du pays pour les années à venir et tenant compte du poids par âge de la population de la commune de Limonade par rapport aux populations totales, nous avons déduit la structure pyramidale de sa population qui se présente comme suit :

¹³ $\Delta P = P_{2025} - P_{2020} = 13987 - 13819 = 168$

¹⁴ $\Delta P / P_{2011} = 168 \div 13819 = 0.012157$

¹⁵ $P_{2025} = P_{2020} (1+r)^5$
 $13987 = 13819 (1+r)^5$
 $r = 0.002419 (0.24\%)$

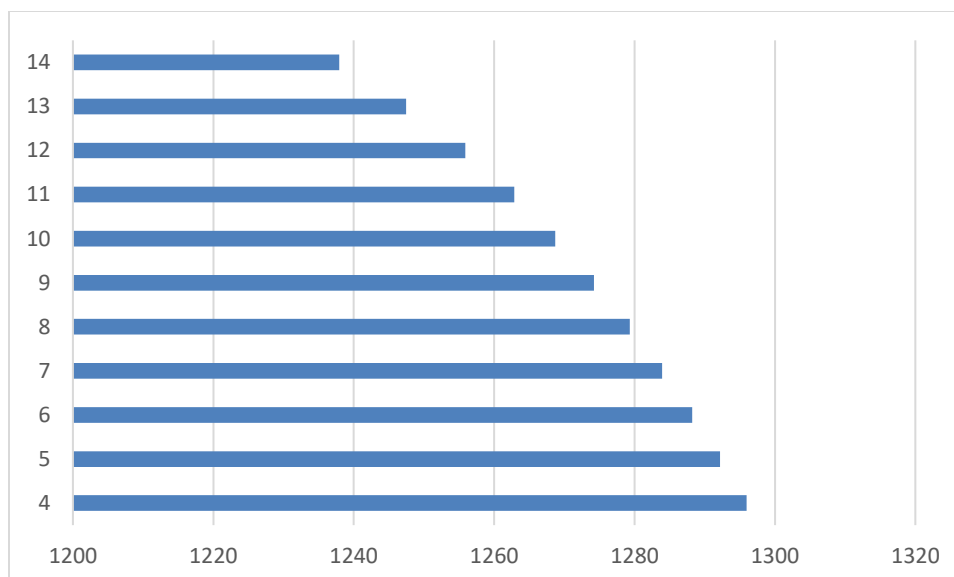


Figure 3 : Pyramide d'âge en 2025 de la population scolarisable (4-14 ans) dans la commune de Limonade

2.3. Les caractéristiques de dispersion de la population de la commune

Rappelons que la superficie de la commune de Limonade est de 131.90 Km² et sa densité de population en 2025, de 481 habitants par Km². La réalité montre cependant que la population, très regroupée dans les villes, se trouve assez dispersée en milieu rural. Les 8903 ménages directement touchés dans cette commune au moment de notre enquête sont répartis comme le montre le tableau 12.

Tableau 12 : Répartition des ménages dans la commune de Limonade en 2025

Commune de Limonade	# ménages	%
1e section Basse Plaine	1669	18,7
2 section Bois de Lance	2757	31,0
3e section Roucou	953	10,7
Quartier de Bord de Mer	437	4,9
Ville de Limonade	3087	34,7
Total	8903	100,0

2.4. La répartition par sexe de la population

À partir des estimations et projections de l'Institut Haïtien de Statistique et d'Informatique (IHSI) établies par sexe pour l'ensemble du pays pour les années à venir et tenant compte du poids par âge de la population de la commune de Limonade par rapport aux populations totales, nous avons déduit la répartition par sexe de sa population présentée comme suit :

Tableau 13 : Estimation et projection par sexe de la population de la commune de Limonade

Âge	Masculin					Féminin				
	2024	2025	2026	2027	2028	2024	2025	2026	2027	2028
4	654	661	659	658	656	628	635	633	632	630
5	659	659	659	660	660	633	633	634	634	635
6	654	657	657	658	658	629	631	632	632	633
7	650	655	655	656	656	625	629	630	630	631
8	670	652	653	653	654	643	627	627	628	628
9	641	650	650	651	651	616	624	625	625	626
10	645	647	650	652	655	619	622	624	627	629
11	640	644	647	649	652	615	619	621	624	626
12	635	640	643	645	648	610	615	618	620	623
13	629	636	639	641	644	604	611	614	616	618
14	623	631	634	636	639	598	607	609	611	614
4-14	7099	7133	7146	7159	7173	6821	6853	6866	6879	6891

2.5. La projection de la population scolarisable

À cette étape, il nous a fallu partir de l'estimation de la population actuelle et projeter celle du futur désiré. Pour cela, deux choses sont prises en compte : l'estimation de la population totale actuelle et future, et la projection du même coup de la structure par âge de la population.

i) Estimation de la population totale actuelle et future

En partant de la population totale du pays estimée et projetée par l'IHSI et tenant compte du poids que représente celle de la commune de Limonade, nous déduisons les estimations et projections suivantes :

Tableau 14 : Estimations et projections de la population totale actuelle et future de la commune de Limonade jusqu'en 2028.

Année	2024	2025	2026	2027	2028
Population totale	62611	63456	64313	65181	66061

ii) Projection de la structure par âge de la population scolarisable

Le problème ici est double : avoir la structure pour l'année 2024 et pouvoir la projeter jusqu'en 2028. En partant des estimations et projections de l'IHSI, nous avons pour la commune de Limonade :

- **La population d'âge d'admission dans l'enseignement fondamental (âge qui est de 6 ans en Haïti) estimée et projetée comme suit :**

Tableau 15 : Estimations et projections de la population d'âge d'admission au fondamental

Année	2024	2025	2026	2027	2028
Population d'enfants de 6 ans	1283	1288	1289	1290	1291

- **La population d'âge scolarisable au fondamental (4-14 ans) estimée et projetée comme suit :**

Tableau 16 : Estimations et projections de la population scolarisable

Âge	2024	2025	2026	2027	2028
4	1282	1296	1293	1289	1286
5	1291	1292	1293	1294	1295
6	1283	1288	1289	1290	1291
7	1275	1284	1285	1286	1287
8	1313	1279	1280	1281	1282
9	1257	1274	1275	1276	1277
10	1264	1269	1274	1279	1284
11	1255	1263	1268	1273	1278
12	1245	1256	1261	1266	1271
13	1234	1247	1252	1257	1262
14	1221	1238	1243	1248	1252
4-14	13920	13987	14012	14038	14064

2.6. Projection des effectifs d'élèves en fonction d'objectifs déterminés

Quatre (4) étapes sont considérées pour faire cette projection :

- **Détermination de la progression du taux d'admission pour la période considérée**

Selon les données recueillies, le taux net de scolarisation dans la commune de Limonade est de 74.70 % pour l'année scolaire 2024-2025. Ce taux devra être amené à 100% en 2028 suivant le Plan Décennal d'Éducation et de Formation (PDEF). L'écart à combler est donc égal à : $100 - 74.70 = 25.30\%$. La carte scolaire de Limonade étant inscrite dans un cadre de planification nationale, la durée pour laquelle nous faisons nos estimations de la scolarisation future est de 5 ans.

- **Calcul des admissions nouvelles**

Rappelons que l'âge légal d'admission en 1^e AF en Haïti est de 6 ans, mais généralement le nombre d'élèves qui y sont admis inclut différents autres âges (7 ans, 8 ans, 9 ans et +) ce qui

cause le phénomène des sur-âgés. Les statistiques montrent que le taux d'admission des enfants de 6 ans à cette classe en 2024-2025 est de 40.22% dans la commune de Limonade. Le taux moyen annuel de croissance devra donc être de **$r = 0.1494$** . La progression alors prévue pour le taux d'admission est calculée et portée dans le tableau suivant, ainsi que les populations de 6 ans à accueillir en classe dans les années à venir.

En faisant l'effort nécessaire, on devra alors régulièrement admettre en 1^e AF les nombres d'enfants de 6 ans suivants :

Tableau 17 : Estimation et projection des enfants à admettre en 1^e AF

Année	Population de 6 ans	Taux d'admission	# total d'enfants à admettre
2024-2025	1283	0.4022	516
2025-2026	1288	0.5516	710
2026-2027	1289	0.701	904
2027-2028	1290	0.8504	1097
2028-2029	1291	1	1291

- **Estimer l'évolution probable des taux de promotion, redoublement, abandon, ainsi que les différents taux de transition d'un niveau à l'autre;**

Pour l'année 2024-2025, ces taux de flux se sont présentés comme suit dans la commune de Limonade :

Tableau 18 : Répartition des taux de flux par année d'étude

Taux de flux	1 ^e AF	2 ^e AF	3 ^e AF	4 ^e AF	5 ^e AF	6 ^e AF
Taux de promotion	84%	81%	81%	83%	82%	89%
Taux de redoublement	16%	18%	18%	17%	18%	11%
Taux d'abandon	0%	1%	1%	0%	0%	0%

En supposant qu'un effort supplémentaire sera fait pour appliquer les dispositions prévues en la matière à savoir : faire le passage automatique des élèves dans les classes de 1^e, 3^e et 5^e année fondamentale, limiter à 10% maximum le taux de redoublement des élèves dans les classes de 2^e, 4^e et 6^e année fondamentale et obliger les enfants à rester à l'école, ces taux se présenteraient alors comme suit :

Tableau 19 : Estimation et projection des taux de flux par année d'étude

Taux de flux	1 ^e AF	2 ^e AF	3 ^e AF	4 ^e AF	5 ^e AF	6 ^e AF
Taux de promotion	100%	90%	100%	90%	100%	90%
Taux de redoublement	0%	10%	0%	10%	0%	10%
Taux d'abandon	0%	0%	0%	0%	0%	0%

- Calcul des effectifs d'élèves par année d'étude

En appliquant ces dispositions dans la commune de Limonade, nous prévoyons l'évolution suivante des effectifs d'élèves par année d'étude pour les cinq ans à venir :

Tableau 20 : Estimation et projection des effectifs d'élèves par année d'étude

Année	1° AF	2° AF	3° AF	4° AF	5° AF	6° AF
2024-2025	1649	1521	1332	1409	1231	1141
2025-2026	1396+710=2106	1649+152=1801	1521-152=1369	1332+141=1473	1409-141=1268	1231+114=1345
2026-2027	1347+904=2251	2106+180=2286	1801-180=1621	1369+147=1516	1473-147=1326	1268+135=1403
2027-2028	1292+1097=2389	2251+229=2480	2286-229=2057	1621+152=1773	1516-152=1364	1326+140=1466
2028-2029	1291	2389+248=2637	2480-248=2232	2057+177=2234	1773-177=1596	1364+147=1511

III. Propositions de réorganisation du réseau des écoles de Limonade

À partir des résultats du diagnostic approfondi ainsi réalisé et des projections faites en matière de populations tenant compte des objectifs fixés dans le cadre des politiques établies, nous faisons les propositions suivantes de réorganisation du réseau d'écoles dans la commune de Limonade.

3.1. Les perspectives en matière de réaménagement du territoire

Après consultation des autorités compétentes sur les prévisions faites en matière de réaménagement du territoire, nous pouvons souligner qu'aucune mesure spéciale n'est encore envisagée pour la commune de Limonade ni aucun traitement particulier en matière de développement économique. Nous supposons donc que les données socio-économiques suivront les mêmes tendances et ne vont pas beaucoup changer en ce sens.

3.2. Les normes

Elles concernent plus particulièrement le nombre d'élèves à admettre par classe et la taille à arrêter pour les établissements scolaires.

i) Le nombre d'élèves par classe

Pour l'année scolaire 2024-2025, le nombre moyen d'élèves par classe est égal à 30 dans la commune de Limonade et également à 30 dans les écoles nationales. Dans sa poursuite de l'objectif de scolarisation universelle, l'État devra donc s'organiser pour absorber les effectifs d'élèves non encore scolarisés et amener à 50 le nombre maximum d'élèves admissibles par classe dans la mesure du possible.

ii) La taille d'établissement

- Taille minimum d'établissement

Par souci d'efficience, nous proposons que l'État admette de créer les conditions nécessaires pour faire fonctionner des classes à maître unique dans les endroits où la population se révèle très dispersée avec une offre scolaire presque inexistante. Dans ces conditions, la taille minimale théorique de ces types d'école sera de 50 élèves là où c'est possible; sinon cela dépendra du

nombre d'élèves qu'il y aura à scolariser. Des programmes et des matériels adaptés devront être développés et les enseignants concernés formés et rémunérés à cet effet. Ces écoles devront être alors rattachées à des écoles fondamentales plus complètes.

Par contre, dans les endroits où la densité de population est assez importante, la taille minimum théorique d'une école fondamentale de 1^e et de 2^e cycles sera de 300 élèves, et de 450 élèves s'il s'agit d'une école fondamentale complète (9 années d'étude).

- Taille maximum d'établissement

La taille maximum d'établissement est généralement définie en tenant compte des critères d'ordre essentiellement administratif et pédagogique. Au fondamental, l'école devant être le plus possible à la mesure de l'enfant, nous proposons un effectif de 500 élèves comme taille maximum d'une école fondamentale de 1^e et de 2^e cycles. C'est aux autorités concernées qu'il convient toutefois d'en décider.

- Taille standard d'établissement

Il s'agit de savoir ici combien de classes il est admis d'organiser dans les différentes années d'étude pour avoir un nombre satisfaisant d'élèves par classe. Dans la commune de Limonade, la distribution des élèves par classe pour l'année 2024-2025 s'est présentée comme suit :

Tableau 21 : Répartition des poids des années d'étude par rapport à l'effectif total d'élèves

1 ^e AF	2 ^e AF	3 ^e AF	4 ^e AF	5 ^e AF	6 ^e AF
19.91%	18.36%	16.08%	17.01%	14.86%	13.78%

On en déduit :

Effectifs de 1^e AF : $2 \times 50 = 100$

Effectifs de 2^e AF : $2 \times 50 = 100$

Effectifs de 3^e AF : $2 \times 50 = 100$

Effectifs de 4^e AF : $2 \times 50 = 100$

Effectifs de 5^e AF : $1 \times 50 = 50$

Effectifs de 6^e AF : $1 \times 50 = 50$

Total effectifs = 500

La répartition par année d'études des élèves et des maîtres serait alors :

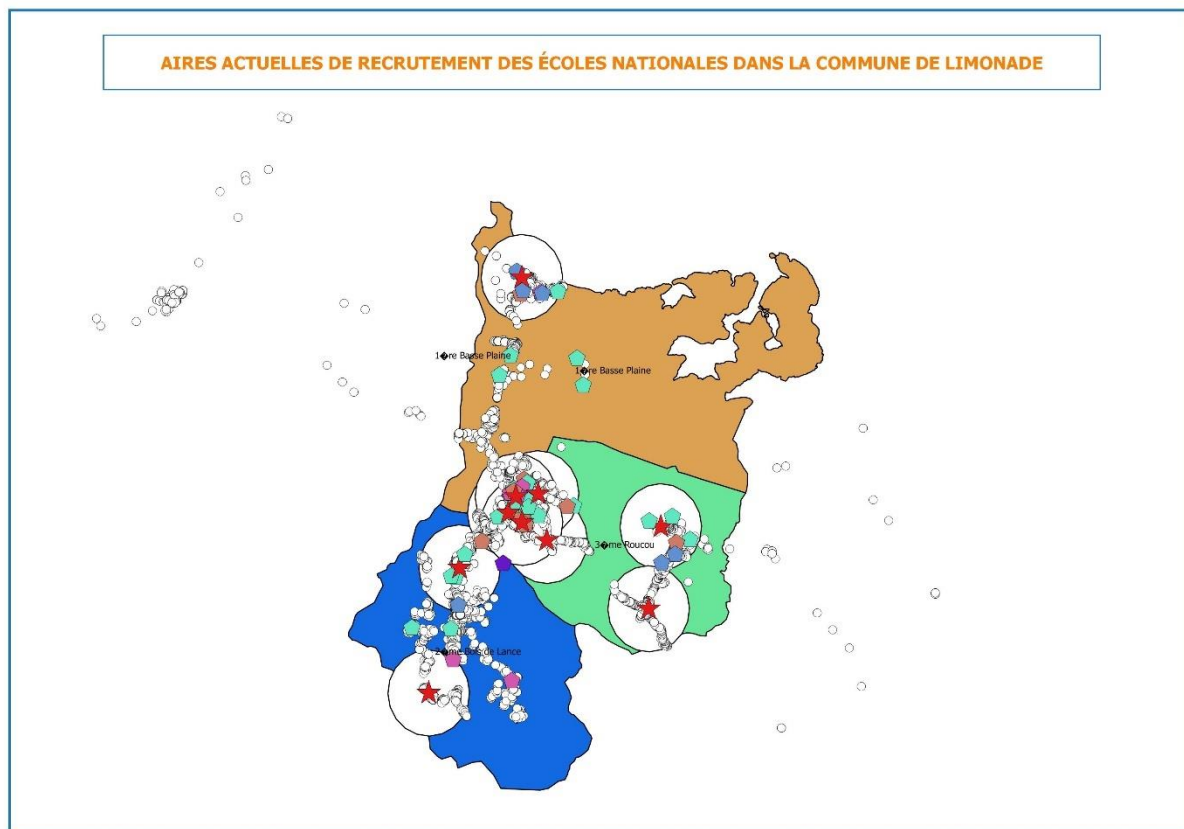
Tableau 22 : Répartition par année d'étude du nombre d'élèves et de classes dans une école fondamentale standard de 1^e et 2^e cycles

	1 ^e AF	2 ^e AF	3 ^e AF	4 ^e AF	5 ^e AF	6 ^e AF	Total
Élèves	100	100	100	100	50	50	500
Classes	2	2	2	2	1	1	10

Le nombre d'élèves par classe : $500/10=50$ est bien conforme à la norme d'encadrement et l'établissement fondamental de 500 élèves et 10 classes fondamentales 1^e et 2^e cycles peut être considéré comme un établissement de taille standard pour cette commune.

3.3. Les aires de recrutement

Rappelons qu'en tant que zone géographique desservie par un établissement, l'aire de recrutement au fondamental est la distance qu'un enfant de 6-14 ans peut parcourir à pied entre son domicile et l'école. Nous proposons donc que le rayon correspondant à cette aire soit de moins de 2 km. Dans la commune de Limonade, nous avons remarqué que les aires de recrutement de certaines écoles nationales s'en rapprochent pour certains élèves et non pour d'autres. Il ressort également de cette carte que les aires de recrutement des écoles nationales se recoupent à différents endroits. Cela offre donc la possibilité à l'État de réduire les distances de parcours des élèves en agissant sur les aires de recrutement de ces écoles pour les rendre disjointes, comme montre la carte ci-dessous.



La nécessité d'une réorganisation de l'offre scolaire existante nous semble extrêmement urgente; car il y a 8207 enfants âgés de moins de 15 ans qui ont été dénombrés, qui ne sont pas encore scolarisés dans la commune de Limonade et une bonne partie d'entre eux (7.93%) ont un handicap physique ou mental comme le montre le tableau 23.

Tableau 23 : Répartition des enfants de moins de 15 ans non scolarisés à Limonade selon leur handicap

Commune de Limonade	Enfants de moins de 15 ans non scolarisés	Nbre d'enfants sourds	Nbre d'enfants non-voyants	Nbre d'enfants handicapés physiques	Nbre d'enfants handicapés mentaux
1e section Basse Plaine	1423	29	20	24	8
2e section Bois de lance	2662	49	36	54	66
3e section Roucou	635	5	9	13	7
Quartier du Bord de Mer	552	17	9	11	15
Ville de Limonade	2935	73	30	98	78
Ensemble	8207	173	104	200	174

En plus des mesures spéciales à prendre pour accueillir convenablement ces enfants avec des besoins spéciaux, nous proposons que les aires de recrutement des écoles nationales soient redéfinies comme suit :

Commune de Limonade	Nom école nationale	Aire de recrutement des élèves
Ville de Limonade	École nationale fondamentale complète de Déréal	Déréal
		Ville de Limonade
		Forse Kapra
		Pisté
		Bois de Lance
		La Chapelle
1e section Basse Plaine	École nationale fondamentale complète Marie Louise	Croix David
	École nationale fondamentale complète de Bord de Mer	Bas Canal
		Bas Salines
		Dureau
2e section Bois de Lance	École nationale de Campêche	Bord de Mer
		Campêche
		Dorno
		Dison
	EFACAP de Limonade	Gede
		Fonier
		Biclaire
		Bois de Lance
	École nationale de Déricourt	Saint Isidor
		Déricourt
		Goya
		Racine des Roches
		Saint Izidor
3e Section Roucou	École nationale fondamentale complète de Dubourg	Dubourg
		Village
		Pistère
	École nationale de Pistère	Pistère

	École nationale fondamentale complète François Capois	La Hatte
		Ville de Limonade
		Dubout
		Bois de Lance
		Bord de Mer

3.4. Les infrastructures

L'objectif consiste ici à mettre en adéquation l'offre scolaire et la demande qui est évaluée et projetée. Selon les données recueillies, les écoles nationales dans la commune de Limonade semblent en bon état.

3.5. Les enseignants

Rappelons que l'un des objectifs fondamentaux de la carte scolaire, c'est de permettre aux autorités d'identifier les endroits où il y a un excédent ou un déficit en enseignants de façon à pouvoir les réaffecter ou en recruter d'autres, tenant compte de la politique établie en matière d'organisation pédagogique des écoles. Tenant compte de nos propositions de réorganisation de l'offre publique, il y aura lieu d'assurer la formation des enseignants qui n'ont pas encore les profils professionnels requis (Voir en annexe II la liste et le nombre d'enseignants concernés) et de cesser de recruter des enseignants non formés.

3.6. Les manuels scolaires

Comme susmentionné, il est ressorti que les enfants au fondamental n'ont pas tous de manuels de lecture et de mathématiques. Nous proposons, pour l'année scolaire 2025-2026, que des ressources soient prévues dans le cadre de la politique de financement qui est proposée pour l'achat par les directions d'école elles-mêmes des manuels de lecture et de mathématiques à fournir aux élèves.

3.7. Les coûts de scolarisation et leur financement

Dans la dynamique des objectifs éducatifs post 2015 établis à Incheon et en regard de la loi du pays, l'État haïtien a l'obligation de faire en sorte que tous les enfants aient une chance égale d'accès à l'école fondamentale. Cela passera nécessairement par une augmentation de l'offre scolaire publique à travers le pays mais également par le financement public de l'offre non publique à ce niveau d'enseignement.

Dans les écoles nationales, seuls les salaires des enseignants et des directeurs avec le personnel administratif sont présentement pris en charge par l'État, toute la balance des coûts payés par enfant (90.66%) est assumée par les familles. Dans sa politique de financement de l'éducation visant l'obligation et la gratuité scolaires au fondamental, nous proposons que l'État finance l'intégralité des coûts dans l'ensemble des écoles nationales de la commune de Limonade en

leur allouant le budget nécessaire et également l'intégralité des coûts aux écoles non publiques éligibles.

B. Le niveau secondaire

I. Diagnostic de la situation actuelle

L'article 9 de la Décision ministérielle du 11 octobre 2002 stipule que le nouveau secondaire entre en application à partir de la rentrée scolaire de septembre 2003 et commence avec la première année de la Filière d'Enseignement Général dans tous les collèges et lycées de la République. Cette mesure n'a pas pris effet dans la commune de Limonade, car il y a 713 élèves au 3^e cycle fondamental dans les écoles secondaires. La majorité d'entre elles (73.3%) sont des collèges privés.

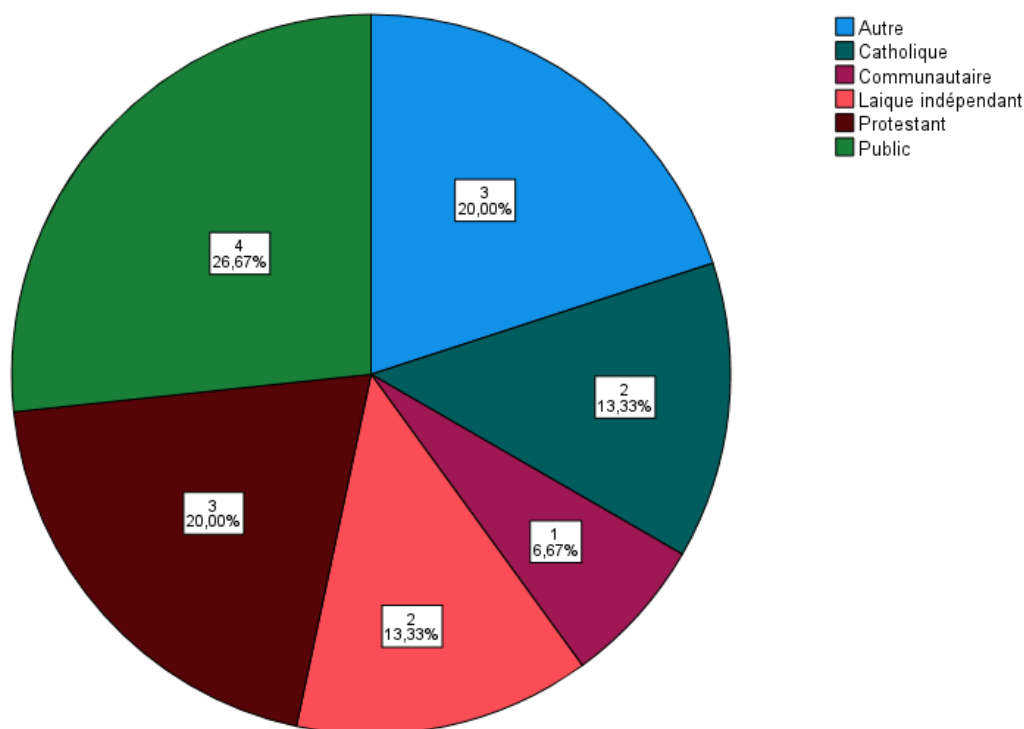


Figure 1 : Répartition des écoles secondaires par réseau d'appartenance

Elles fonctionnent surtout en simple vacation (93.3%), à différentes périodes de la journée comme le montre le tableau 1.

Tableau 1 : Répartition des écoles secondaires de Limonade selon leur période de fonctionnement

Période de fonctionnement	# école	%
7h-12h	6	40
Autre	9	60,0
Total	15	100,0

Elles offrent la filière d'enseignement général (100%) et en son sein la Série « Sciences de la Vie et de la Terre ».

Tableau 2 : Répartition des écoles suivant la Série qu'elles offrent

Type de série	# école	%
Sciences de la vie et de la terre (SVT)	15	100,0

Ce sont, dans l'ensemble, des écoles secondaires dont la taille varie entre 12 et 694 élèves, selon le réseau considéré.

Tableau 3 : Répartition de la taille des écoles selon leur réseau d'appartenance

Réseau d'écoles	Moyenne	Minimum	Maximun
Autre	147	12	398
Catholique	288	66	509
Communautaire	29	29	29
Laïque indépendant	115	115	115
Protestant	207	58	451
Public	274	12	694
Ensemble	206	12	694

1.1. Accessibilité et accès

En ce qui concerne leur accessibilité et leur accès, il convient de faire remarquer que les écoles secondaires se trouvent réparties à travers la commune de Limonade :

Tableau 4 : Répartition des écoles secondaires dans la commune de Limonade

Commune de Limonade	Réseau d'appartenance							Total
		Autre	Catholique	Communautaire	Laïque indépendant	Protestant	Public	
1ère Sect. Basse Plaine	#	0	2	1	0	1	1	5
	%	0,0%	40,0%	20,0%	0,0%	20,0%	20,0%	100,0%
2ème Sect. Bois de Lance	#	0	0	0	0	0	2	2
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
3ème Sect. Roucou	#	0	0	0	1	0	1	2
	%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	100,0%
Ville de Limonade	#	3	0	0	1	2	0	6
	%	50,0%	0,0%	0,0%	16,7%	33,3%	0,0%	100,0%
Total	#	3	2	1	2	3	4	15
	%	20,0%	13,3%	6,7%	13,3%	20,0%	26,7%	100,0%

Rappelons que, selon l'objectif 4.1 fixé dans le Cadre d'Action d'Incheon établi lors du Forum mondial sur l'éducation pour tous tenu en Corée du Sud en mai 2015, les responsables politiques présents à cette assise s'étaient engagés à l'unanimité à faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.

Par rapport à cet objectif dont la réalisation est fixée pour 2030, Haïti a un très long chemin à parcourir; le taux brut de scolarisation au secondaire en 2024-2025 étant seulement de 45%. Et quand on tient compte uniquement des enfants âgés de 15 à 18 ans que ce niveau d'enseignement est officiellement censé accueillir, on constate que le taux net de scolarisation se révèle encore beaucoup plus faible (32%); loin donc des 100% visés.

Dans le contexte haïtien, l'un des éléments de blocage à l'accès à l'éducation pour tous est le coût de scolarisation, tant dans le privé que dans le public. Dans le privé, ce coût varie entre 154076.20 et 161240.89 gourdes pour l'année scolaire 2024-2025, suivant l'année d'études considérée.

Tableau 5 : Coût moyen de scolarisation d'un élève au secondaire dans le privé

Année d'étude	Scolarité	Matériel	Habillement	Nourriture	Total
NS1	25304.73	25215.38	13942.31	92220.75	156683.17
NS2	25560	22086.36	14209.09	92220.75	154076.20
NS3	25818.33	25210	14585	92220.75	157834.08
NS4	32997.92	19844.44	16177.78	92220.75	161240.89

Dans le public, le coût moyen annuel de scolarisation varie aussi, de 165304.75 à 170154.30 gourdes; 79.73% de ces coûts sont pris en charge par les parents des élèves.

Tableau 6 : Coût moyen de scolarisation d'un élève au secondaire dans le public

Année d'étude	Scolarité	Matériel	Habillement	Nourriture	Total	
NS1	34163.55	2966.67	25215.38	13942.31	92220.75	168508.66
NS2		2625	22086.36	14209.09	92220.75	165304.75
NS3		3975	25210	14585	92220.75	170154.30
Ns4		3375	19844.44	16177.78	92220.75	165781.52

L'autre élément de blocage à l'éducation pour tous également important à signaler, c'est le faible niveau de performance des écoles souvent enregistré; en d'autres mots leurs faibles capacités à faire apprendre et progresser les élèves qui les fréquentent. Elles font constamment redoubler ceux qui sont en difficulté. Pour l'année scolaire 2024-2025, nous avons constaté que le cheminement scolaire des élèves dans la commune de Limonade était assez mitigé au niveau du secondaire; les taux de promotion d'une classe à l'autre ayant varié de 49 à 94 % suivant la classe considérée.

Tableau 7 : Répartition des taux de flux au secondaire par classe

Année d'étude	Taux de promotion	Taux de redoublement	Taux d'abandon
NS1	81%	9%	0%
NS2	82%	4%	14%
NS3	94%	6%	0%
NS4	49%	0%	51%

Si cette tendance se maintient, l'analyse théorique de la cohorte de 961 élèves qui sont admis en NS1 au cours de l'année scolaire 2024-2025 se présentera comme suit :

Analyse de cohorte au niveau secondaire					
TP	0,81	0,82	0,94	0,49	
TR	0,09	0,04	0,06	0	
TA	0,10	0,14	0	0,51	
Année	NS1	NS2	NS3	NS4	Diplômés
		96			
2024-2025	961	↗			961
	↓	↘	109		
2025-2026	86	778	↗		865
	↓	↓	↘	0	
2026-2027	8	101	638	↗	747
	↓	↓	↓	↘	
2027-2028	1	10	121	600	732
	↓	↓	↓	↓	
2028-2029	0	1	16	114	294
		↓	↓	↓	
2029-2030		0	2	15	56
			↓	↓	↘
2030-2031			0	2	7
				↓	↘
2031-2032				0	1
					↘
2032-2033					0
					↘
Promus					358
Année-élèves					3813
Nombre d'années-élèves dans l'idéal =				1433	
Nombre d'années-élèves réel =				3813	
Rendement interne =				37,57	
Coefficient d'augmentation des coûts =				2,661486	
Coût de l'élève formé =				10,64594	

Il en ressort donc que, dans cette commune, l'enseignement secondaire a un niveau de rendement interne très faible (37.57%). Des 961 élèves qui sont entrés en NS1 en 2024-2025, 294 (30.59%) obtiendront leur diplôme de fin d'études dans les quatre (4 ans) prévus, soit à la fin de l'année scolaire 2028-2029.

1.2. Qualité de l'éducation dispensée

Dans cette commune, l'enseignement au niveau du secondaire est dispensé par un effectif de 444 enseignants dont 89 femmes (20.04%); 8.78% d'entre eux sont nommés par l'État. Il convient toutefois de souligner que la majorité des enseignants au secondaire travaillent à temps partiel dans plusieurs écoles à la fois. Ainsi, le nombre d'enseignants mentionné ici est complètement sur-évalué; car bon nombre d'entre eux sont comptés plus d'une fois. À titre purement indicatif, leur répartition se fait comme suit par réseau d'écoles :

Tableau 8 : Répartition des enseignants par réseau d'écoles

Réseau d'écoles	# d'enseignants	# de femmes	Enseignants nommés par l'État
Autre	72	10	0
Catholique	58	14	0
Communautaire	10	1	0
Laïque indépendant	49	13	0
Protestant	146	33	0
Public	109	18	39
Ensemble	444	89	39

Leurs profils de formation sont très variés suivant le réseau d'écoles considéré. Certains enseignants proviennent de l'École Normale Supérieure ou des Facultés de Sciences de l'Éducation; tandis que d'autres n'ont reçu aucune formation pédagogique comme le fait ressortir la figure 2.

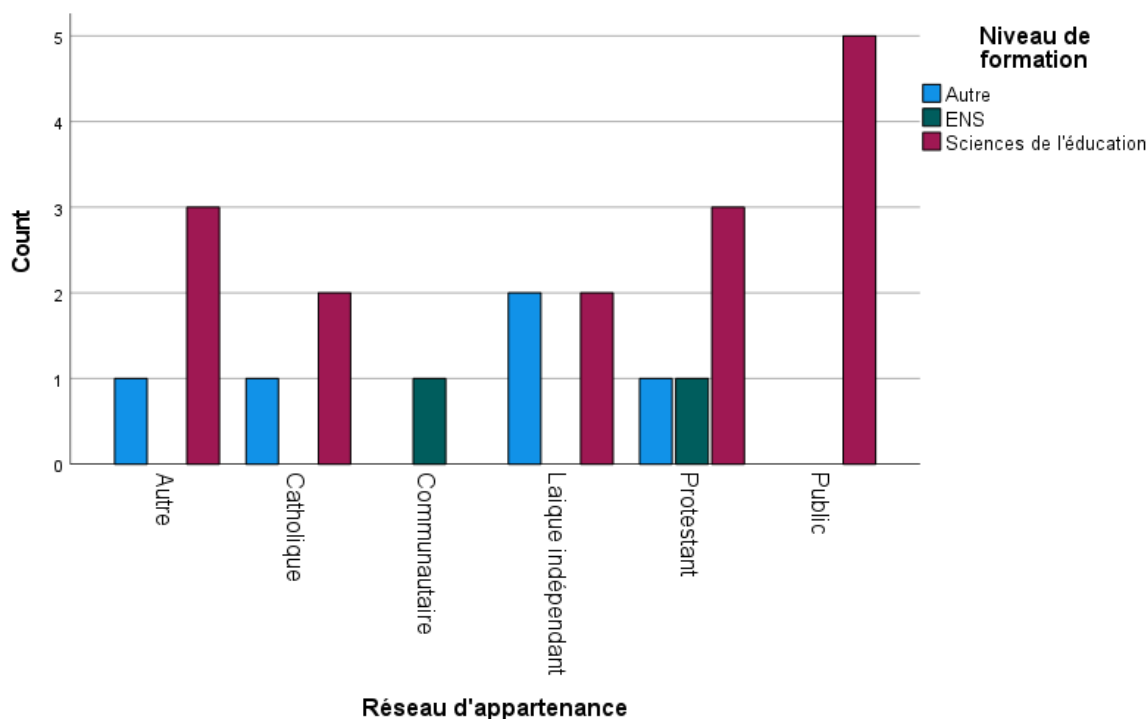


Figure 2 : Répartition des enseignants par réseau et selon leurs profils de formation professionnelle

Ce sont des enseignants qui travaillent surtout à temps partiel dans des écoles. Très souvent, on les retrouve donnant des cours dans différents établissements où ils sont rémunérés par heure de travail. Cela rend alors assez difficile dans une étude du genre d'établir avec précision leurs salaires mensuels qui sont plutôt cumulatifs et dépendants du nombre d'heures de cours qu'ils fournissent ainsi que du tarif horaire selon lequel ils sont payés. Toutefois, à titre indicatif et selon les informations recueillies, il ressort que, partiellement, leurs salaires mensuels moyens varient considérablement suivant le réseau d'écoles considéré, de 13000 gourdes à 35825 gourdes.

Tableau 9 : Répartition des salaires mensuels moyens par réseau d'écoles

Réseau	Salaire mensuel moyen
Autre	35825
Catholique	22267
Communautaire	15000
Laïque indépendant	13000
Protestant	16778
Public	21820
Ensemble	21368

1.2.1. Organisation pédagogique

Dans la commune de Limonade, au niveau du secondaire, les conditions d'accueil des élèves ne semblent pas acceptables. On trouve en moyenne 33 élèves par salle de classe et 0.65 m² par élève, comme le montre le tableau 10.

Tableau 10 : L'organisation pédagogique et l'utilisation des enseignants dans la commune

Réseau d'écoles	# salle classe	# de m ²	Nbre élève	# m ² /élève	Ratio élèves/ salle	# m ² / salle
Autre	12	232.50	442	0.53	37	19.38
Catholique	12	420	575	0.73	48	35
Communautaire	4	216	29	7.45	7	54
Laïque indépendant	11	90	115	0.78	10	8.18
Protestant	16	340	622	0.55	39	21.25
Public	33	574	1096	0.52	33	17.39
Ensemble	88	1872.50	2879	0.65	33	21.28

En résumé, on peut dire que l'offre scolaire au niveau du secondaire est assez coûteuse pour les parents et les élèves, et de qualité modérée; les valeurs de l'ensemble des indicateurs susmentionnés qui sont utilisés pour diagnostiquer cette offre se présentant comme suit :

Tableau 11 : Résumé des valeurs des indicateurs utilisés pour ce diagnostic

Indicateur	Pour l'année scolaire 2024-2025
Taux de scolarisation	Taux brut de scolarisation = 45% Taux net de scolarisation = 32%
Coûts moyens de scolarisation dans le public	NS1 = 168508.66 gourdes NS2 = 165304.75 gourdes NS3 = 170154.30 gourdes NS4 = 165781.52 gourdes 79.73% de ces coûts sont pris en charge par les familles.
Coûts moyens de scolarisation dans le privé	NS1 = 156683.17 gourdes NS2 = 154076.20 gourdes NS3 = 157834.08 gourdes NS4 = 161240.89 gourdes

Taux de promotion	Taux de promotion en NS1 = 81% Taux de promotion en NS2 = 82% Taux de promotion en NS3 = 94% Taux de promotion en NS4 = 49%
Taux de redoublement	Taux de redoublement en NS1 = 9% Taux de redoublement en NS2 = 4% Taux de redoublement en NS3 = 6% Taux de redoublement en NS4 = 0%
Taux d'abandon	Taux d'abandon en NS1 = 10% Taux d'abandon en NS2 = 14% Taux d'abandon en NS3 = 0% Taux d'abandon en NS4 = 51%
Rendement interne du réseau d'écoles à Limonade	37.57%
Rapport élève/salle de classe	33 élèves
Nombre d'enseignants	444
Pourcentage de femmes	20.04%
% enseignants nommés par l'État	8.78%
% de maîtres qualifiés	77.30%
Ratio moyen m ² /élève	0.65 m ²
% d'élèves sans manuels	60%
Taille moyenne des établissements	206 élèves
Salaire moyen mensuel d'un enseignant	Partiellement, 21820 gourdes dans le public et 20754 gourdes dans le privé

II. Analyse démographique

Nous avons vu dans la carte scolaire préscolaire et fondamentale, partie A de ce document, que la population de la commune de Limonade croît suivant un taux moyen annuel de 1.35%, selon les estimations et projections de l'IHSI. Cela signifie donc qu'il y aura, dans les années à venir, de nouveaux enfants à accueillir tant au niveau du fondamental qu'au niveau du secondaire. Le tableau 12 montre l'évolution de la population scolarisable jusqu'en 2028.

Tableau 12 : Estimations et projections de la population scolarisable

Âge	2024	2025	2026	2027	2028
15	1220	1228	1236	1245	1253
16	1209	1218	1227	1235	1243
17	1197	1207	1215	1223	1232
18	1188	1194	1202	1210	1219
15-18	4813	4847	4880	4913	4947

À ces données démographiques qui indiquent les effectifs d'enfants qu'il faudra se préparer à accueillir en classe (en NS1), il faut ajouter les effectifs d'élèves qui boucleront régulièrement la

9^e Année Fondamentale avec succès et tenir compte du même coup de ceux qui redoubleront les classes, comme c'est le cas présentement.

De plus, en considérant le fait que l'âge officiel d'admission au secondaire en Haïti est de 15 ans, il ressort que le même phénomène d'élèves sur-âgés qui s'est développé au niveau du fondamental s'est poursuivi et renforcé au niveau du secondaire. Les calculs ont montré que le taux d'admission des enfants âgés de 15 ans dans cette classe en 2024-2025 est seulement de 8.85% dans la commune de Limonade. Cela signifie donc qu'il resterait $100 - 8.85\% = 91.15\%$ d'enfants de la population scolarisable à admettre en NS1 pendant les cinq (5) prochaines années si l'on veut progresser à coup sûr vers l'objectif de 100% à atteindre en 2030.

Il faudrait donc accroître annuellement ce taux d'admission de 22.80% pour pouvoir atteindre l'objectif de 100% en 2028-2029. La progression du taux d'admission en NS1 et de l'effectif des nouveaux élèves à accueillir devra se faire alors comme suit :

Tableau 13 : Estimation et projection des enfants à admettre en NS1

Année	Population de 15 ans	Taux d'admission	# total d'enfants à admettre
2024-2025	1220	0.0885	108
2025-2026	1228	0.3165	389
2026-2027	1236	0.5445	673
2027-2028	1245	0.7725	962
2028-2029	1253	1	1253

III. Propositions de réorganisation de l'offre scolaire au secondaire à Limonade

Pour pouvoir accueillir les effectifs d'enfants susmentionnés, il s'avérera nécessaire d'intervenir sur l'offre scolaire existante de triple manière : en redéfinissant les aires de recrutement des écoles de façon à rendre acceptable le temps de marche des élèves, en renforçant la qualité des infrastructures d'accueil des écoles existantes et en implantant de nouvelles écoles secondaires publiques (des lycées) dans des endroits stratégiques où il n'y en a pas encore.

On a vu dans les pages précédentes que toutes les écoles secondaires se trouvent réparties à travers la commune de Limonade. Ces écoles admettent des élèves qui viennent de différents endroits de cette commune comme le montre la figure 3 présentant, en forme circulaire, leurs aires de recrutement actuelles.

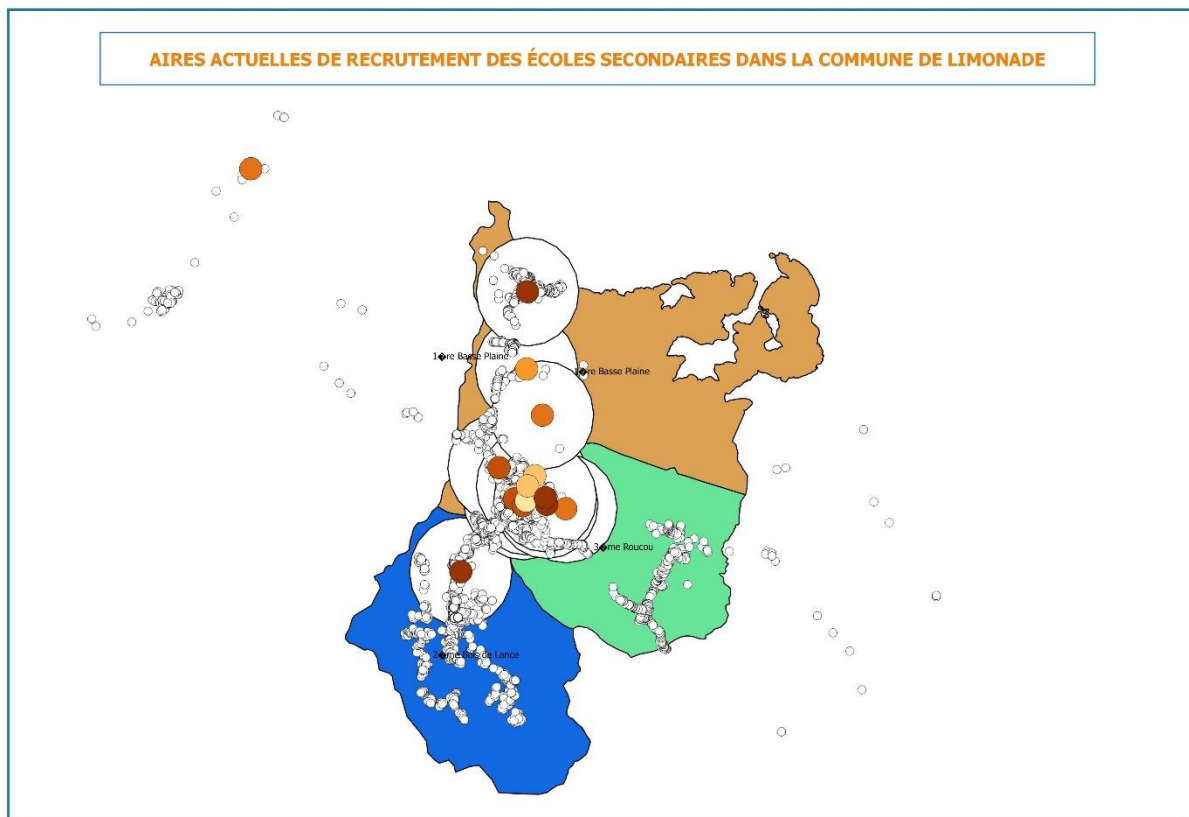


Figure 3 : aires de recrutement actuelles des écoles secondaires dans la commune de Limonade

En effet, cette image fait très bien ressortir comment les aires de recrutement de ces écoles secondaires se recoupent; c'est-à-dire qu'elles tirent leurs effectifs d'élèves dans presque les mêmes localités. Il y a donc lieu d'y mettre de l'ordre.

Rappelons que l'un des objectifs fondamentaux de la carte scolaire, c'est de permettre aux autorités de maximiser l'offre scolaire au niveau local et de la rendre adéquate par rapport à la demande scolaire exprimée ou incitée, au regard des objectifs poursuivis. Tenant compte de ces propositions de réorganisation de l'offre publique au niveau du secondaire, il y aura donc lieu de penser former et recruter de nouveaux personnels enseignants et non enseignants, mettre à niveau ceux qui n'ont pas encore les profils professionnels requis et cesser en même temps d'en recruter de nouveaux non formés.

Dans la dynamique des objectifs éducatifs post 2015, l'État haïtien a l'obligation de faire en sorte que tous les enfants aient une chance égale d'accès à l'école secondaire. Cela passera non seulement par une augmentation de l'offre scolaire publique à travers le pays mais également par le financement public de l'offre non publique à ce niveau d'enseignement dans la mesure du possible.

Pour finir, comme dans les lycées seuls les salaires des enseignants et des directeurs avec le personnel administratif sont présentement pris en charge par l'État et que toute la balance des

coûts payés par élève (79.73%) est assumée par les familles, dans sa politique de financement de l'éducation visant l'obligation et la gratuité scolaires au secondaire, nous proposons que l'État s'organise pour financer l'intégralité des coûts (scolarité, matériels scolaires, uniformes et cantine) dans l'ensemble des lycées qui seront mis en place dans la commune de Limonade en leur allouant le budget nécessaire par élève.

Méthodologie appliquée

MÉRISIER, G.-G. (2016). Méthodologie simplifiée de préparation de cartes scolaires, EPT-BID.

Les Annexes

Annexe I : Répertoire des écoles de la commune de Limonade

Annexe II : Liste des enseignants avec leurs profils de formation professionnelle