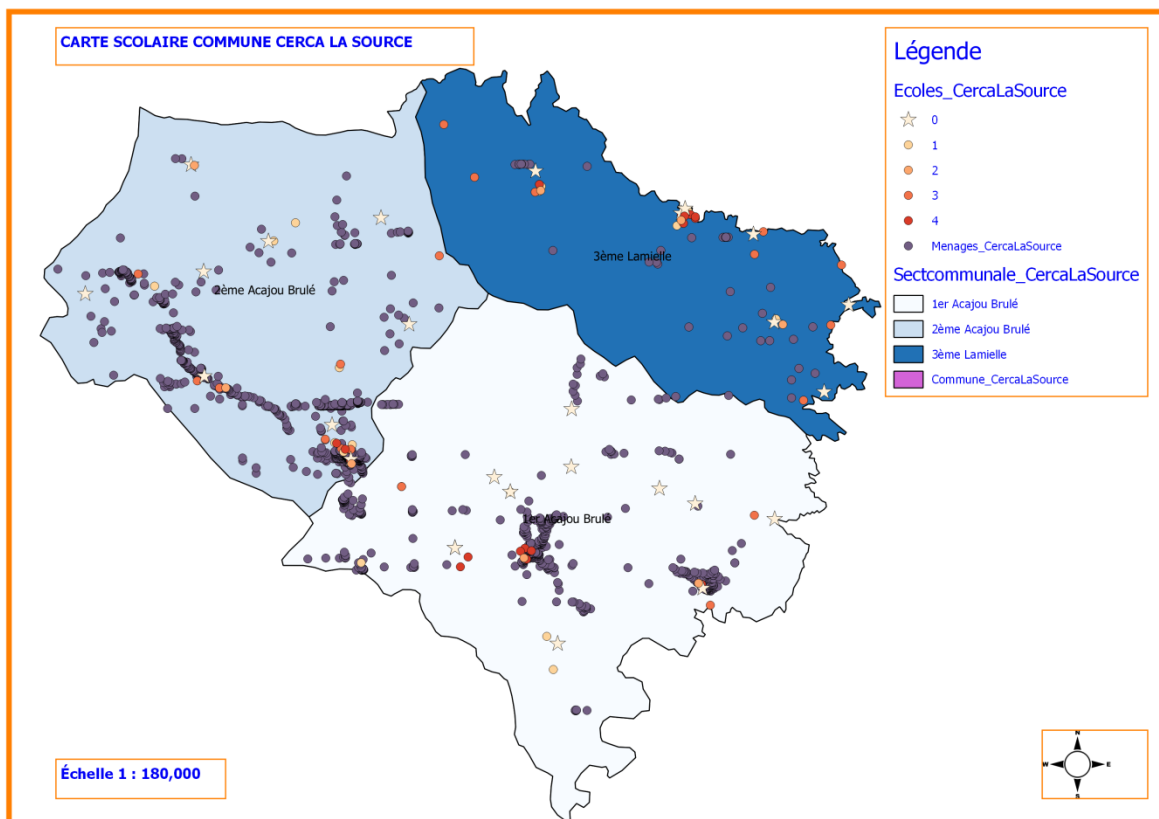


EPT / BID



CARTE SCOLAIRE COMMUNE CERCA LA SOURCE

GASTON GEORGES MÉRISIER, CONSULTANT

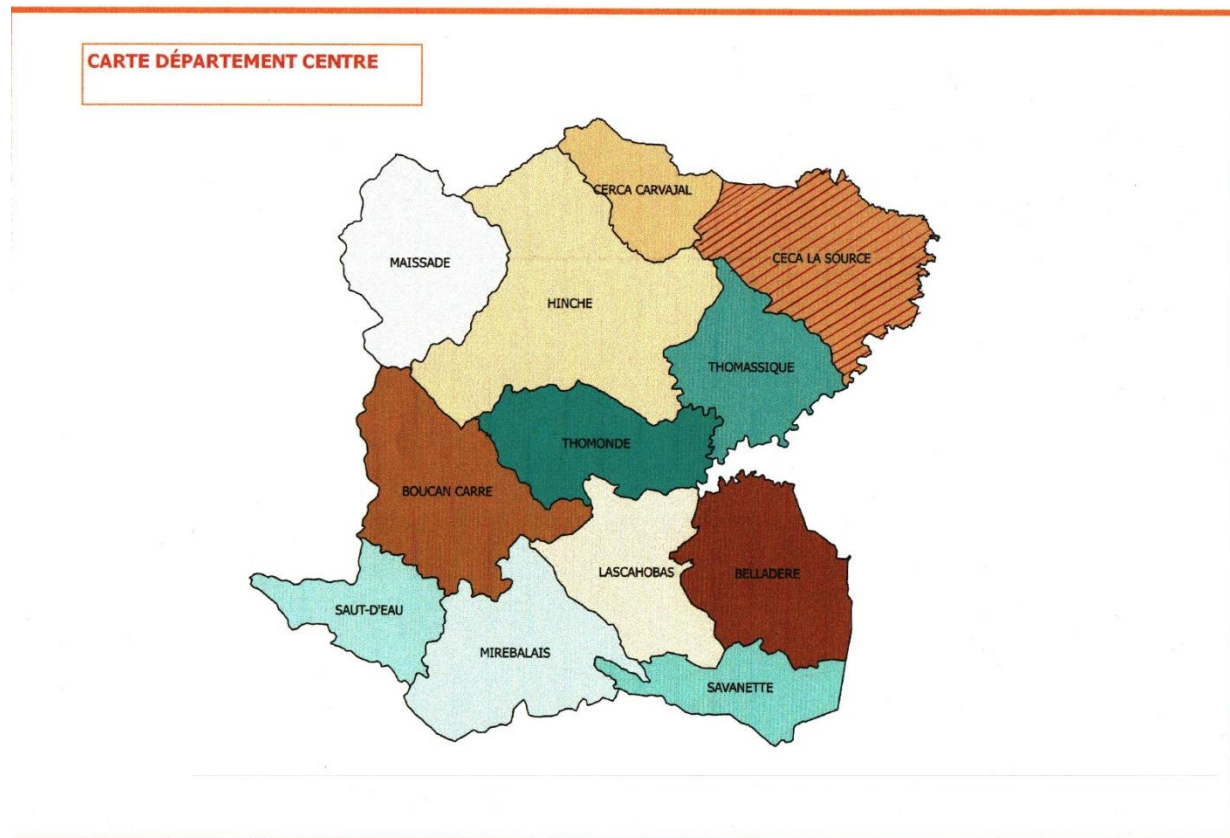
DÉCEMBRE 2017

Table des Matières

	Page
Introduction.....	2
I. Diagnostic de la situation actuelle.....	4
1.1. Accessibilité et accès.....	5
1.2. Qualité du service éducatif et mode d'utilisation des ressources.....	12
II. Analyse démographique.....	16
2.1. Caractéristiques d'évolution de la population de la commune.....	17
2.2. Structure par âge de la population.....	17
2.3. Caractéristiques de dispersion de la population.....	18
2.4. Répartition par sexe de la population.....	18
2.5. Projection de la population scolaire.....	19
2.6. Projection des effectifs d'élèves.....	20
III. Propositions de réorganisation et de renforcement du réseau d'écoles.....	22
3.1. Les perspectives en matière de réaménagement du territoire.....	22
3.2. Les normes scolaires.....	22
3.3. Les aires de recrutement des élèves.....	24
3.4. Les infrastructures.....	27
3.5. Les enseignants.....	27
3.6. Les manuels scolaires.....	27
3.7. Les coûts de scolarisation et leur financement.....	27
Références bibliographiques.....	29
Les Annexes :	30
Annexe 1 : Répertoire des écoles de la commune Cerca La Source	
Annexe 2 : Liste des enseignants avec leurs profils de formation professionnelle	

Introduction

Située dans le Département du Centre entre les communes Cerca Carvajal, Hinche et Thomassique, la ville Cerca-la-Source, portait dans le passé le nom de Clairét. Elle est élevée au rang de commune en 1918 et comprend la Ville Cerca La Source et trois (3) sections communales : 1^e Section Acajou Brûlé No 1, 2^{ème} Section Acajou Brûlé No 2 et 3^{ème} Section Lamielle.



Sa population en 2017 est estimée à 58 257 habitants et représente 0.52% de la population totale du pays. Le relief dominant de la ville est le Plateau. Ses habitants portent le nom de Cerca La Sourciens. Avec une superficie de 345 Km², sa densité de population cette année est de 169 habitants/Km² et atteindra environ 178 habitants/Km² en 2021.

Une bonne partie de cette population (64%) est dispersée dans les sections communales, milieu beaucoup plus rural qu'urbain. L'agriculture, l'élevage et le commerce constituent les principales activités économiques de la commune.

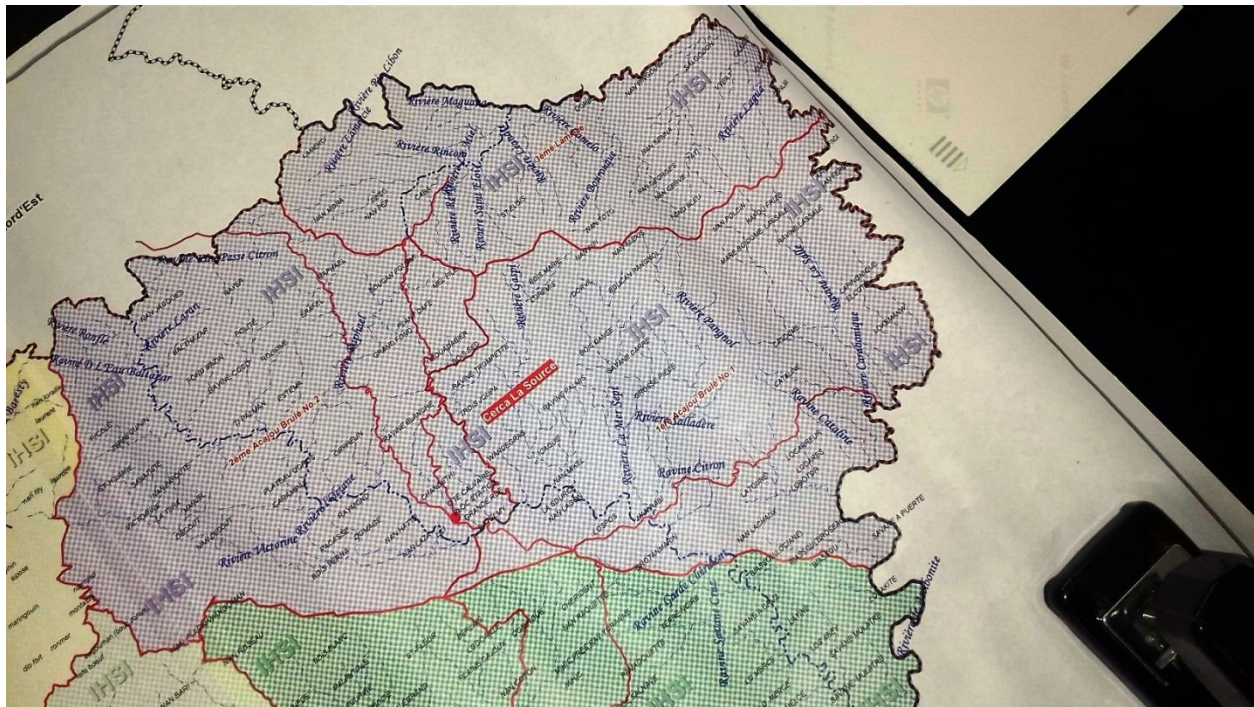


Figure 1 : Carte administrative de la commune Cerca La Source

En matière d'offre scolaire, il y a 1 kindergaten et 89 écoles fondamentales dont 26 écoles nationales. Le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle (MENFP) y est représenté par un bureau de district scolaire (BDS) situé dans la ville Cerca La Source et dirigé par un inspecteur principal.

La commune Cerca La Source est traversée par deux (2) rivières et contient une (1) source. Elle n'est pas électrifiée.¹ Les habitants se servent de la Digicel et de la Natcom comme moyens de communication téléphonique.

La carte scolaire de cette commune qui sera présentée dans les lignes qui vont suivre, concerne seulement l'offre et la demande scolaires au niveau du fondamental, plus particulièrement les 1^{er} et 2^{es} cycles. Certaines données ont toutefois été recueillies sur le niveau préscolaire et le 3^{es} cycle fondamental, mais à des fins de calcul.

I. Diagnostic de la situation actuelle

Dans la commune Cerca La Source, la majorité des écoles (71.11%) est non publique. Elles sont réparties par sous-réseau comme suit :

¹ Idem

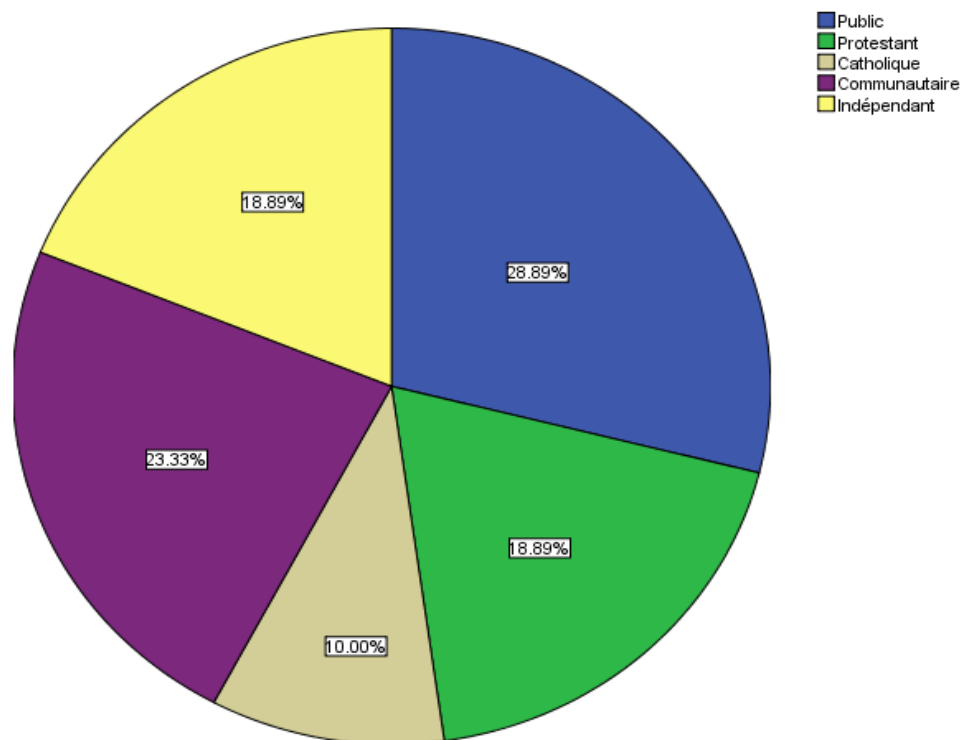


Figure 2 : Répartition des écoles fondamentales par sous-réseau d'appartenance

Elles fonctionnent à 98.9% en simple vacation, entre 7h00 et 13h00, qu'il s'agisse des écoles nationales ou des écoles non publiques. Le tableau 1 montre la répartition de ces écoles à travers la commune selon le sous-réseau d'appartenance considéré.

Tableau 1 : Répartition des écoles dans la commune Cerca La Source

Commune Cerca La Source		Réseau					Total
		Public	Protestant	Catholique	Communautaire	Indépendant	
1e Section Acajou Brule No 1	#	11	4	3	6	7	31
	%	35.5%	12.9%	9.7%	19.4%	22.6%	100.0%
2e Section Acajou Brule No 2	#	7	5	2	8	1	23
	%	30.4%	21.7%	8.7%	34.8%	4.3%	100.0%
3e Section Lamielle	#	7	6	3	6	7	29
	%	24.1%	20.7%	10.3%	20.7%	24.1%	100.0%
Ville Cerca La Source	#	1	2	1	1	2	7
	%	14.3%	28.6%	14.3%	14.3%	28.6%	100.0%
Total	#	26	17	9	21	17	90
	%	28.9%	18.9%	10.0%	23.3%	18.9%	100.0%

Ces écoles ont des effectifs d'élèves très variés, de 25 à 1000 élèves comme le montre le tableau 2 selon le sous-réseau d'écoles considéré.

Tableau 2 : Variation de la taille des écoles selon le sous-réseau d'appartenance

Sous-réseau	Moyenne	Minimum	Maximum
Public	260	69	535
Protestant	205	99	381
Catholique	296	140	765
Communautaire	381	69	1000
Indépendant	316	25	928
Ensemble	291	25	1000

I.1. Accessibilité et accès de ces écoles

Quatre (4) indicateurs sont considérés dans cette analyse : l'évolution de la scolarisation dans la commune étudiée, l'accessibilité du réseau scolaire, l'accès des écoles et le rendement interne du réseau d'écoles.

I.1.1. Évolution de la scolarisation dans la commune Cerca La Source

L'évolution de la scolarisation dans la commune Cerca La Source est analysée en fonction de quatre (4) indicateurs : l'accroissement absolu et l'accroissement relatif de la scolarisation au cours de la période 2011-2017, l'indice d'évolution des effectifs avec 2011 comme année de base et le taux moyen annuel de croissance de ces derniers au cours de ces six (6) ans.

i) Accroissement absolu de la scolarisation

Pour l'année scolaire 2016-2017, 22.040 élèves sont dénombrés au fondamental. En comparant cet effectif à celui de 2011-2012 publié par la DPCE², on observe un accroissement absolu de 3.880 élèves³ dans cette commune.

ii) Accroissement relatif

En rapportant cet accroissement absolu à l'effectif total d'élèves qu'on a eu aux deux premiers cycles du fondamental dans cette commune en 2011-2012, on constate qu'il a subi un accroissement relatif assez important; soit de 21.37%⁴ au cours de cette période scolaire.

iii) Indice d'évolution des effectifs

Pour retracer cette évolution de façon plus détaillée, c'est-à-dire année après année sur la période de 6 ans considérée, nous la représentons par un indice auquel nous donnons une valeur égale à 100 pour l'année de base 2010-2011. En nous référant aux statistiques publiées

² DPCE : Direction de Planification et de Coopération Externe du Ministère de l'Éducation Nationale.

³ $\Delta E = E_{2016-2017} - E_{2011-2012} = 22040 - 18160 = 3880$ élèves

⁴ $\frac{\Delta E}{E_{2010-2011}} \times 100 = \frac{3880}{18160} \times 100 = 21.37\%$

par le MENFP, nous relevons que les effectifs scolaires aux deux premiers cycles du fondamental ont évolué comme suit dans cette commune.

Tableau 3 : Évolution des effectifs d'élèves aux deux premiers cycles du fondamental

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2016-2017
18160	25682	22800	22040

Cet indice atteint alors 121.37 comme valeur en 2016-2017; ce qui correspond à l'accroissement relatif de 21.37% susmentionné.

iv) Taux moyen annuel de croissance

Défini comme étant l'accroissement relatif au cours d'une année, le taux moyen annuel de croissance de l'effectif scolaire dans la commune Cerca La Source est de 3.28% au cours des six (6) années, c'est-à-dire de l'année scolaire 2011-2012 à l'année scolaire 2016-2017.⁵

I.1.2. Accessibilité du réseau scolaire

Cette analyse renvoie à la façon dont les écoles sont réparties par rapport aux lieux où est localisée la population qu'elles sont censées desservir. Trois (3) indicateurs ont alors été utilisés à cet effet : les moyens de locomotion utilisés par les élèves, le temps de parcours pris pour atteindre leurs écoles et leur lieu de résidence.

- i) **En ce qui concerne le lieu de résidence ou origine géographique des élèves**, selon les données recueillies, il ressort que les écoles recrutent leurs élèves dans différents endroits de la commune, certains souvent plus éloignés que d'autres allant de moins d'un kilomètre à plus de 6 kilomètres;
- ii) **comme moyens de locomotion utilisés**, 94.4% des directeurs d'écoles interrogés affirment que plus de 80% de leurs élèves vont à pied à l'école; et
- iii) **pour le temps de parcours pris pour y arriver**, cela varie considérablement suivant les endroits d'où sortent les élèves. Par exemple, l'école nationale de Los Posos située dans la 1^e Section Acajou Brûlé No. 1 recrute ses élèves dans les localités telles que : Marcellus (Moins de 15 mn de marche), Nan Lila (Entre 15 à 30 mn de marche), Wandegras (Entre 15 à 30 mn de marche), Icaque (Entre 30 à 60 mn de marche), Garde Augustin (Entre 30 à 60 mn de marche), Los Posos (Entre 30

⁵ $E_6 = E_{t-6} (1+r)^6$.

$$E_{2016-2017} = E_{2011-2012} (1+r)^6 \rightarrow 22040 = 18160 (1+r)^6 \rightarrow 1.2136 = (1+r)^6$$

$$\log (1.2136) = 6 \log (1+r) = 0.084075 \rightarrow \log (1+r) = 0.0140126$$

$$1+r = \text{anti log } (0.0140126) = 1.03279 \rightarrow r = 0.0328 \text{ (3.28\%)}.$$

à 60 mn de marche), Cimetière Pagnol (Plus de 60 mn de marche) et Guadabier (Plus de 60 mn de marche); soit donc 5 sur 8 localités de parcours jugés pénibles ou inacceptables pour les enfants. Il en est de même pour bon nombre d'autres écoles nationales de la commune Cerca La Source.

I.1.3. Analyse de l'accès des écoles

Différent de l'accessibilité, l'accès réfère de préférence au résultat de l'interaction entre la demande des familles et l'offre représentée par les réseaux d'écoles existantes. Quatre (4) indicateurs sont alors pris en compte dans cette analyse : les taux d'admission des élèves à l'école, les taux de scolarisation aux deux premiers cycles du fondamental, le taux de transition au 3^e cycle et les coûts de scolarisation.

- i) **Les taux d'admission des élèves**, c'est-à-dire les proportions d'enfants qui sont admis en 1^e année fondamentale en référence aux normes établies sont de deux types : le taux apparent d'admission et le taux d'admission par âge spécifique. Pour la commune Cerca La Source, pour l'année scolaire 2016-2017, le taux apparent d'admission est de 257.98%⁶.

Ce fort taux qui dépasse 100% s'explique par le fait que de nombreux parents de la commune, au lieu d'envoyer leurs enfants à l'école à l'âge de 6 ans, ont préféré attendre qu'ils soient plus âgés pour le faire compte tenu des longues distances que ces enfants ont à parcourir. Ainsi, les écoles se trouvent en situation irrégulière d'accueillir en 1^e année fondamentale, à chaque rentrée scolaire, des enfants de différents groupes d'âge; ce qui génère avec le temps le phénomène des enfants sur-âgés qui prend de plus en plus d'ampleur dans le système scolaire haïtien. Le pourcentage d'enfants âgés de 6 ans qui devraient être admis à cette année d'étude devient beaucoup plus faible; soit 68.75%⁷ au cours de l'année scolaire 2016-2017.

Face à cette situation défavorable au développement harmonieux du système scolaire haïtien et pour la prise en charge de la scolarisation des enfants qui le fréquentent, il s'avère important que l'État et les collectivités territoriales fassent les efforts nécessaires pour prendre les mesures qui s'imposent afin de réduire les distances de parcours au profit des élèves et sensibiliser du même coup les parents en sorte qu'ils puissent envoyer à temps leurs enfants à l'école.

$$^6 \text{ Taux apparent d'admission} = \frac{\text{Admissions nouvelles}}{\text{Population de 6 ans}} \times 100$$

$$\text{Taux apparent d'admission} = \frac{4654}{1804} \times 100 = 257.98\%.$$

$$^7 \text{ . Taux d'admission par âge spécifique} = \frac{\text{Admissions nouvelles de 6 ans}}{\text{Population de 6 ans}} \times 100$$

$$\text{Taux d'admission des enfants de 6 ans en 1e AF} = \frac{1240}{1804} \times 100 = 68.75\%$$

- ii) **Les taux de scolarisation**, c'est-à-dire les proportions d'enfants admis en classe de la 1^e à la 6^e année fondamentale sont aussi de deux types : le taux brut de scolarisation et le taux net de scolarisation. Pour la commune Cerca La Source, pour l'année 2016-2017, le taux brut de scolarisation est égal à 203.10%⁸.

À cause de l'effectif très important d'enfants sur-âgés enregistré dès la 1^e année fondamentale, le pourcentage d'enfants âgés de 6 à 11 ans qui devraient se trouver aux deux cycles du fondamental est alors plus faible; soit 91.40%⁹ au cours de l'année scolaire 2016-2017.

Tenant compte de la politique de scolarisation universelle obligatoire et gratuite (100%) prônée par l'État depuis de nombreuses années à l'intention de la population d'enfants de 6-11 ans à travers le pays, ce taux très important est considéré encore insuffisant.

- iii) **le taux de transition**, c'est-à-dire la proportion d'enfants qui terminent avec succès la 6^e année et continuent en 7^e année fondamentale est égal à 36.29%.¹⁰

Ce taux de transition est très important en dépit du fait qu'il n'y a que 5 écoles sur les 30 dénombrées (16.7%) qui offrent la 7^e année fondamentale à l'échelle de la commune dont 1 école nationale. Le tableau 4 présente la répartition des écoles fondamentales de la commune selon qu'elles sont complètes ou non.

$$^8 \text{ Taux brut de scolarisation (TBS)} = \frac{\text{Effectifs totaux au fondamental 1e à 6e année}}{\text{Population de 6-11 ans}} \times 100$$

$$\text{Taux brut de scolarisation (TBS)} = \frac{20040}{9867} \times 100 = 203.10\%$$

$$^9 \text{ Taux net de scolarisation} = \frac{\text{Effectifs de 6-11 ans au fondamental 1e à 6e année}}{\text{Population de 6-11 ans}} \times 100$$

$$\text{Taux net de scolarisation} = \frac{9018}{9867} \times 100 = 91.40\%.$$

$$^{10} \text{ Taux de transition au 3e cycle} = \frac{\text{Nouvelle admission en 7e année en année t+1}}{\text{Effectif 6e AF en année t}} \times 100$$

$$\text{Taux de transition au 3e cycle fondamentale} = \frac{774}{2133} \times 100 = 36.29\%$$

Tableau 4 : Répartition des écoles de la commune Cerca La Source selon qu'elles sont complètes ou non

Commune Cerca La Source		Nbre années fondamentales									Total
		0	2	3	4	5	6	7	8	9	
1e Section Acajou Brule No 1	#	1	0	4	1	1	16	1	2	5	31
	%	3.2%	.0%	12.9%	3.2%	3.2%	51.6%	3.2%	6.5%	16.1%	100.0%
2e Section Acajou Brule No 2	#	1	1	0	0	3	9	0	3	6	23
	%	4.3%	4.3%	.0%	.0%	13.0%	39.1%	.0%	13.0%	26.1%	100.0%
3e Section Lamielle	#	0	0	5	3	0	19	0	0	2	29
	%	.0%	.0%	17.2%	10.3%	.0%	65.5%	.0%	.0%	6.9%	100.0%
Ville Cerca La Source	#	0	0	1	2	0	3	0	0	1	7
	%	.0%	.0%	14.3%	28.6%	.0%	42.9%	.0%	.0%	14.3%	100.0%
Total	#	2	1	10	6	4	47	1	5	14	90
	%	2.2%	1.1%	11.1%	6.7%	4.4%	52.2%	1.1%	5.6%	15.6%	100.0%

iv) Les coûts de scolarisation

Tenant compte du contexte scolaire haïtien, trois (3) catégories de coûts sont ici considérés : les coûts se rapportant à la scolarité, les coûts relatifs à l'achat des matériels didactiques et scolaires, et les coûts de nourriture et d'habillement; les coûts qui sont plus directement liés au transport des enfants étant plus ou moins négligeables tenant compte du fait que la majorité d'entre eux vont à pied à leurs écoles. Ainsi, pour une école fondamentale 1^e et 2^e cycles dans la commune Cerca La Source, le coût moyen de scolarisation d'un enfant varie entre 9,288.25 et 12,352.25 gourdes dans les écoles non publiques. Le tableau 5 présente la répartition de ces coûts par composante et par classe.

Tableau 5 : Répartition des coûts moyens de scolarisation d'un enfant dans une école fondamentale non publique dans la commune Cerca La Source par composante et par classe.

Année étude	Frais scolarisation	Matériel	Habillement et nourriture	Coût Total
1 ^e AF	2357.75	5145.50	4849	12352.25
2 ^e AF	2403.50	2864.25	4020.50	9288.25
3 ^e AF	2210.50	3719.75	4512.25	10442.50
4 ^e AF	2554.75	3149.25	4578.25	10282.25
5 ^e AF	2002.75	3405.50	4763.75	10172
6 ^e AF	2327.25	3650.25	4918.50	10896
Ensemble	2309.42	3655.75	4607.04	10572.21

Il est important à ce niveau de souligner que, dans une école nationale dans cette commune, le coût moyen de scolarisation d'un enfant est moins élevé (9,993.87 gourdes contre 10,572.21 gourdes), en dépit du fait que c'est l'État qui paie les salaires du personnel (direction + enseignant) et non les familles et de plus ces salaires (2,452.70 gourdes annuellement par élève) sont légèrement supérieurs à ceux pratiqués dans bon nombre d'écoles non publiques; 75.44% de ce coût de scolarisation sont cependant pris en charge par les parents d'élèves. Le tableau 6 présente la répartition des coûts moyens annuels de scolarisation d'un enfant par composante et par classe dans une école nationale.

Tableau 6 : Répartition des coûts moyens de scolarisation d'un enfant dans une école nationale dans la commune Cerca La Source par composante et par classe.

Année étude	Salaire du personnel	Frais scolarisation	Matériel	Habillement et nourriture	Coût Total (Gourdes)
1 ^e AF	2454.70	2503	1854	3014	9825.70
2 ^e AF		2107	2329	3019	9909.70
3 ^e AF		2058	2020	3275	9807.70
4 ^e AF		1492	2142	4277	10365.70
5 ^e AF		1616	2629	3386	10085.70
6 ^e AF		1684	2682	3148	9968.70
Ensemble		1910	2276	3353.17	9993.87

I.1.4. Rendement interne des écoles dans la commune Cerca La Source

Rappelons que le rendement interne du réseau d'écoles de la commune Cerca La Source est défini comme étant sa capacité à former le plus grand nombre d'élèves qui y sont entrés en une année t, dans le minimum de temps, avec des ressources financières minimales. Trois (3) indicateurs sont utilisés pour le déterminer : les taux de promotion, de redoublement et d'abandon, l'organigramme représentant un flux théorique d'élèves et le taux de rétention de ces élèves jusqu'en 6^e année.

- i) **Les taux de promotion, de redoublement et d'abandon** renseignent sur la manière dont les élèves parcourent le système, année d'étude après année d'étude. Pour l'année scolaire 2016-2017, ces taux de flux se présentent comme suit dans la commune Cerca La Source :

Tableau 7 : Répartition des taux de flux par classe dans la commune Cerca La Source

Taux de flux	1 ^e AF	2 ^e AF	3 ^e AF	4 ^e AF	5 ^e AF	6 ^e AF
Taux de Promotion	86.33%	83.87%	82.28%	81.99%	83.23%	89.68%
Taux de redoublement	13.67%	15.72%	17.64%	16.13%	16.77%	10.32%
Taux d'abandon	0%	0.41%	0.08%	1.88%	0%	0%

- ii) **Si cette même tendance se maintient, l'organigramme représentant le flux théorique d'élèves se construit alors comme suit :**

Analyse de cohorte au niveau fondamental							
TP	0.8633	0.8387	0.8228	0.8199	0.8323	0.8968	
TR	0.1367	0.1572	0.1764	0.1613	0.1677	0.1032	
TA	0.0000	0.0041	0.0008	0.0188	0.0000	0.0000	
Annee	1e AF	2e AF	3e AF	4e AF	5e AF	6e AF	Diplômés
2016-2017	4654	↗	0				4654
2017-2018	↓ 636	↘ 4018	↗ 16				4654
2018-2019	↓ 87	↓ 1181	↓ 3370	↗ 3			4638
2019-2020	↓ 12	↓ 261	↓ 1585	↓ 2773	↗ 52		4630
2020-2021		↓ 51	↓ 498	↓ 1751	↓ 2273	↗ 0	4574
2021-2022			↓ 131	↓ 692	↓ 1817	↓ 1892	4532
2022-2023				↓ 219	↓ 872	↓ 1708	1697 2799
2023-2024					↓ 326	↓ 902	1531 1228
2024-2025						↓ 365	809 365
2025-2026							327 0
Promus							4364
Année-élèves							32074
Nombre d'années-élèves dans l'idéal =				26186			
Nombre d'années-élèves réel =				32074			
Rendement interne =				81.64			

Il ressort donc de cet organigramme que le rendement interne du réseau d'écoles dans la commune apparemment important est cependant faible (81.64%), car seulement 1.697 élèves (36.46%) de la cohorte de 4.654 élèves qui sont entrés en 1^e année fondamentale en 2016-2017 parviendront en 6^e année fondamentale en 2022-2023 dans les limites de temps régulier des 6 ans prévus. Ce n'est qu'en supposant que les élèves vont être autorisés à redoubler 3 fois une classe, qu'un total de 4.364 élèves (93.77%) de cette cohorte boucleront enfin la 6^e année après avoir passé 9 ans aux deux premiers cycles du fondamental. C'est un taux de rendement que l'État et ses partenaires de la gestion de l'offre scolaire ont intérêt à faire l'effort de relever de manière à rendre plus rentables les investissements consentis sur ce secteur.

iii) Le taux de rétention

Ce taux indique la proportion des élèves qui sont entrés en même temps en 1^eAF et qui atteignent la 2^eAF, puis la 3^eAF, la 4^eAF, etc. Par exemple, **le taux de rétention de 1^eAF à 6^eAF** est de 45.83% ($2133 \div 4654 = 0.4583$)¹¹ dans la commune Cerca La Source. En d'autres

¹¹

termes, sur une cohorte de 100 élèves qui entrent en 1^e année fondamentale, il y en a 46 qui parviendront à atteindre la 6^e année fondamentale. C'est donc une tendance à améliorer à l'avenir pour rendre le système scolaire plus performant.

I.2. La qualité du service éducatif et le mode d'utilisation des ressources

À côté de l'aspect quantitatif de l'offre scolaire traité précédemment, la qualité du service éducatif mis en place et l'utilisation qu'on fait des ressources matérielles et humaines mobilisées constitue le deuxième élément considéré dans le diagnostic de la situation actuelle de fonctionnement des écoles fondamentales de la commune Cerca La Source. Cette qualité est ici mesurée par la disponibilité, les profils de formation et l'utilisation des enseignants mobilisés pour dispenser l'enseignement aux élèves, l'organisation pédagogique des classes, la disponibilité et la qualité des bâtiments et des équipements scolaires, la disponibilité et la qualité des ressources didactiques mises à la disposition des élèves.

I.2.1. Les enseignants

i) Leur disponibilité

Dans la commune Cerca La Source, un effectif de 915 enseignants a été dénombré au fondamental au cours de l'année scolaire 2016-2017; soit donc un ratio enseignant/école = 10 (10 également dans le public). Ils sont répartis comme suit :

Tableau 8 : Répartition des écoles et des enseignants du fondamental dans la commune Cerca La Source

Commune Cerca La Source	# école	# enseignant	Ratio enseignants / école
1ère Section Acajou Brûlé No.1	31	337	11
2ème Section Acajou Brûlé No.2	23	289	12
3ème Section Lamielle	29	236	8
Ville Cerca La Source	7	53	8
Total	90	915	10

Il ressort qu'il y a assez d'enseignants au niveau du fondamental dans cette commune où le ratio moyen enseignants par école est égal à 10.

ii) Leurs profils de formation

Le problème d'enseignants qualifiés semble cependant se poser dans cette commune. Selon les règlements du Ministère de l'Éducation Nationale, est reconnu comme qualifié tout enseignant détenteur d'un diplôme en Sciences de l'Éducation, d'un diplôme d'École Normale d'Instituteurs ou d'un diplôme de Formation Initiale Accélérée (FIA). Il est relevé qu'il y a un

(t-5)

E

(1^{er}AF)

nombre important d'enseignants (60.33%) dans cette commune qui n'ont aucune formation professionnelle les habilitant à exercer ce métier. Même dans le sous-réseau d'écoles nationales, on a dénombré 59.84% d'enseignants sans formation professionnelle. Leur répartition se présente comme suit :

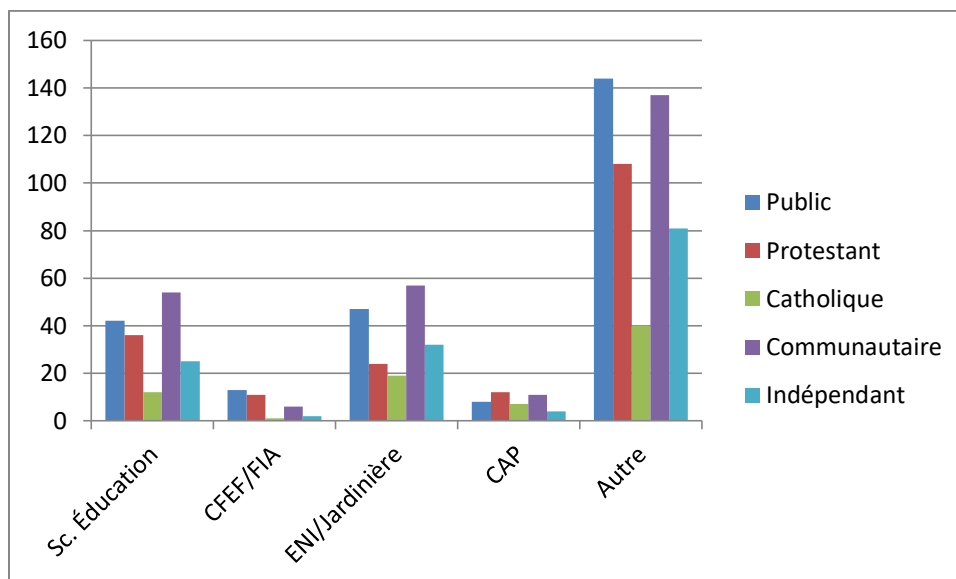


Figure 3 : Répartition des enseignants selon leur profil de formation

I.2.2. L'organisation pédagogique et l'utilisation des enseignants

Le nombre moyen de classes à la charge de l'enseignant, le rapport élèves-maître, le nombre d'élèves par classe sont les trois (3) indicateurs utilisés pour analyser l'organisation pédagogique et l'utilisation qu'on fait des enseignants dans la commune Cerca La Source. Aux deux premiers cycles du fondamental, il ressort que c'est une commune où il n'y a pas assez de salles pour accueillir les classes et où les enseignants ne sont pas utilisés de façon optimale. Il est prévu par le ministère une salle par classe pouvant accueillir jusqu'à 50 élèves. La réalité se présente cependant comme suit : ratio moyen salle de classe/enseignant=0.54, ratio moyen élèves/classe=52 et ratio moyen élèves/enseignant=28; comme le montre le tableau 9.

Tableau 9 : L'organisation pédagogique et l'utilisation des enseignants dans la commune Cerca La Source

Commune Cerca La Source	Nbre salle classe	Nbre enseignant	Nbre élève	Ratio salle classe/ enseignant	Ratio élèves/ salle classe	Ratio élèves/ enseignant
Public	140	254	6752	0.55	48	27
Protestant	86	191	3477	0.45	40	20
Catholique	39	79	2664	0.49	68	34
Communautaire	137	247	7619	0.55	56	31
Indépendant	92	144	5374	0.64	58	37
Ensemble	494	915	25886	0.54	52	28

I.2.3. La disponibilité et la qualité des bâtiments et des équipements scolaires

Dans la commune Cerca La Source, il y a un problème de standard de qualité qui se pose en ce qui concerne les bâtiments et équipements scolaires. Par exemple, la superficie moyenne d'une salle de classe varie entre 16.53 et 22.81 m², contrairement aux normes prévues qui seraient de 50 à 60 m² pour une classe standard de 50 élèves.

Tableau 10 : Variation de la superficie moyenne des salles de classe selon le sous-réseau d'écoles considéré

Sous-réseau d'écoles	Nbre m ²	M ² /classe
Public	3161.61	22.58
Protestant	1421.27	16.53
Catholique	773.87	20
Communautaire	3125.06	22.81
Indépendant	1537.06	17.71
Ensemble	10018.86	20.28

De même, il ressort que la superficie moyenne par élève dans la commune Cerca La Source est en-dessous des normes établies de 1 à 1m²20 dans la majorité des sous-réseaux d'écoles composant l'offre; elle varie entre 0.29 et 0.47 m².

Tableau 11 : Variation du nombre de m² disponible par élève selon le sous-réseau d'écoles considéré

Sous-réseau d'écoles	M ² /élève
Public	0.47
Protestant	0.41
Catholique	0.29
Communautaire	0.41
Indépendant	0.29
Ensemble	0.39

De plus, en ce qui a trait particulièrement au degré de sécurité et de confort des élèves, la situation se révèle encore plus précaire : 65.6% des écoles de la commune (50% dans le public) méritent d'être réhabilitées ou construites, 31.1% ont de l'eau (26.9 % dans le public), 4.4% de l'électricité (aucune école publique), 32.2% ont une cantine (30.8% dans le public), 3.3% une petite bibliothèque (3.8% dans le public) et 4.4% une trousse de premiers soins (3.8% pour le public). Il ressort aussi que 0.62% des salles de classe (69.28% pour le public) ont un tableau en bon état et seulement 7.08%% d'elles (9.30% pour le public) un bureau pour enseignants.

I.2.4. La disponibilité et la qualité des ressources didactiques

Enfin, compte tenu de leurs effets directs sur le rendement scolaire des élèves, les manuels scolaires sont les ressources didactiques très importantes que nous avons prises en compte dans la préparation du diagnostic de l'offre scolaire existante au fondamental dans la commune Cerca La Source. Selon les données recueillies, il ressort que pour l'année scolaire 2016-2017,

il y a un nombre important d'enfants qui ont passé l'année sans avoir eu leurs propres livres de lecture et de mathématiques. En effet, 74.1 % des directeurs d'école interrogés déclarent que plus de 50% de leurs élèves n'ont pas de livres de lecture et de mathématiques.

En résumé, les valeurs de l'ensemble des indicateurs susmentionnés qui sont utilisés pour établir le diagnostic de l'offre scolaire fondamentale 1^e et 2^e cycles dans la commune Cerca La Source se présentent comme suit :

Tableau 12 : Résumé des valeurs des indicateurs utilisés pour ce diagnostic

Indicateur	Pour l'année scolaire 2016-2017
Les taux d'admission	Taux apparent d'admission en 1 ^e AF= 257.98% Taux d'admission des enfants de 6 ans = 68.75%
Les taux de scolarisation	Taux brut de scolarisation = 203.10% Taux net de scolarisation = 91.40%
Le taux de transition	Taux de transition au 3 ^e cycle fondamental = 36.29%
Coûts moyens de scolarisation dans le public	1 ^e AF = 9825.70 gourdes 2 ^e AF = 9909.70 gourdes 3 ^e AF = 9807.70 gourdes 4 ^e AF = 10365.70 gourdes 5 ^e AF = 10085.70 gourdes 6 ^e AF = 9968.70 gourdes 75.44% de ces coûts sont pris en charge par les familles.
Coûts moyens de scolarisation dans le privé	1 ^e AF = 12352.25 gourdes 2 ^e AF = 9288.25 gourdes 3 ^e AF = 10442.50 gourdes 4 ^e AF = 10282.25 gourdes 5 ^e AF = 10172 gourdes 6 ^e AF = 10896 gourdes
Le rendement du système : . les taux de promotion	Taux de promotion en 1 ^e AF = 86.33% Taux de promotion en 2 ^e AF = 83.87% Taux de promotion en 3 ^e AF = 82.28% Taux de promotion en 4 ^e AF = 81.99% Taux de promotion en 5 ^e AF = 83.23% Taux de promotion en 6 ^e AF = 89.68%
. les taux de redoublement	Taux de redoublement en 1 ^e AF = 13.67% Taux de redoublement en 2 ^e AF = 15.72% Taux de redoublement en 3 ^e AF = 17.64% Taux de redoublement en 4 ^e AF = 16.13% Taux de redoublement en 5 ^e AF = 16.77% Taux de redoublement en 6 ^e AF = 10.32%
. les taux d'abandon	Taux d'abandon en 1 ^e AF = 0% Taux d'abandon en 2 ^e AF = 0.41% Taux d'abandon en 3 ^e AF = 0.95% Taux d'abandon en 4 ^e AF = 1.88% Taux d'abandon en 5 ^e AF = 0% Taux d'abandon en 6 ^e AF = 0%

. les taux de rétention	Taux de rétention en 6 ^e AF = 45.83%
. Rendement interne du réseau d'écoles à Cerca La Source	81.64%
La qualité du service éducatif et le mode d'utilisation des ressources	
.Rapport élève/classe	52 élèves
.Rapport élève/maître	28 élèves
.% de maîtres qualifiés	39.67%
. Ratio moyen m ² /élève	0.39 m ²
. Ratio moyen m ² /classe	20.28 m ²
.% d'élèves sans manuels de lecture	60%
.% d'élèves sans manuels de mathématiques	60%
Taux d'utilisation globale	256.41%
. Taux d'utilisation en temps	100%
. Taux d'utilisation en espace	256.41%
La taille moyenne des établissements	291 élèves

II. L'analyse démographique

L'estimation de la population scolarisable et leur localisation à l'échelle de la commune ont été parmi les étapes les plus délicates de la préparation de la carte scolaire de Cerca La Source. Cela est dû au fait que les données démographiques sur les ménages sont disponibles, pour la plupart, sous une forme agrégée et, de plus, ces ménages ne sont pas géo-référencés. Les projections de populations requises sont des projections à moyen terme, cinq ans maximum. En ce qui concerne :

2.1. Les caractéristiques d'évolution de la population scolarisable de la commune Cerca La Source, trois indicateurs (3) sont utilisés pour les établir : l'accroissement absolu de la population scolarisable, l'accroissement relatif de cette population et son taux moyen annuel de croissance. Comme pour les effectifs scolaires, en prenant l'année 2011 comme année de base et les estimations et projections faites par l'IHSI, on observe que :

- l'accroissement absolu de la population scolarisable (4-14 ans) de Cerca La Source au cours de la période 2011-2017 est égal à 505 enfants¹²;
- son accroissement relatif est de 2.94%¹³ pour cette période; et
- le taux moyen annuel de croissance r de la population pour cette commune est de 0.41%.¹⁴

¹² $\Delta P = P_{2017} - P_{2011} = 17685 - 17180 = 505$

¹³ $\Delta P / P_{2011} = 505 \div 17180 = 0.0294$

¹⁴ $P_{2017} = P_{2011} (1+r)^7$

Nous faisons l'hypothèse que cette tendance se maintiendra au cours des cinq (5) prochaines années.

2.2. La structure par âge de la population scolarisable de la commune Cerca La Source

À partir des estimations et projections de l'Institut Haïtien de Statistique et d'Informatique (IHSI) établies pour l'ensemble du pays pour les années à venir et tenant compte du poids par âge de la population de la commune Cerca La Source par rapport aux populations totales, nous avons déduit la structure pyramidale de sa population qui se présente comme suit :

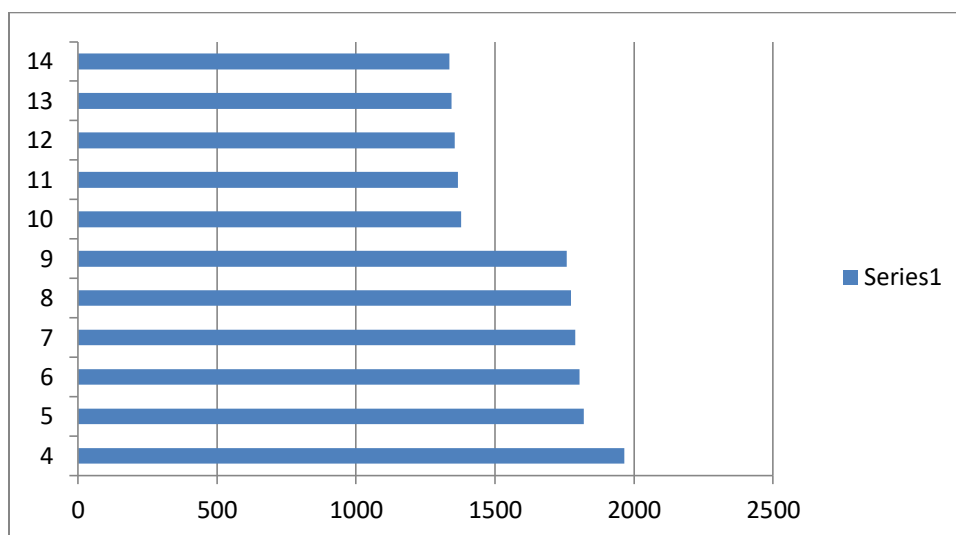


Figure 4 : Pyramide d'âge en 2017 de la population scolarisable (4-14 ans) dans la commune Cerca La Source

2.3. Les caractéristiques de dispersion de la population de la commune

Rappelons que la superficie de la commune Cerca La Source est de 345 Km² et sa densité de population en 2017 de 169 habitants par Km². La réalité montre cependant que la population, très regroupée dans les villes, se trouve très dispersée en milieu rural selon les sections communales considérées. Les 2,817 ménages directement touchés dans cette commune au moment de notre enquête sont répartis comme le montre le tableau 13.

$$17685 = 17180 (1+r)^7 \rightarrow 1.02939 = (1+r)^7 \rightarrow \log (1.02939) = 7 \log (1+r)$$

$$0.0125799 = 7 \log (1+r) \rightarrow 0.001797 = \log (1+r) \rightarrow 1+r = \text{Anti log } (0.001797)$$

$$r = 0.004146 (0.41\%)$$

Tableau 13 : Répartition des ménages dans la commune Cerca La Source en 2017

Commune Cerca La Source	Ménages	%
1ère Section Acajou Brûlé No 1	459	16.3%
2ème Section Acajou Brûlé No. 2	1341	47.6%
3ème Section Lamielle	3	0.1%
Ville Cerca La Source	1014	36%
Total	2817	100%

2.4. La répartition par sexe de la population

À partir des estimations et projections de l'Institut Haïtien de Statistique et d'Informatique (IHSI) établies par sexe pour l'ensemble du pays pour les années à venir et tenant compte du poids par âge de la population de la commune Cerca La Source par rapport aux populations totales, nous avons déduit la répartition par sexe de sa population présentée comme suit :

Tableau 14 : Estimation et projection par sexe de la population de la commune Cerca La Source

Âge	Masculin					Féminin				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
4	970	972	975	977	978	995	998	1000	1002	1004
5	910	913	915	917	919	910	913	915	917	919
6	902	906	909	911	913	902	906	909	911	913
7	894	898	902	905	907	894	898	902	905	907
8	886	891	896	899	901	886	891	896	899	901
9	879	884	889	893	894	879	884	889	893	894
10	702	706	710	714	715	677	682	686	690	691
11	695	700	705	709	710	671	676	681	685	686
12	689	694	699	704	705	665	670	675	679	680
13	684	688	693	697	698	660	665	669	673	674
14	679	683	686	690	691	656	659	663	666	667
4-14	8889	8935	8979	9017	9030	8796	8841	8884	8922	8935

2.5. La projection de la population scolarisable

À cette étape, il nous a fallu partir de l'estimation de la population actuelle et projeter celle du futur désiré. Pour cela, deux choses sont prises en compte : l'estimation de la population totale actuelle et future, et la projection du même coup de la structure par âge de la population.

i) Estimation de la population totale actuelle et future

En partant de la population totale du pays estimée et projetée par l'IHSI et tenant compte du poids que représente celle de la commune Cerca La Source, nous déduisons les estimations et projections suivantes :

Tableau 15 : Estimations et projections de la population totale actuelle et future de la commune Cerca La Source jusqu'en 2021.

Année	2017	2018	2019	2020	2021
Population totale	58257	59121	59982	60838	61501

ii) Projection de la structure par âge de la population scolarisable

Le problème ici est double : avoir la structure pour l'année 2017 et pouvoir la projeter jusqu'en 2021. En partant des estimations et projections de l'IHSI, nous avons pour la commune Cerca La Source :

- la population d'âge d'admission dans l'enseignement fondamental (âge qui est de 6 ans en Haïti) estimée et projetée comme suit :

Tableau 16 : Estimations et projections de la population d'âge d'admission au fondamental

Année	2017	2018	2019	2020	2021
Population d'enfants de 6 ans	1804	1811	1817	1823	1825

- la population d'âge scolarisable au fondamental (4-14 ans) estimée et projetée comme suit :

Tableau 17 : Estimations et projections de la population scolarisable

Âge	2017	2018	2019	2020	2021
4	1965	1971	1975	1979	1982
5	1819	1825	1830	1834	1837
6	1804	1811	1817	1823	1825
7	1788	1797	1804	1811	1813
8	1773	1782	1791	1799	1801
9	1757	1768	1778	1786	1789
10	1379	1388	1396	1404	1406
11	1366	1376	1386	1394	1396
12	1354	1364	1374	1383	1385
13	1344	1353	1362	1370	1372
14	1336	1342	1349	1356	1358
4-14	17685	17777	17863	17939	17965

2.6. Projection des effectifs d'élèves en fonction d'objectifs déterminés

Quatre (4) étapes sont considérées pour faire cette projection :

- Détermination de la progression du taux d'admission pour la période considérée

Selon les données recueillies, le taux net de scolarisation dans la commune Cerca La Source est de 91.40 % pour l'année scolaire 2016-2017. Ce taux devra être amené à 100% en 2021 suivant le Plan Opérationnel (PO). L'écart à combler est donc égal à : $100 - 91.40 = 8.6\%$. La carte scolaire de Cerca La Source étant inscrite dans un cadre de planification nationale, la durée pour laquelle nous faisons nos estimations de la scolarisation future est de 5 ans.

- Calcul des admissions nouvelles

Rappelons que l'âge légal d'admission en 1^e AF en Haïti est de 6 ans, mais généralement le nombre d'élèves qui y sont admis inclut différents autres âges (7 ans, 8 ans, 9 ans et +) ce qui cause le phénomène des sur-âgés. Les statistiques montrent que le taux d'admission des enfants de 6 ans à cette classe en 2016-2017 est de 68.75% dans la commune Cerca La Source. En appliquant donc la formule $P_n = P_0 (1+r)^n$ pour déterminer le taux moyen annuel de croissance **$r = 0.0777$** ¹⁵, la progression alors prévue pour le taux d'admission est calculée et portée dans le tableau suivant, ainsi que les populations de 6 ans à accueillir en classe dans les années à venir.

En faisant l'effort nécessaire, on devra alors régulièrement admettre en 1^e AF les nombres d'enfants de 6 ans suivants :

Tableau 18 : Estimation et projection des enfants à admettre en 1^e AF

Année	Population de 6 ans	Taux d'admission	# total d'enfants à admettre
2017	1804	0.6875	1240
2018	1811	0.7652	1386
2019	1817	0.8429	1532
2020	1823	0.9206	1678
2021	1825	1	1825

- Estimer l'évolution probable des taux de promotion, redoublement, abandon, ainsi que les différents taux de transition d'un niveau à l'autre;

Pour l'année 2016-2017, ces taux de flux se sont présentés comme suit dans la commune Cerca La Source :

Tableau 19 : Répartition des taux de flux par année d'étude

Taux de flux	1e AF	2e AF	3e AF	4e AF	5e AF	6e AF
Taux de Promotion	86.33%	83.87%	82.28%	81.99%	83.23%	89.68%
Taux de redoublement	13.67%	15.72%	17.64%	16.13%	16.77%	10.32%
Taux d'abandon	0%	0.41%	0.08%	1.88%	0%	0%

¹⁵ $P_n = P_0 (1+r)^n$

$100 = 68.75 (1+r)^5 \rightarrow 1.4545 = (1+r)^5 \rightarrow \log (1.4545) = 5 \log (1+r) \rightarrow \log (1+r) = 0.0325$

$1 + r = \text{Anti log} (0.0325) \rightarrow 1 + r = 1.0777 \rightarrow \mathbf{r = 0.0777.}$

En supposant qu'un effort supplémentaire sera fait pour appliquer les dispositions prévues en la matière à savoir : faire le passage automatique des élèves dans les classes de 1^e, 3^e et 5^e année fondamentale, limiter à 10% maximum le taux de redoublement des élèves dans les classes de 2^e, 4^e et 6^e année fondamentale et obliger les enfants à rester à l'école, ces taux se présenteraient alors comme suit :

Tableau 20 : Estimation et projection des taux de flux par année d'étude

Taux de flux	1 ^e AF	2 ^e AF	3 ^e AF	4 ^e AF	5 ^e AF	6 ^e AF
Taux de promotion	100%	90%	100%	90%	100%	90%
Taux de redoublement	0%	10%	0%	10%	0%	10%
Taux d'abandon	0%	0%	0%	0%	0%	0%

- Calcul des effectifs d'élèves par année d'étude

En appliquant ces dispositions dans la commune Cerca La Source, nous prévoyons l'évolution suivante des effectifs d'élèves par année d'étude pour les cinq ans à venir :

Tableau 21 : Estimation et projection des effectifs d'élèves par année d'étude

Année	1 ^e AF	2 ^e AF	3 ^e AF	4 ^e AF	5 ^e AF	6 ^e AF
2017	4654	6460	3537	2784	2472	2133
2018	2492	4654	5814	3537	2506	2472
2019	1975	2492	4189	5814	3183	2506
2020	2127	1975	2243	4189	5233	3183
2021	2274	2127	1778	2243	3770	5233

III. Propositions de réorganisation du réseau des écoles de Cerca La Source

À partir des résultats du diagnostic approfondi ainsi réalisé et des projections faites en matière de populations tenant compte des objectifs fixés dans le cadre des politiques établies, nous faisons les propositions suivantes de réorganisation du réseau d'écoles dans la commune Cerca La Source.

3.1. Les perspectives en matière de réaménagement du territoire

Après consultation des autorités compétentes sur les prévisions faites en matière de réaménagement du territoire, nous pouvons souligner qu'aucune mesure spéciale n'est encore envisagée pour la commune Cerca La Source ni aucun traitement particulier en matière de développement économique. Nous supposons donc que les données socio-économiques suivront les mêmes tendances et ne vont pas beaucoup changer en ce sens.

3.2. Les normes

Elles concernent plus particulièrement le nombre d'élèves à admettre par classe et la taille à arrêter pour les établissements scolaires.

i) Le nombre d'élèves par classe

Pour l'année scolaire 2016-2017, le nombre moyen d'élèves par classe est égal à 52 dans la commune Cerca La Source et plus précisément à 48 dans les écoles nationales. Dans sa poursuite de l'objectif de scolarisation universelle, l'État devra donc s'organiser pour absorber les effectifs d'élèves non encore scolarisés et amener à 50 le nombre maximum d'élèves admissibles par classe dans la mesure du possible.

ii) La taille d'établissement

- Taille minimum d'établissement

Par souci d'efficience, nous proposons que l'État admette de créer les conditions nécessaires pour faire fonctionner des classes à maître unique dans les endroits où la population se révèle très dispersée avec une offre scolaire presque inexistante. Dans ces conditions, la taille minimale théorique de ces types d'école sera de 50 élèves là où c'est possible; sinon cela dépendra du nombre d'élèves qu'il y aura à scolariser. Des programmes et des matériels adaptés devront être développés et les enseignants concernés formés et rémunérés à cet effet. Ces écoles devront être alors rattachées à des écoles fondamentales plus complètes.

Par contre, dans les endroits où la densité de population est assez importante, la taille minimum théorique d'une école fondamentale de 1^e et de 2^e cycle sera de 300 élèves, et de 450 élèves s'il s'agit d'une école fondamentale complète (9 années d'étude).

- Taille maximum d'établissement

La taille maximum d'établissement est généralement définie en tenant compte des critères d'ordre essentiellement administratif et pédagogique. Au fondamental 1^e et 2^e cycle, l'école devant être le plus possible à la mesure de l'enfant, nous proposons un effectif de 500 élèves comme taille maximum d'une école fondamentale de 1^e et de 2^e cycle. C'est aux autorités concernées qu'il convient toutefois d'en décider.

- Taille standard d'établissement

Il s'agit de savoir ici combien de classes il est admis d'organiser dans les différentes années d'étude pour avoir un nombre satisfaisant d'élèves par classe. Dans la commune Cerca La Source, la distribution des élèves par classe pour l'année 2016-2017 s'est présentée comme suit :

Tableau 22 : Répartition des poids des années d'étude par rapport à l'effectif total d'élèves

1^e AF	2^e AF	3^e AF	4^e AF	5^e AF	6^e AF
21.12%	29.31%	16.05%	12.63%	11.21%	9.68

On en déduit :

Effectifs de 1^e AF : $2 \times 50 = 100$

Effectifs de 2^e AF : $2 \times 50 = 100$

Effectifs de 3^e AF : $2 \times 50 = 100$

Effectifs de 4^e AF : $1 \times 50 = 50$

Effectifs de 5^e AF : $1 \times 50 = 50$

Effectifs de 6^e AF : $1 \times 50 = 50$

Total effectifs = 450

La répartition par année d'études des élèves et des maîtres serait alors :

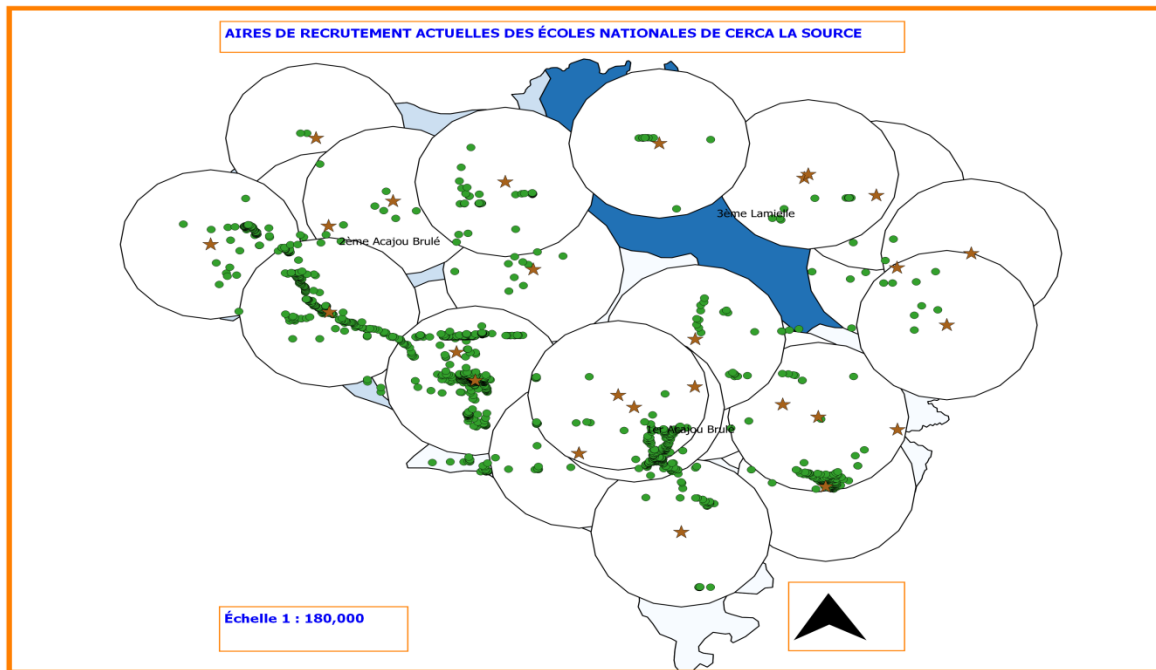
Tableau 23 : Répartition par année d'étude du nombre d'élèves et de classes dans une école fondamentale standard de 1^e et 2^e cycles

	1 ^e AF	2 ^e AF	3 ^e AF	4 ^e AF	5 ^e AF	6 ^e AF	Total
Élèves	100	100	100	50	50	50	450
Classes	2	2	2	1	1	1	9

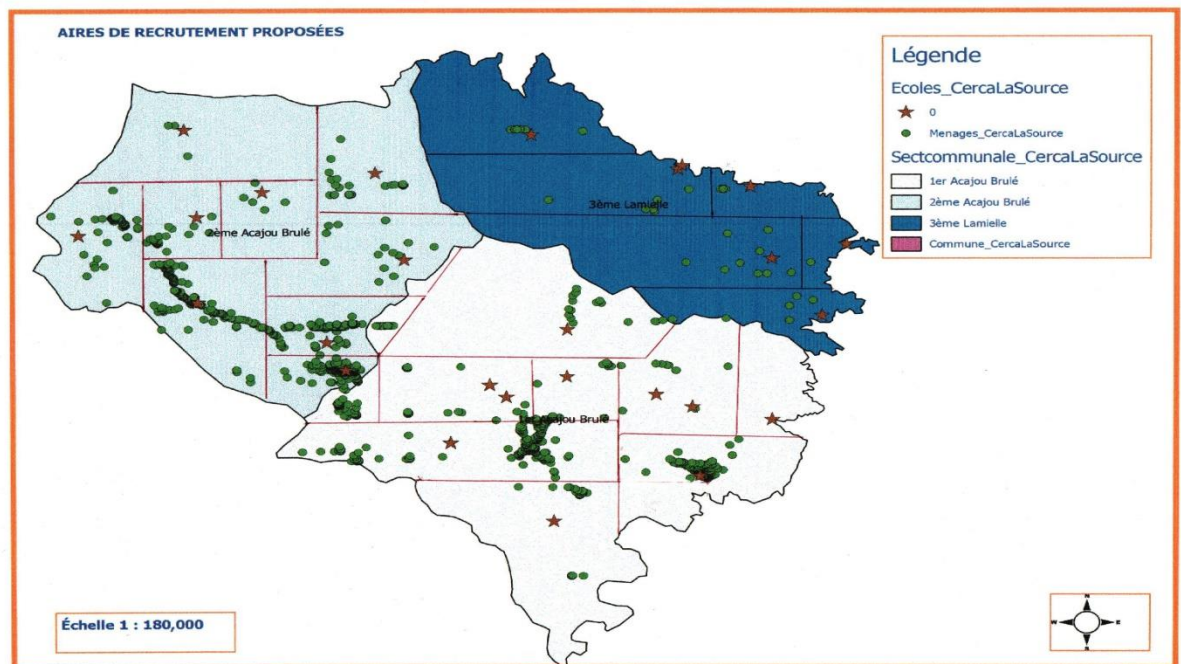
Le nombre d'élèves par classe : $450/9=50$ est bien conforme à la norme d'encadrement et l'établissement fondamental de 450 élèves et 9 classes fondamentales 1^e et 2^e cycles peut être considéré comme un établissement de taille standard pour cette commune.

3.3. Les aires de recrutement

Rappelons qu'en tant que zone géographique desservie par un établissement, l'aire de recrutement aux deux premiers cycles du fondamental est la distance qu'un enfant de 6-11 ans peut parcourir à pied entre son domicile et l'école. Nous proposons donc que le rayon correspondant à cette aire soit de moins de 3 km. Dans la commune Cerca La Source, nous avons remarqué que les aires de recrutement de certaines écoles nationales s'en rapprochent pour certains élèves. Il ressort également de cette carte que les aires de recrutement des écoles nationales se recoupent à différents endroits. Cela offre donc la possibilité à l'État de réduire les distances de parcours des élèves en agissant sur les aires de recrutement de ces écoles pour les rendre disjointes, comme montre la carte ci-dessous.



Nous proposons que les aires de recrutement des écoles nationales soient redéfinies comme suit :



Soit donc les localités suivantes de recrutement des élèves par école nationale :

Commune Cerca La Source	Nom école nationale	Aire de recrutement des élèves
Ville Cerca La Source	. École Nationale Henry Christophe	Ville Cerca La Source
		Ti Saltadère
		Lospine
1 ^e Section Cajou Brûlé No 1	École Nationale Grosse Pièce	Grosse Pièce
		Cataline
		Savane Carré
		Viloir
	École Nationale Carambonite	Carambonite
		Biassou
		Latoune
		Locares
		Loranette
		Locarreur
		Lobotor
		Nan Lachaux
	École Nationale de Los Posos	Los Posos
		Marcellus
		Nan Lila
		Nan Lagon
		La Source
		Nan Rabi
		Grotanmarin
	École Nationale de Gouadabier	Gouadabier
		Tilory
		Gad Brile
		Bois Sec
		Ravine Trompette
		Trois Joupa
		Ravine Blanche
		Grand Fond
		Plante Café
		Mel Filé
	École Nationale de Boucan Pangnol	Boucan Pangnol
		Nan Alexis
		Dorvil
		Fond Bleu
		Nan Fifi
		Lozemis
		Mois Marie
		Nan Toto
		Nan Gerve
		Nan Georges
	École Nationale d'Elcorte	Elcorte
		Jérémie
		Lapingnique
	École Nationale de Los Cacaos	Los Cacaos
		Bouhouk
		Lokemanw

2 ^e Section Acajou Brûlé No 2	École Nationale de Casoume	Casoume
		Ti Palma
		Velorica
		Dlo Souk
		Cataline
	École Nationale St Jean de Savane	Savane Plate
		Simeline
		Pingouin
	École Nationale de Biassou	Biassou
		Ravine Blanche
		Lociane
		Ti Roseau
		Savane à Puerte
	École Nationale de Laranf	Laranf
		Ville Cerca La Source
		Icaque
		Nan Hatte
		Abricot
	École Nationale de Corossy	Corossy
		Ville Cerca La Source
		Plateau Coros
		Carampal
		Orphelin
		Ti Palman
		Estema
	École Nationale de Pacasse	Pacasse
		Raymond
		Bois Verna
		Domage
	École Nationale de La Teha	La Teha
		Nan Kame
		Soixante-Quinze
		Victorine
		Manuel
		Nan Papoute
		Decout
		Nan Décout
		Sabatiste
		St Hilaire
	École Nationale de Raphaël	Raphaël
		Ti Roseau
		Erafel
		Boucan Fourmi
		Nan Mora
		Nan Pèp
		Deso
		Caba
		Lajoune
		Marbe
		La Mecette

		Bois Pin Mar
		Lobotao
	École Nationale de Champ de Tir	Chandethi
		Haut Bourg
		Savane Laplace
		Kaba
		Cité Calvaire
		Bloc Station
		Nan Hatte
		Nan Laza
		Batelmy
		Wandegras
	École Nationale de Balthazar	Balthazar
		Nan Zal
		Polite
		Nan Jacques
		Ravine Coco
		Rayer
		Kilomètre 50
		Fond Bazin
3 ^e Section Lamielle	École Nationale de Vélot	Vélot
		Tè Kann
		Nan Kajou
		Calbassier
		Ti Palma
		Cocone
		Vyeat
	École Nationale de Lagua	Lagua
		Mile
	École Nationale de Lamielle	Lamielle
		Politte
		Frobazin
		Ti Palman
		Seramon
	École Nationale de Salgodon	Morne Ron
		Salgodon
		Nan Kajou
		Rikonn
		Savane Laplace 1
		Nan Pingouin
	École Nationale de La Finca	Dombo
		Nan Senna
		La finca
		Layette
		Nan Ferme
		Nan Polcin
		Kafou Frize
	École Nationale Jean-Jacques	Marie Boidome Lassale
		Ravine Lassale
		Tilory 2

	Dessalines	Trois Baguette
		Payitte
		Arisme
	École Nationale de Tilory 1	Tilory 1
		Mel File
		St Élois

3.4. Les infrastructures

L'objectif consiste ici à mettre en adéquation l'offre scolaire et la demande qui est évaluée et projetée. Selon les données recueillies, il y a 7 écoles nationales existantes à reconstruire et une à achever comme le tableau 24 le présente.

Tableau 24 : Répartition des écoles nationales à construire

Commune Cerca La Source	Liste des écoles	À construire
1 ^e Section Acajou Brûlé No 1	École Nationale de Biassou	À Achever : 2 cl pr + 6 cl fond
2 ^e Section Acajou Brûlé No 2	École Nationale de Laranf	2 cl pr + 6 cl fond
	École Nationale de Raphaël	2 cl pr + 6 cl fond
	École Nationale de Changethi	2 cl pr + 6 cl fond
	École Nationale de Pacasse	2 cl pr + 6 cl fond
	École Nationale de Vélot	2 cl pr + 6 cl fond
3 ^e Section Lamielle	École Nationale de Salgodon	2 cl pr + 6 cl fond
	École Nationale Jean-Jacques Dessalines	2 cl pr + 6 cl fond
Ensemble de la commune	8	16cl pr + 48 cl fond

3.5. Les enseignants

Rappelons que l'un des objectifs fondamentaux de la carte scolaire, c'est de permettre aux autorités d'identifier les endroits où il y a un excédent ou un déficit en enseignants de façon à pouvoir les réaffecter ou en recruter d'autres, tenant compte de la politique établie en matière d'organisation pédagogique des écoles. Ce qu'il y aura donc lieu de faire, c'est d'assurer la formation des enseignants qui n'ont pas encore les profils professionnels requis (Voir en annexe II la liste et le nombre d'enseignants concernés) et de cesser de recruter des enseignants non formés.

3.6. Les manuels scolaires

Comme susmentionné, il est ressorti que les enfants aux deux premiers cycles du fondamental n'ont pas tous de manuels de lecture et de mathématiques. Nous proposons, pour l'année scolaire 2017-2018, que des ressources soient prévues dans le cadre de la politique de financement qui est proposée pour l'achat par les directions d'école elles-mêmes des manuels de lecture et de mathématiques à fournir aux élèves.

3.7. Les coûts de scolarisation et leur financement

Dans la dynamique des objectifs éducatifs post 2015 établis à Incheon et en regard de la loi du pays, l'État haïtien a l'obligation de faire en sorte que tous les enfants aient une chance égale d'accès à l'école fondamentale. Cela passera nécessairement par une augmentation de l'offre scolaire publique à travers le pays comme indiqué au point 3.4 mais également par le financement public de l'offre non publique à ce niveau d'enseignement.

Dans les écoles nationales, seuls les salaires des enseignants sont présentement pris en charge par l'État, toute la balance des coûts payés par enfant (75.44%) est assumée par les familles. Dans sa politique de financement de l'éducation visant l'obligation et la gratuité scolaires aux deux premiers cycles du fondamental, nous proposons que l'État finance l'intégralité des coûts dans l'ensemble des écoles nationales de la commune Cerca La Source en leur allouant le budget nécessaire et également l'intégralité des coûts aux écoles non publiques éligibles.

Méthodologie appliquée

MÉRISIER, G.-G. (2016). Méthodologie simplifiée de préparation de cartes scolaires, EPT-BID.

Les Annexes

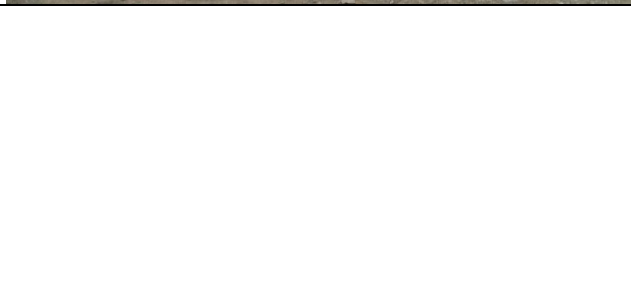
Annexe I : Répertoire des écoles

	Ecole Nationale de Raphael 2eme Section Acajou Brule no2 , Commune Cerca la source Effectif: 287 (Presc 1ere AF a 6eme AF) Directeur: Gyson Jean Faubert DELIEN Effectif:287 (Presc 1ere AF a 6eme AF) Latitude: 19:14'07.94 Longitude: 71:46'43.37
	Ecole Nationale de Laranf 2eme Section Acajou brule no2 , Commune Cerca la source Efectif: 352 (Presc 1ere AF a 6eme AF) Directeur: Sacrimene Joachin DECIALUS Telephone: 3364-0693 Latitude: 19:13'45.14 Longitude: 71:48'51.30
	Ecole Nationale de Corrosy 2eme Section Acajou Brule no2 , Commune Cerca la source Effectif: 0 (Presc 1ere AF a 6eme AF) Directeur: Charlmagne BIEN-AIME Telephone: 4393-8802 Latitude: 19:13'13.93 Longitude: 71:50'05.19
	Nationale de Casoume 1ere Section Acajou Brule no2 , Commune Cerca la source Effectif: 108 (Presc 1ere AF a 4eme AF) Directeur: Prophil EUGENE Telephone: 3353-9473 Latitude: 19:09'11.95 Longitude: 71:41'34.04

	Ecole Nationale de Chandethi 2eme Section Acajou Brule no2 , Commune Cerca la source Effectif: 508 (Presc 1ere AF a 6eme AF) Directeur: Nolwann EMMANUE Telephone: 3366-3037 Latitude: 19:10'26.69 Longitude: 71:47'43.06
	Ecole Nationale de La Teha 2eme Section Acajou Brule no2 , Commune Cerca la source Effectif: 460 (Presc 1ere AF a 6eme AF) Directeur: Herard LOUIS Telephone: 3271-7356 Latitude:10:13'05.12 Longitude: 71:51'24.34
	Nationale de Elcorte 1ere Section Acajou Brule no1 , Commune Cerca la source Effecti: 110 (Presxc 1ere AF a 6eme AF) Directeur: Dieugaud JEAN-BAPTISTE Telephone: 3353-9117 Latitude: 19:08'36.84 Longitude: 71:39'24.40
	Nationale de Carambonite 1ere Section Acajou Brule no1 , Commune cerca la source Effectif: 315 (Presc 1ere AF a 6eme AF) Directeur: Telephone: 4386-3429 Latitude: 19:08'54.98 Longitude: 71:40'53.97
	Ecole Nationale de Bollazon 2eme Section Acajou Brule no2 , Commune Cerca la Source Effectif: 730 (Presc 1ere AF a 6eme AF) Directeur: Edouville THERMIDOR Telephone: 3320-5052

	Latitude: 19:15'08.78 Longitude: 71:50'17.27
	Nationale de La Finca 3eme Section Lamielle, Commune Cerca la source Effectif: 195 (Presc 1ere AF a 6me AF) Directeur: Jean Renauld PAUL Telephone: 4014-1896 Latitude: 19:10'52.22 Longitude: 71:38'25.62
	Nationale de Grosse Pièce 1ere Section Acajou Brule no1 , Commune Cerca La Source Effectif: 1ere AF a 6eem AF) Directeur: Francelet PIERRE Telephone: 3337-0771 Latitude: 19:09'36.89 Longitude: 71:43'13.34
	Nationale de Boucan Pangnol 1ere Section Acajou Brule no1 , Commune Cerca Effectif: 288 (Presc 1ere AF a 5eme AF) Directeur: Lenio JULES Telephone: 3353-9889 Latitude: 19:10'38.91 Longitude: 71:43'11.67
	Ecole Nationale St Jean Baptiste de Savanne Plate 1ere Section Acajou Brule no1, Commune Cerca la source Effectif: 412 (Presc 1ere AF a 9eme AF) Directeur: Rosemer BELLOT Telephone: 3290-6090 Latitude: 19:07'17.89 Longitude: 71:46'22.74

	Nationale de Biassou 1ere Section Acajou Brule no1 , Commune cerca la source Effectif: 295 (Presc 1ere AF a 6eem AF) Directeur: Ilsera RAPHAEL Telephone: 4125-2739 Latitude: 19:06'03.01 Longitude: 71:49'32.67
	Ecole Nationale de Lagua 3eme Section Lamielle, Commune Cerca la Source Effectif: 224 (Presc 1ere AF a 6eem AF) Directeur: Senatus DELANO Telephone: 3290-2196 Latitude: 19:12'08.05 Longitude: 71:39'20.62
	Ecole Nationale de Pacasse 2eme Section Acajou Brule no1 , Commune Cerca la Source Effectif: 430 (Presc 1ere AF a 6eme AF) Directeur: Walken LOUIS Telephone: 3270-6676 Latitude: 19:11'21.49 Longitude: 71:50'06.61

	Ecole Nationale de Velot 3eme Section Lamielle, Commune Cerca la Source Effectif: 457 (Presc 1ere AF a 6eme AF) Directeur: Accene SAINT –YLPHA Téléphone: 4012-0734 Latitude: 19:12'25.10 Longitude: 71:37'55.94
	Ecole Nationale de Salgodon 3eme Section Lamielle, Commune cerca la source Effectif: 238 (Presc 1ere AF a 6eme AF) Directeur: Antal MATHURIN Telephone: 4022-4363 Latitude: 19:13'42.79 Longitude: 71:39'42.23
	Ecole Nationale Jn Jacques Dessalines 3em Section Lamielle, Commune Cerca la source Effectif: 345 (Presc 1ere AF a 6eme AF) Directeur: Absony PIERRE Telephone: 4012-0598 Latitude: 19:14'11.67 Longitude: 71:40'58.98
	Ecole Nationale de Guadabier 1ere Section Acajou Brule no1 , Commune cerca la source Effectif: 401 (Presc 1ere AF a 6eme AF) Directeur: Jean Rigot BERNARD Telephone: 3298-2038 Latitude: 19:12'13.20

	Longitude: 71:46'13.72 Ecole Nationale Henry Christophe Ville Cerca la source, Commune Cerca la source Effectif: 376 (Presc 1ere AF a 6eme AF) Directeur: Josseline ALFRED Telephone: 3828-1959 Latitude: 19:09'49.44 Longitude: 71:47'22.52
	Nationale de Los Cacaos 1ere Section Acajou brule no1 , Commune Cerca la source Effectif: 866 (Presc 1ere AF a 9eme AF) Directeur: Kelly SAINT-FLEUR Telephone: 3203-5956 Latitude: 19:07'24.00 Longitude: 71:40'47.41
	Ecole Nationale de Tilory 3eme Section Lamielle, Commune cerca la source Effectif: 969 (Presc 1ere AF a 9eme AF) Directeur: Rosenert LOUIS Telephone: 4351-2977 Latitude: 19:14'06.85 Longitude: 71:41'03.68

	Nationale de Lamielle 3eme Section Lamielle , Commune Cerca la source Effectif: 478 (Presc 1ere AF a 7eme AF) Directeur: Gesner DELIEN Telephone: 3279-6112 Latitude: 19:14'55.09 Longitude: 74:43'47.43
	École Nationale de Balthazar

Annexe II : Liste des enseignants

Nom Ecole	Réseau	Type D'ecole	Prenom	Nom	Formation	Anciennete
Baptiste Conservatrice	Protestant	Fondamentale	Henry Claude	Cadette		
			Divoinis	Cadette	Cap	15
			Odinas	SainFlorin	Cap	16
			Rony	Ozamourd	Cap	20
			Sedeus	Saintange	cap	20
			Jean Cius	Metellus	Cap	18
			Phelis	Senot	Cap	13
Ecole Bon Sauveur De marcelus	Laique Indépendant	Fondamentale	Jonel	Estavier		
			Roselais	Delien	Autre	2
			Jaunante	Simon	Autre	1
			Jocson	Simon	Autre	3
			Remy	Thermidor	Autre	7
			Packlin	Pierre	Autre	8
			Cantave	Silvain	Autre	13
			Ravix	Joseph	Science Education	14
			Harold	Thermidor	Science Education	16
			Dieuphene	Estinvil	Science Education	9
			Gupson	Jean	Autre	5
			Verdieu	Ylisse	Science Education	8
			Frantz	Billy	Autre	
			Joner	Felix	Autre	3
			Roodler	Lacrox	Autre	5
Ecole Compassionm De St Pirre de Pacane	Catholique	Fondamentale	Isnaitder	Mantichlett	Autre	
			Joalus	Philisma	Autre	18
			Dieufort	Jn Batiste	Autre	3
			Jean Ernst	Monthichette	Autre	3
			Jean François	Augustin	Autre	6
			Evens	Saintelmues	Autre	6
			Jn edlet	Medelas	Autre	6
			Joner	Felix	Autre	1
			Fredon	Simoly	Autre	7
			Benes	Pierre	Autre	10
nationale de Carambonite	Public	Fondamentale	Guerlin	Belgince	Autre	6
			Maxerne	Bellot	CFEF/ FIA	6
			Eldade	Sassuel	Autre	6

Nationale de Elcorte	Public	Fondamentale	Aclenetha	Cenatus	Autre	6
			Edny	Belgince	Autre	6
			Acner	Jean Baptiste	cap	4
			Dieugaud	Jean Baptiste		
			Jonas	Emmanuel	Science Education	4
			Evens	Lacossiere	Autre	6
			Rodrigue	Saint Fleur	Autre	5
			Benoit	Desamours	Science Education	6
			Petrius	Raphael	ENI/ Jardinière	4
Mahalaleel de Los Cacos	Communataire	Fondamentale	Roseline	François	Autre	3
			Milene	Faustin		
			Marie Nerlie	Desir	Autre	5
			Siliana	Ely	Autre	5
Mahalaleel de Elcorte	Commuanative	Fondamentale	Omet	Saintilver	Autre	4
			Jean Edner	Desir		
			Kel;y	Ely	Autre	3
			Silianise	Ely	Autre	4
Ecole Nationale De Lathea	Public	Fondamentale	Gulma	Ely	Autre	4
			Flerard	Louis		
			Rose malene	Exavier	Science Education	5
			Lynel	Louis	ENI/ Jardinière	18
			Heronel	Peralte	Autre	9
			Marcel	Fayette	Autre	6
			Guerline	Emmanuelk	Autre	5
			Zalmord	Louis	Autre	11
			Zacarie	Louis	Autre	30
			Gasla	Charles	Autre	13
			Marene	Remissainte	Autre	5
			Nowana	Emmanuel		
Ecole Nationale De Champ tyr	Public	Fondamentale	Monia	Gabriel	Autre	12
			Fritznel	Desmangue	Autre	6
			Suzé	St Fleur	Autre	7
			Romel	Gomez	Autre	6
			faustin	André	Autre	6
			Remy	Jn Louis	Autre	15
			Chedlet	Emmanuel	Autre	6
			Isnise	Dossou	Autre	4
			Jacqklin	Pierre		
centre D'etude Calssique De Cerca la source	Communataire	Fondamentale	Guyson	jean	Science Education	4

nationale de Cassoune	Public	Fondamentale	Junior Lemoine Ravix Monbin	St Florin Suprene Joseph Jules	Science Education cap Science Education Science Education	4
			Eugène	Prophil		
			Lucmane	Bellat	ENI/ Jardinière	6
			Rodelince	Thomas	ENI/ Jardinière	4
			Wilsline	Appollon	ENI/ Jardinière	5
Ecole Nationale De Larossy	Public	Fondamentale	Wesline	Mervil	ENI/ Jardinière	4
			Charlemagne	Bien-aime		
			Francis	Emmanuel	Autre	
			Odette	Joseph	Autre	
			Mirlo	Ostiun	Autre	
Ecole nationale De Loramt	Public	Fondamentale	Jones	Mathurin	Autre	
			Robert	Pierre	Autre	
			Lucita	Pierre	Autre	
			saint Marc	Julus	Autre	
			Sacrimene	Decialus Joachim		
			Ralf Gregaie	Joachim	Autre	5
			Cerdieu	Mhyse	Science Education	8
			Dieulin	Apollon	Autre	8
			Sonel	Benjamin	Autre	6
			Lavitlia	Clairin	ENI/ Jardinière	4
Ecole nationale de Raphael	Public	Fondamentale	jn Ronald	Bellamy	Autre	1
			Merveidieu	Minvil	Autre	5
			Gaypson Jean			
			Faubert	Delien		
			Ronel	Exavier	Autre	7
			Dranet	Josph	Autre	7
			Nathacha	jean	Autre	7
			Jean Luc	Meneide	ENI/ Jardinière	7
			Shelien	Louis	Autre	1
			Edmond	Jn Jacques	Autre	1
Ecole Batiste Conservatrice de Loramp	Protestant	Fondamentale	Anio	Desir		
			Odigène	Logene	Autre	10
			Dieucius	Bellamy	Autre	10
			Ylophene	Thestama	Autre	14
			Olins	Logene	Autre	4
			Ernes	Richerlien	Autre	7

Ecole Communataire De Marrelus	Commuanatire	Fondamentale	Lucner	Dairlmo	Autre	7
			Placide	Romelus		
			Edline	Suzaland	Autre	3
			Guercie	Suzolan	Autre	5
			Jn Edlet	Medelas	Autre	6
			Oritha	St Jean	Autre	6
Notre Dame D'altagrace	catholique	Fondamentale	Paulne	Oslila	Autre	15
			Guilmide	freciné		
			Guerline	Pierre	Autre	2
			Rosecarline	Aothela	Autre	1
			Elifette	Joseph	Autre	1
			Jacques	Joseph	Science Education	2
Ecole les Papillon Vers	laique Indépeandant	Fondamentale	Jacques	Joseph	Science Education	2
			Ismona	Pericles		
			Amoth	accilein	Autre	1
			Isemonette	Rericles	Autre	7
			Mosenie	Belizair	Autre	1
			Jeanne	Alexis	Autre	5
Ecole caommuanatire De Dacasse	Commuanatire	Fondamentale	Negens	Appolon	Science Education	2
			Chelaire	Pharoutine	Science Education	2
			Cadeau	Jacques		
			Keteline	Joseph	Autre	5
			Anitha	Mathurin	Autre	5
			Lemoine	Fancilus	Autre	10
Ecole Baptiste Conservatrice de Victoire	Protesatnt	Fondamentale	Wisky	Pierre	Autre	8
			Lucner	Louis		
			Dumond	Pierre	Autre	15
			Derius	Louis	Autre	15
			Lemane	Joseph	Autre	15
			Luquener	Louis	Autre	4
Ecole Communataire De Ravine Blanche	Communataire	Protestant	Anius	St Firmin		
			Joanel	St Firmin	Autre	6
			Jibsin	Julice	Autre	4
			nathalie	St Firmin	Autre	4
			Andieu	Bien-aime	Autre	3
Mahalaleel de Tiroseau	Protestant	Fondamentale	Undel	Desir		
			laveau	Jean	Autre	4
			Olando	Francique	Autre	4
			Samsom	Bazil	Autre	4

Commuanataire De Cimetiere Pongnol	Communautaire	Fondamentale	Valner	Frederic	Autre	4
			Kudner	Berleus		
			Josianie	Florestal	Autre	2
			Maryyo	Iram	Autre	5
			Mocles	Mathelus	Autre	5
			Berleus	Éclair	Autre	3