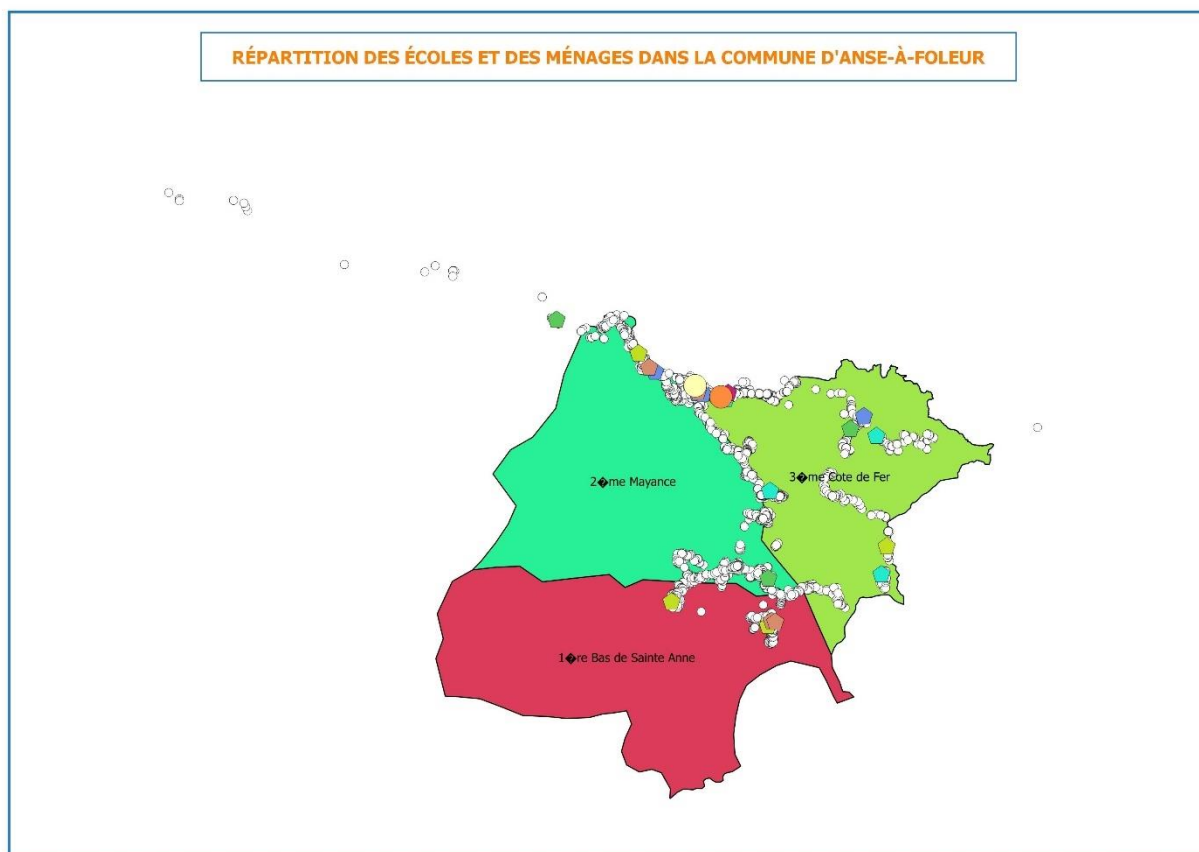


# UCP-MENFP / BID



- Les points blancs représentent les ménages
- Les petites maisons vertes représentent les écoles pré-scolaires et fondamentales
- Les cercles représentent les écoles secondaires

## CARTE SCOLAIRE COMMUNE D'ANSE-À-FOLEUR

GASTON GEORGES MÉRISIER, EDITEC

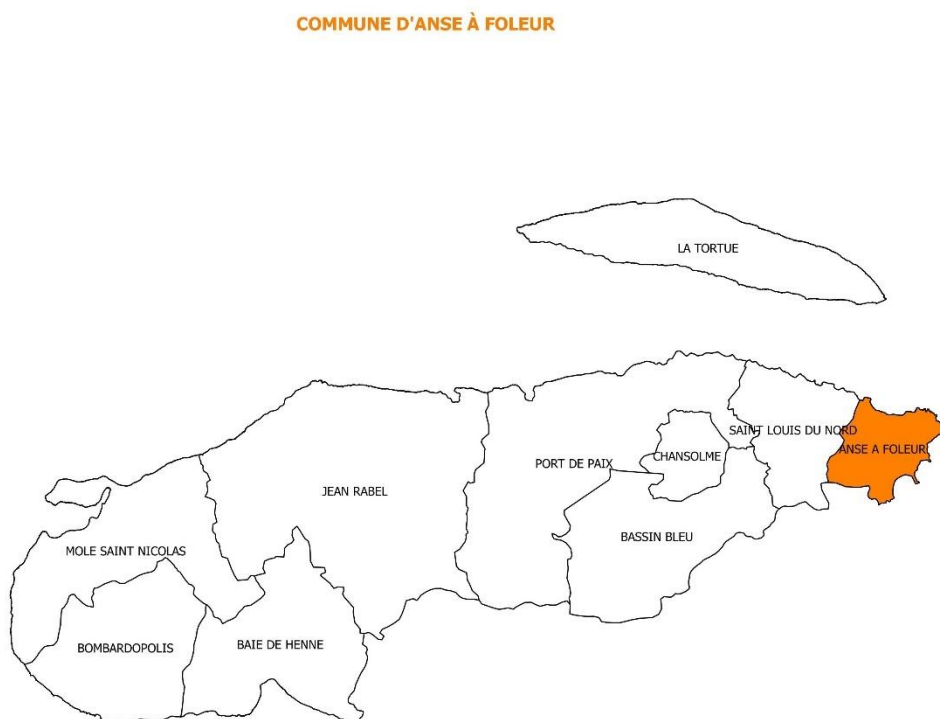
SEPTEMBRE 2025

## Table des Matières

|                                                                                  | Page |
|----------------------------------------------------------------------------------|------|
| Introduction.....                                                                | 2    |
| A. Les Niveaux Pré-scolaire et Fondamental.....                                  | 3    |
| I. Diagnostic de la situation actuelle.....                                      | 3    |
| 1.1. Accessibilité et accès.....                                                 | 5    |
| 1.2. Qualité du service éducatif et mode d'utilisation des ressources.....       | 11   |
| II. Analyse démographique.....                                                   | 16   |
| 2.1. Caractéristiques d'évolution de la population de la commune.....            | 16   |
| 2.2. Structure par âge de la population.....                                     | 16   |
| 2.3. Caractéristiques de dispersion de la population.....                        | 17   |
| 2.4. Répartition par sexe de la population.....                                  | 17   |
| 2.5. Projection de la population scolaire.....                                   | 18   |
| 2.6. Projection des effectifs d'élèves.....                                      | 19   |
| III. Propositions de réorganisation et de renforcement du réseau d'écoles.....   | 21   |
| 3.1. Les perspectives en matière de réaménagement du territoire.....             | 21   |
| 3.2. Les normes scolaires.....                                                   | 21   |
| 3.3. Les aires de recrutement des élèves.....                                    | 23   |
| 3.4. Les infrastructures.....                                                    | 24   |
| 3.5. Les enseignants.....                                                        | 24   |
| 3.6. Les manuels scolaires.....                                                  | 25   |
| 3.7. Les coûts de scolarisation et leur financement.....                         | 25   |
| B. Le Niveau Secondaire.....                                                     | 26   |
| 1. Diagnostic de la situation actuelle.....                                      | 26   |
| 1.1. Accessibilité et accès.....                                                 | 27   |
| 1.2. Qualité de l'enseignement.....                                              | 29   |
| 2. Analyse démographique.....                                                    | 32   |
| 3. Propositions de réorganisation de l'offre.....                                | 33   |
| Références bibliographiques.....                                                 | 36   |
| Les Annexes : .....                                                              | 37   |
| Annexe 1 : Répertoire des écoles de la commune d'Anse-à-Foleur                   |      |
| Annexe 2 : Liste des enseignants avec leurs profils de formation professionnelle |      |

## Introduction

Située dans le Département du Nord-Ouest à côté de la commune de Saint-Louis du Nord, Anse à Foleur fut élevée au rang de commune en 1885. Elle est composée de la ville d'Anse-à-Foleur et de trois (3) sections communales : la 1<sup>ère</sup> Section Bas de Sainte-Anne, la 2<sup>ème</sup> Section Mayance et la 3<sup>e</sup> Section Côtes de Fer.



Elle contient onze (11) sources d'eau dont cinq (5) sont captées et desservent la population.<sup>1</sup> Seule la ville d'Anse-à-Foleur est électrifiée et les habitants se servent de la Digicel et de la Natcom comme moyens de communication téléphonique. Son relief dominant est soit le plateau soit la plaine suivant l'endroit où l'on se trouve. Ses habitants portent le nom d'Anse-à-Folois.

Sa population en 2015 était estimée à 30217 habitants par l'Institut Haïtien de Statistique et d'Informatique (IHSI) et elle est passée à 34812 habitants en 2025. Avec une superficie de 62.14 Km<sup>2</sup>, sa densité de population est alors de 560 habitants/Km<sup>2</sup>.

Une bonne partie de cette population (80.3%) est dispersée dans les sections communales. L'agriculture, l'élevage, la pêche et le commerce constituent les principales activités économiques de la commune.

---

<sup>1</sup> Idem

En matière d'offre scolaire, il y a 1 kindergarten, 24 écoles fondamentales dont 6 écoles nationales, 2 écoles secondaires et 0 centre de formation professionnelle. Le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle (MENFP) y est représenté par un inspecteur de zone qui relève du bureau de district scolaire (BDS) situé dans la ville de Saint-Louis du Nord.

La carte scolaire de cette commune qui sera présentée dans les lignes qui vont suivre concerne l'offre et la demande scolaires aux niveaux du préscolaire, du fondamental et du secondaire.

## A. Les niveaux Pré-scolaire et Fondamental

### I. Diagnostic de la situation actuelle

Dans la commune d'Anse-à-Foleur, la majorité des écoles (76%) est non publique. Elles sont réparties par sous-réseau comme suit :

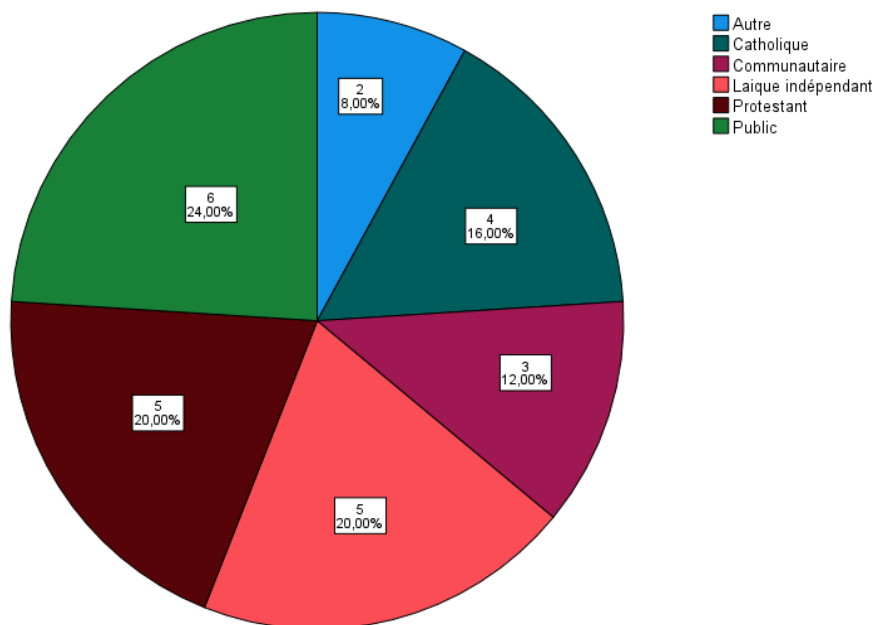


Figure 1 : Répartition des écoles fondamentales par sous-réseau d'appartenance

Elles fonctionnent toutes en simple vacation, à différentes périodes de la journée : de 7h00 à 12h00 (4%), de 8h00 à 13h00 (84%) ou à d'autres périodes de la journée (12%). Le tableau 1 montre la répartition de ces écoles à travers la commune selon le sous-réseau d'appartenance considéré.

Tableau 1 : Répartition des écoles dans la commune d'Anse-à-Foleur

|                               | Nombre total d'années d'étude |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
|-------------------------------|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Commune d'Anse-à-Foleur       | 2                             | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | Total |        |
| 2ème Sect. Mayance            | #                             | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 4      |
|                               | %                             | 0,0%  | 0,0%  | 25,0% | 25,0% | 0,0%  | 25,0% | 0,0%  | 0,0%  | 25,0% | 0,0%  | 100,0% |
| 3ème Sect. Côtes de Fer       | #                             | 0     | 0     | 0     | 2     | 1     | 1     | 2     | 0     | 0     | 0     | 6      |
|                               | %                             | 0,0%  | 0,0%  | 0,0%  | 33,3% | 16,7% | 16,7% | 33,3% | 0,0%  | 0,0%  | 0,0%  | 100,0% |
| 1ère Sect. Bas de Sainte-Anne | #                             | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 2     | 1     | 0     | 0     | 0     | 6      |
|                               | %                             | 0,0%  | 16,7% | 16,7% | 0,0%  | 16,7% | 33,3% | 16,7% | 0,0%  | 0,0%  | 0,0%  | 100,0% |
| Ville d'Anse-à-Foleur         | #                             | 1     | 1     | 0     | 2     | 0     | 0     | 1     | 3     | 0     | 1     | 9      |
|                               | %                             | 11,1% | 11,1% | 0,0%  | 22,2% | 0,0%  | 0,0%  | 11,1% | 33,3% | 0,0%  | 11,1% | 100,0% |
| Total                         | #                             | 1     | 2     | 2     | 5     | 2     | 4     | 4     | 3     | 1     | 1     | 25     |
|                               | %                             | 4,0%  | 8,0%  | 8,0%  | 20,0% | 8,0%  | 16,0% | 16,0% | 12,0% | 4,0%  | 4,0%  | 100,0% |

Ces écoles sont de tailles très variées, de 7 à 555 élèves comme le montre le tableau 2 selon le sous-réseau d'écoles considéré.

Tableau 2 : Variation de la taille des écoles selon le sous-réseau d'appartenance

| Sous-réseau        | Moyenne | Minimum | Maximum |
|--------------------|---------|---------|---------|
| Autre              | 94      | 7       | 180     |
| Catholique         | 228     | 109     | 353     |
| Communautaire      | 85      | 45      | 145     |
| Laïque Indépendant | 140     | 51      | 384     |
| Protestant         | 181     | 60      | 369     |
| Public             | 302     | 167     | 555     |
| Ensemble           | 191     | 7       | 555     |

### I.1. Accessibilité et accès de ces écoles

Quatre (4) indicateurs sont considérés dans cette analyse : l'évolution de la scolarisation dans la commune étudiée, l'accessibilité du réseau scolaire, l'accès des écoles et le rendement interne du réseau d'écoles.

#### I.1.1. Évolution de la scolarisation dans la commune d'Anse-à-Foleur

L'évolution de la scolarisation dans la commune d'Anse-à-Foleur est analysée en fonction de trois (3) indicateurs : l'accroissement absolu, l'accroissement relatif de la scolarisation au cours de la période 2013-2024 et le taux moyen annuel de croissance de ces derniers au cours de ces onze (11) ans.

##### i) Accroissement absolu de la scolarisation

Pour l'année scolaire 2024-2025, 3610 élèves sont dénombrés au fondamental. En comparant cet effectif à celui de 2013-2014 publié par la DPCE<sup>2</sup>, on observe une diminution absolue de 1197 élèves<sup>3</sup> dans cette commune.

##### ii) Accroissement relatif

En rapportant cette diminution absolue à l'effectif total d'élèves qu'on a eu aux deux premiers cycles du fondamental dans cette commune en 2013-2014, on constate qu'il a subi une diminution relative assez importante; soit de 51.06%<sup>4</sup> au cours de cette période scolaire.

<sup>2</sup> DPCE : Direction de Planification et de Coopération Externe du Ministère de l'Éducation Nationale.

<sup>3</sup>  $\Delta E = E_{2024-2025} - E_{2013-2014} = 3610 - 7377 = -3767$  élèves

<sup>4</sup>  $\frac{\Delta E}{E_{2013\_2014}} \times 100 = \frac{-3767}{7377} \times 100 = -51.06\%$

### iii) Taux moyen annuel de croissance

Défini comme étant l'accroissement relatif au cours d'une année, le taux moyen annuel de diminution de l'effectif scolaire dans la commune d'Anse-à-Foleur est de 6.71% au cours des onze (11) années, c'est-à-dire de l'année scolaire 2013-2014 à l'année scolaire 2024-2025.<sup>5</sup>

#### I.1.2. Accessibilité du réseau scolaire

Cette analyse renvoie à la façon dont les écoles sont réparties par rapport aux lieux où est localisée la population qu'elles sont censées desservir. Trois (3) indicateurs ont alors été utilisés à cet effet : les moyens de locomotion utilisés par les élèves, le temps de trajet pris pour atteindre leurs écoles et leur lieu de résidence.

- i) **En ce qui concerne le lieu de résidence ou origine géographique des élèves**, selon les données recueillies, il ressort que les écoles recrutent leurs élèves dans différents endroits de la commune, certains souvent plus éloignés que d'autres allant de moins d'un kilomètre à plus de 6 kilomètres;
- ii) **Comme moyens de locomotion utilisés**, 91.7% des directeurs d'écoles interrogés affirment que plus de 75% de leurs élèves vont à pied à l'école; et
- iii) **Pour le temps de trajet pris pour y arriver**, cela varie considérablement suivant les endroits d'où sortent les élèves. Par exemple, l'école nationale Cacique Henry située dans la ville d'Anse-à-Foleur recrute ses élèves dans les localités telles que : Ville d'Anse-à-Foleur (moins de 15 mn de marche), Méance (entre 15 à 30 mn de marche), Côtes de Fer (entre 31 à 60 mn de marche) et Duty (plus de 60 mn de marche); soit donc 2 sur 4 localités de parcours jugés pénibles ou inacceptables pour les enfants. Il en est de même pour bon nombre d'autres écoles nationales de la commune d'Anse-à-Foleur.

#### I.1.3. Analyse de l'accès des écoles

Différent de l'accessibilité, l'accès réfère de préférence au résultat de l'interaction entre la demande des familles et l'offre représentée par les réseaux d'écoles existantes. Quatre (4) indicateurs sont alors pris en compte dans cette analyse : les taux d'admission des élèves à l'école, les taux de scolarisation aux deux premiers cycles du fondamental, le taux de transition au 3<sup>e</sup> cycle et les coûts de scolarisation.

- i) **Les taux d'admission des élèves**, c'est-à-dire les proportions d'enfants qui sont admis en 1<sup>e</sup> année fondamentale en référence aux normes établies sont de deux

---

<sup>5</sup>  $E_{t+1} = E_{t-11} (1+r)^{11}$ .

$$E_{2024-2025} = E_{2013-2014} (1+r)^{11} \rightarrow 7377 = 3610 (1+r)^{11}$$

$$r = 0.06712597 (6.71\%).$$

types : le taux apparent d'admission et le taux d'admission par âge spécifique. Pour la commune d'Anse-à-Foleur, pour l'année scolaire 2024-2025, le taux apparent d'admission est de 105.29%<sup>6</sup>.

Ce fort taux qui dépasse 100% s'explique par le fait que de nombreux parents de la commune, au lieu d'envoyer leurs enfants à l'école à l'âge de 6 ans, ont préféré attendre qu'ils soient plus âgés pour le faire, compte tenu des longues distances qu'ils ont à parcourir. Ainsi, les écoles se trouvent en situation irrégulière d'accueillir en 1<sup>re</sup> année fondamentale, à chaque rentrée scolaire, des enfants de différents groupes d'âge; ce qui génère avec le temps le phénomène des enfants sur-âgés qui prend de plus en plus d'ampleur dans le système scolaire haïtien. Le pourcentage d'enfants âgés de 6 ans admis à cette année d'étude devient beaucoup plus faible; soit 33.82%<sup>7</sup> au cours de l'année scolaire 2024-2025.

Face à cette situation défavorable au développement harmonieux du système scolaire haïtien et pour la prise en charge de la scolarisation des enfants qui le fréquentent, il s'avère important que l'État et les collectivités territoriales fassent les efforts nécessaires pour prendre les mesures qui s'imposent afin de réduire les distances de parcours au profit des élèves et sensibiliser du même coup les parents en sorte qu'ils puissent envoyer à temps leurs enfants à l'école.

- ii) **Les taux de scolarisation**, c'est-à-dire les proportions d'enfants admis en classe de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>ème</sup> année fondamentale sont aussi de deux types : le taux brut de scolarisation et le taux net de scolarisation. Pour la commune d'Anse-à-Foleur, pour l'année 2024-2025, le taux brut de scolarisation est égal à 47.53%<sup>8</sup>.

À cause de l'effectif très important d'enfants sur-âgés enregistré dès la 1<sup>re</sup> année fondamentale, le pourcentage d'enfants âgés de 6 à 14 ans qui devraient se trouver aux deux cycles du fondamental est alors plus faible; soit 41.31%<sup>9</sup> au cours de l'année scolaire 2024-2025.

---


$$^6 \text{ Taux apparent d'admission} = \frac{\text{Admissions nouvelles}}{\text{Population de 6 ans}} \times 100$$

$$\text{Taux apparent d'admission} = \frac{651}{702} \times 100 = 92.74\%.$$

$$^7 \text{ . Taux d'admission par âge spécifique} = \frac{\text{Admissions nouvelles de 6 ans}}{\text{Population de 6 ans}} \times 100$$

$$\text{Taux d'admission des enfants de 6 ans en 1e AF} = \frac{290}{702} \times 100 = 33.82\%$$

$$^8 \text{ Taux brut de scolarisation (TBS)} = \frac{\text{Effectifs totaux au fondamental 1e à 6e année}}{\text{Population de 6-14 ans}} \times 100$$

$$\text{Taux brut de scolarisation (TBS)} = \frac{3610}{6179} \times 100 = 58.42\%$$

$$^9 \text{ Taux net de scolarisation} = \frac{\text{Effectifs de 6-11 ans au fondamental 1e à 6e année}}{\text{Population de 6-14 ans}} \times 100$$

Tenant compte de la politique de scolarisation universelle obligatoire et gratuite (100%) prônée par l'État depuis de nombreuses années à l'intention de la population d'enfants de 6-14 ans à travers le pays, ce taux très important est considéré très faible.

- iii) **Le taux de transition**, c'est-à-dire la proportion d'enfants qui terminent avec succès la 6<sup>e</sup> année et continuent en 7<sup>e</sup> année fondamentale est égal à 55.75%.<sup>10</sup>

Ce taux de transition se révèle assez faible. En effet, il y a 6 écoles sur les 24 dénombrées (25%) qui offrent la 7<sup>e</sup> année fondamentale à l'échelle de la commune. Le tableau 3 présente la répartition des écoles fondamentales de la commune selon qu'elles sont complètes ou non.

Tableau 3 : Répartition des écoles de la commune d'Anse-à-Foleur selon qu'elles sont complètes ou non

| Commune d'Anse-à-Foleur       | Nombre total d'années d'étude |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Total  |
|-------------------------------|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
|                               |                               | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    |        |
| 2ème Sect. Mayance            | #                             | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 4      |
|                               | %                             | 0,0%  | 25,0% | 25,0% | 0,0%  | 25,0% | 0,0%  | 0,0%  | 25,0% | 0,0%  | 100,0% |
| 3ème Sect. Côtes de Fer       | #                             | 0     | 0     | 2     | 1     | 1     | 2     | 0     | 0     | 0     | 6      |
|                               | %                             | 0,0%  | 0,0%  | 33,3% | 16,7% | 16,7% | 33,3% | 0,0%  | 0,0%  | 0,0%  | 100,0% |
| 1ère Sect. Bas de Sainte-Anne | #                             | 1     | 1     | 0     | 1     | 2     | 1     | 0     | 0     | 0     | 6      |
|                               | %                             | 16,7% | 16,7% | 0,0%  | 16,7% | 33,3% | 16,7% | 0,0%  | 0,0%  | 0,0%  | 100,0% |
| Ville d'Anse-à-Foleur         | #                             | 1     | 0     | 2     | 0     | 0     | 1     | 3     | 0     | 1     | 8      |
|                               | %                             | 12,5% | 0,0%  | 25,0% | 0,0%  | 0,0%  | 12,5% | 37,5% | 0,0%  | 12,5% | 100,0% |
| Total                         | #                             | 2     | 2     | 5     | 2     | 4     | 4     | 3     | 1     | 1     | 24     |
|                               | %                             | 8,3%  | 8,3%  | 20,8% | 8,3%  | 16,7% | 16,7% | 12,5% | 4,2%  | 4,2%  | 100,0% |

#### iv) Les coûts de scolarisation

Tenant compte du contexte scolaire haïtien, trois (3) catégories de coûts sont ici considérées : les coûts se rapportant à la scolarité, les coûts relatifs à l'achat des matériels didactiques et scolaires, et les coûts de nourriture et d'habillement; les coûts qui sont plus directement liés au transport des enfants étant plus ou moins négligeables tenant compte du fait que la majorité d'entre eux vont à pied à leurs écoles. Ainsi, pour une école fondamentale dans la commune d'Anse-à-Foleur, le coût moyen de scolarisation d'un enfant varie entre 115105.11 et 141313.90 gourdes dans les écoles non publiques. Le tableau 4 présente la répartition de ces coûts par composante et par classe.

$$\text{Taux net de scolarisation} = \frac{2825}{6179} \times 100 = 45.71\%.$$

$$^{10} \text{ Taux de transition au 3e cycle} = \frac{\text{Nouvelle admission en 7e année en année t+1}}{\text{Effectif 6e AF en année t}} \times 100$$

$$\text{Taux de transition au 3e cycle fondamental} = \frac{189}{339} \times 100 = 55.75\%$$

Tableau 4 : Répartition des coûts moyens de scolarisation d'un enfant dans une école fondamentale non publique dans la commune d'Anse-à-Foleur par composante et par classe.

| Année étude       | Frais scolarisation | Matériel | Habillement | Nourriture | Coût Total |
|-------------------|---------------------|----------|-------------|------------|------------|
| 1 <sup>e</sup> AF | 11909               | 8086.11  | 7592.86     | 87638.90   | 115226.87  |
| 2 <sup>e</sup> AF | 11162.50            | 6005.56  | 7865.38     | 87638.90   | 126672.34  |
| 3 <sup>e</sup> AF | 11524.33            | 8504.38  | 7437.50     | 87638.90   | 115105.11  |
| 4 <sup>e</sup> AF | 9975                | 9893.75  | 7854.17     | 87638.90   | 115361.82  |
| 5 <sup>e</sup> AF | 12139.53            | 9900     | 8020.83     | 87638.90   | 117699.26  |
| 6 <sup>e</sup> AF | 11539.33            | 10793.53 | 7645.83     | 87638.90   | 117617.59  |
| 7 <sup>e</sup> AF | 28170               | 13650    | 7125        | 87638.90   | 136583.90  |
| 8 <sup>e</sup> AF | 23962.50            | 10580    | 6700        | 87638.90   | 128881.40  |
| 9 <sup>e</sup> AF | 34375               | 12966.67 | 6333.33     | 87638.90   | 141313.90  |

Dans une école nationale, le coût moyen de scolarisation d'un enfant varie entre 112398.36 et 121414.92 gourdes; 90.9% de ce coût sont pris en charge par les parents d'élèves. Le tableau 5 présente la répartition des coûts moyens annuels de scolarisation d'un enfant par composante et par classe dans une école nationale.

Tableau 5 : Répartition des coûts moyens de scolarisation d'un enfant dans une école nationale dans la commune d'Anse-à-Foleur par composante et par classe.

| Année étude       | Salaire du personnel/Él | Frais scolarisation | Matériel | Habillement | Nourriture | Coût Total (Gourdes) |
|-------------------|-------------------------|---------------------|----------|-------------|------------|----------------------|
| 1 <sup>e</sup> AF | 10501.02                | 1610                | 8086.11  | 7592.86     | 87638.90   | 115429               |
| 2 <sup>e</sup> AF |                         | 387.50              | 6005.56  | 7865.38     | 87638.90   | 112398.36            |
| 3 <sup>e</sup> AF |                         | 387.50              | 8504.38  | 7437.50     | 87638.90   | 114469.30            |
| 4 <sup>e</sup> AF |                         | 340                 | 9893.75  | 7854.17     | 87638.90   | 116227.84            |
| 5 <sup>e</sup> AF |                         | 387.50              | 9900     | 8020.83     | 87638.90   | 116448.25            |
| 6 <sup>e</sup> AF |                         | 410                 | 10793.53 | 7645.83     | 87638.90   | 116989.28            |
| 7 <sup>e</sup> AF |                         | 2500                | 13650    | 7125        | 87638.90   | 121414.92            |
| 8 <sup>e</sup> AF |                         | 1750                | 10580    | 6700        | 87638.90   | 117169.92            |
| 9 <sup>e</sup> AF |                         | 1750                | 12966.67 | 6333.33     | 87638.90   | 119189.92            |

#### I.1.4. Rendement interne des écoles dans la commune d'Anse-à-Foleur

Rappelons que le rendement interne du réseau d'écoles de la commune d'Anse-à-Foleur est défini comme étant sa capacité à former le plus grand nombre d'élèves qui y sont entrés en une année t, dans le minimum de temps, avec des ressources financières jugées acceptables. Trois (3) indicateurs sont utilisés pour le déterminer : les taux de promotion, de redoublement et d'abandon, l'organigramme représentant un flux théorique d'élèves et le taux de rétention de ces élèves jusqu'en 6<sup>e</sup> année.

- i) **Les taux de promotion, de redoublement et d'abandon** renseignent sur la manière dont les élèves parcourent le système, année d'étude après année d'étude. Pour l'année scolaire 2024-2025, ces taux de flux se présentent comme suit dans la commune d'Anse-à-Foleur:

Tableau 6 : Répartition des taux de flux par classe dans la commune d'Anse-à-Foleur

| Taux de flux         | 1 <sup>e</sup> AF | 2 <sup>e</sup> AF | 3 <sup>e</sup> AF | 4 <sup>e</sup> AF | 5 <sup>e</sup> AF | 6 <sup>e</sup> AF |
|----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Taux de promotion    | 74%               | 74%               | 77%               | 73%               | 72%               | 79%               |
| Taux de redoublement | 20%               | 21%               | 16%               | 17%               | 18%               | 18%               |
| Taux d'abandon       | 6%                | 5%                | 7%                | 10%               | 10%               | 3%                |

ii) Si cette même tendance se maintient, l'organigramme représentant le flux théorique d'élèves se construit alors comme suit :

| Analyse de cohorte au niveau fondamental 1e et 2e cycles |       |       |       |          |       |       |          |               |
|----------------------------------------------------------|-------|-------|-------|----------|-------|-------|----------|---------------|
| TP                                                       | 0,74  | 0,74  | 0,77  | 0,73     | 0,72  | 0,79  |          |               |
| TR                                                       | 0,2   | 0,21  | 0,16  | 0,17     | 0,18  | 0,18  |          |               |
| TA                                                       | 0,06  | 0,05  | 0,07  | 0,1      | 0,1   | 0,03  |          |               |
| Annee                                                    | 1e AF | 2e AF | 3e AF | 4e AF    | 5e AF | 6e AF | Diplômés | Années-élèves |
|                                                          |       |       |       |          |       |       |          |               |
|                                                          |       | 39    |       |          |       |       |          |               |
| 2024-2025                                                | 651   | ↗     |       |          |       |       |          | 651           |
|                                                          | ↓     | ↘     |       |          |       |       |          |               |
| 2025-2026                                                | 130   | 482   | ↗     |          |       |       |          | 612           |
|                                                          | ↓     | ↓     | ↘     |          |       |       |          |               |
| 2026-2027                                                | 26    | 198   | 356   | ↗        |       |       |          | 580           |
|                                                          | ↓     | ↓     | ↓     | ↘        |       |       |          |               |
| 2027-2028                                                | 5     | 61    | 203   | 274      | ↗     |       |          | 544           |
|                                                          |       | ↓     | ↓     | ↓        | ↘     |       |          |               |
| 2028-2029                                                |       | 17    | 77    | 203      | 200   | ↗     |          | 498           |
|                                                          |       |       | ↓     | ↓        | ↓     | ↘     |          |               |
| 2029-2030                                                |       |       | 25    | 94       | 184   | 144   |          | 447           |
|                                                          |       |       |       | ↓        | ↓     | ↓     | ↘        |               |
| 2030-2031                                                |       |       |       | 35       | 102   | 159   | 114      | 296           |
|                                                          |       |       |       |          | ↓     | ↓     | ↓        |               |
| 2031-2032                                                |       |       |       |          | 44    | 102   | 125      | 146           |
|                                                          |       |       |       |          |       | ↓     | ↓        |               |
| 2032-2033                                                |       |       |       |          |       | 50    | 81       | 50            |
|                                                          |       |       |       |          |       |       | ↓        |               |
| 2033-2034                                                |       |       |       |          |       |       | 39       | 0             |
| 2034-2035                                                |       |       |       |          |       |       |          |               |
| Promus                                                   |       |       |       |          |       |       | 359      |               |
| Année-élèves                                             |       |       |       |          |       |       |          | 3823          |
| Nombre d'années-élèves dans l'idéal =                    |       |       |       | 2156     |       |       |          |               |
| Nombre d'années-élèves réel =                            |       |       |       | 3823     |       |       |          |               |
| Rendement interne =                                      |       |       |       | 56,40    |       |       |          |               |
| Coefficient d'augmentation des coûts =                   |       |       |       | 1,773078 |       |       |          |               |
| Coût de l'élève formé =                                  |       |       |       | 10,63847 |       |       |          |               |

Il ressort donc de cet organigramme que le rendement interne du réseau d'écoles dans la commune est faible (56.40%), car seulement 114 élèves (17.51%) de la cohorte de 651 élèves qui sont entrés en 1<sup>e</sup> année fondamentale en 2024-2025 parviendront en 6<sup>e</sup> année fondamentale en 2030-2031 dans les limites de temps régulier des 6 ans prévus. Ce n'est qu'en admettant que les élèves seront autorisés à redoubler 3 fois une classe, comme c'est souvent le cas, qu'un total de 359 élèves (55.15%) de cette cohorte boucleront enfin la 6<sup>e</sup> année du fondamental. C'est un taux de rendement que l'État et ses partenaires de la gestion de l'offre scolaire ont intérêt à faire l'effort de relever de manière à rendre plus rentables les investissements consentis sur ce secteur.

### iii) Le taux de rétention

Ce taux indique la proportion des élèves qui sont entrés en même temps en 1<sup>e</sup>AF et qui atteignent la 2<sup>e</sup>AF, puis la 3<sup>e</sup>AF, la 4<sup>e</sup>AF, etc. Par exemple, le taux de rétention de 1<sup>e</sup>AF à 6<sup>e</sup>AF est de 56.03% ( $455 \div 812 = 0.5603$ )<sup>11</sup> dans la commune d'Anse-à-Foleur. En d'autres termes, sur une cohorte de 100 élèves qui entrent en 1<sup>e</sup> année fondamentale, il y en a 56 qui parviendront à atteindre la 6<sup>e</sup> année fondamentale. C'est donc une tendance à améliorer à l'avenir pour rendre le système scolaire plus performant.

## I.2. La qualité du service éducatif et le mode d'utilisation des ressources

À côté de l'aspect quantitatif de l'offre scolaire traité précédemment, la qualité du service éducatif mis en place et l'utilisation qu'on fait des ressources matérielles et humaines mobilisées constitue le deuxième élément considéré dans le diagnostic de la situation actuelle de fonctionnement des écoles fondamentales de la commune d'Anse-à-Foleur. Cette qualité est ici mesurée par la disponibilité, les profils de formation et l'utilisation des enseignants mobilisés pour dispenser l'enseignement aux élèves, l'organisation pédagogique des classes, la disponibilité et la qualité des bâtiments et des équipements scolaires, la disponibilité et la qualité des ressources didactiques mises à la disposition des élèves.

---

<sup>11</sup>

$$\frac{E(t)}{E(t-5)} \quad \frac{(6^e AF)}{(1^e AF)}$$

## I.2.1. Les enseignants

### i) Leur disponibilité

Dans la commune d'Anse-à-Foleur, un effectif de 191 enseignants dont 55% de femmes a été dénombré au fondamental au cours de l'année scolaire 2024-2025; soit donc un ratio enseignant/école = 8. Ils sont répartis comme suit :

Tableau 7 : Répartition des écoles et des enseignants du fondamental dans la commune d'Anse-à-Foleur

| Commune d'Anse-à-Foleur       | # enseignant | # école | Ens/Éc |
|-------------------------------|--------------|---------|--------|
| 2ème Sect. Mayance            | 34           | 4       | 9      |
| 3ème Sect. Côtes de Fer       | 36           | 6       | 6      |
| 1ère Sect. Bas de Sainte-Anne | 37           | 6       | 6      |
| Ville d'Anse-à-Foleur         | 84           | 8       | 11     |
| Total                         | 191          | 24      | 8      |

Il ressort qu'il y a assez d'enseignants disponibles au niveau du fondamental dans la commune, le ratio moyen enseignants par école étant égal à 8.

### ii) Leurs profils de formation

Le problème d'enseignants qualifiés semble cependant se poser dans cette commune. Selon les règlements du Ministère de l'Éducation Nationale, est reconnu comme qualifié tout enseignant détenteur d'un diplôme en Sciences de l'Éducation, d'un diplôme d'École Normale d'Instituteurs ou d'un diplôme de Formation Initiale Accélérée (FIA). Il est cependant ressorti qu'il y a un nombre important d'enseignants (63.23%) dans cette commune qui n'ont aucune formation professionnelle les habilitant à exercer ce métier. Leur répartition se présente comme suit :

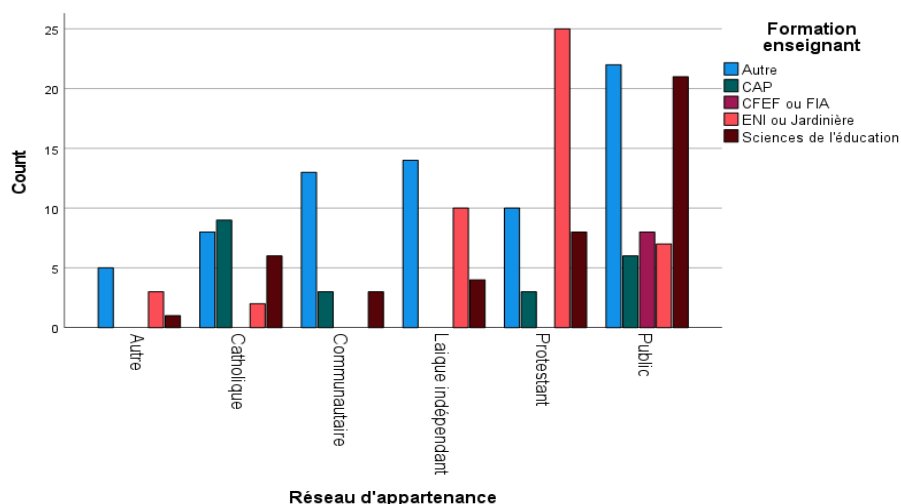


Figure 2 : Répartition des enseignants selon leur profil de formation

### I.2.2. L'organisation pédagogique et l'utilisation des enseignants

Le nombre moyen de classes à la charge de l'enseignant, le rapport élèves-maître, le nombre d'élèves par classe sont les trois (3) indicateurs utilisés pour analyser l'organisation pédagogique et l'utilisation qu'on fait des enseignants dans la commune d'Anse-à-Foleur. Au fondamental, il ressort que c'est une commune où il n'y a pas assez de salles pour accueillir les classes et où les enseignants ne sont pas utilisés de façon optimale. Il est prévu par le ministère une salle de classe pouvant accueillir jusqu'à 50 élèves. La réalité se présente cependant comme suit : ratio moyen salle de classe/enseignant=0.86, ratio moyen élèves/salle de classe=29 et ratio moyen élèves/enseignant=25; comme le montre le tableau 8.

Tableau 8 : L'organisation pédagogique et l'utilisation des enseignants dans la commune d'Anse-à-Foleur

| Réseau d'écoles | Nbre salle classe | Nbre enseignant | Nbre élève | Ratio salle classe/ enseignant | Ratio élèves/ salle classe | Ratio élèves/ enseignant |
|-----------------|-------------------|-----------------|------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Autre           | 10                | 8               | 180        | 1.25                           | 18                         | 23                       |
| Catholique      | 29                | 25              | 912        | 1.16                           | 31                         | 36                       |
| Communautaire   | 9                 | 19              | 254        | 0.47                           | 28                         | 13                       |
| Indépendant     | 33                | 28              | 702        | 1.18                           | 21                         | 25                       |
| Protestant      | 35                | 46              | 907        | 0.76                           | 26                         | 20                       |
| Public          | 48                | 64              | 1809       | 0.75                           | 38                         | 28                       |
| Ensemble        | 164               | 191             | 4764       | 0.86                           | 29                         | 25                       |

### I.2.3. La disponibilité et la qualité des bâtiments et des équipements scolaires

Dans la commune d'Anse-à-Foleur, il y a un problème de standard de qualité qui se pose en ce qui concerne les bâtiments et équipements scolaires. Par exemple, la superficie moyenne d'une salle de classe varie entre 16 et 31.52 m<sup>2</sup>, contrairement aux normes prévues qui seraient de 50 à 60 m<sup>2</sup> pour une classe standard de 50 élèves.

Tableau 9 : Variation de la superficie moyenne des salles de classe selon le sous-réseau d'écoles considéré

| Réseau d'écoles | Nbre m <sup>2</sup> | M <sup>2</sup> /salle classe |
|-----------------|---------------------|------------------------------|
| Autre           | 160                 | 16                           |
| Catholique      | 793.50              | 27.36                        |
| Communautaire   | 204.30              | 22.70                        |
| Indépendant     | 618.30              | 18.74                        |
| Protestant      | 653.10              | 18.66                        |
| Public          | 1512.75             | 31.52                        |
| Ensemble        | 3941.95             | 24.04                        |

De même, il ressort que la superficie moyenne par élève dans la commune de d'Anse-à-Foleur n'est pas dans les normes établies de 1 à 1m<sup>2</sup>20 dans la majorité des sous-réseaux d'écoles composant l'offre; elle varie entre 0.72 et 0.89 m<sup>2</sup>.

Tableau 10 : Variation du nombre de m<sup>2</sup> disponible par élève selon le sous-réseau d'écoles considéré

| Sous-réseau d'écoles | M <sup>2</sup> /élève |
|----------------------|-----------------------|
| Autre                | 0.89                  |
| Catholique           | 0.87                  |
| Communautaire        | 0.80                  |
| Indépendant          | 0.88                  |
| Protestant           | 0.72                  |
| Public               | 0.84                  |
| Ensemble             | 0.73                  |

De plus, en ce qui a trait particulièrement au degré de sécurité et de confort des élèves, la situation se présente comme suit : il y a 8 écoles en mauvais état qui mériteraient d'être réhabilitées ou reconstruites; 16.7% des écoles ont de l'eau, 45.8% ont une cantine, aucune école n'a de petite bibliothèque et seulement 4.2% d'entre elles ont une trousse de premiers soins.

#### I.2.4. La disponibilité et la qualité des ressources didactiques

Enfin, compte tenu de leurs effets directs sur le rendement scolaire des élèves, les manuels scolaires sont les ressources didactiques très importantes que nous avons prises en compte dans la préparation du diagnostic de l'offre scolaire existante au fondamental dans la commune d'Anse-à-Foleur. Selon les données recueillies, il ressort que pour l'année scolaire 2024-2025, il y a un nombre important d'enfants qui sont en train de passer l'année sans avoir leurs propres livres de lecture et de mathématiques. En effet, 67.8 % des directeurs d'école interrogés déclarent que plus de 50% de leurs élèves n'ont pas de livres de lecture et de mathématiques.

En résumé, les valeurs de l'ensemble des indicateurs susmentionnés qui sont utilisés pour établir le diagnostic de l'offre scolaire fondamentale 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> cycles dans la commune d'Anse-à-Foleur se présentent comme suit :

Tableau 11 : Résumé des valeurs des indicateurs utilisés pour ce diagnostic

| Indicateur                                   | Pour l'année scolaire 2024-2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Taux d'admission                             | Taux apparent d'admission en 1 <sup>e</sup> AF= 92.74%<br>Taux d'admission des enfants de 6 ans = 33.82%                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Taux de scolarisation                        | Taux brut de scolarisation = 58.42%<br>Taux net de scolarisation = 45.72%                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Taux de transition                           | Taux de transition au 3 <sup>e</sup> cycle fondamental = 55.75%                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Coûts moyens de scolarisation dans le public | 1 <sup>e</sup> AF = 115429 gourdes<br>2 <sup>e</sup> AF = 112398.36 gourdes<br>3 <sup>e</sup> AF = 114469.30 gourdes<br>4 <sup>e</sup> AF = 116227.84 gourdes<br>5 <sup>e</sup> AF = 116448.25 gourdes<br>6 <sup>e</sup> AF = 116989.28 gourdes<br>7 <sup>e</sup> AF = 121414.92 gourdes<br>8 <sup>e</sup> AF = 117169.92 gourdes<br>9 <sup>e</sup> AF = 119189.92 gourdes |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90.9% de ces coûts sont pris en charge par les familles. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Coûts moyens de scolarisation dans le privé              | 1 <sup>e</sup> AF = 115226.87 gourdes<br>2 <sup>e</sup> AF = 126672.34 gourdes<br>3 <sup>e</sup> AF = 115105.11 gourdes<br>4 <sup>e</sup> AF = 115361.82 gourdes<br>5 <sup>e</sup> AF = 117699.26 gourdes<br>6 <sup>e</sup> AF = 117617.59 gourdes<br>7 <sup>e</sup> AF = 136583.90 gourdes<br>8 <sup>e</sup> AF = 128881.40 gourdes<br>9 <sup>e</sup> AF = 141313.90 gourdes |
| Taux de promotion                                        | Taux de promotion en 1 <sup>e</sup> AF = 74%<br>Taux de promotion en 2 <sup>e</sup> AF = 74%<br>Taux de promotion en 3 <sup>e</sup> AF = 77%<br>Taux de promotion en 4 <sup>e</sup> AF = 73%<br>Taux de promotion en 5 <sup>e</sup> AF = 72%<br>Taux de promotion en 6 <sup>e</sup> AF = 79%                                                                                  |
| Taux de redoublement                                     | Taux de redoublement en 1 <sup>e</sup> AF = 20%<br>Taux de redoublement en 2 <sup>e</sup> AF = 21%<br>Taux de redoublement en 3 <sup>e</sup> AF = 16%<br>Taux de redoublement en 4 <sup>e</sup> AF = 17%<br>Taux de redoublement en 5 <sup>e</sup> AF = 18%<br>Taux de redoublement en 6 <sup>e</sup> AF = 18%                                                                |
| Taux d'abandon                                           | Taux d'abandon en 1 <sup>e</sup> AF = 6%<br>Taux d'abandon en 2 <sup>e</sup> AF = 5%<br>Taux d'abandon en 3 <sup>e</sup> AF = 7%<br>Taux d'abandon en 4 <sup>e</sup> AF = 10%<br>Taux d'abandon en 5 <sup>e</sup> AF = 10%<br>Taux d'abandon en 6 <sup>e</sup> AF = 3%                                                                                                        |
| Taux de rétention                                        | Taux de rétention en 6 <sup>e</sup> AF = 56.03%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Rendement interne du réseau d'écoles à Anse-à-Foleur     | 56.40%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Rapport élève/salle de classe                            | 29 élèves                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Rapport élève/maître                                     | 25 élèves                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| # enseignants                                            | 191                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| % de femmes                                              | 55%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| % de maîtres qualifiés                                   | 51.31%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ratio moyen m <sup>2</sup> /élève                        | 0.73 m <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ratio moyen m <sup>2</sup> /classe                       | 24.04 m <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| % d'élèves sans manuels de lecture                       | 60%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| % d'élèves sans manuels de mathématiques                 | 60%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Taille moyenne des établissements                        | 191                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Salaire moyen d'un enseignant                            | 12238 gourdes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## II. L'analyse démographique

L'estimation de la population scolarisable et leur localisation à l'échelle de la commune ont été parmi les étapes les plus délicates de la préparation de la carte scolaire d'Anse-à-Foleur. Cela est dû au fait que les données démographiques sur les ménages sont disponibles, pour la plupart, sous une forme agrégée et, de plus, ces ménages ne sont pas géo-référencés. Les projections de populations requises sont des projections à moyen terme, cinq ans au maximum. En ce qui concerne :

**2.1. Les caractéristiques d'évolution de la population scolarisable de la commune d'Anse-à-Foleur**, trois indicateurs (3) sont utilisés pour les établir : l'accroissement absolu de la population scolarisable, l'accroissement relatif de cette population et son taux moyen annuel de croissance. Comme pour les effectifs scolaires, en prenant l'année 2020 comme année de base et les estimations et projections faites par l'IHSI, on observe que :

- L'accroissement absolu de la population scolarisable (4-14 ans) d'Anse-à-Foleur au cours de la période 2020-2025 est égal à 28 enfants<sup>12</sup>;
- Son accroissement relatif est de 0.37%<sup>13</sup> pour cette période; et
- Le taux moyen annuel de croissance  $r$  de la population est de 0.07%.<sup>14</sup>

Nous faisons l'hypothèse que cette tendance se maintiendra au cours des cinq (5) prochaines années.

**2.2. La structure par âge de la population scolarisable de la commune d'Anse-à-Foleur**

À partir des estimations et projections de l'Institut Haïtien de Statistique et d'Informatique (IHSI) établies pour l'ensemble du pays pour les années à venir et tenant compte du poids par âge de la population de la commune d'Anse-à-Foleur par rapport aux populations totales, nous avons déduit la structure pyramidale de sa population qui se présente comme suit :

---

<sup>12</sup>  $\Delta P = P_{2025} - P_{2020} = 7609 - 7581 = 28$

<sup>13</sup>  $\Delta P / P_{2011} = 28 \div 7581 = 0.0037$

<sup>14</sup>  $P_{2025} = P_{2020} (1+r)^5$   
 $7609 = 7581 (1+r)^5$   
 $r = 0.00074 (0.07\%)$

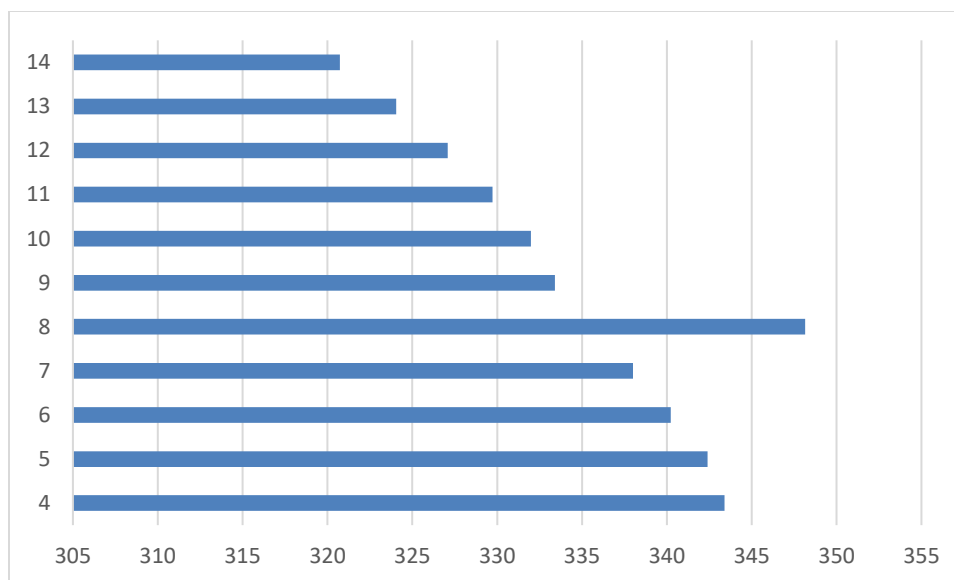


Figure 3 : Pyramide d'âge en 2025 de la population scolarisable (4-14 ans) dans la commune d'Anse-à-Foleur

### 2.3. Les caractéristiques de dispersion de la population de la commune

Rappelons que la superficie de la commune d'Anse-à-Foleur est de 62.14 Km<sup>2</sup> et sa densité de population en 2025, de 560 habitants par Km<sup>2</sup>. La réalité montre cependant que la population, très regroupée dans les villes, se trouve assez dispersée en milieu rural. Les 5685 ménages directement touchés dans cette commune au moment de notre enquête sont répartis comme le montre le tableau 12.

Tableau 12 : Répartition des ménages dans la commune d'Anse-à-Foleur en 2025

| Commune d'Anse-à-Foleur       | # ménage | %     |
|-------------------------------|----------|-------|
| 2ème Sect. Mayance            | 1705     | 30,0  |
| 3ème Sect. Côtes de Fer       | 762      | 13,4  |
| 1ère Sect. Bas de Sainte-Anne | 1855     | 32,6  |
| Ville d'Anse-à-Foleur         | 1363     | 24,0  |
| Total                         | 5685     | 100,0 |

### 2.4. La répartition par sexe de la population

À partir des estimations et projections de l'Institut Haïtien de Statistique et d'Informatique (IHSI) établies par sexe pour l'ensemble du pays pour les années à venir et tenant compte du poids par âge de la population de la commune d'Anse-à-Foleur par rapport aux populations totales, nous avons déduit la répartition par sexe de sa population présentée comme suit :

Tableau 13 : Estimation et projection par sexe de la population de la commune d'Anse-à-Foleur

| Âge  | Masculin |      |      |      |      | Féminin |      |      |      |      |
|------|----------|------|------|------|------|---------|------|------|------|------|
|      | 2024     | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2024    | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| 4    | 354      | 353  | 352  | 351  | 355  | 355     | 354  | 353  | 352  | 356  |
| 5    | 353      | 353  | 353  | 353  | 354  | 354     | 354  | 355  | 355  | 355  |
| 6    | 350      | 351  | 351  | 351  | 353  | 352     | 352  | 352  | 353  | 354  |
| 7    | 348      | 348  | 349  | 349  | 351  | 350     | 350  | 350  | 350  | 353  |
| 8    | 359      | 359  | 359  | 359  | 350  | 360     | 360  | 361  | 361  | 352  |
| 9    | 343      | 344  | 344  | 344  | 349  | 345     | 345  | 345  | 346  | 350  |
| 10   | 342      | 343  | 345  | 346  | 347  | 343     | 345  | 346  | 347  | 349  |
| 11   | 340      | 341  | 342  | 344  | 346  | 341     | 342  | 344  | 345  | 347  |
| 12   | 337      | 338  | 340  | 341  | 344  | 338     | 340  | 341  | 342  | 345  |
| 13   | 334      | 335  | 336  | 338  | 341  | 335     | 336  | 338  | 339  | 343  |
| 14   | 330      | 332  | 333  | 334  | 339  | 332     | 333  | 334  | 336  | 340  |
| 4-14 | 3790     | 3797 | 3804 | 3811 | 3829 | 3805    | 3812 | 3819 | 3826 | 3844 |

## 2.5. La projection de la population scolarisable

À cette étape, il nous a fallu partir de l'estimation de la population actuelle et projeter celle du futur désiré. Pour cela, deux choses sont prises en compte : l'estimation de la population totale actuelle et future, et la projection du même coup de la structure par âge de la population.

### i) Estimation de la population totale actuelle et future

En partant de la population totale du pays estimée et projetée par l'IHSI et tenant compte du poids que représente celle de la commune d'Anse-à-Foleur, nous déduisons les estimations et projections suivantes :

Tableau 14 : Estimations et projections de la population totale actuelle et future de la commune d'Anse-à-Foleur jusqu'en 2028.

| Année             | 2024  | 2025  | 2026  | 2027  | 2028  |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Population totale | 34348 | 34812 | 35281 | 35758 | 36241 |

### ii) Projection de la structure par âge de la population scolarisable

Le problème ici est double : avoir la structure pour l'année 2024 et pouvoir la projeter jusqu'en 2028. En partant des estimations et projections de l'IHSI, nous avons pour la commune d'Anse-à-Foleur :

- **La population d'âge d'admission dans l'enseignement fondamental (âge qui est de 6 ans en Haïti) estimée et projetée comme suit :**

Tableau 15 : Estimations et projections de la population d'âge d'admission au fondamental

| Année                         | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
|-------------------------------|------|------|------|------|------|
| Population d'enfants de 6 ans | 702  | 703  | 703  | 704  | 707  |

- **La population d'âge scolarisable au fondamental (4-14 ans) estimée et projetée comme suit :**

Tableau 16 : Estimations et projections de la population scolarisable

| Âge         | 2024        | 2025        | 2026        | 2027        | 2028        |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 4           | 709         | 707         | 705         | 703         | 711         |
| 5           | 707         | 707         | 708         | 708         | 709         |
| 6           | 702         | 703         | 703         | 704         | 707         |
| 7           | 698         | 698         | 699         | 699         | 704         |
| 8           | 719         | 719         | 720         | 720         | 702         |
| 9           | 688         | 689         | 689         | 690         | 699         |
| 10          | 685         | 688         | 691         | 693         | 696         |
| 11          | 681         | 683         | 686         | 689         | 693         |
| 12          | 675         | 678         | 680         | 683         | 689         |
| 13          | 669         | 672         | 674         | 677         | 684         |
| 14          | 662         | 665         | 667         | 670         | 679         |
| <b>4-14</b> | <b>7595</b> | <b>7609</b> | <b>7623</b> | <b>7637</b> | <b>7673</b> |

## 2.6. Projection des effectifs d'élèves en fonction d'objectifs déterminés

Quatre (4) étapes sont considérées pour faire cette projection :

- **Détermination de la progression du taux d'admission pour la période considérée**

Selon les données recueillies, le taux net de scolarisation dans la commune d'Anse-à-Foleur est de 45.72 % pour l'année scolaire 2024-2025. Ce taux devra être amené à 100% en 2028 suivant le Plan Décennal d'Éducation et de Formation (PDEF). L'écart à combler est donc égal à :  $100 - 45.72 = 54.28\%$ . La carte scolaire d'Anse-à-Foleur étant inscrite dans un cadre de planification nationale, la durée pour laquelle nous faisons nos estimations de la scolarisation future est de 5 ans.

- **Calcul des admissions nouvelles**

Rappelons que l'âge légal d'admission en 1<sup>e</sup> AF en Haïti est de 6 ans, mais généralement le nombre d'élèves qui y sont admis inclut différents autres âges (7 ans, 8 ans, 9 ans et +) ce qui

cause le phénomène des sur-âgés. Les statistiques montrent que le taux d'admission des enfants de 6 ans à cette classe en 2024-2025 est de 33.82% dans la commune d'Anse-à-Fleur. Le taux moyen annuel de croissance devra donc être de  **$r = 0.1655$** . La progression alors prévue pour le taux d'admission est calculée et portée dans le tableau suivant, ainsi que les populations de 6 ans à accueillir en classe dans les années à venir.

En faisant l'effort nécessaire, on devra alors régulièrement admettre en 1<sup>e</sup> AF les nombres d'enfants de 6 ans suivants :

Tableau 17 : Estimation et projection des enfants à admettre en 1<sup>e</sup> AF

| Année     | Population de 6 ans | Taux d'admission | # total d'enfants à admettre |
|-----------|---------------------|------------------|------------------------------|
| 2024-2025 | 702                 | 0.3382           | 237                          |
| 2025-2026 | 703                 | 0.5037           | 354                          |
| 2026-2027 | 703                 | 0.6692           | 470                          |
| 2027-2028 | 704                 | 0.8347           | 588                          |
| 2028-2029 | 707                 | 1                | 707                          |

- **Estimer l'évolution probable des taux de promotion, redoublement, abandon, ainsi que les différents taux de transition d'un niveau à l'autre;**

Pour l'année 2024-2025, ces taux de flux se sont présentés comme suit dans la commune d'Anse-à-Fleur :

Tableau 18 : Répartition des taux de flux par année d'étude

| Taux de flux         | 1 <sup>e</sup> AF | 2 <sup>e</sup> AF | 3 <sup>e</sup> AF | 4 <sup>e</sup> AF | 5 <sup>e</sup> AF | 6 <sup>e</sup> AF |
|----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Taux de promotion    | 74%               | 74%               | 77%               | 73%               | 72%               | 79%               |
| Taux de redoublement | 20%               | 21%               | 16%               | 17%               | 18%               | 18%               |
| Taux d'abandon       | 6%                | 5%                | 7%                | 10%               | 10%               | 3%                |

En supposant qu'un effort supplémentaire sera fait pour appliquer les dispositions prévues en la matière à savoir : faire le passage automatique des élèves dans les classes de 1<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année fondamentale, limiter à 10% maximum le taux de redoublement des élèves dans les classes de 2<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année fondamentale et obliger les enfants à rester à l'école, ces taux se présenteraient alors comme suit :

Tableau 19 : Estimation et projection des taux de flux par année d'étude

| Taux de flux         | 1 <sup>e</sup> AF | 2 <sup>e</sup> AF | 3 <sup>e</sup> AF | 4 <sup>e</sup> AF | 5 <sup>e</sup> AF | 6 <sup>e</sup> AF |
|----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Taux de promotion    | 100%              | 90%               | 100%              | 90%               | 100%              | 90%               |
| Taux de redoublement | 0%                | 10%               | 0%                | 10%               | 0%                | 10%               |
| Taux d'abandon       | 0%                | 0%                | 0%                | 0%                | 0%                | 0%                |

### - Calcul des effectifs d'élèves par année d'étude

En appliquant ces dispositions dans la commune d'Anse-à-Foleur, nous prévoyons l'évolution suivante des effectifs d'élèves par année d'étude pour les cinq ans à venir :

Tableau 20 : Estimation et projection des effectifs d'élèves par année d'étude

| Année     | 1 <sup>er</sup> AF | 2 <sup>e</sup> AF | 3 <sup>e</sup> AF | 4 <sup>e</sup> AF | 5 <sup>e</sup> AF | 6 <sup>e</sup> AF |
|-----------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 2024-2025 | 651                | 605               | 516               | 478               | 483               | 312               |
| 2025-2026 | 209+354=563        | 651+61=712        | 605-61=544        | 516+48=564        | 478-48=430        | 483+31=514        |
| 2026-2027 | 419+470=889        | 563+71=634        | 712-71=641        | 544+56=600        | 564-56=508        | 430+51=481        |
| 2027-2028 | 526+588=1114       | 889+63=952        | 634-63=571        | 641+60=701        | 600-60=540        | 508+48=556        |
| 2028-2029 | 707                | 1114+95=1209      | 952-95=857        | 571+70=641        | 701-70=631        | 540+56=596        |

### III. Propositions de réorganisation du réseau des écoles d'Anse-à-Foleur

À partir des résultats du diagnostic approfondi ainsi réalisé et des projections faites en matière de populations tenant compte des objectifs fixés dans le cadre des politiques établies, nous faisons les propositions suivantes de réorganisation du réseau d'écoles dans la commune d'Anse-à-Foleur.

#### 3.1. Les perspectives en matière de réaménagement du territoire

Après consultation des autorités compétentes sur les prévisions faites en matière de réaménagement du territoire, nous pouvons souligner qu'aucune mesure spéciale n'est encore envisagée pour la commune d'Anse-à-Foleur ni aucun traitement particulier en matière de développement économique. Nous supposons donc que les données socio-économiques suivront les mêmes tendances et ne vont pas beaucoup changer en ce sens.

#### 3.2. Les normes

Elles concernent plus particulièrement le nombre d'élèves à admettre par classe et la taille à arrêter pour les établissements scolaires.

##### i) Le nombre d'élèves par classe

Pour l'année scolaire 2024-2025, le nombre moyen d'élèves par classe est égal à 29 dans la commune d'Anse-à-Foleur et plus précisément à 38 dans les écoles nationales. Dans sa poursuite de l'objectif de scolarisation universelle, l'État devra donc s'organiser pour absorber les effectifs d'élèves non encore scolarisés et amener à 50 le nombre maximum d'élèves admissibles par classe dans la mesure du possible.

##### ii) La taille d'établissement

##### - Taille minimum d'établissement

Par souci d'efficience, nous proposons que l'État admette de créer les conditions nécessaires pour faire fonctionner des classes à maître unique dans les endroits où la population se révèle très dispersée avec une offre scolaire presque inexistante. Dans ces conditions, la taille minimale théorique de ces types d'école sera de 50 élèves là où c'est possible; sinon cela dépendra du

nombre d'élèves qu'il y aura à scolariser. Des programmes et des matériels adaptés devront être développés et les enseignants concernés formés et rémunérés à cet effet. Ces écoles devront être alors rattachées à des écoles fondamentales plus complètes.

Par contre, dans les endroits où la densité de population est assez importante, la taille minimum théorique d'une école fondamentale de 1<sup>e</sup> et de 2<sup>e</sup> cycles sera de 300 élèves, et de 450 élèves s'il s'agit d'une école fondamentale complète (9 années d'étude).

#### - Taille maximum d'établissement

La taille maximum d'établissement est généralement définie en tenant compte des critères d'ordre essentiellement administratif et pédagogique. Au fondamental, l'école devant être le plus possible à la mesure de l'enfant, nous proposons un effectif de 500 élèves comme taille maximum d'une école fondamentale de 1<sup>e</sup> et de 2<sup>e</sup> cycles. C'est aux autorités concernées qu'il convient toutefois d'en décider.

#### - Taille standard d'établissement

Il s'agit de savoir ici combien de classes il est admis d'organiser dans les différentes années d'étude pour avoir un nombre satisfaisant d'élèves par classe. Dans la commune d'Anse-à-Foleur, la distribution des élèves par classe pour l'année 2024-2025 s'est présentée comme suit :

Tableau 21 : Répartition des poids des années d'étude par rapport à l'effectif total d'élèves

| 1 <sup>e</sup> AF | 2 <sup>e</sup> AF | 3 <sup>e</sup> AF | 4 <sup>e</sup> AF | 5 <sup>e</sup> AF | 6 <sup>e</sup> AF |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 21.38%            | 19.87%            | 16.95%            | 15.70%            | 15.86%            | 10.24%            |

On en déduit :

Effectifs de 1<sup>e</sup> AF : 2 x 50 = 100

Effectifs de 2<sup>e</sup> AF : 2 x 50 = 100

Effectifs de 3<sup>e</sup> AF : 2 x 50 = 100

Effectifs de 4<sup>e</sup> AF : 2 x 50 = 100

Effectifs de 5<sup>e</sup> AF : 2 x 50 = 100

Effectifs de 6<sup>e</sup> AF : 1 x 50 = 50

**Total effectifs = 550**

La répartition par année d'études des élèves et des maîtres serait alors :

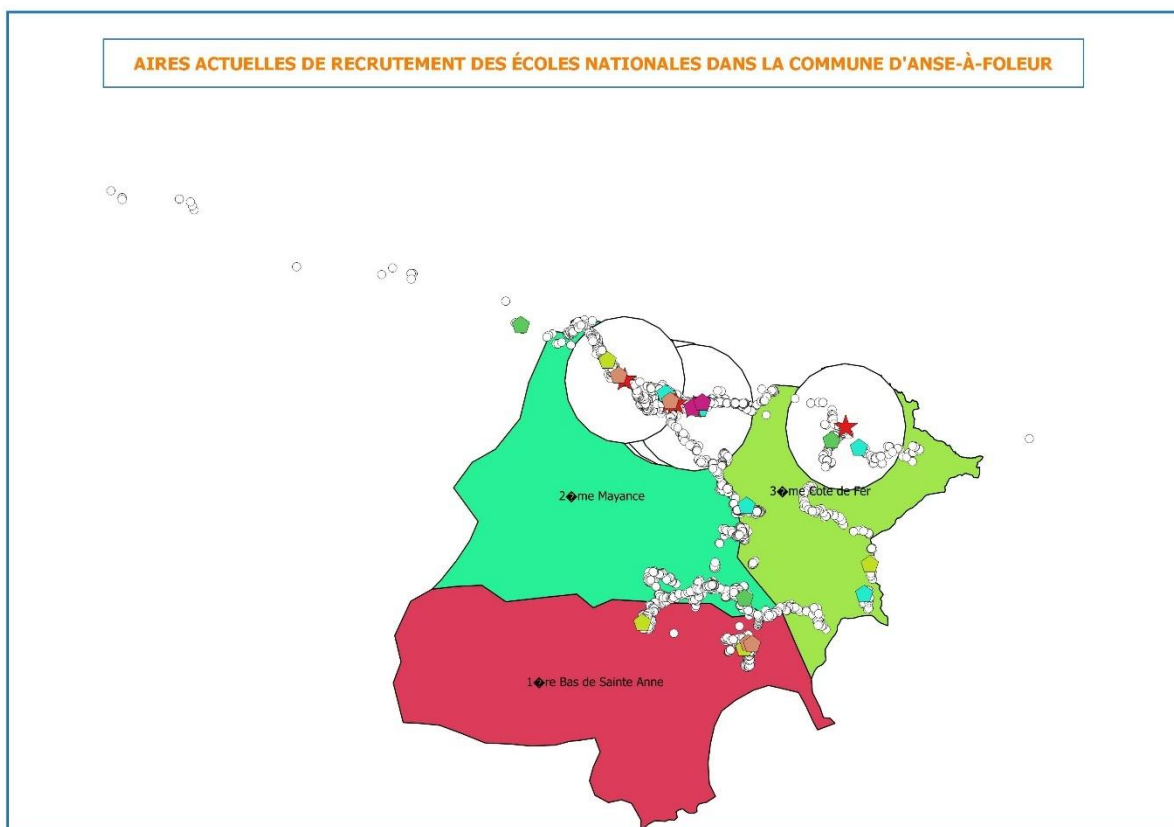
Tableau 22 : Répartition par année d'étude du nombre d'élèves et de classes dans une école fondamentale standard de 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> cycles

|                | 1 <sup>e</sup> AF | 2 <sup>e</sup> AF | 3 <sup>e</sup> AF | 4 <sup>e</sup> AF | 5 <sup>e</sup> AF | 6 <sup>e</sup> AF | Total |
|----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------|
| <b>Élèves</b>  | 100               | 100               | 100               | 100               | 100               | 50                | 550   |
| <b>Classes</b> | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 1                 | 11    |

Le nombre d'élèves par classe :  $550/11=50$  est bien conforme à la norme d'encadrement et l'établissement fondamental de 500 élèves et 10 classes fondamentales 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> cycles peut être considéré comme un établissement de taille standard pour cette commune.

### 3.3. Les aires de recrutement

Rappelons qu'en tant que zone géographique desservie par un établissement, l'aire de recrutement au fondamental est la distance qu'un enfant de 6-14 ans peut parcourir à pied entre son domicile et l'école. Nous proposons donc que le rayon correspondant à cette aire soit de moins de 2 km. Dans la commune d'Anse-à-Foleur, nous avons remarqué que les aires de recrutement de certaines écoles nationales s'en rapprochent pour certains élèves et non pour d'autres. Il ressort également de cette carte que les aires de recrutement des écoles nationales se recoupent à différents endroits. Cela offre donc la possibilité à l'État de réduire les distances de parcours des élèves en agissant sur les aires de recrutement de ces écoles pour les rendre disjointes, comme montre la carte ci-dessous.



La nécessité d'une réorganisation de l'offre scolaire existante nous semble extrêmement urgente; car il y a 4626 enfants âgés de moins de 15 ans qui ont été dénombrés, qui ne sont pas encore scolarisés dans la commune d'Anse-à-Foleur et une bonne partie d'entre eux (7.44%) ont un handicap physique ou mental comme le montre le tableau 23.

Tableau 23 : Répartition des enfants de moins de 15 ans non scolarisés à d'Anse-à-Foleur selon leur handicap

| Commune d'Anse-à-Foleur                   | Enfants de moins de 15 ans non scolarisés | Nbre d'enfants sourds | Nbre d'enfants non-voyants | Nbre d'enfants handicapés physiques | Nbre d'enfants handicapés mentaux |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 2 <sup>e</sup> section Mayance            | 2859                                      | 26                    | 20                         | 28                                  | 29                                |
| 3 <sup>e</sup> section Côtes de Fer       | 449                                       | 31                    | 8                          | 15                                  | 9                                 |
| 1 <sup>e</sup> section Bas de Sainte Anne | 1318                                      | 17                    | 26                         | 49                                  | 22                                |
| Ville d'Anse-à-Foleur                     | 1000                                      | 4                     | 7                          | 21                                  | 32                                |
| Ensemble                                  | 4626                                      | 78                    | 61                         | 113                                 | 92                                |

En plus des mesures spéciales à prendre pour accueillir convenablement ces enfants avec des besoins spéciaux, nous proposons que les aires de recrutement des écoles nationales soient redéfinies comme suit :

| Commune d'Anse-à-Foleur             | Nom école nationale                      | Aire de recrutement des élèves |
|-------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|
| Ville d'Anse-à-Foleur               | École nationale Toussaint Louverture     | Ville d'Anse-à-Foleur          |
|                                     | École nationale Marie Reine des Couleurs | Ville d'Anse-à-Foleur          |
|                                     | École nationale Cacique Henri            | Ville d'Anse-à-Foleur          |
| 2 <sup>e</sup> Section Mayance      | École nationale de Mayance               | Mayance                        |
|                                     |                                          | Ville d'Anse-à-Foleur          |
|                                     |                                          | Rivière Salée                  |
| 3 <sup>e</sup> section Côtes de Fer | École nationale de Côtes de Fer          | Grand Platon                   |
|                                     |                                          | Lenne                          |
|                                     |                                          | Dereau                         |
|                                     |                                          | Barrière                       |
|                                     | École nationale de Pavillon              | Pavillon                       |
|                                     |                                          | Chapelle                       |
|                                     |                                          | Diprat                         |

### 3.4. Les infrastructures

L'objectif consiste ici à mettre en adéquation l'offre scolaire et la demande qui est évaluée et projetée. Selon les données recueillies, les écoles nationales : Cacique Henri, de Côtes de Fer et de Pavillon mériteraient d'être réhabilitées ou reconstruites dans la commune d'Anse-à-Foleur.

### 3.5. Les enseignants

Rappelons que l'un des objectifs fondamentaux de la carte scolaire, c'est de permettre aux autorités d'identifier les endroits où il y a un excédent ou un déficit en enseignants de façon à pouvoir les réaffecter ou en recruter d'autres, tenant compte de la politique établie en matière d'organisation pédagogique des écoles. Tenant compte de nos propositions de réorganisation de l'offre publique, il y aura lieu d'assurer la formation des enseignants qui n'ont pas encore les profils professionnels requis (Voir en annexe II la liste et le nombre d'enseignants concernés) et de cesser de recruter des enseignants non formés.

### **3.6. Les manuels scolaires**

Comme susmentionné, il est ressorti que les enfants au fondamental n'ont pas tous de manuels de lecture et de mathématiques. Nous proposons, pour l'année scolaire 2025-2026, que des ressources soient prévues dans le cadre de la politique de financement qui est proposée pour l'achat par les directions d'école elles-mêmes des manuels de lecture et de mathématiques à fournir aux élèves.

### **3.7. Les coûts de scolarisation et leur financement**

Dans la dynamique des objectifs éducatifs post 2015 établis à Incheon et en regard de la loi du pays, l'État haïtien a l'obligation de faire en sorte que tous les enfants aient une chance égale d'accès à l'école fondamentale. Cela passera nécessairement par une augmentation de l'offre scolaire publique à travers le pays mais également par le financement public de l'offre non publique à ce niveau d'enseignement.

Dans les écoles nationales, seuls les salaires des enseignants et des directeurs avec le personnel administratif sont présentement pris en charge par l'État, toute la balance des coûts payés par enfant (90.9%) est assumée par les familles. Dans sa politique de financement de l'éducation visant l'obligation et la gratuité scolaires au fondamental, nous proposons que l'État finance l'intégralité des coûts dans l'ensemble des écoles nationales de la commune d'Anse-à-Foleur en leur allouant le budget nécessaire et également l'intégralité des coûts aux écoles non publiques éligibles.

## B. Le niveau secondaire

### I. Diagnostic de la situation actuelle

L'article 9 de la Décision ministérielle du 11 octobre 2002 stipule que le nouveau secondaire entre en application à partir de la rentrée scolaire de septembre 2003 et commence avec la première année de la Filière d'Enseignement Général dans tous les collèges et lycées de la République. Cette mesure a pris effet dans la commune d'Anse-à-Foleur, car les deux (2) écoles secondaires commencent avec le NS1; un lycée et un collège.

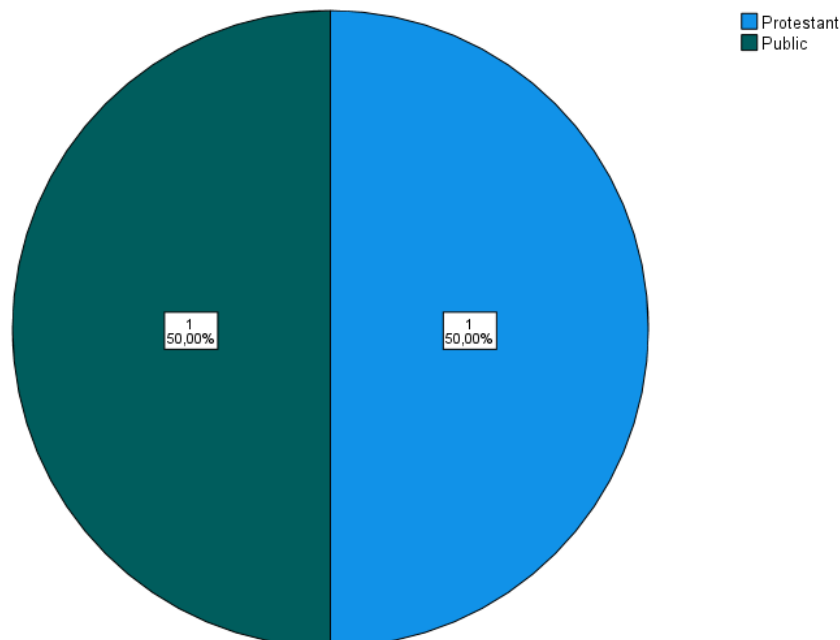


Figure 1 : Répartition des écoles secondaires par réseau d'appartenance

Elles fonctionnent en simple vacation, de 8h00 à 13h00.

Tableau 1 : Répartition des écoles secondaires d'Anse-à-Foleur selon leur période de fonctionnement

| Période de fonctionnement | # école | %     |
|---------------------------|---------|-------|
| 8h-13h                    | 2       | 100,0 |

Elles offrent la filière d'enseignement général (100%) et en son sein différentes Séries.

Tableau 2 : Répartition des écoles suivant la Série qu'elles offrent

| Type de série                                                                  | # ménage | %     |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
| Sciences économiques et sociales (SES)                                         | 1        | 50,0  |
| Sciences économiques et sociales (SES) Sciences de la vie et de la terre (SVT) | 1        | 50,0  |
| Mathématiques et sciences physiques                                            |          |       |
| Total                                                                          | 2        | 100,0 |

Ce sont des écoles secondaires dont la taille varie entre 60 et 173 élèves, selon le réseau considéré.

Tableau 3 : Répartition de la taille des écoles selon leur réseau d'appartenance

| Réseau d'écoles | Moyenne | Minimum | Maximum |
|-----------------|---------|---------|---------|
| Protestant      | 60      | 60      | 60      |
| Public          | 173     | 173     | 173     |
| Ensemble        | 117     | 60      | 173     |

### 1.1. Accessibilité et accès

En ce qui concerne leur accessibilité et leur accès, il convient de faire remarquer que les deux (2) écoles secondaires se trouvent dans la ville d'Anse-à-Foleur:

Tableau 4 : Répartition des écoles secondaires dans la commune d'Anse-à-Foleur

| Commune d'Anse-à-Foleur | # école | %     |
|-------------------------|---------|-------|
| Ville d'Anse-à-Foleur   | 2       | 100,0 |

Rappelons que, selon l'objectif 4.1 fixé dans le Cadre d'Action d'Incheon établi lors du Forum mondial sur l'éducation pour tous tenu en Corée du Sud en mai 2015, les responsables politiques présents à cette assise s'étaient engagés à l'unanimité à faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.

Par rapport à cet objectif dont la réalisation est fixée pour 2030, Haïti a un très long chemin à parcourir; le taux brut de scolarisation au secondaire en 2024-2025 étant seulement de 9%. Et quand on tient compte uniquement des enfants âgés de 15 à 18 ans que ce niveau d'enseignement est officiellement censé accueillir, on constate que le taux net de scolarisation se révèle encore beaucoup plus faible (3.50%); loin donc des 100% visés.

Dans le contexte haïtien, l'un des éléments de blocage à l'accès à l'éducation pour tous est le coût de scolarisation, tant dans le privé que dans le public. Dans le privé, ce coût varie entre 87250 et 128500 gourdes pour l'année scolaire 2024-2025, suivant l'année d'études considérée.

Tableau 5 : Coût moyen de scolarisation d'un élève au secondaire dans le privé

| Année d'étude | Scolarité | Matériel | Habillement | Nourriture | Total  |
|---------------|-----------|----------|-------------|------------|--------|
| NS1           | 53250     | 12000    | 8500        | 50000      | 123750 |
| NS2           | 55250     | 14750    | 8500        | 50000      | 128500 |
| NS3           | 30000     | 17250    | 8000        | 50000      | 105250 |
| NS4           | 30000     | 2000     | 5250        | 50000      | 87250  |

Dans le public, le coût moyen annuel de scolarisation varie aussi, de 87894.65 à 105894.65 gourdes; 53.44% de ces coûts sont pris en charge par les parents des élèves.

Tableau 6 : Coût moyen de scolarisation d'un élève au secondaire dans le public

| Année d'étude | Salaire du personnel/ÉI | Scolarité | Matériel | Habillement | Nourriture | Total     |
|---------------|-------------------------|-----------|----------|-------------|------------|-----------|
| NS1           | 29144.65                | 1500      | 12000    | 8500        | 50000      | 101144.65 |
| NS2           |                         | 1500      | 14750    | 8500        | 50000      | 103894.65 |
| NS3           |                         | 1500      | 17250    | 8000        | 50000      | 105894.65 |
| NS4           |                         | 1500      | 2000     | 5250        | 50000      | 87894.65  |

L'autre élément de blocage à l'éducation pour tous également important à signaler, c'est le faible niveau de performance des écoles souvent enregistré; en d'autres mots leurs faibles capacités à faire apprendre et progresser les élèves qui les fréquentent. Elles font constamment redoubler ceux qui sont en difficulté. Pour l'année scolaire 2024-2025, nous avons constaté que le cheminement scolaire des élèves dans la commune d'Anse-à-Foleur était assez lent au niveau du secondaire; les taux de promotion d'une classe à l'autre ayant varié de 3 à 80 % suivant la classe considérée.

Tableau 7 : Répartition des taux de flux au secondaire par classe

| Année d'étude | Taux de promotion | Taux de redoublement | Taux d'abandon |
|---------------|-------------------|----------------------|----------------|
| NS1           | 61%               | 3%                   | 36%            |
| NS2           | 80%               | 2%                   | 18%            |
| NS3           | 39%               | 3%                   | 58%            |
| NS4           | 3%                | 0%                   | 97%            |

Si cette tendance se maintient, l'analyse théorique de la cohorte de 98 élèves qui sont admis en NS1 au cours de l'année scolaire 2024-2025 se présentera comme suit :

| Analyse de cohorte au niveau secondaire |      |      |      |          |          |
|-----------------------------------------|------|------|------|----------|----------|
| TP                                      | 0,61 | 0,8  | 0,39 | 0,03     |          |
| TR                                      | 0,03 | 0,02 | 0,03 | 0        |          |
| TA                                      | 0,36 | 0,18 | 0,58 | 0,97     |          |
| Année                                   | NS1  | NS2  | NS3  | NS4      | Diplômés |
|                                         |      | 35   |      |          |          |
| 2024-2025                               | 98   | ↗    |      |          | 98       |
|                                         | ↓    | ↘    | 11   |          |          |
| 2025-2026                               | 3    | 60   | ↗    |          | 63       |
|                                         | ↓    | ↓    | ↘    | 28       |          |
| 2026-2027                               | 0    | 3    | 48   | ↗        | 51       |
|                                         | ↓    | ↓    | ↓    | ↘        |          |
| 2027-2028                               | 0    | 0    | 4    | 19       | 23       |
|                                         | ↓    | ↓    | ↓    | ↓        |          |
| 2028-2029                               | 0    | 0    | 0    | 1        | 2        |
|                                         |      | ↓    | ↓    | ↓        |          |
| 2029-2030                               |      | 0    | 0    | 0        | 0        |
|                                         |      |      | ↓    | ↓        |          |
| 2030-2031                               |      |      | 0    | 0        | 0        |
|                                         |      |      |      | ↓        |          |
| 2031-2032                               |      |      |      | 0        | 0        |
|                                         |      |      |      |          |          |
| 2032-2033                               |      |      |      |          | 0        |
|                                         |      |      |      |          |          |
| Promus                                  |      |      |      |          | 1        |
| Année-élèves                            |      |      |      |          | 237      |
| Nombre d'années-élèves dans l'idéal =   |      |      |      | 2        |          |
| Nombre d'années-élèves réel =           |      |      |      | 237      |          |
| Rendement interne =                     |      |      |      | 1,03     |          |
| Coefficient d'augmentation des coûts =  |      |      |      | 97,45818 |          |
| Coût de l'élève formé =                 |      |      |      | 389,8327 |          |

Il en ressort donc que, dans cette commune, l'enseignement secondaire a un niveau de rendement interne très faible (1.03%). Des 98 élèves qui sont entrés en NS1 en 2024-2025, 1 seul élève (1.02%) obtiendra son diplôme de fin d'études dans les quatre (4 ans) prévus, soit à la fin de l'année scolaire 2028-2029.

## 1.2. Qualité de l'éducation dispensée

Dans cette commune, l'enseignement au niveau du secondaire est dispensé par un effectif de 43 enseignants dont 1 femme (2.33%); 16.30% d'entre eux sont nommés par l'État. Il convient toutefois de souligner que la majorité des enseignants au secondaire travaillent à temps partiel dans plusieurs écoles à la fois. Ainsi, le nombre d'enseignants mentionné ici est complètement sur-évalué; car bon nombre d'entre eux sont comptés plus d'une fois. À titre purement indicatif, leur répartition se fait comme suit par réseau d'écoles :

Tableau 8 : Répartition des enseignants par réseau d'écoles

| Réseau d'écoles | # d'enseignants | # de femmes | Enseignants nommés par l'État |
|-----------------|-----------------|-------------|-------------------------------|
| Protestant      | 25              | 1           | 0                             |
| Public          | 18              | 0           | 7                             |
| Ensemble        | 43              | 1           | 7                             |

Leurs profils de formation sont très variés suivant le réseau d'écoles considéré. Certains enseignants proviennent de l'École Normale Supérieure ou des Facultés de Sciences de l'Éducation; tandis que d'autres n'ont reçu aucune formation pédagogique comme le fait ressortir la figure 2.

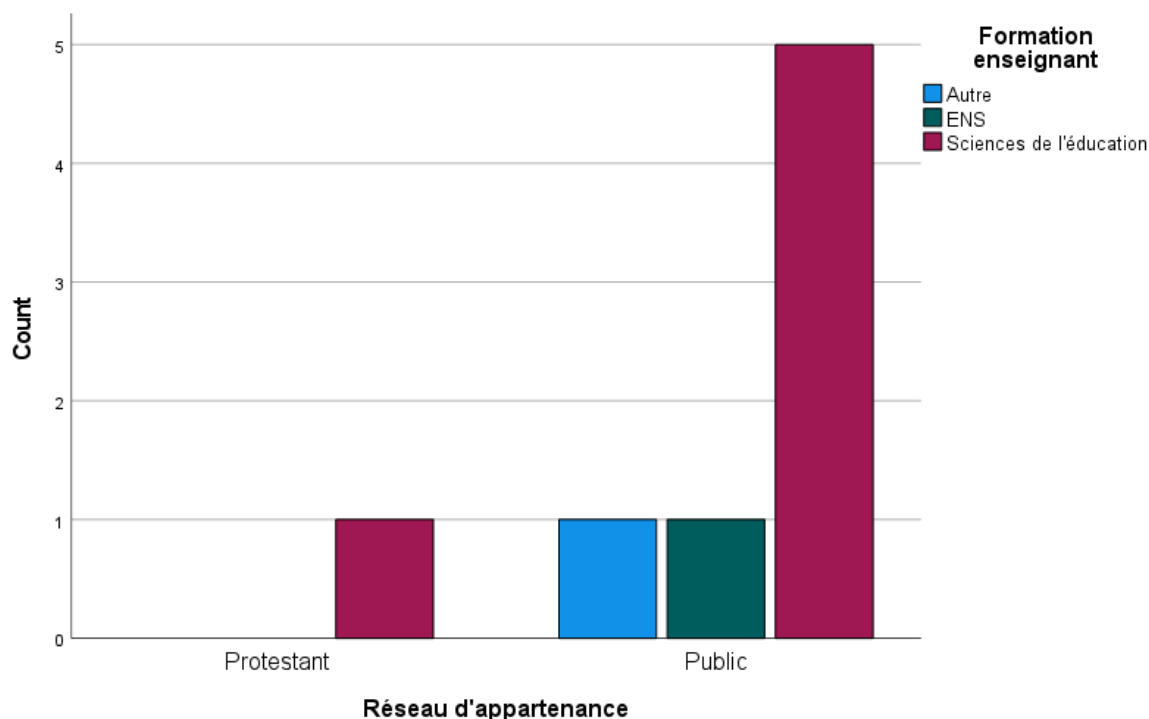


Figure 2 : Répartition des enseignants par réseau et selon leurs profils de formation professionnelle

Ce sont des enseignants qui travaillent surtout à temps partiel dans des écoles. Très souvent, on les retrouve donnant des cours dans différentes établissements où ils sont rémunérés par heure de travail. Cela rend alors assez difficile dans une étude du genre d'établir avec précision leurs salaires mensuels qui sont plutôt cumulatifs et dépendants du nombre d'heures de cours qu'ils fournissent ainsi que du tarif horaire selon lequel ils sont payés. Toutefois, à titre indicatif et selon les informations recueillies, il ressort que, partiellement, leurs salaires mensuels moyens varient considérablement suivant le réseau d'écoles considéré, de 15000 gourdes à 20063 gourdes.

Tableau 9 : Répartition des salaires mensuels moyens par réseau d'écoles

| Réseau     | Salaire mensuel moyen |
|------------|-----------------------|
| Protestant | 15000                 |
| Public     | 20786                 |
| Ensemble   | 20063                 |

### 1.2.1. Organisation pédagogique

Dans la commune d'Anse-à-Foleur, au niveau du secondaire, les conditions d'accueil des élèves ne semblent pas acceptables. On trouve en moyenne 29 élèves par salle de classe et 0.88 m<sup>2</sup> par élève, comme le montre le tableau 10.

Tableau 10 : L'organisation pédagogique et l'utilisation des enseignants dans la commune

| Réseau d'écoles | # salle classe | # de m <sup>2</sup> | Nbre élève | # m <sup>2</sup> /élève | Ratio élèves/ salle | # m <sup>2</sup> / salle |
|-----------------|----------------|---------------------|------------|-------------------------|---------------------|--------------------------|
| Protestant      | 3              | 126                 | 60         | 2.1                     | 20                  | 42                       |
| Public          | 5              | 80                  | 173        | 0.46                    | 35                  | 10                       |
| Ensemble        | 8              | 206                 | 233        | 0.88                    | 29                  | 25.75                    |

En résumé, on peut dire que l'offre scolaire au niveau du secondaire est assez coûteuse pour les parents et les élèves, et de qualité modérée; les valeurs de l'ensemble des indicateurs susmentionnés qui sont utilisés pour diagnostiquer cette offre se présentant comme suit :

Tableau 11 : Résumé des valeurs des indicateurs utilisés pour ce diagnostic

| Indicateur                                           | Pour l'année scolaire 2024-2025                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Taux de scolarisation                                | Taux brut de scolarisation = 9%<br>Taux net de scolarisation = 3.5%                                                                                                  |
| Coûts moyens de scolarisation dans le public         | NS1 = 101144.65 gourdes<br>NS2 = 103894.65 gourdes<br>NS3 = 105894.65 gourdes<br>NS4 = 87894.65 gourdes<br>53.44% de ces coûts sont pris en charge par les familles. |
| Coûts moyens de scolarisation dans le privé          | NS1 = 123750 gourdes<br>NS2 = 128500 gourdes<br>NS3 = 105250 gourdes<br>NS4 = 87250 gourdes                                                                          |
| Taux de promotion                                    | Taux de promotion en NS1 = 61%<br>Taux de promotion en NS2 = 80%<br>Taux de promotion en NS3 = 39%<br>Taux de promotion en NS4 = 3%                                  |
| Taux de redoublement                                 | Taux de redoublement en NS1 = 3%<br>Taux de redoublement en NS2 = 2%<br>Taux de redoublement en NS3 = 3%<br>Taux de redoublement en NS4 = 0%                         |
| Taux d'abandon                                       | Taux d'abandon en NS1 = 36%<br>Taux d'abandon en NS2 = 18%<br>Taux d'abandon en NS3 = 58%<br>Taux d'abandon en NS4 = 97%                                             |
| Rendement interne du réseau d'écoles à Anse-à-Foleur | 1.03%                                                                                                                                                                |
| Rapport élève/salle de classe                        | 11 élèves                                                                                                                                                            |
| Nombre d'enseignants                                 | 43                                                                                                                                                                   |

|                                       |                                                                            |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Pourcentage de femmes                 | 2.33%                                                                      |
| % enseignants nommés par l'État       | 16.30%                                                                     |
| % de maîtres qualifiés                | 87.5%                                                                      |
| Ratio moyen m <sup>2</sup> /élève     | 0.88 m <sup>2</sup>                                                        |
| % d'élèves sans manuels               | 60%                                                                        |
| Taille moyenne des établissements     | 117 élèves                                                                 |
| Salaire moyen mensuel d'un enseignant | Partiellement, 20786 gourdes dans le public et 15000 gourdes dans le privé |

## II. Analyse démographique

Nous avons vu dans la carte scolaire préscolaire et fondamentale, partie A de ce document, que la population de la commune d'Anse-à-Foleur croît suivant un taux moyen annuel de 1.35%, selon les estimations et projections de l'IHSI. Cela signifie donc qu'il y aura, dans les années à venir, de nouveaux enfants à accueillir tant au niveau du fondamental qu'au niveau du secondaire. Le tableau 12 montre l'évolution de la population scolarisable jusqu'en 2028.

Tableau 12 : Estimations et projections de la population scolarisable

| Âge          | 2024        | 2025        | 2026        | 2027        | 2028        |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>15</b>    | 656         | 660         | 665         | 669         | 674         |
| <b>16</b>    | 650         | 654         | 659         | 663         | 668         |
| <b>17</b>    | 644         | 648         | 652         | 657         | 662         |
| <b>18</b>    | 639         | 643         | 647         | 652         | 655         |
| <b>15-18</b> | <b>2588</b> | <b>2605</b> | <b>2623</b> | <b>2641</b> | <b>2659</b> |

À ces données démographiques qui indiquent les effectifs d'enfants qu'il faudra se préparer à accueillir en classe (en NS1), il faut ajouter les effectifs d'élèves qui boucleront régulièrement la 9<sup>e</sup> Année Fondamentale avec succès et tenir compte du même coup de ceux qui redoubleront les classes, comme c'est le cas présentement.

De plus, en considérant le fait que l'âge officiel d'admission au secondaire en Haïti est de 15 ans, il ressort que le même phénomène d'élèves sur-âgés qui s'est développé au niveau du fondamental s'est poursuivi et renforcé au niveau du secondaire. Les calculs ont montré que le taux d'admission des enfants âgés de 15 ans dans cette classe en 2024-2025 est seulement de 0,15% dans la commune d'Anse-à-Foleur. Cela signifie donc qu'il resterait  $100 - 0.15\% = 99.85\%$  d'enfants de la population scolarisable à admettre en NS1 pendant les cinq (5) prochaines années si l'on veut progresser à coup sûr vers l'objectif de 100% à atteindre en 2030.

Il faudrait donc accroître annuellement ce taux d'admission de 24.96% pour pouvoir atteindre l'objectif de 100% en 2028-2029. La progression du taux d'admission en NS1 et de l'effectif des nouveaux élèves à accueillir devra se faire alors comme suit :

Tableau 13 : Estimation et projection des enfants à admettre en NS1

| Année     | Population de 15 ans | Taux d'admission | # total d'enfants à admettre |
|-----------|----------------------|------------------|------------------------------|
| 2024-2025 | 656                  | 0.0015           | 1                            |
| 2025-2026 | 660                  | 0.2511           | 166                          |
| 2026-2027 | 665                  | 0.5007           | 333                          |
| 2027-2028 | 669                  | 0.7503           | 502                          |
| 2028-2029 | 674                  | 1                | 674                          |

### III. Propositions de réorganisation de l'offre scolaire au secondaire à Anse-à-Foleur

Pour pouvoir accueillir les effectifs d'enfants susmentionnés, il s'avérera nécessaire d'intervenir sur l'offre scolaire existante de triple manière : en redéfinissant les aires de recrutement des écoles de façon à rendre acceptable le temps de marche des élèves, en renforçant la qualité des infrastructures d'accueil des écoles existantes et en implantant de nouvelles écoles secondaires publiques (des lycées) dans des endroits stratégiques où il n'y en a pas encore.

On a vu dans les pages précédentes que les deux (2) écoles secondaires se trouvent concentrées dans la ville d'Anse-à-Foleur. Ces écoles admettent des élèves qui viennent de différents endroits de cette commune comme le montre la figure 3 présentant, en forme circulaire, leurs aires de recrutement actuelles.

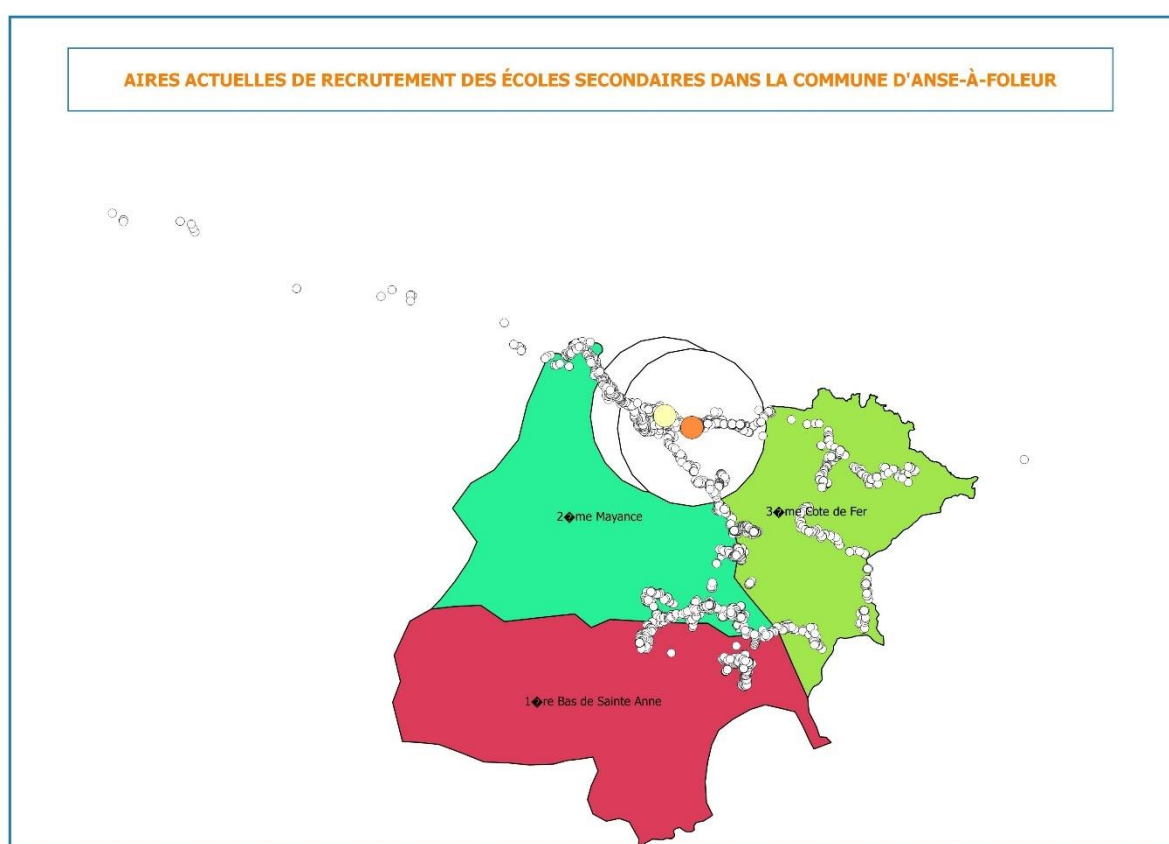


Figure 3 : aires de recrutement actuelles des écoles secondaires dans la commune d'Anse-à-Foleur

En effet, cette image fait très bien ressortir comment les aires de recrutement de ces écoles secondaires se recoupent; c'est-à-dire qu'elles tirent leurs effectifs d'élèves dans presque les mêmes localités. Il y a donc lieu d'y mettre de l'ordre.

Rappelons que l'un des objectifs fondamentaux de la carte scolaire, c'est de permettre aux autorités de maximiser l'offre scolaire au niveau local et de la rendre adéquate par rapport à la demande scolaire exprimée ou incitée, au regard des objectifs poursuivis. Tenant compte de ces propositions de réorganisation de l'offre publique au niveau du secondaire, il y aura donc lieu de penser former et recruter de nouveaux personnels enseignants et non enseignants, mettre à niveau ceux qui n'ont pas encore les profils professionnels requis et cesser en même temps d'en recruter de nouveaux non formés.

Dans la dynamique des objectifs éducatifs post 2015, l'État haïtien a l'obligation de faire en sorte que tous les enfants aient une chance égale d'accès à l'école secondaire. Cela passera non seulement par une augmentation de l'offre scolaire publique à travers le pays mais également par le financement public de l'offre non publique à ce niveau d'enseignement dans la mesure du possible.

Pour finir, comme dans les lycées seuls les salaires des enseignants et des directeurs avec le personnel administratif sont présentement pris en charge par l'État et que toute la balance des coûts payés par élève (53.46%) est assumée par les familles, dans sa politique de financement de l'éducation visant l'obligation et la gratuité scolaires au secondaire, nous proposons que l'État s'organise pour financer l'intégralité des coûts (scolarité, matériels scolaires, uniformes et cantine) dans l'ensemble des lycées qui seront mis en place dans la commune d'Anse-à-Foleur en leur allouant le budget nécessaire par élève.

## **Méthodologie appliquée**

MÉRISIER, G.-G. (2016). Méthodologie simplifiée de préparation de cartes scolaires, EPT-BID.

## **Les Annexes**

**Annexe I : Répertoire des écoles de la commune d'Anse-à-Foleur**

**Annexe II : Liste des enseignants avec leurs profils de formation professionnelle**