
Développement du parc scolaire en Haïti

Le défi de la mise à l'échelle

Etat des lieux et réflexions préliminaires vers une stratégie d'exécution basée sur les expériences et leçons apprises*

Juillet 2017

MENFP / BID

* Présentation tirée de la note de travail « Réflexions vers une politique de développement du parc scolaire public en Haïti », BID Septembre 2016.

- 1. Etat des lieux, besoins, opportunités**
- 2. La construction d'école depuis 2012**
- 3. Vers une nouvelle stratégie basée sur les leçons apprises**
- 4. 3 conditions préliminaires**

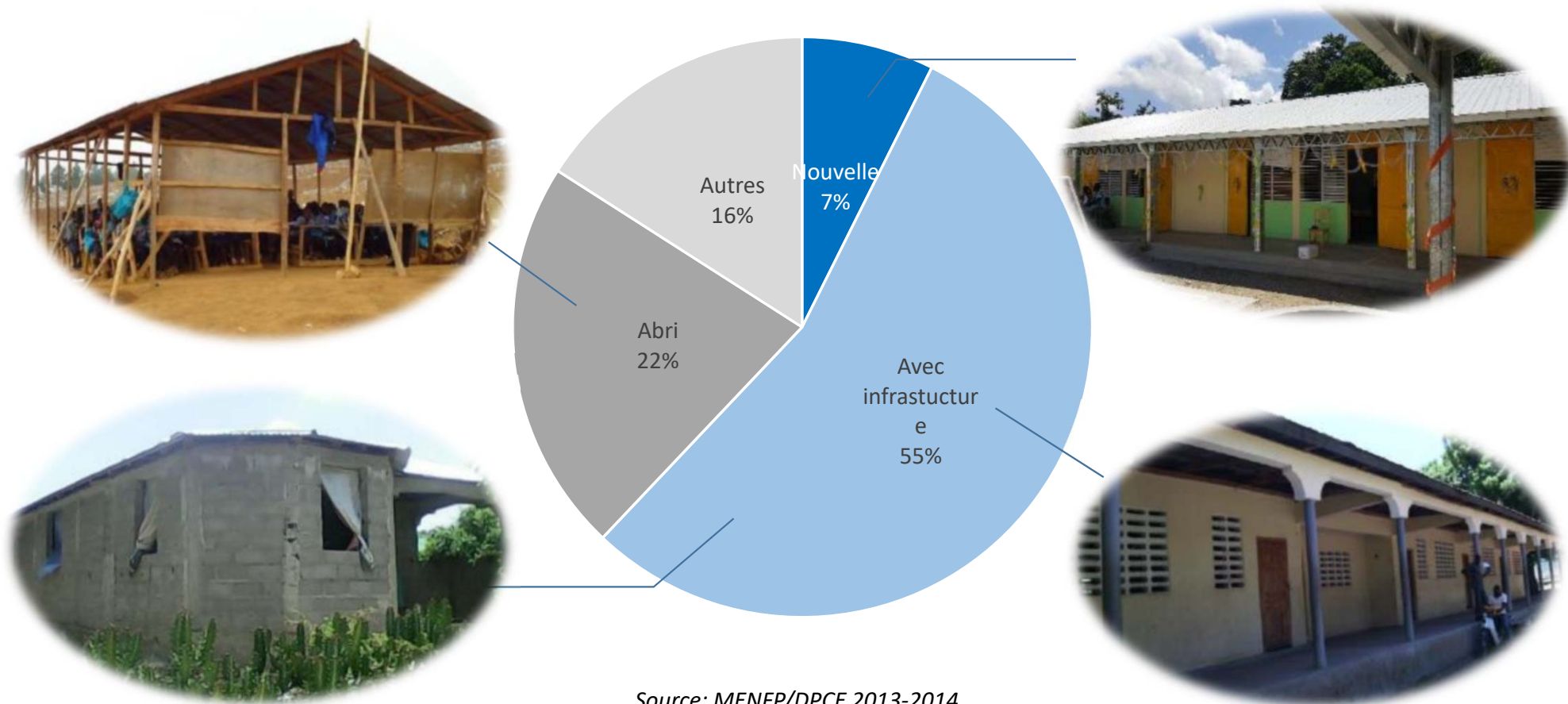
Panorama national

Tout secteurs	Ecoles		Elèves	
	Total	Dont public	Total	Dont public
Fondamental	17'036	2'710 (16%)	2'889'557	688'877 (23%)
Préscolaire	10'836	815	617'888	43'725
Total	17'828*	2'716*	3'508'075	732'602

Source: MENFP/DPCE 2013-2014

* Total n'est pas la somme des niveaux (1 écoles pouvant accueillir plusieurs niveaux).

Type d'infrastructure pour les 2'710 établissements publics



Services de bases dans les écoles (tout secteurs)

1 école publique sur 2
avec un bon accès à l'eau



2 écoles publiques sur 10
sans toilettes ni de latrines



1 école publique sur 10
avec un bon accès à l'électricité



Source: CNIGS / DPCE 2014

La vulnérabilité des infrastructures...

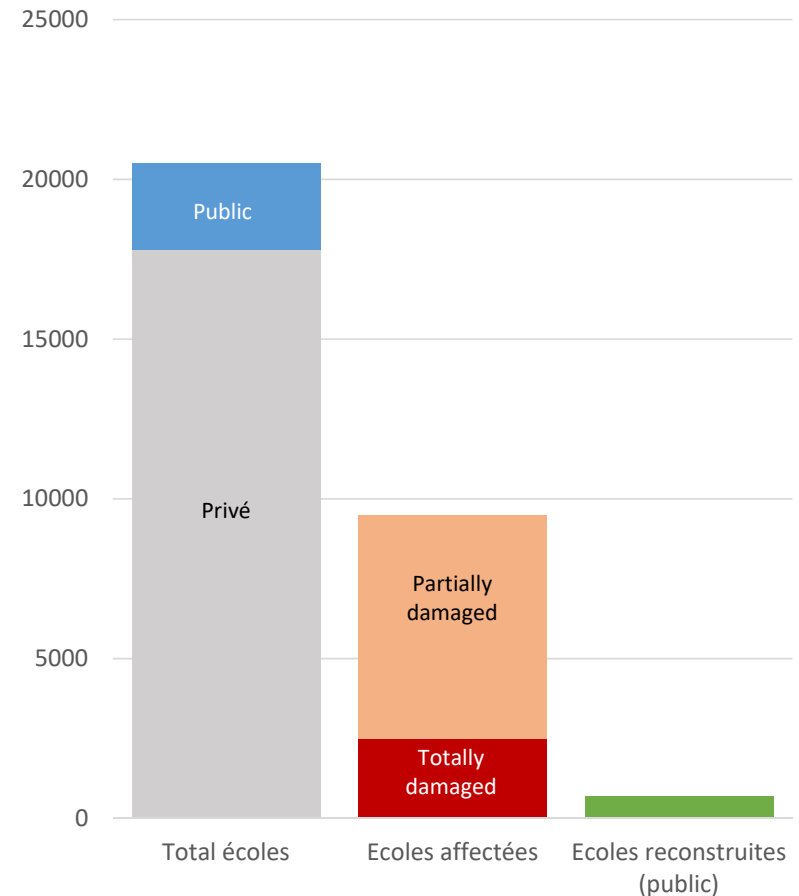
En 10 ans...

3 désastres majeurs (Ouragans 2008, Séisme 2010, Ouragan 2016)

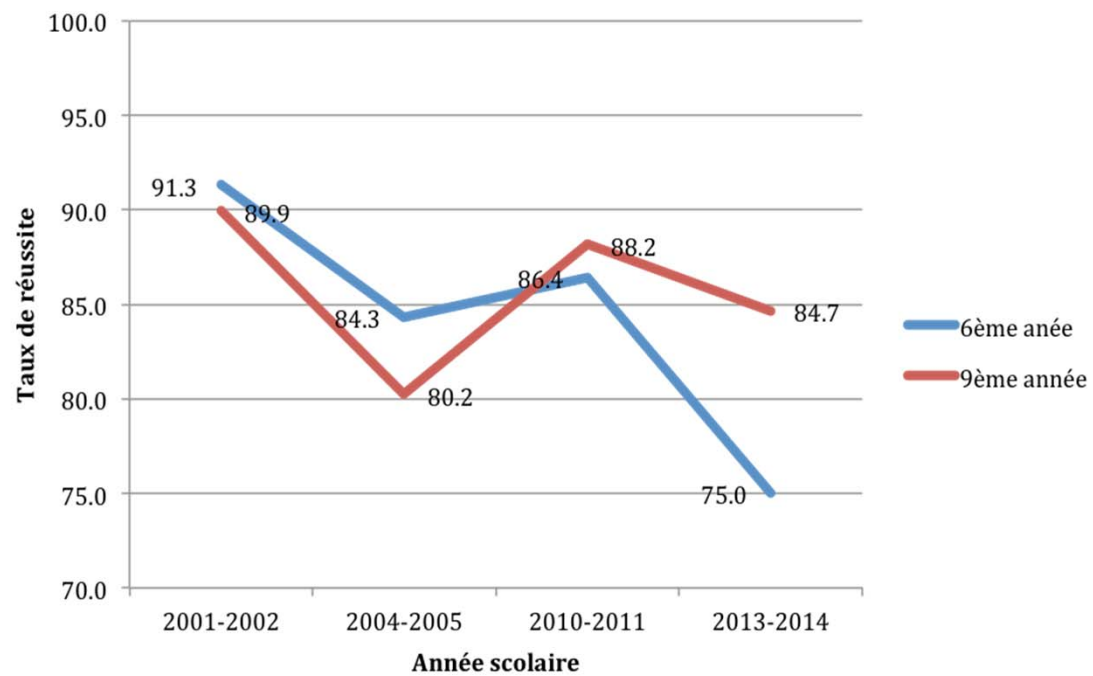
Ont affectés 1 école sur 2
(7'000 endommagées et 2'500 détruites)

Moins de 700* écoles publiques reconstruites
dans les standards permanents

Source: Banque Mondiale et MENFP
(*) Estimations BID



... affecte aussi les résultats scolaires



Source: Banque Mondiale



Engagements impactant l'infrastructure

Déclaration d'Incheon (2015)

100% taux de scolarisation d'ici 2030

Pacte national pour une Education de qualité (2015)

Engagement 1 : Accroître et réhabiliter l'offre publique scolaire

Réforme Bernard (1982)

Fondamental complet à 3 cycles

Petite enfance

Généralisation du préscolaire dans les écoles publiques

} «9+2»

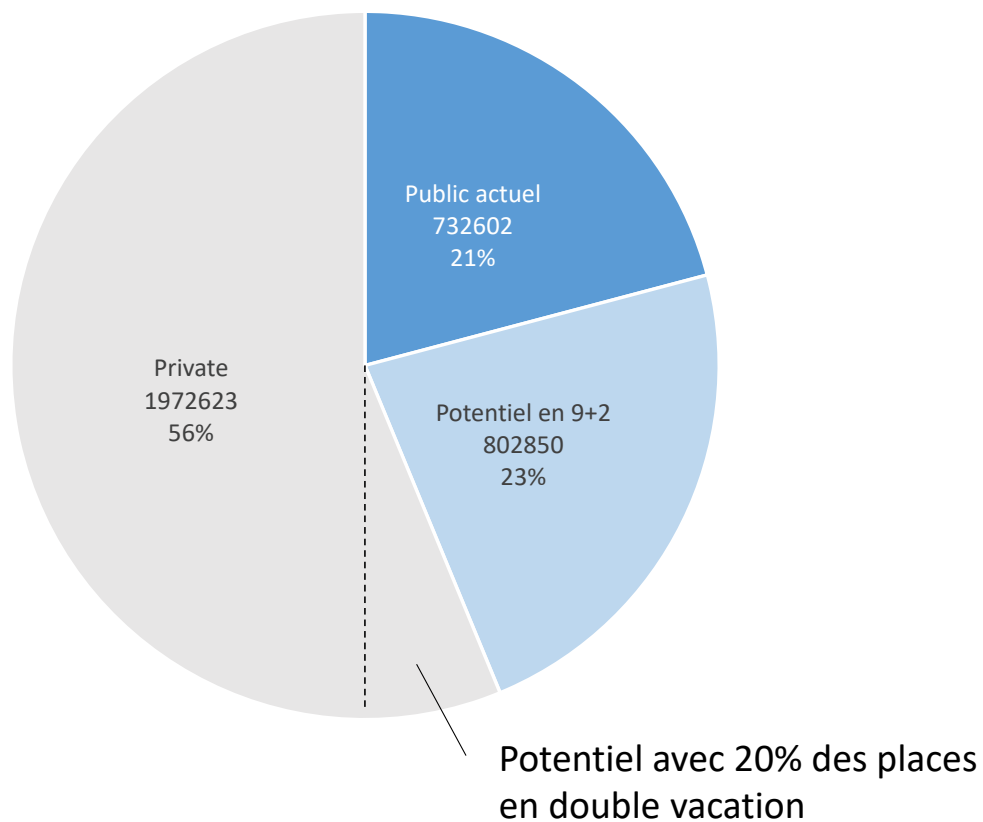
Le potentiel d'accueil d'un parc scolaire public réhabilité en 9+2



Ecoles	Pour les 1'682 écoles à compléter		Pour les 1'028 écoles à reconstruire		Total des 2'710 Écoles publiques	
	Nb. classes à créer	Nb. places créées	Nb. classes à créer	Nb. places créées	Nb. classes à créer	Nb. places créées
Préscolaire	3'364	84'100	2'056	51'400	5'420	135'500
1 ^{er} et 2 ^e cycle	-	-	6'168	308'400	6'168	308'400
3 ^e cycle	4'095	204'750	3'084	154'200	7'179	358'950
Total	7'459	84'100	11'308	514'000	18'767	802'850

**Calcul théorique basé sur le recensement MENFP/DPCE 2103-2014
et à raison de 50 places/classes de fondamental; 25 places/classes de préscolaire*

Environ 800'000 places pourraient être créés dans les écoles publiques existantes



Hypothèses et scénario de coûts

	LIGNE VERTE	LIGNE BLEUE
Sur 10 ans	1'682 Écoles à compléter	1'028 Écoles à reconstruire
<i>Nb de salle de classe à créer</i>	7'000 cl.	10'000 cl.
<i>Coût moyen / salle de classe</i>	25'000* US\$	50'000* US\$
<i>Total estimatif</i>	175 M US\$	500 M US\$
<i>Par année sur 10 ans</i>	17.5 M US\$	50 M US\$
Par département / par an	1.75 M US\$ = 75 salles de classe	5 M US\$ = 100 salles de classe

**base Modèle MC avec politique de maîtrise des coûts, en milieu accessible, avec mobilier*

700 salles de classes

=

5 firmes construisent 5 bâtiments par année et par départements sur une période de 10 ans



La construction scolaire depuis 2010

Construction d'écoles publiques pour la période 2012-2018

MENFP/BID	Classes	Ecoles	US\$
ARSE-AMOPERE	770	70	
ACEQH-APREH	275	23	
Total MENFP/BID	1'045	93	92 M
<i>Autres institutions</i>	<i>Classrooms</i>	<i>School</i>	<i>US\$</i>
<i>CROIX ROUGE ESPAGNOLE</i>	<i>77</i>	<i>7</i>	<i>Non communiqué</i>
<i>COOPERATION SUISSE DDC</i>	<i>130</i>	<i>12</i>	
<i>UNICEF</i>	<i>176</i>	<i>16</i>	
<i>FONDATION DIGICEL</i>	<i>322</i>	<i>40</i>	
<i>BANQUE MONDIALE</i>	<i>120</i>	<i>60</i>	
<i>AUTRES (estimatif)</i>	<i>180</i>	<i>22</i>	
<i>Total autres institutions</i>	<i>1'005</i>	<i>157</i>	
Total (estimate)	2'050 classes	250 écoles	

Source: Enquête BID 2014











Normes et standards adoptés par le MENFP



MENFP
Ministère de l'Éducation Nationale
et de la Formation Professionnelle

Accueil | Services offerts | Centre de documentation | Contactez-nous | Nos liens | Inscription en ligne (DES)



Infrastructures scolaires/ Normes/ documents de référence
Le MENFP fixe de nouvelles normes en matière d'infrastructures

L'augmentation de l'offre scolaire est l'un des objectifs majeurs du gouvernement et un des axes clés du Plan opérationnel de la refonte du système éducatif haïtien. Pour y parvenir, le ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle entend, entre autres, la construction de nouvelles écoles et la réhabilitation du parc scolaire détruit par le séisme du 12 janvier 2010.

Pour reconstruire conformément aux standards requis de sécurité, de durabilité et de confort, le Ministère et ses partenaires financiers ont élaboré une série de documents de référence pour une meilleure régulation et harmonisation des constructions et équipements scolaires dans le pays. Ces outils ont spécialement été conçus afin de faciliter le travail des agences d'exécution et réduire les temps d'étude et les coûts des constructions, tout en garantissant le respect des normes et procédures en vigueur.

L'utilisation de ces outils implique une collaboration étroite avec la DGS, de manière à documenter les leçons apprises, répondre aux éventuelles questions des utilisateurs et permettre leur mise-à-jour. Afin de faciliter cette collaboration, la DGS mettra sur pied une plateforme d'échange qui réunira les utilisateurs et les instances de régulation concernées.

Les plans-types
L'objectif des plans-types est i) **Economique** : en rationalisant, simplifiant et rendant moins coûteuses les phases de conception des dossiers spécifiques de construction d'écoles ; ii) **Qualitatif** : en produisant des documents techniques de référence basés sur les normes et fondés sur le savoir accumulé et les expériences acquises ; et iii) et **Normatif** : en standardisant les outils facilitant la régulation du secteur par les instances nationales concernées.

Les plans-types sont destinés à être utilisés par les acteurs de la construction scolaire en respectant les conditions de mise-en-œuvre spécifiques. Ils sont issus d'un processus de concertation qui regroupe le MENFP et ses partenaires financiers ainsi que le Ministère des Travaux Publics et de la Communication MITPUC. Ils se basent sur les normes architecturales de la Direction du génie scolaire DGS et les directives du MITPUC en matière de résistances structurelles des bâtiments publics. Les plans-types apportent des solutions concertées pour concevoir, faciliter, accélérer la construction de bâtiments scolaires dont le secteur a urgentement besoin, en misant sur la **sécurité des constructions, la durabilité des investissements et le confort des utilisateurs**, le tout avec une touche de modernité.

A date, trois premiers modèles ont été validés et sont actuellement en cours de réalisation, à savoir :

- Un premier modèle en béton armé (BA) de 6 classes sur 2 étages pour les zones urbaines et périurbaines faciles d'accès
- Un deuxième modèle en maçonnerie chaînée (MC) de 3 classes sur 1 niveau pour toutes zones accessibles par route
- Un troisième modèle en ossature bois (OB) modulaire sur 1 niveau répondant à un cahier des charges spécifique, adapté aux particularités des zones rurales et difficiles d'accès.

Les normes et le guide pratique à l'usage des agences d'exécution
Outre les plans-types, la Direction du génie scolaire a également produit un cahier des normes (version de juin 2013) et un petit guide pratique (version février 2014). Le guide pratique a pour but de faciliter le travail des agences d'exécution en proposant une lecture simplifiée des bases normatives et une harmonisation des procédures de validation et de suivi. Ce petit guide se veut évolutif et pourra être mis à jour de manière régulière (voir rubrique Normes de construction dans la partie centre de documentation du site du ministère).

MENFP
BUREAU DU MINISTRE
DIRECTION GENERALE
SYSTEME INFORMATION
SERVICES OFFERTS
RADIO TELE EDUCATIVE
JOURNAL MENFP
GALERIE PHOTO / EVENEMENTS
PLAN OPERATIONNEL
Autres


CALENDRIER SCOLAIRE
2013-2014



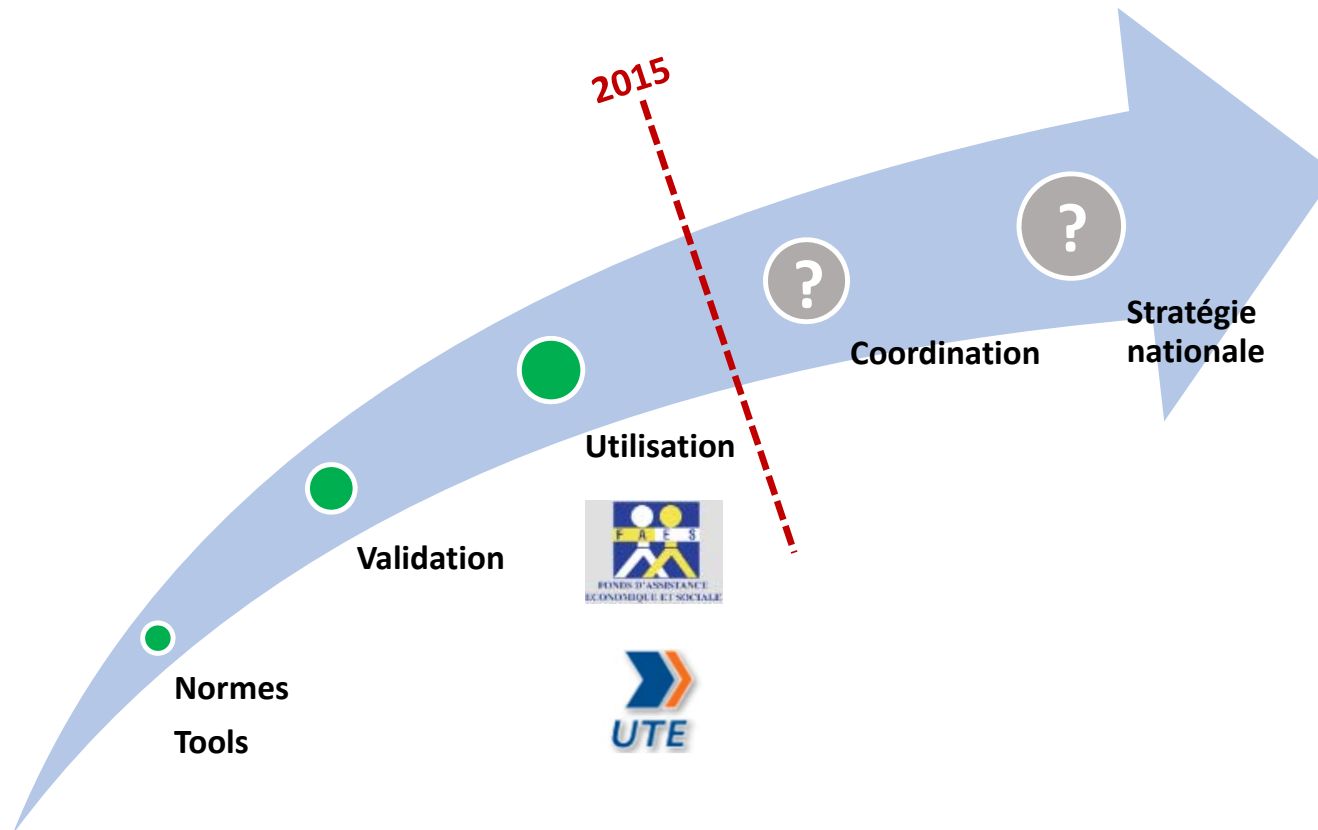
Standards 2008



Standards 2016



Etat du processus de régulation



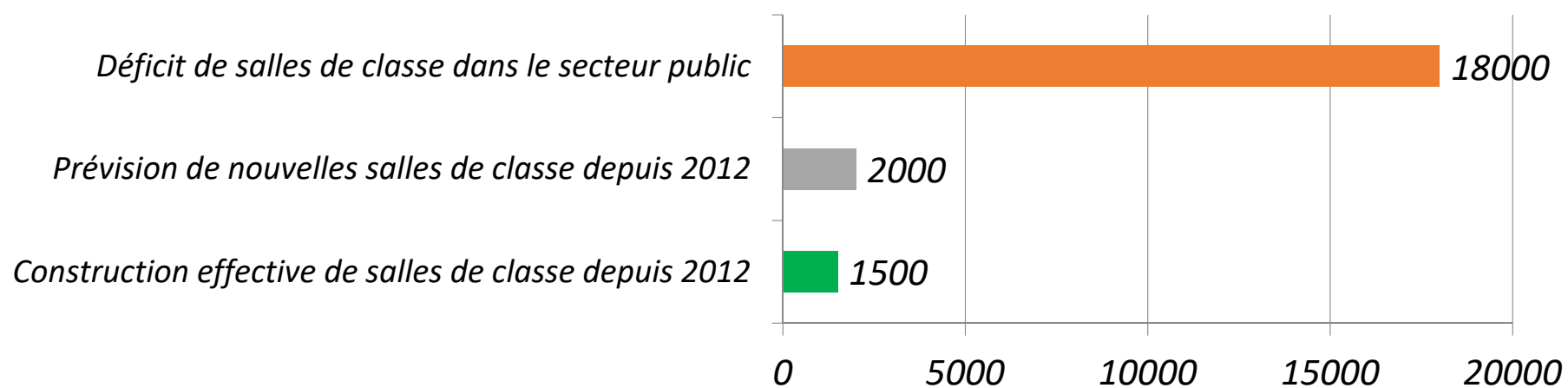
Encadrement de l'infrastructure scolaire en Amérique Latine

Key components	ARG	BRB	CHL	CRI	GTM	HON	JAM	MEX	PAN	PER	URY	HT
Stratégie nationale	●		●	●	●	●	●	○	●	●	●	
Carte de planification scolaire	●			●	●	●		○	●		●	○
Géoréférencement des écoles	○					●		●		○	●	●
Mesures pour acquisition de terrain						○		●				
Normes et standards	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●
Plans-types	○			●	●	●		○			●	●

Source: BID

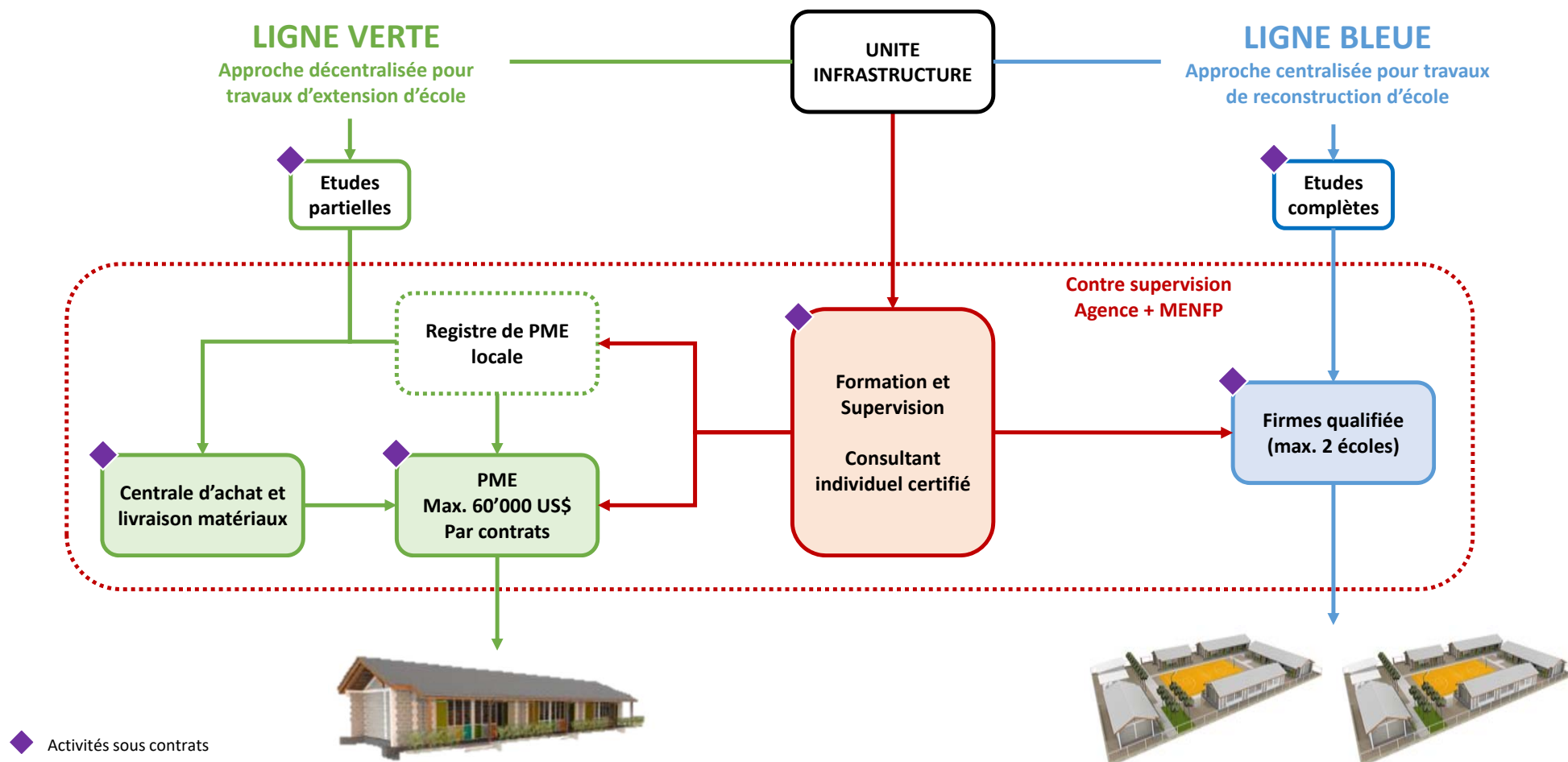
Le défi de la mise à l'échelle

Le défi de la mise à l'échelle



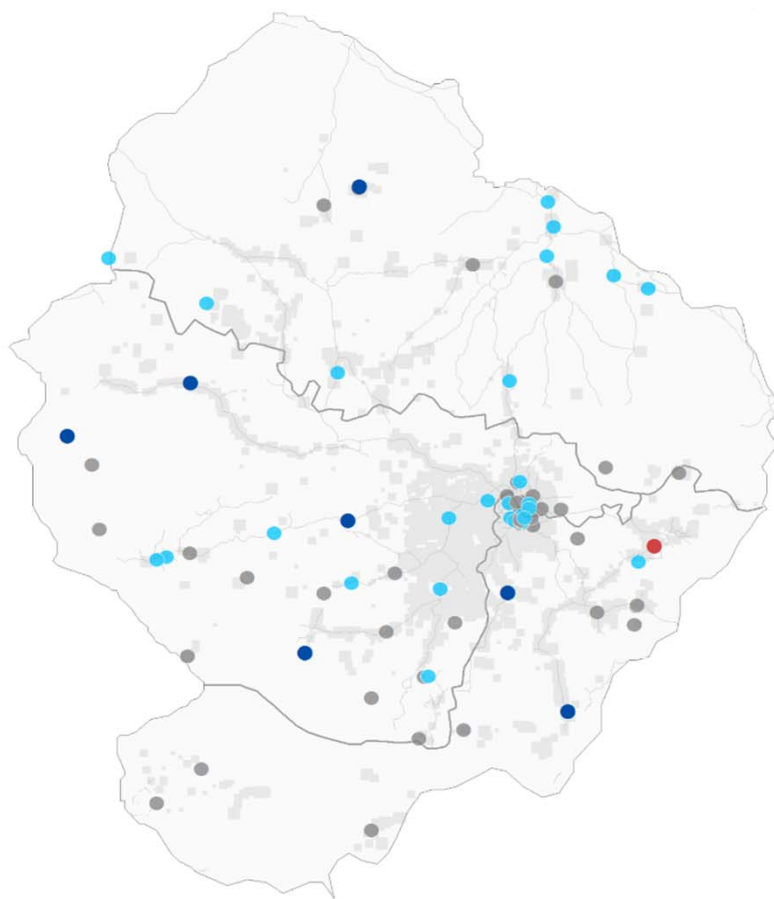
Source: Estimation BID d'après enquête 2014

Stratégie d'exécution basée sur les leçons apprises



Etapas préparatoires indispensables

Etape 1 : Cartes scolaires municipales (analyse demande/offre)



Maissade Commune emplacement en Haïti

Coordinate system: WGS 1984 Map by Nicolas Clément

0 2.5 5 Kilomètres

Etape 2 : Mesures d'acquisition de terrain

(env. 80% des terrains sont trop petits)

ECOLE NATIONALE DE CEVERINE

Centre, Commune Maissade
Coordonnées: 19.173817, -72.162109
Source: CHIGS 2014 / NIC
06/07/2017 - BID

0 10 20 40 Meters



ECOLE NATIONALE DE LAGARENE

Nord-Est, Commune Ferrier
Coordonnées: 19.590981, -71.770981
Source: CHIGS 2014 / NIC
06/07/2017 - BID

0 10 20 40 Meters



ECOLE NATIONALE DE LAGOUNE

Centre, Commune Maissade
Coordonnées: 19.211322, -72.184586
Source: CHIGS 2014 / NIC
06/07/2017 - BID

0 10 20 40 Meters



Etape 3 : Esquisses d'intention (vérification de faisabilité)



1. Vérification des terrains
2. Evaluation du bâti existant
3. Esquisse d'implantation avec zoning selon les fonctions.
4. Vérification des espaces extérieurs (cours et circulations)
5. Budget estimatif
6. Validation de l'esquisse par la DGS à travers le formulaire de validation de projet

Etape 4 : Création d'un registre de PME locales par département
(présélection, formation et certification)



Etape 5 : Création d'une centrale d'achat et de livraison des matériaux
(blocs vibrés, fer, ciment, tôle et bois + politique de contrôle des prix)



A suivre...