



A travers le monde aujourd'hui, les spécialistes en matière de développement de la petite enfance (0 à 6 ans) s'accordent à considérer cette période comme cruciale pour le développement de l'intelligence, de la personnalité et du comportement social de l'individu. Une prise en charge éducative précoce de qualité favorise la réussite scolaire, contribue à atténuer les différences sociales et les différences entre les filles et les garçons, offre à l'enfant une passerelle linguistique entre sa langue maternelle et la langue de l'école, quand celle-ci est différente de la langue maternelle. Les recherches les plus récentes montrent que les programmes d'intervention en faveur de la petite enfance favorisent aussi la promotion de la santé de l'enfant, une initiation précoce à la citoyenneté, une réduction des problèmes liés à la délinquance juvénile, et une tendance, à l'âge adulte, chez ceux qui en ont bénéficié, à être de meilleurs parents. Des études en économie de l'éducation montrent clairement par ailleurs qu'investir dans la petite enfance permet le meilleur retour sur investissement par comparaison aux stades ultérieurs.

Ce nouveau curriculum pour l'éducation préscolaire s'inscrit dans le cadre de la refondation de l'éducation préscolaire haïtienne tel que voulu par le Plan Opérationnel 2010-2015 du Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle (MENFP) et le Cadre Politique pour le Développement Intégré de la Petite Enfance (DIPE) de ce ministère, dans une logique d'adéquation et de modernisation des outils mis à la disposition des personnes travaillant dans le secteur de l'éducation préscolaire en Haïti.

Il tente de prendre en compte les recommandations du Groupe de Travail sur l'Education et la Formation (GTEF) « Pour un pacte national sur l'éducation en Haïti » en matière de petite enfance (1.5 Pour un dispositif intégré de prise en charge de la petite enfance p 166), cherche à apporter des solutions aux faiblesses identifiées par le document « La Stratégie Nationale d'Action et d'Education pour Tous (SNA/EPT)» 2001 (structures complexes des curricula, absence de prescriptions méthodologiques, absence d'un dispositif de suivi et d'évaluation des programmes, manque de remise à jour, entre autres) et appuie les orientations du Plan National d'Education et de Formation (1996) quant à la nécessité pour l'école de former des citoyens éduqués à faire des choix, à donner un sens à leurs vies et à user de leur jugement critique, formation qui devrait envisager une approche pédagogique adéquate au développement de ces aptitudes là.

Il s'appuie aussi sur le travail réalisé par la coopération chilienne dans le cadre d'un accord de collaboration et coopération pour l'éducation initiale et qui a abouti à une « Propositions de Référent curriculaire » en août 2012.

Il fait suite à l'évaluation faite du curriculum national pour l'éducation préscolaire existant ainsi que de différents programmes disponibles en Haïti ; il s'en inspire et va plus loin.

Il est le produit de la prise en compte tant de connaissances et d'expériences de personnes impliquées depuis de nombreuses années dans le domaine de l'éducation préscolaire en Haïti que d'études et recherches internationales relatives aux tendances actuelles en matière de prise en charge de la petite enfance.

Il tente de répondre à la quête de qualité de vie quotidienne dans les structures de prise en charge des jeunes enfants et propose des pratiques pédagogiques, des dispositifs, des collaborations destinés à l'assurer; il exprime un souci de pertinence de ses contenus en rapport aux exigences du monde et de la société haïtienne d'aujourd'hui et éduque à accueillir, apprécier et valoriser la diversité.

Puisse ce nouvel outil contribuer à apporter à nos populations le progrès qu'il ambitionne.

SOMMAIRE

INTRODUCTION	5
UNE DEFINITION DU CURRICULUM	7
I. L'ENFANT AU CŒUR DU PROGRAMME	8
1. Les besoins de l'enfant de 3 à 6 ans	8
2. Le développement de l'enfant de 3 à 6 ans	9
3. Profil de sortie de l'enfant haïtien qui a terminé le cycle préscolaire	17
II. LES FONDEMENTS DU PROGRAMME	19
1. Ses visées / ses buts	19
2. Ses bases juridiques et son cadre politique	20
3. Les normes et standards qui le sous-tendent	21
4. Ses fondements théoriques	22
5. Ses principes	25
III. LES OBJECTIFS DU PROGRAMME	26
1. Apprendre à se connaître et à s'estimer	27
2. Apprendre à vivre avec les autres / en relation avec les autres / vivre ensemble	28
3. Interagir avec son environnement	30
IV. LES CONTENUS DU PROGRAMME	36
1. Le développement physique	36
2. Le développement intellectuel	45
A. La communication / le langage	45
B. Les mathématiques	53
C. Les sciences naturelles	60
D. Les sciences sociales	70
E. Les arts	84
3. Le développement socio-émotionnel	92

V. LA PLANIFICATION ET L'EVALUATION DES APPRENTISSAGES-----	98
1. Le curriculum intégré-----	98
2. Les différents moments de la journée - L'emploi du temps-----	105
3. La rencontre du matin-----	109
4. L'aménagement de l'espace-----	110
5. Transiter d'une activité à une autre-----	114
6. La prise en compte de la sécurité-----	115
7. Hygiène / Nutrition / Santé à l'école préscolaire-----	117
8. La participation des familles-----	119
9. Le passage de l'école préscolaire à l'école primaire-----	120
10. L'évaluation des apprentissages-----	121
11. Inclure les enfants à besoins particuliers-----	128
 VI. L'EVALUATION DU CURRICULUM-----	 129
 VII. GLOSSAIRE-----	 131
 VIII. BIBLIOGRAPHIE-----	 133



Les jeunes enfants arrivent à l'école préscolaire avec un immense désir d'apprendre. Quand ils y font des expériences significatives et positives, ils développent un amour insatiable pour les connaissances. Ces expériences développent chez eux un sentiment de compétence et de confiance en soi, sentiment qui alimente cette soif de connaissances. Le défi qui se pose à tout programme qui leur est destiné est précisément de trouver les voies et moyens de leur offrir ces expériences qui alimentent leur intellect et leur estime de soi.

Comment pouvons-nous répondre à ce désir d'apprendre et offrir à ces enfants des expériences d'apprentissages à la mesure de leur potentiel? Comment faire en sorte que ce désir d'apprendre soit alimenté, cultivé, porteur d'avenir, qu'il contribue à ouvrir des portes aux futures citoyens et citoyennes, qu'il les projette dans l'avenir ?

C'est le défi auquel s'est attaqué ce curriculum en tentant de répondre aux questions suivantes :

- Quoi enseigner et pourquoi? Dans quels objectifs, à quelles fins ?
- Comment l'enseigner ? Selon quelles méthodes et avec quelles stratégies ?
- Avec quoi l'enseigner ? Quelles ressources rechercher, quels outils utiliser ?
- Comment savoir s'il y a eu apprentissages ? Dans quelle mesure ?
- Comment aller plus loin ?

Dans une langue qui se veut le plus simple possible, il introduit les connaissances scientifiques et les concepts pédagogiques qui constituent ses fondements et dont la maîtrise doit assurer le succès de sa mise en œuvre. Les principes qu'il préconise placent l'enfant et sa famille au cœur de ses préoccupations et visent leur épanouissement optimal. Ses différentes composantes proposent aux personnes travaillant dans le secteur de l'éducation préscolaire en Haïti des indications et des outils relatifs à l'organisation de l'espace et du matériel de travail, à la planification des interventions et à leur évaluation ; elles leur fournissent des matériaux pour comprendre le développement des enfants de 3 à 6 ans et les activités à mettre en place pour le stimuler ; elles leur proposent des méthodes et stratégies de travail pour la réalisation de ces activités, méthodes et stratégies qui font une place particulière à la nécessité, aujourd'hui, de **re-lia** les connaissances, d'établir des connections entre elles, de les « tisser ensemble. ».

Il doit être considéré comme provisoire, car **un curriculum**, par définition, **est un processus** et doit être régulièrement révisé à la lumière des connaissances scientifiques à date disponibles et de celles dégagées de **la pratique** des personnes qui le mettent en œuvre. Celles-ci ne doivent pas hésiter à le questionner sur base de ces pratiques et observations et à faire des suggestions pour sa mise à jour et son amélioration. Ces questionnements et suggestions doivent être pris en compte lors des évaluations dont il doit faire l'objet.

Il est important de considérer la raison d'être de cet outil comme devant apporter des changements dans les comportements des jeunes enfants et de leurs familles et aussi – et avant tout et en amont – dans les comportements des personnes qui interviennent en éducation préscolaire. Ces changements nécessaires chez les responsables de jeunes enfants impliquent que ces personnes devront avoir été formées à cette nouvelle approche, devront en avoir compris les fondements et les objectifs.

Le véritable curriculum étant en réalité ce qui se passe en salle de classe - c'est à dire l'interaction des responsables avec les enfants, la planification et l'évaluation des apprentissages - l'évaluation de cet outil devra chercher dans l'observation des salles de classes et l'évolution des groupes d'enfants pris en charge, des preuves de son efficacité.

Les différentes composantes de ce curriculum sont organisées en six parties qui peuvent être consultées indépendamment l'une de l'autre, facilement repérables grâce à un code couleur :

- 1. Turquoise pour la 1ere partie: l'enfant de 3 à 6 ans, ses besoins et son développement ;
- 2. Rouge pour la 2eme partie: Les visées du programme, ses bases juridiques, les normes qui le sous-tendent, ses fondements théoriques et ses principes
- 3. Vert pour la 3eme partie: les objectifs du programme ;
- 4. Bleu pour la 4eme partie : Les contenus du programme
- 5. Jaune pour la 5eme partie : La planification et l'évaluation des apprentissages ;
- 6. Gris pour la 6em partie : l'évaluation du curriculum.

UNE DÉFINITION DU CURRICULUM

Pour les besoins de ce travail, nous avons retenu la définition opérationnelle suivante du curriculum :

« Un curriculum est un ensemble de composantes dont : les buts, les objectifs, les contenus, la pédagogie et les méthodes de l'enseignement ; le curriculum est influencé par de nombreux facteurs y compris les valeurs des sociétés, les normes et standards éducatifs assumés par un système donné, les résultats de recherches en la matière, les attentes des communautés, la culture, la langue et les caractéristiques individuels des enfants concernés par lui. »

Traduction libre de la définition du curriculum par The National Association for the Education of Young Children (NAYEC) and the National Association of Early Childhood Specialists in State Department of Education (NAECS/SDE)

I. L'ENFANT AU CŒUR DU PROGRAMME PRESCOLAIRE

1. Les besoins des enfants de 3 à 6 ans

Les enfants de 3 à 6 ont des besoins propres à leur âge et, chacun, individuellement, a des besoins propres à sa personnalité et à sa situation particulière au sein de sa famille et de la société dans laquelle il ou elle évolue. Certains besoins sont communs à tous les enfants ; d'autres sont spécifiques à un enfant donné, ou à un groupe d'enfants. Il est impératif que les personnes en charge de ces enfants apprennent à les connaître individuellement, à connaître leurs familles et leurs milieux de vie, pour une **prise en charge intégrée** de ces enfants, une prise en charge qui tienne compte de tous les aspects de leurs personnes.

Une prise en charge intégrée des enfants de 3 à 6 ans exige que soient pris en considération leur **santé**, leur **sécurité physique et psychologique**, leur **développement moteur, affectif et social, intellectuel et moral**.

Ces enfants ont besoin d'être entourés de personnes responsables qui veillent à **les loger**, à **les nourrir** convenablement, à **les habiller**, à **prendre soin de leurs corps**, à **leur fournir repos et sommeil**.

Ils doivent être soutenus dans leur **désir d'apprendre** et de **comprendre le monde qui les entoure** par des **expériences riches et variées** et des **défis valorisant et adaptés à leur niveau de compétence**. Ils ont besoin d'être **encouragés dans leurs efforts** et leur **motivation à apprendre** tout en sentant respectés et appréciés leurs **particularités** et leurs **rythmes propres**.

Les adultes en charge doivent développer avec eux des **liens affectifs de confiance** qui leur assureront **soutien, réconfort et encadrement** et contribueront au **renforcement de l'estime de soi** et au **sentiment de sécurité nécessaire à leur découverte du monde**.

Les familles de ces enfants sont les premiers responsables de la satisfaction de ces besoins ; mais la structure d'accueil – l'école préscolaire - doit les prendre en compte, en suivi et en complémentarité de l'action des familles et s'assurer, avec elles, de leur satisfaction. **La collaboration et la complicité avec les familles** contribueront au développement harmonieux des enfants.

2. Le développement des enfants de 3 à 6 ans

Toute nouvelle connaissance et / ou compétence développée est le fruit d'**adaptations** et est nécessaire à l'acquisition des prochaines connaissances. Les enfants apprennent à s'asseoir avant de marcher par exemple ; ils babillent avant de parler et font du gribouillage avant de dessiner des visages et de former des lettres. Tous les aspects du développement humain sont par ailleurs **inter-reliés**. Apprendre à parler est tout à la fois social, affectif, cognitif et physique, un **processus intégré**, qui se déroule selon un **continuum prévisible**, mais à un **rythme propre** à chaque enfant. Il est important que la personne en charge de jeunes enfants comprenne les **séquences** dans lesquelles se déroulent les **étapes du développement**, qu'elle sache ce qui vient avant et ce qui vient après un apprentissage donné pour pouvoir planifier ses interventions en fonction des niveaux de développement de chacun des enfants.

Pour pouvoir réfléchir aux aspects particuliers du développement, nous considérons des catégories ou **domaines de développement**¹, question de mieux appréhender ces aspects qui sont en réalité inter-reliés.

Le développement de chaque enfant se déroule à l'intérieur d'un contexte familial, communautaire et culturel qui influence son contenu et son rythme mais la progression du développement demeure prévisible.

Le **Continuum du développement** décrit les séquences prévisibles du développement des enfants à l'intérieur de grands domaines du développement. Il invite les personnes responsables de jeunes enfants à **observer** la croissance de chaque enfant, ses forces et les défis auxquels il fait face, afin de mieux les connaître et de tenir compte de cette connaissance dans la planification de leurs interventions et dans les échanges avec les parents et autres responsables. Il n'est pas un instrument d'évaluation du progrès des enfants ni un outil de dépistage des difficultés d'apprentissage. Son but principal est d'informer les responsables qui souhaitent planifier un programme d'activités basé sur une compréhension du développement de chacun des enfants.

Ce continuum n'est pas un modèle universel et peut être modifié en fonction des valeurs et des besoins particuliers des communautés. Les modes d'apprentissage et de développement des enfants sont en effet fonction de nombreux facteurs environnementaux et biologiques (bagage génétique, relation interpersonnelles, expériences diverses, etc.), sans compter l'influence exercée sur eux par les valeurs et les croyances relatives à l'enfance au sein d'une société donnée. Des communautés rurales par exemple, qui vivent dans des zones montagneuses, peuvent mettre en valeur

¹Un domaine est un vaste secteur ou une vaste dimension du développement.

leur endurance et leurs habiletés physiques ; d'autres, vivant près de frontières, peuvent souhaiter mettre l'accent sur l'apprentissage des langues. Il est souhaitable donc qu'un continuum de développement fasse l'objet de recherches et soit adapté aux réalités d'une communauté donnée sur base d'enquêtes et études locales.

Les tableaux qui suivent ont été préparés à partir de données collectées de documents similaires et adaptés au format de ce curriculum² ; ils s'inspirent d'enquêtes et d'études menées dans des pays industrialisés (seuls disponibles à notre connaissance) ; il serait souhaitable qu'ils fassent l'objet de recherches et d'enquêtes locales afin d'être adaptés aux réalités du pays. Ils sont donnés, ici, à titre indicatif. Ils dressent la liste des principales compétences de base généralement acquises par les enfants de 3 à 6 ans de ces pays là pour les différents domaines de développement et les séquences de leur acquisition.

Développement physique : Le développement de la motricité globale permet à l'enfant d'acquérir l'équilibre et d'utiliser ses grands muscles afin de maîtriser certaines activités physiques, comme s'asseoir, ramper, marcher, courir, grimper, sauter et faire tout ce que son corps lui permet d'exécuter et qu'il aime ; Le développement de la motricité fine signifie que l'enfant utilise certains petits muscles des doigts et des mains pour faire des mouvements précis afin d'atteindre, d'agripper et de manipuler de petits objets.

Développement intellectuel: Le développement intellectuel désigne la capacité à penser de façon créative et abstraite, à être attentif, à utiliser efficacement le langage, à résoudre des problèmes, à exercer son jugement et à apprendre.

Développement affectif / émotionnel : Le développement affectif réfère aux capacités de l'enfant à manifester plusieurs émotions, de la tristesse à la joie en passant par la colère, et à apprendre à les maîtriser. Ces capacités contribuent à bâtir son estime de soi et l'amènent à développer des qualités plus profondes, comme la sympathie, la compassion, la résilience, l'affirmation de soi et l'empathie, de même que la capacité d'affronter la vie.

²Le *continuum du développement* a été conçu sur bases des résultats de nombreuses études relatives au développement des enfants. Les documents utilisés pour la préparation de ces tableaux sont *La Salle de Classe Centrée sur l'Enfant Vol. 1*, publication Tipa Tipa en collaboration avec The Open Society Institute et CRI, 2001 et *L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous - Un cadre d'apprentissage pour les milieux de la petite enfance de l'Ontario* par le groupe d'étude sur le programme d'apprentissage de la petite enfance, Meilleur départ, Novembre 2008.

Développement social : Le développement social désigne la capacité de se faire des amis et de s'entendre avec les autres, de travailler en équipe et d'être un bon meneur. Toutes ces habiletés reposent sur l'estime de soi, la confiance en soi et la coopération avec les autres.

NB. Les développements émotionnel et social sont très liés et interdépendants; ils sont présentés ici sous le vocable de « développement socio-émotionnel ».

Le continuum du développement 3 – 4 ans					
Développement physique		Développement intellectuel		Développement socio-émotionnel	
Motricité globale	Motricité fine	Langage	Raisonnement logique		
Court sur une petite distance en bougeant les bras en alternance	Construit une tour de 9 blocs	Obéi à 2 ou 3 consignes données en série	Classe les objets selon leur utilisation	Ressent diverses émotions (jalousie, enthousiasme, joie, colère, peur)	Demande l'autorisation d'utiliser des objets qui appartiennent aux autres
Contourne des obstacles en courant	Tient un crayon entre le pouce et l'index	Fait des phrases de 5 mots	Fait des lots de 2, 3 objets	Exprime ses besoins par des mots	Partage les jouets et la nourriture
Se tient en équilibre sur un pied pendant 5 à 10 secondes	Dessine des croix	Aime les livres, les chansons simples	Nomme 4 couleurs	Exprime sa colère par des mots et plus seulement par des gestes	Prend l'initiative de jouer avec d'autres enfants
Saut à cloche pied, galope, court, marche, avance sur la pointe des pieds	Manipule des ciseaux et découpe des dessins simples	Fais référence à lui-même en utilisant les pronoms « je » ou « moi »	Connait la séquence des activités quotidiennes	Est moins centré sur lui-même et comprend mieux ce que les autres pensent et ressentent	Salue les adultes qu'il connait
Pousse, tire et dirige des jouets sur roue	Dessine des maisons et des personnages de 2 à 4 membres	Utilise les formes du passé	Compte les objets	Est moins contrarié par les limites et la discipline qui lui sont imposées	Dit « merci » et « s'il vous plait »
Peut lancer, attraper et faire rebondir un ballon	Peut boutonner de gros boutons	Emploi un vocabulaire de 900 mots environ	Trie les objets par couleur et par taille	Se lave les mains sans assistance	Joue à imiter papa ou maman
Grimpe, glisse et se balance S'accroupit et se relève sans aide	Manipule la pâte à modeler et/ou l'argile Verse aisément un liquide d'un petit pot	Comprend le sens des mots qui indiquent une position (dans, dehors, derrière, en avant, etc.)		Utilise les toilettes sans aide Prend l'initiative de jeux de rôles mettant en scène des histoires diverses	Aime parler et tenir des conversations

Le continuum du développement 4 – 5 ans					
Développement physique		Développement intellectuel		Développement socio-émotionnel	
Motricité globale	Motricité fine	Langage	Raisonnement logique		
Marche d'avant en arrière, en posant d'abord sur le sol les pointes de ses pieds	Découpe du papier en suivant une ligne droite	Obéi, dans l'ordre de leur énoncé, à 3 consignes qui n'ont rien à voir l'une avec l'autre.	Dessine une personne dont 6 parties sont reconnaissables	Joue à faire semblant	Joue à des jeux de société simples
Saute vers l'avant, à 10 reprises, sans tomber	Recopie des carrés	Comprend les comparatifs comme bien – mieux – meilleur	Comprend comment classer les objets selon leurs caractéristiques	Se mouche quand on le lui rappelle	Résout des problèmes avec d'autres enfants en faisant usage de la persuasion et de la négociation
Lance une balle d'une seule main à une personne située à 2 mètres de distance	Écrit certaines lettres majuscules	Introduit des consignes orales dans ses jeux	Connait les noms de sa ville et de sa rue	Se brosse les dents	Explique la cause des sentiments d'un autre enfant
Attrape de petites balles envoyées à 1 mètre de distance	Utilise ses doigts indépendamment l'un de l'autre (au cours des « jeux de doigts »)	Comprend l'ordre des événements qui lui sont racontés (d'abord ..., puis ..., demain ...)	Peut compléter 4 séries de « contraires » (la glace est froide – le feu est chaud)	Obtient et rend tout seul le matériel dont il a besoin	Utilise avec soin les objets appartenant aux autres
Fait du tricycle sans se cogner contre des objets de l'environnement	Dessine des formes simples et reconnaissables	Indique : entre, au dessous de, au dessus de, etc.	Nomme quelques lettres et chiffres	Persévère plus longtemps dans une tâche difficile	Démontre de l'attachement envers un camarade de jeu
Shoote un ballon de football	Utilise la colle correctement et proprement	Joue avec les mots en faisant des rimes absurdes	Prévoit une fin plausible pour une histoire ou un événement	Aime bien s'habiller seul	Aime faire des jeux de rôles avec d'autres enfants
Saute sur un pied	Peint avec un grand pinceau sur une grande feuille de papier	Aime réciter des rimes et fredonner des chansons	Est aisément distrait	A une estime de soi positive et est fier de ses réussites	Commence à comprendre la notion de partage
	S'habille et se déshabille avec peu d'aide	Parle de situations imaginaires	Dessine, nomme et décrit des dessins reconnaissables	Se conforme plus souvent aux demandes de ses parents	A partir d'une seule remarque, met fin à un comportement inapproprié

	Enfile des perles pour en faire un collier	Raconte de longues histoires sur ce qu'il a vécu	Aime les jeux ou il faut faire correspondre des objets	Se concentre et s'occupe seul pendant 20 à 30 minutes	Porte intérêt aux différences entre les sexes et peut jouer à se déshabiller avec d'autres enfants
	Transporte un verre d'eau sans le renverser	Maitrise un vocabulaire de 1500 à 2000 mots	Reproduit motifs, séquences et ordre		
			Comprend l'ordre des chiffres		

Le continuum du développement 5 – 6 ans					
Développement physique		Développement intellectuel		Développement socio-émotionnel	
Motricité globale	Motricité fine	Langage	Raisonnement logique		
Marche sur une poutre, en avant, en arrière, sur les cotés	Découpe des formes simples	La grammaire qu'il utilise est proche de celle d'un adulte	Nomme tous les chiffres de 1 à 10	Traverse la rue en faisant attention	Se lie d'amitié, de sa propre initiative, avec d'autres enfants
Peut sauter à cloche-pied sur une distance de 2 mètres.	Recopie des triangles	Peut expliquer en quoi 2 objets se ressemblent et en quoi ils diffèrent	Peut dénombrer jusqu'à 12 objets	Se coiffe seul	Résout des problèmes dans des situations difficiles
Saute à la corde	Ecrit son prénom lisiblement	Parle à tour de rôle dans une conversation	Utilise les outils de la salle de classe à bon escient (ciseaux, peinture, crayons, etc.)	Parle de ses caractéristiques personnelles	Félicite, encourage, soutient un autre enfant
Utilise sans aide la balançoire	Colorie à l'intérieur des lignes d'un dessin	Manifeste du plaisir et de la joie durant les activités mettant en jeu le langage, la musique et les livres	Comprend : à peu près, tout, premier, dernier, un peu, beaucoup...	Exprime ses émotions de façons de plus en plus appropriée	Peut citer et obéir de manière régulière à 5 règlements de la salle de classe
Utilise une balle dans 2 activités complexes : dribbler, attraper, viser un but par ex.	Recopie des chiffres de 1 à 10	Répond aux questions posées au cours d'activités de 10 à 15 min. menée en groupe	Commence à faire la relation entre l'heure de l'horloge et les heures du jour	Utilise des stratégies efficaces pour se calmer soi-même	Joue avec d'autres enfants à des jeux coopératifs qui nécessitent des prises de décisions de groupe, l'attribution de rôles et de la courtoisie
Alterne l'usage de ses jambes en montant et descendant un escalier	Est clairement latéralisé (droitier ou gaucher)	Invente et met en scène une histoire	Commence à faire des plans	Exprime ses émotions négatives sans blesser les autres	Exprime oralement et positivement ses capacités et en quoi il est unique
Devient expressif dans l'utilisation du mouvement	S'habille sans aide	Développe des concepts de temps (passé – future) en relation à des événements majeurs de sa vie.	Pose des questions pour comprendre un problème et prend des mesures pour résoudre les problèmes	Se concentre de plus en plus	Termine seul les activités appropriées à son niveau de développement

Exprime son humeur dans le mouvement	Mange à l'aide de fourchette et de couteau	Pose des questions pour comprendre de plus en plus de mots	Fait des puzzles de 10 pièces au moins	Evite les distractions	Travail seul durant une vingtaine de minutes
Répète certains mouvements en cadence avec la musique	Copie des lignes droites	Reconnait les sons de l'environnement et les combinaisons de sons		Arrête et reprend une activité	Offre son aide
		Récite comptines et poèmes		Surmonte ses défaites et ses erreurs	Aime les jeux de compétition
		Commence à s'exprimer par l'écriture			
		Reconnait la lettre avec laquelle débute son nom et des mots qui commencent par la même lettre			
		Tient un livre dans le bon sens, en tourne les pages du début vers la fin, va de gauche à droite			
		Ecrit la plupart des lettres et certains mots dictés			
		Ecrit des mots fréquemment utilisés			

3. Profil de sortie de l'enfant haïtien qui a termine son cycle préscolaire

Le programme d'études préscolaire haïtien, tel qu'inspiré par ce curriculum, vise tout particulièrement au développement des capacités de l'enfant :

- à **se connaître et à s'estimer**, soit, à devenir
 - **un penseur**, qui sait réfléchir de façon autonome, critique et créative, faire des choix, prendre des décisions et résoudre des problèmes et des conflits.
 - **un communicateur** qui sait écouter / recevoir et exprimer / expliquer des idées et partager des informations, dans plus d'une langue.
 - **un individu équilibré**, qui sait reconnaître, nommer et exprimer ses besoins, ses sentiments et ses émotions, se percevoir comme étant compétent, s'accepter tel qu'il est.
 - **un individu réfléchi**, qui sait considérer ses propres apprentissages et analyser ses forces et ses lacunes personnelles de façon constructive.
- à **vivre en relation avec les autres**, soit, à devenir
 - **un individu à l'esprit ouvert**, qui respecte les opinions, les valeurs et les traditions d'autres individus et cultures et cherche à en savoir plus, sollicite des points de vue différents du sien.
 - **un individu poli**, qui respecte les règles du jeu et utilise les formules de politesse traditionnelles.
 - **un individu bienveillant et généreux**, qui fait preuve de sensibilité envers les besoins et les sentiments des autres, a le sens du partage et de la solidarité, respectent les différences physiques, d'habiletés et de cultures rencontrées dans son milieu.
 - **un individu responsable**, qui a un sens d'engagement personnel en rapport aux besoins de son milieu physique et humain.
 - **un individu qui a des principes**, est intègre et honnête, pratique l'entre-aide, a le sens de la justice et de l'équité, sait identifier les abus et les dénoncer.

- à **interagir avec son environnement**, soit, à devenir
 - **un chercheur** dont la curiosité naturelle aura été nourrie par des expériences riches et variées, qui a acquis les habiletés nécessaires pour mener des recherches utiles et constructives et qui aime découvrir et apprendre.
 - **un preneur de risques** qui ose explorer de nouvelles idées, de nouvelles stratégies, de nouveaux rôles, avec indépendance d'esprit, courage et capacité de défendre ses points de vue, qui assume ses erreurs et sait les transformer en opportunités d'apprentissage.
 - **un individu bien informé**, qui aura passé du temps à explorer des thèmes pertinents et en cohérence avec son vécu personnel, grâce à quoi il aura acquis des connaissances importantes et utiles.

(La formulation de ce profil prend en compte les recommandations des participants et participantes à l'atelier organisé à l'Hôtel Montana par le BUGEPE/MENFP et l'UNICEF les 29 et 30 avril 2013.)

II. LES FONDEMENTS DU CURRICULUM

1. Ses visées / ses buts

Avec le développement accéléré des technologies, les modes de vie sur la planète terre changent rapidement ; Les enfants d'aujourd'hui vivront dans un monde que nous pouvons à peine imaginer, un monde dans lequel nos connaissances et savoirs actuels seront de peu d'utilité. Le monde de demain sera inventé et construit par ces enfants là, ceux qui aujourd'hui fréquentent nos classes préscolaires.

Nous savons l'impact des expériences et apprentissages des jeunes années sur le développement des attitudes et des valeurs, sur le développement cognitif, social et émotionnel des enfants. Un programme d'éducation préscolaire qui prétend préparer ces enfants à être des citoyens et citoyennes de demain doit les préparer avant tout à être capable d'analyser et de comprendre ces changements, de pouvoir s'y adapter en continuant à apprendre et à en être protagonistes.

Ce curriculum vise avant tout le développement des capacités suivantes ;

- Être capable de réfléchir, d'analyser, de faire des choix, de prendre des décisions ;
- Être capable d'identifier et de résoudre des problèmes ;
- Être créatif, imaginatif et inventif ;
- Être soucieux et se sentir responsable des autres, de sa communauté, de son environnement en général ;
- Être ouvert au monde.

Les méthodes qui y sont développées favorisent l'émergence de ces capacités qui doivent rendre les jeunes enfants aptes à s'intégrer à l'école fondamentale et, par delà l'école, à devenir des citoyens et citoyennes responsables de leur devenir.

2. Ses bases juridiques et son cadre politique

A. La Constitution haïtienne de 1987 : Article 19, 22, 32.1, 32.5, 261

http://www.sdn.mefhaiti.gouv.ht/lois/CH87/CH_TM.php

B. La Convention relative aux droits de l'enfant: Adoptée par les NU en 1989, entrée en vigueur en 1990

<http://www.unicef.org/morocco/french/CDE.pdf>

Cette Convention est le premier texte international juridiquement contraignant de protection des Droits de l'Enfant.

Date de sa ratification par Haïti: 8 juin 1995 (*La ratification signifie qu'un État accepte d'être juridiquement lié par les dispositions de la Convention*).

Déclarations et Réserves : Haïti n'a émis aucune réserve à l'application de la CIDE. Le Gouvernement est donc lié par l'ensemble des droits garantis par la Convention.

Texte adapté aux enfants de 10 ans

<http://www.humanium.org/fr/convention/convention-droits-enfant-adaptee-aux-enfants-des-10-ans/>

C. Les Objectifs de Développement pour le Millénaire / ODM

<http://www.un.org/fr/millenniumgoals/>

D. Les Lignes Directrices Régionales de CARICOM. 2008

http://www.caricom.org/jsp/community_organs/cohsod_education/early_childhood_development_guidelines_french.pdf

E. Le Plan National de l'Éducation et de Formation (PNEF)

F. La Stratégie Nationale d'Action et d'Éducation pour Tous

G. Le Document de Stratégie Nationale pour la Réduction de la Pauvreté (DSRP)

H. Cadre de politique nationale pour le Développement de l'approche intégrée du jeune enfant haïtien (DIPE). Décembre 2012.

3. Les normes et standards qui sous-tendent le programme

Le document Lignes Directrices Régionales de CARICOM - Pour le Développement des Politiques, Règlements et Normes de Services de développement de la petite enfance précise, en 12 points, les normes et standards sur lesquels les pays membres – dont Haïti - ont trouvé un accord. Ces points traitent des questions suivantes :

- i. Le développement d'un enfant en santé
- ii. Le développement des capacités d'enfant de communiquer efficacement
- iii. Le développement d'un enfant qui valorise sa culture et celle des autres
- iv. Le développement d'un enfant qui arrive à bien penser et à apprendre seul
- v. Le développement d'un enfant qui se respecte, respecte les autres et l'environnement
- vi. Le développement d'un enfant courageux
- vii. Le profil et la formation des personnes responsables des services éducatifs et de garde
- viii. La gestion des troubles de comportement d'un enfant et l'application de bonnes mesures disciplinaires
- ix. La sécurité, la santé et la bonne nutrition
- x. L'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers
- xi. La protection des enfants du danger et de la négligence
- xii. La participation des parents et des communautés

Selon les représentants de ces pays, « ...ces normes sont essentielles pour atteindre les résultats escomptés en matière de développement et de bien être des enfants. » **Les représentants de ces pays ont par ailleurs souligné « le besoin des pays de qualifier et de certifier les personnes responsables du service de garde » et « l'importance que toutes les normes minimales soient applicables au même degré pour les garçons et pour les filles, les hommes et les femmes ».**

Il est entendu que le succès relatif de la mise en œuvre de ce curriculum dépendra des efforts qui seront déployés pour faire respecter ces normes et standards. En effet, les contenus et les approches pédagogiques qu'il envisage ne sont applicables que par des personnes qui auront été qualifiées à cet effet.

4. Les fondements théoriques du programme ou comment les enfants construisent leurs savoirs

Les méthodes de travail préconisées par ce curriculum s'inspirent des travaux théoriques de nombreux chercheurs, courants de pensée et approches pédagogiques socioconstructivistes, tous unanimes à reconnaître **l'importance du jeu** durant les premières années de la vie de l'enfant. Les recherches sur le rôle du jeu dans le développement de l'enfant démontrent que ce type d'activité est particulièrement présent lors des périodes où l'enfant apprend à se connaître lui-même, à découvrir son univers physique et social ainsi qu'à se familiariser avec les différents systèmes qui lui permettent de communiquer avec ses semblables. **Le jeu est associé à la créativité, à la résolution de problèmes, à l'acquisition du langage, au développement des rôles sociaux ainsi qu'à de nombreux développements cognitifs et sociaux.** A travers le jeu, l'enfant exprime ses besoins et ses désirs et développe un sentiment de contrôle interne qui soutient son **désir d'apprendre** et, en général, l'émergence d'**attitudes proactive par rapport à l'apprentissage**.

De nombreuses études récentes suggèrent l'importance pour un programme d'éducation préscolaire d'une pédagogie active et centrée sur l'apprenant, c'est à dire qui tient compte de son niveau de développement (de son âge et de ses caractéristiques propres) et lui propose des activités concrètes d'action sur le réel ou d'observations de celui-ci, en collaboration avec des pairs ou avec des adultes. Elles soulignent l'importance d'un environnement qui encourage l'enfant à poser des questions, à y répondre et à évaluer ses réponses. Dans ce contexte, l'enfant impliqué dans des activités qui ont un sens pour lui, intériorise les stratégies les plus efficaces et est en mesure de les réinvestir dans des situations analogues.

Pour le socioconstructivisme, l'apprentissage est un processus de reconstruction d'un savoir qui est d'abord et avant tout de nature sociale et la validation des connaissances construites implique des interactions sociales et verbales. Cette **construction de savoirs et compétences** est optimisée par l'intégration de **pratiques ludiques** dans un contexte **d'objectifs d'apprentissages précis**. Dans une perspective socioconstructiviste de l'apprentissage et du développement, on considère donc que **l'activité cognitive naît dans le cadre d'expériences d'interaction sociale**.

Le développement global du jeune enfant requiert que ce dernier sente que ses idées soient accueillies et respectées par ses pairs. Pour Vygotsky, père du constructivisme, c'est par l'intériorisation d'expériences d'interaction sociale concrètes que l'enfant d'âge préscolaire en vient graduellement à développer son propre dialogue intérieur. À son tour, l'intériorisation des connaissances issues de l'interaction lui permet d'élaborer ses propres stratégies d'action sur l'environnement physique et social. En résumé, l'apprentissage serait le résultat d'une intériorisation d'expériences d'interaction sociale vécues par l'individu.

Pour Vygotsky le développement de la cognition – de l'intelligence – trouve son origine dans les relations interpersonnelles, provient de l'extérieur de l'individu. De nombreuses recherches plus récentes démontrent aussi que des enfants confrontés à plusieurs à un problème, en situation de « conflit sociocognitif », améliorent leur capacités cognitives, ce qui tendrait à confirmer la thèse de Vygotsky.

Vygotsky souligne l'importance de la notion de **zone proximale de développement** qu'il définit comme l'écart entre ce que l'enfant peut faire seul et ce qu'il peut réaliser avec l'aide d'un adulte ou d'un pair plus avancé. La réduction de cet écart se fait par « **l'étayage** » qui consiste à fournir un soutien temporaire et sur mesure à l'apprenant afin qu'il puisse trouver une solution à un état de **dissonance cognitive** (c'est-à-dire, réaliser une tâche qu'il ne peut faire encore par lui-même). L'étayage peut s'effectuer par le biais des interactions entre l'adulte et l'apprenant ou alternativement dans la dynamique propre à un groupe de pairs de niveau de compétences variables. Le soutien fourni par l'intervenant peut être verbal ou non verbal ou provenir de la combinaison des deux. **Le dialogue joue un rôle crucial dans le processus d'étayage.** Celui-ci permet une compréhension partagée de la tâche ou de la situation ainsi qu'une construction conjointe des connaissances par l'adulte et les enfants plutôt que la transmission unilatérale des connaissances par l'adulte.

³Notamment A.-N. Perret-Clermont et coll., *La Construction de l'intelligence dans l'interaction sociale*, Peter Lang, 1996; W. Doise et G. Mugny, *Psychologie sociale et développement cognitif*, Armand Colin, 1997

Une caractéristique de l'étayage est la présentation de **tâches ou de situations globale** plutôt que fractionnées en composantes hiérarchisées. Une telle façon de faire renforce la compréhension et permet à l'enfant de donner du sens à l'objet d'apprentissage. Pour Vygotsky, la maîtrise des processus cognitifs s'acquiert dans des **activités globales et contextualisées**. Lorsque l'enfant exerce une compétence particulière, les intervenants doivent prendre soin de la mettre en lien avec la tâche globale ou de situer le tout dans une situation entière similaire de façon à privilégier les activités signifiantes.

Pour Vygotsky enfin, l'éducation ne se réduit pas à l'acquisition d'un ensemble d'informations ; elle constitue l'une des sources du développement. L'essentiel de l'éducation est donc d'assurer le développement de l'enfant en lui procurant des outils, des techniques intérieures, des opérations intellectuelles, la capacité d'**apprendre à apprendre**.

Les croyances des personnes responsables de jeunes enfants quant aux processus d'apprentissage et quant à leur responsabilité personnelle dans ceux-ci sont déterminantes dans le déploiement de ces processus. Ces croyances renvoient directement au rapport que l'intervenant entretient avec le savoir. Celui-ci (ce savoir) peut être conçu comme un donné absolu, une certitude extérieure au sujet. Il peut aussi être envisagé en tant que représentations relatives et évolutives dans une certaine mesure non prédictible, de nature à la fois sociale (la connaissance scientifique en son état à un moment déterminé de l'histoire par exemple) et privée (le produit d'un processus ininterrompu de construction d'un discours sur le réel qui est particulier à chaque humain). Ces croyances déterminent l'intervention éducative des intervenants.

Les méthodes de travail prônées par ce curriculum visent à guider les adultes intervenant auprès de jeunes enfants dans la mise en œuvre de ces principes constructivistes. Il exige de ces personnes le développement de **connaissances relatives au développement des enfants et aux processus d'apprentissage** et la prise de conscience de leur **responsabilité personnelle** dans la manière de procéder pour appuyer ces processus.

5. Les principes du curriculum

Les principes de ce curriculum reposent sur les constatations tirées de l'expérience et les conclusions de la recherche actuelle en la matière de même que sur les croyances traditionnelles et les valeurs de la société haïtienne.

Six principes fondamentaux doivent guider la mise en œuvre de ce curriculum :

- Le développement de la petite enfance établit les fondements de l'apprentissage, du comportement et de la santé tout au long de la vie.
- Le jeu est l'outil d'apprentissage par excellence des jeunes enfants ; il met à profit leur curiosité naturelle et leur capacité à créer.
- Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants ; l'école doit rechercher auprès d'eux les informations et le support nécessaire à une prise en charge globale et intégrée de leurs enfants. Les partenariats avec les familles et les communautés renforcent la capacité des écoles préscolaires de répondre aux besoins des jeunes enfants.
- L'école préscolaire respecte la diversité, l'égalité des droits et l'inclusion de tous, sans discrimination aucune. Les enfants à besoins particuliers y ont accès; l'école recherche avec les parents les meilleures stratégies possibles et les ressources disponibles pour une prise en charge optimale de leurs besoins spécifiques.
- L'école préscolaire fait une place privilégiée à la langue et à la culture d'origine des enfants tout en contribuant à leur ouvrir des fenêtres sur d'autres cultures et à leur enseigner d'autres langues.
- Les personnes responsables de prise en charge de jeunes enfants doivent bien les connaître, être attentives à leurs besoins, développer avec eux une relation de confiance et de support et prendre le temps de planifier leurs actions de façon à leur offrir des expériences riches et significatives qui favorisent les apprentissages. Ces personnes doivent recevoir une formation qui les habilite à comprendre les fondements de ces principes et à les mettre en œuvre.

III. LES OBJECTIFS DU CURRICULUM

Les objectifs de ce curriculum sont regroupés en trois catégories de compétences à développer qui interpellent les personnes qui l'utiliseront quant à la nécessité de planifier des apprentissages utiles et utilisables directement et immédiatement par l'enfant dans sa vie de tous les jours. Ce regroupement vise à intégrer les différents domaines de développement (qui en réalité ne sont pas indépendant l'un de l'autre), à entraîner les personnes responsables de jeunes enfants à envisager le développement de compétences diverses comme formant un tout, chacune directement liée à toutes les autres et utilisées dans la vie réelle.

L'éducation préscolaire, tel qu'envisagé dans ce curriculum, a pour objectif principal de *permettre à l'enfant de 3 à 6 ans*

1. d'apprendre à se connaître et à s'estimer ;
2. d'apprendre à vivre en relation aux autres, à « vivre ensemble » ;
3. d'apprendre à Interagir avec son environnement.

Les tableaux suivant présentent en détails les compétences de base à développer par les enfants de 3 à 6 ans pour les trois catégories précitées.

1. Apprendre à se connaître et à s'estimer

“Apprendre à se connaître et à s'estimer”	
Les contenus	Les compétences
La notion de soi	• parler de ses caractéristiques personnelles • faire la différence entre ce qu'on sait faire et ce qu'il nous reste à apprendre • être responsable de soi lorsqu'on s'habille et qu'on mange et dans les activités quotidiennes • se percevoir comme un être compétent et capable d'autocontrôle et d'autodiscipline
La formation de l'identité	• reconnaître ses propres capacités • reconnaître les capacités que l'on a en commun avec quelqu'un d'autre • exprimer de la joie face à ses caractéristiques et à son identité • exprimer sa curiosité et sa sensibilité à l'égard de ses caractéristiques physiques et de celles des autres • prendre plaisir aux activités culturelles de la vie de tous les jours, au sein de sa famille, de l'école, de la communauté • commencer à établir des liens entre sa famille et sa communauté • affirmer ses propres choix en présence d'un stéréotype
L'estime de soi	• se juger comme quelqu'un de digne d'intérêt • se voir comme un membre important du groupe • se fixer des buts et travailler en vue de les atteindre • agir de façon responsable envers les autres
La maîtrise de l'attention et des comportements, la reconnaissance et l'expression des émotions	• exprimer ses émotions de façon de plus en plus appropriée • exprimer des émotions négatives sans blesser les autres • éviter les distractions • porter à nouveau attention après avoir effectué une vérification auprès de l'adulte ou après une distraction • arrêter et reprendre son activité • remettre à plus tard une gratification • persister lorsqu'on est frustré • utiliser le langage pour communiquer ses besoins et contrôler ses émotions • acquérir la maîtrise de son comportement • faire face de mieux en mieux aux défis et aux déceptions • utiliser des stratégies efficaces pour se calmer soi-même
Avoir une attitude positive face aux apprentissages (persistance, détermination, curiosité, impression de maîtriser la situation)	• persévérer alors que la tâche est difficile ou nouvelle • persévérer même face aux défaites et aux erreurs • demander et accepter de l'aide au besoin • accepter les défis et prendre des risques en apprenant • exprimer sa satisfaction et sa joie dans l'accomplissement des tâches

2. Apprendre à vivre en relation avec les autres, à vivre ensemble

“Apprendre à vivre en relation avec les autres, à « vivre ensemble »	
Les contenus	Les compétences
Se faire des amis	• chercher à jouer avec d'autres • offrir à d'autres du matériel pour jouer et leur attribuer des rôles • jouer en collaboration avec les autres • inviter les autres à jouer • échanger des idées, du matériel et des points de vue avec les autres • poursuivre le jeu avec les autres
Résoudre des conflits et des problèmes sociaux	• commencer à exprimer ce qu'on veut, ce qu'on pense et ce qu'on ressent • maîtriser ses émotions pour résoudre des conflits • commencer à s'ouvrir à ses pairs et à les écouter • commencer à trouver des solutions aux conflits • commencer à reconnaître les conséquences • prendre des décisions, faire des choix et en accepter les conséquences
S'introduire dans un groupe de pairs	• observer avant de se joindre au jeu • offrir des objets ou émettre des idées ayant un lien avec le jeu • entrer dans le jeu en jouant les rôles disponibles
Aider	• offrir son aide • comprendre les émotions ressenties par les autres • maîtriser ses comportements en fonction des besoins des autres • offrir du réconfort • se montrer généreux
Interagir de façon positive et respectueuse	• commencer à faire preuve de respect à l'égard des objets et du travail des autres enfants • jouer avec des enfants qui ont des capacités et des caractéristiques différentes • commencer à remarquer les stéréotypes dans les livres et l'environnement en général. • commencer à avoir des idées et à faire preuve de collaboration, d'honnêteté et de justice. • apprendre la musique et les formes artistiques de diverses expressions culturelles. • utiliser les objets de diverses cultures.
Collaborer	• échanger des idées et du matériel en jouant. • prendre part à l'établissement et au respect des règles et inviter les autres à se joindre au jeu. • écouter, réfléchir et réagir de façon appropriée lorsque les autres parlent. • participer à la prise de décisions en groupe.
Faire preuve d'empathie	• faire part de ses émotions, communiquer ses sentiments aux adultes et à ses pairs. • faire part de son expérience, se raconter et se respecter les uns les autres. • commencer à voir le monde du point de vue de quelqu'un d'autre. • commencer à s'identifier aux autres. • se mettre à la place d'une autre personne.

Accepter le point de vue d'une autre personne	• reconnaître que les autres ont des idées et des émotions • comprendre les idées et les émotions des autres • commencer à accepter que les idées et les émotions des autres peuvent être différentes des siennes • adapter son comportement de façon à tenir compte du point de vue des autres • commencer à réagir de façon appropriée aux sentiments des autres • commencer à accepter le point de vue d'un autre • échanger des idées et des points de vue avec d'autres
Interagir avec les adultes	• s'adresser aux adultes en les considérant comme une source de sécurité et de soutien. • demander d'une façon positive aux adultes de se joindre aux activités. • percevoir les adultes comme une ressource favorable à l'exploration et à la résolution de problèmes.

3. Interagir avec son environnement

“Interagir avec son environnement”	
Les contenus	Les compétences
Utiliser la communication verbale et non verbale	• utiliser des gestes et des signes pour communiquer • exprimer ses idées et décrire son expérience à l'aide de phrases de plus en plus complexes • utiliser une expression faciale et un ton de voix correspondant au contenu du message • porter attention et réagir de façon appropriée aux communications non verbales des autres • avoir des interactions de plus en plus complexes • chanter et raconter des histoires dans sa langue maternelle
Utiliser sa langue maternelle et une autre langue	• utiliser sa langue maternelle et parfois une autre langue • accueillir les autres dans sa langue maternelle et / ou dans une autre langue • dire le nom des objets, des actions et des événements dans sa propre langue et les apprendre dans une autre langue • parler des personnes importantes dans sa vie dans sa langue maternelle et dans une autre langue
Utiliser correctement les mots	• utiliser de nouveaux mots de vocabulaire en jouant • poser des questions pour comprendre de plus en plus de mots • faire le lien entre une nouvelle expérience et des mots connus • définir les mots d'après leur fonction (ex: une balle est quelque chose que l'on fait rebondir)
Converser avec ses pairs et les adultes	• utiliser des phrases de plus en plus complexes • avoir des interactions de plus en plus longues • parler devant un groupe
Utiliser un langage descriptif pour expliquer, analyser et prolonger une conversation	• utiliser des phrases pour décrire des objets et des événements • utiliser, dans un langage descriptif, des phrases de cinq à sept mots • utiliser de nouveaux mots de vocabulaire et des constructions grammaticales nouvelles dans le langage descriptif • utiliser spontanément le langage des mathématiques, de l'interrogation et du raisonnement en jouant
Ecouter les autres	• s'écouter les uns les autres avec attention, sans distraction ni interruption • communiquer à tour de rôle dans ses interactions avec les autres (la réciprocité dans la communication) • comprendre et suivre des consignes orales
Avoir du plaisir à apprendre à lire et à écrire	• choisir de passer du temps à regarder des livres • discuter et établir des liens entre les histoires lues et le jeu • demander à entendre des histoires, des poèmes et des chansons en particulier • manifester du plaisir et de la joie durant les activités mettant en jeu le langage, la musique et les livres
Utiliser et comprendre le pouvoir de la lecture et de l'écriture	• commencer à s'exprimer par l'écriture • établir un lien entre l'information et les événements dans le texte et ceux de la vie, et inversement • réciter des histoires • créer des histoires oralement et utiliser divers médias pour les raconter • se reporter à l'écrit dans l'environnement physique dans sa quête de signification, de règles et de directives • comprendre les fonctions de la littérature

Raconter des histoires après les avoir écoutées ou vécues	• reprendre des histoires dans le jeu imaginaire et les activités artistiques • établir un lien entre les histoires et la vie quotidienne • émettre des idées, raconter des histoires
Etre conscient des sons et les reconnaître	• reconnaître les sons dans l'environnement (sons produits par les animaux, bruit de la circulation, musique et parole humaine) • créer des sons en chantant et en jouant de la musique • prendre part à des jeux intégrant des sonorités • produire les rimes manquantes dans les poèmes, les chansons et les livres familiers • reconnaître certaines lettres et syllabes par leur son • reconnaître des combinaisons de sons • réciter des comptines, des poèmes ou des chants rythmés • inventer des chants et des rimes
Reconnaître les lettres	• reconnaître la lettre par laquelle commence son nom et le son de cette lettre • pouvoir nommer d'autres mots qui commencent par la même lettre ou par le même son que son nom • commencer à reconnaître quelques lettres ou sons correspondant à des consonnes dans des mots apparaissant dans des comptines familières
Comprendre l'orientation des textes écrits et les conventions habituelles de l'écriture	• faire semblant de lire • utiliser du papier et un crayon pour griffonner • faire semblant d'écrire, et d'écrire des lettres et des mots • tenir un livre dans le bon sens • tourner les pages du début vers la fin • aller de gauche à droite • passer du gribouillage au dessin et à l'écriture • écrire son propre livre
Faire la relation entre les mots parlés et les mots écrits	• associer le mot parlé au mot écrit en pointant ce dernier du doigt ou en parlant du lien entre les deux • reconnaître les enseignes familières (les noms des rues, les logos, les affiches, etc.)
Commencer à écrire les lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés	• reconnaître et écrire son propre nom • écrire la plupart des lettres et certains mots dictés • écrire seul plusieurs lettres majuscules et minuscules • épeler les mots à sa façon • écrire des mots fréquemment utilisés
Se contrôler	• utiliser le langage pour réguler son propre comportement et son attention • utiliser sa capacité de comprendre et d'adopter le point de vue d'un autre de façon à maîtriser son propre comportement et son attention • maîtriser son comportement

Résoudre des problèmes	• identifier et cerner des problèmes • commencer à planifier • recueillir et organiser de l'information • faire un remue-méninge pour trouver des solutions et imaginer les résultats • établir un lien entre les actes et leurs conséquences • réaliser des actions pour résoudre les problèmes • évaluer les résultats de la solution du problème • créer des règles à partir de la ressemblance entre deux situations, pour le transfert des connaissances • appliquer la solution d'un problème ou d'une situation à une autre en généralisant
Faire des représentations, imaginer, prétendre	• prétendre être quelqu'un d'autre • faire du théâtre en imaginant une histoire et les détails l'accompagnant • dessiner et construire des modèles en deux et en trois dimensions • commencer à utiliser des médias et des outils artistiques pour exprimer ses idées et ses sentiments et pour témoigner de son expérience • utiliser divers matériaux pour construire et exprimer ses idées • trouver d'autres idées • apprécier son travail et le travail des autres • parler de l'origine ou de la signification d'un dessin • établir un lien entre son dessin et son expérience antérieure ou ses émotions, ses sentiments et ses pensées • jouer un rôle dans un sociodrame; collaborer et négocier avec les autres pour déterminer quel rôle jouer • poursuivre et prolonger le sociodrame à l'aide du langage, d'idées additionnelles et d'accessoires
Questionner	• parler aux autres de problèmes • demander « pourquoi » pour déterminer les causes • poser des questions auxquelles on peut répondre par l'observation • poser des questions pour résoudre des problèmes • poser des questions de clarification pour mieux comprendre
Observer	• porter visuellement attention aux choses dans son environnement • utiliser tous ses sens pour recueillir de l'information en observant • porter attention aux détails en observant • augmenter le temps passé à observer • nommer et décrire les choses observées • utiliser des sources diverses et des livres spécifiques pour pousser plus loin ses observations
Collecter et organiser l'information	• utiliser des objets pour construire des graphiques • créer des graphiques ou des diagrammes à images • poser des questions à propos des graphiques • placer des marques sur les graphiques pour indiquer son choix • décrire et comparer les données sur les graphiques • utiliser les graphiques pour arriver à une conclusion
Réfléchir et atteindre une conclusion	• décrire les similarités et le phénomène de cause à effet dans les événements récurrents • trouver des constantes dans les événements • décrire les liens entre différents objets, événements et expériences • faire des généralisations à propos d'objets, d'événements et d'expériences différents

Communiquer des conclusions	• présenter ses idées aux autres à l'aide de dessins, de la narration, de la musique et du mouvement • utiliser des procédés mathématiques et/ou le langage pour communiquer ses conclusions
Comprendre les relations de cause à effet	• comprendre ses actions et les réactions qui en découlent • déterminer les preuves de l'exactitude d'un point de vue • examiner les causes • transférer les règles d'une situation à une autre • généraliser en appliquant ses connaissances à d'autres situations
Etablir des liens logiques	• reconnaître ce qui précède le changement
Examiner des transformations et des hypothèses	• mélanger et transformer des matériaux • prédire le résultat des transformations
Classer, trier, ranger	• trier des objets, des dessins et des choses et les regrouper • comparer, appairer et trier selon des propriétés communes • comparer des objets • passer d'une classification aléatoire à une classification en fonction d'une, puis de deux ou de plusieurs propriétés
Constituer des séries	• décrire des rapports comme plus petit que, plus gros que, différent de • placer des objets, des illustrations et des choses dans un ordre séquentiel
Calculer	• compter dans un contexte utile, dans le jeu et dans la vie quotidienne
Déterminer la quantité	• compter pour déterminer la quantité • allier des nombres avec des ensembles d'objets
Comparer des quantités	• faire plus ou moins de comparaisons en utilisant le matériel • déplacer des objets pour les aligner en comparant les quantités • compter pour comparer les quantités • compter les objets un à un en établissant des correspondances • utiliser un graphique pour comparer les nombres
Représenter les nombres	• représenter les nombres de différentes façons (pointage, nombres, graphiques) • reconnaître les chiffres imprimés, les écrire • lire les chiffres écrits en toutes lettres
Décrire et déterminer les nombres ordinaux et les positions	• pointer dans la direction appropriée et décrire la position relative : avant, après, entre, devant, derrière, suivant, dernier, de premier à sixième • indiquer la position des événements dans une séquence
Comprendre les formes bidimensionnelles et tridimensionnelles	• reconnaître et nommer les formes • compter les côtés et les angles • déterminer les attributs communs des formes • établir une correspondance entre les formes et leur nom • reconnaître et nommer les cubes, les prismes, les cylindres, les sphères

Reconnaître les constantes (algorithmes)	• reconnaître les constantes dans l'environnement • créer des formes qui se répètent avec des blocs et du matériel de dessin • décrire des motifs comme plissé, quadrillé, rayé • représenter les constantes avec des mouvements et des symboles • reconnaître, créer, copier et prolonger toutes sortes de constantes (p. ex., dans les sons, les couleurs, les formes, les nombres, etc.)
Mesurer la longueur, le poids, la capacité, la température, le temps et l'argent	• comparaisons de longueur, de poids et de capacité • utiliser le vocabulaire des mesures comme plus lourd ou plus léger, plus long ou plus court • utiliser, en jouant, en bâtissant ou en créant, des outils à mesurer non standard comme son pied, sa main ou un bout de corde • commencer à utiliser le vocabulaire des unités de mesure standard • reconnaître les relations entre les attributs (c.-à-d. le poids et la taille, la taille et la capacité)
Faire des opérations numériques simples (comparer des ensembles; faire des additions et des soustractions simples)	• établir une correspondance entre le nombre et la chose qu'il représente • pouvoir dire « plus que », « moins que » ou « pareil » en travaillant avec des événements ou des objets concrets • additionner et soustraire le chiffre 1 d'un ensemble • faire des opérations simples d'ajout et de retrait à partir d'événements ou d'objets concrets • utiliser des diagrammes à barres pour comparer des montants • séparer un ensemble en deux groupes égaux • partager des objets à parts égales en plus de deux groupes
Utiliser les symboles des opérations numériques	• utiliser des symboles pour représenter les objets • reconnaître et utiliser les symboles + et –
Reconnaître les relations spatiales et les directions et utiliser des cartes	• utiliser des termes spatiaux en contexte (en avant, en arrière, à l'intérieur, suivant, derrière, devant, etc.) • suivre et reconnaître les directions • utiliser des cartes simples pour trouver un emplacement • fabriquer une carte
Améliorer son endurance, varier les activités physiques auxquelles on s'adonne et les compétences développées	• explorer librement le matériel de plein air • courir, grimper, sauter, sautiller, se balancer, etc. • s'exercer à faire rebondir, à attraper et à frapper des balles • acquérir la capacité de contrôler ses mouvements • accroître la distance que l'on peut parcourir à pied • accroître sa compétence dans les jeux de groupe • augmenter sa coordination, sa vitesse et son endurance
Motricité globale	
•marcher	• commencer à marcher en avançant le bras et la jambe opposée • monter les marches en alternant l'usage de ses jambes • descendre les marches en alternant l'usage de ses jambes
•sauter	• sauter de façon de plus en plus coordonnée
• sautiller	• sautiller de mieux en mieux sur un pied
	• galoper
• lancer	• lancer avec des mouvements rigides • lancer avec de plus de plus de coordination

• aller à califourchon	• pédaler et conduire des jouets à califourchon • conduire un tricycle
• Se mouvoir en s'exprimant	• accroître le contrôle de ses propres mouvements • devenir expressif dans l'utilisation du mouvement • exprimer son humeur dans le mouvement • se déplacer au son de la musique • faire des mouvements qui conviennent au genre de musique • répéter certains mouvements en cadence avec la musique • danser et faire des mouvements ensemble
• s'habiller	• s'habiller sans aide
• manger	• manger à l'aide de fourchettes et de couteaux
• utiliser des outils	• enfiler de grosses perles • couper du papier avec des ciseaux • couper en ligne droite
• dessiner	• copier des lignes droites • copier des triangles et des croix
Développer des compétences auditives et musicales	• identifier la source des sonorités musicales • manifester du plaisir à écouter de la musique • faire des choix et manifester ses préférences musicales • utiliser des instruments de musique pour passer de l'exploration à la production de sonorités et à leur reproduction

IV. LES CONTENUS DU CURRICULUM

1. Le développement physique

Les jeunes enfants apprennent par l'action, en « faisant ». C'est avec leurs corps en mouvement qu'ils explorent et découvrent le monde dans lequel ils évoluent. Les activités physiques contribuent au développement du cerveau et renforcent tous les aspects du développement, tant intellectuel, que social, émotionnel et physique. Quand un enfant est engagé dans la construction d'une maison à l'aide de boîtes de carton par exemple, son intellect travaille sur les stratégies mettre en place pour les faire rester en équilibre l'une sur l'autre ; en construisant sa maison, l'enfant développe de la confiance en ses capacités ce qui lui donne le goût d'explorer ; si il le fait avec des amis, il apprend à collaborer avec d'autres dans un but commun, tout en renforçant ses liens d'amitié.

Les exercices physiques sont essentiels au bon développement et à une bonne santé des enfants. Ces exercices renforcent leurs capacités à se concentrer, à apprendre, à réguler leurs émotions. Non seulement elles améliorent les fonctions physiologiques du corps, mais encore elles encouragent le fonctionnement optimal du cerveau. Elles développent la connaissance et la conscience du corps (le schéma corporel), la perception spatiale et l'orientation spatiale ; elles renforcent le système cardio-vasculaire, l'endurance, la flexibilité et la force musculaire. Pour toutes ces raisons, les activités physiques de plein air doivent faire partie intégrante du programme journalier de l'école préscolaire.

Les activités physiques qui ont à voir avec la motricité globale se réalisent au mieux en plein air – quand il ne pleut pas. Les jeunes enfants peuvent y laisser libre cours à leur curiosité, à leur imagination, à leur créativité et à leur enthousiasme. Si le plein air profite aussi à tous les domaines de développement (social, émotionnel et intellectuel), son rôle le plus important est de stimuler le développement physique. Dans l'espace réservé aux activités physiques les enfants peuvent courir, sauter, grimper, glisser, ramper, escalader, bouger leurs corps tout entier sans restriction. Ils y développent force musculaire, équilibre, flexibilité, coordination et endurance (motricité globale) mais aussi dextérité manuelle (motricité fine) quand ils jouent par exemple avec le sable et l'eau, transvasent des liquides d'un récipient à un autre, ramassent des petites pierres où jouent aux billes.

La motricité globale : Concerne le contrôle de l'ensemble du corps tant en mouvement qu'à l'état de repos, l'acquisition et la maîtrise de positions et de déplacements. C'est l'ensemble des réponses motrices qui assurent l'harmonie et l'aisance dans les activités corporelles, ludiques, sportives et d'expression. Les activités de motricité globale sollicitent l'ensemble des parties du corps (marche, course, saut, lancer, natation, etc.) qui nécessitent l'intervention et la coordination de groupes musculaires importants.

La motricité fine : Se définit comme le produit de mouvements fins, précis et minutieux, qui font appel au contrôle musculaire de différentes parties du corps. Elle vise à développer les mouvements fins qui permettent un meilleur contrôle et une meilleure coordination des doigts, des mains, des yeux, des pieds.

Les exercices physiques en plein air doivent être organisés et planifiés avec soin et peuvent nécessiter certains aménagements matériels (dont plusieurs peuvent être réalisés à peu de frais).

Les contenus	Le matériel pour les activités en plein air (motricité globale et fine)
Escalader, grimper, glisser, ramper, se balancer	Balançoires, toboggan, bascule, cage à singe, tunnels, échelle. Une balançoire peut être fabriquée avec un pneu usagé accroché par une corde ou une chaîne à la branche solide d'un arbre. Un tunnel peut être fabriqué avec de grands pneus usagés enterrés à demi, placés l'un à côté de l'autre. Une échelle peut être fabriquée avec des cordes ; elle peut être constituée de « marches » ou simplement de gros nœuds et être attachée à une solide branche d'arbre.
Jouer dans le sable et l'eau	Bac à sable: Doit être suffisamment grand pour contenir plusieurs enfants à la fois et recouvert pour protéger le sable des animaux qui pourraient l'utiliser. Doit être installé de préférence près d'un point d'eau (robinet ou récipient) pour favoriser les « mélanges ». Autre version : Bac à eau et à sable sur pieds, à la hauteur des enfants pour qu'ils puissent y travailler confortablement. De grandes cuvettes peuvent être utilisées, posées sur des tables, une pour le sable et une pour l'eau. Petits récipients de formes diverses, pelles, cuillères, passoirs, râteliers, entonnoir, gros peignes, moules divers, petits véhicules (camions, brouettes), balance, etc. Pour l'eau : éponges, bouchons de liège, compte-gouttes, récipients divers, tasse à mesurer, savon, poupées et habits, etc. Peuvent aussi être ajoutés des objets de la nature : coquillage, bâtonnets, cailloux, etc.
Pousser, tirer, pédaler	Tricycle, bicyclette, chariot, trottinette, jouet à tirer et à pousser, pneus usagés (à faire rouler) Parcours dessiné sur une surface bien délimitée ; introduire des panneaux de signalisation routière (sens unique, sens interdit, etc.)

Lancer, attraper	Balles et ballons de toutes les dimensions, de différents matériels (tissus, plastique, caoutchouc). Petits sacs de sable. Paniers, boîtes de carton, pneus usagés pour servir de cible.
Travailler le bois	Etabli, scies, marteau, clous à têtes larges, bouts de bois (de préférence tendres), fil de fer, centimètre, tournevis, vis, etc. Exige des instructions et une surveillance particulières et de tous les moments pour éviter les accidents. Idéalement, une activité avec des parents qui s'y connaissent.
Jardiner	Espace / terrain délimité destiné à faire pousser des plantes. Instrument de jardinage approprié à l'âge des enfants (pelles, arrosoir, bêche, ...) Graines / semences / boutures, ... Ficelle, bâtonnets pour faire grimper des plantes, etc.
Bouger, marcher, courir, sauter, faire des rondes	Cordes, cerceaux (hoola hoop), pneus usagés, objets divers pour courses d'obstacles Banc / tronc pour marcher sur une ligne droite surélevée – Un muret fait aussi l'affaire.

Les exercices qui suivent peuvent être réalisées à l'intérieur de la salle de classe ou à l'extérieur (à l'ombre de préférence).

Les exercices	Le matériel pour les activités de motricité fine
Couper / découper	Ciseaux (aux dimensions appropriées à l'âge des enfants), matériels à découper divers (Papier journal, papier à lignes, carton, tissus, ...)
Coller	Colle, supports divers (papier, carton, tissus, ...)
Ecrire	Crayon, supports divers (papier à lignes, cartons, etc.)
Dessiner	Crayons noirs et de couleurs, supports divers
Peindre	Pinceaux, peintures de différents couleurs, supports divers, chevalet (murs, tables)
Clouer	Morceaux de bois (tendres) marteau, clous à têtes
Coudre / broder	Cartes de couture (en carton ou en bois trouées), grosses aiguilles, fil à broder / lacet / ficelle
Poinçonner	Cartons (avec et/ou sans dessins), poinçons, éponges
Enfiler des perles	Perles de dimensions, de formes et de couleurs différentes, lacets / ficelle
Verser / transvaser	Récipients divers, matériels solides (riz, sable, pois, maïs,...) ou liquide (eau)
Ouvrir et fermer	Récipients divers avec leurs bouchons réciproques
Boutonner,agrafer, lacer, épingler, faire des nœuds, zipper, boucler	Cadres d'habillage Vêtements divers
Se laver les mains	Lavabo / cuvette, eau, savon, serviette

A propos de la main dominante (main droite ? main gauche ?)

Une de nos deux mains est dominante et est utilisée de façon consistante pour réaliser les tâches de chaque jour. La gauche ou la droite. La dominance est génétiquement déterminée et évidente déjà chez des bébés suçant leurs pouces dans le ventre de leurs mères. Elle n'est pas forcément déclarée au même moment d'un enfant à l'autre, même si chez la plupart elle apparaît autour de 3 ans. Pour certains enfants elle apparaîtra autour de 5 à 6 ans et pour un petit nombre aussi tard que 8 ans. Chez les enfants à besoins particuliers elle peut apparaître encore plus tard ou ne jamais même être bien défini. Environ 90% de la population est droitier. Le taux d'enfants à besoins particuliers et souffrant d'autisme est plus élevé chez les gauchers que chez les droitiers (15% à 30%).⁴

Les recommandations faites aux enseignants aujourd'hui par les pédagogues préconisent de respecter le choix de l'enfant. Des précautions particulières sont alors recommandées pour faciliter son apprentissage à l'enfant gaucher (dans un monde fait surtout pour les droitiers).

La sécurité

Une attention particulière doit être accordée à la sécurité des enfants qui jouent en plein air. L'espace et le matériel doivent être pensés, entretenus et inspectés régulièrement de façon à éliminer tout risque de blessure ou d'accident quelconque.

Une trousse de premiers soins doit être disponible à tout moment pour le cas où il y aurait blessure / accident. Elle contiendra au moins les produits suivants : savon pour nettoyer les blessures, pommade / poudre antiseptique, pansements, bandage.

Les jeunes enfants ne doivent jamais être laissés sans surveillance ; les jeux en plein air doivent toujours se dérouler en présence d'adultes attentifs. Les enfants doivent être éduqués à penser à leur sécurité personnelle.

Mises en place pour développer le schéma corporel

- Nommer les parties du corps dans la langue connue des enfants ;
- Nommer les parties du corps dans le contexte des activités régulières de la journée et du jeu des enfants ;
- Introduire les mots de vocabulaire relatifs au corps au cours d'activités ludiques structurées ;
- Utiliser des chants et des mouvements pour enseigner les parties du corps ;
- Demander aux enfants d'identifier et de décrire les parties du corps sur des images, des photos d'eux-mêmes et de leurs familles ;

⁴Cité par California preschool curriculum framework, Vol 2. P 170

- Encourager les enfants à jouer à se déguiser ;
- Donner aux enfants des occasions de voir des représentations de leurs corps (photos, films, dessins) ;
- Fournir aux enfants du matériel avec lequel ils pourront construire un corps – mettre ensemble les différentes parties du corps ;
- Demander aux enfants de décrire leurs dessins de personne.

Mises en place pour développer la perception spatiale

- Organiser des courses d'obstacles ;
- Fournir aux enfants l'occasion de mouvoir leurs corps à différents niveaux, haut et bas ;
- Organiser des jeux au cours desquels les enfants se meuvent avec des objets en équilibre sur différentes parties de leurs corps (petit sac de sable sur la tête, sur le pied, par ex.) ;
- Organiser des jeux où les enfants « tirent » et « poussent » ;
- Organiser des jeux au cours desquels 2 ou 3 enfants doivent transporter ensemble un objet léger ;
- Utiliser la musique et la danse pour promouvoir le développement des notions d'espace et le contrôle du corps ;
- Demander aux enfants de participer aux activités de nettoyage ;
- Demander aux enfants d'aider l'adulte responsable dans ses tâches ;
- Chanter et poser des questions aux enfants à propos des notions d'espace ;
- Renforcer les concepts d'espace par la lecture de textes appropriés ;
- Utiliser des objets divers pour diriger les mouvements de corps des enfants ;
- Introduire les notions d'espace dans la langue connue des enfants ;
- Prévoir des alternatives pour les enfants à besoins particuliers.

Mise en place pour développer l'orientation spatiale

- Donner aux enfants l'occasion de jouer librement – chaque jour - dans un espace ouvert ;
- S'assurer de la sécurité optimale des enfants au cours d'activités pour grimper, glisser, se balancer, etc. ;
- Encourager les enfants à aller dans différentes directions au cours de leurs jeux (courir, marcher, tout droit, en zigzag, vers la gauche, vers le bas de la pente, etc.) ;
- Demander aux enfants de marcher sur une ligne ou sur un muret ;
- Organiser des jeux où les enfants doivent collaborer avec d'autres pour réaliser une tâche ;
- Organiser des jeux où les enfants doivent faire des efforts, utiliser leur force ;

- Organiser des jeux où les enfants doivent utiliser leurs corps avec légèreté ;
- Organiser des jeux où les enfants doivent utiliser leurs 2 mains à la fois ;
- Faire dessiner les enfants en position verticale ;
- Utiliser la langue connue des enfants pour introduire des mots relatifs aux directions (en haut, en bas, à gauche, à droite, autour de, etc.) ;
- Adapter les activités pour les enfants à besoins particuliers.

Mises en place pour développer l'endurance cardio-vasculaire

- Organiser l'espace de jeu de façon à encourager les efforts physiques modérés ou vigoureux ;
- Encourager tous les enfants à participer à toutes les activités qui renforcent l'endurance cardio-vasculaire, ceux qui les amènent à courir (« l'ago » par ex.) ;
- Encourager l'usage des tricycles, des bicyclettes et autres « machines à pédaler » et qui renforcent l'endurance cardio-vasculaire ;
- Encourager les jeux où les enfants font montre d'imagination dans leurs mouvements ;
- Encourager la représentation de contes avec des mouvements, de la danse et des activités rythmiques ;
- Encourager, encourager, encourager !

Mises en place pour développer la force, l'endurance et la flexibilité musculaire

- Encourager des activités qui impliquent l'usage continu de la force ;
- Encourager les activités qui impliquent l'utilisation des parties supérieures du corps pour grimper, se balancer, ramper, etc. ;
- Faire participer les enfants aux activités de rangement et de nettoyage ;
- Organiser des activités qui renforcent la flexibilité des articulations (se déplacer comme des animaux par ex.) ;

Principes et stratégies pour un programme de développement physique de qualité au préscolaire:

- Les activités physiques doivent tenir compte des différences individuelles des enfants – différences d'âge, différence de niveau de développement – différence de capacités individuelles – limitations physiques.

- Les enfants à besoins particuliers doivent être encouragés à participer aux activités physiques ; leur participation renforce la solidarité entre les enfants et le respect de la diversité.
- La sécurité physique des enfants en mouvement doit être prise en considération et des aménagements nécessaires réalisés, au besoin, pour éviter les accidents.
- Le support des parents à la tenue d'activités physiques contribue à renforcer l'intervention des personnes responsables au préscolaire.
- Les jeunes enfants doivent avoir de nombreuses occasions de pratiquer des activités physiques.
- Dans l'organisation d'activités physiques, il est important de considérer la fréquence, l'intensité, la durée et le type d'activités proposées aux enfants.
- Les enfants réalisent avec une plus grande facilité les activités physiques qui leur sont proposées et expliquées dans un langage clair, familier et compris par eux, et quand l'adulte les observe et réagit à ce qu'ils font.
- Les personnes responsables de jeunes enfants doivent les encourager dans leurs efforts pour réaliser les activités proposées et s'efforcer de leur faire comprendre ce qui est attendu d'eux.
- Les enfants développent plus facilement les compétences qui leur sont introduites quand elles le sont l'une après l'autre, séparément.
- L'aménagement de l'espace – intérieur et extérieur - contribue beaucoup à l'efficacité des activités physiques.
- Le matériel destiné aux enfants doit toujours correspondre à leurs dimensions et à leurs capacités.
- Les adultes doivent poser des questions aux enfants quant à ce qu'ils sont en train de faire.
- Ils doivent encourager la persistance dans la tâche.
- Utiliser de la musique de fonds durant les activités.
- Adapter les activités aux besoins particuliers.
- Se montrer enthousiasmé par les réalisations des enfants.
- Proposer des activités qui offrent l'occasion d'avoir du succès.
- Laisser le temps aux enfants de répéter les activités, sans pression.
- Apprendre à connaître la culture (familiale, régionale, religieuse) de chaque enfant.
- Apprendre à connaître les intérêts particuliers de chaque enfant.
- Réagir aux réalisations des enfants par des commentaires clairs et spécifiques.
- Focaliser sur le processus et pas sur le produit.

- Prendre en compte les intérêts et la culture des enfants pour planifier les activités.
- Planifier des activités qui demandent l'utilisation des muscles du tronc et des épaules.
- Planifier des activités qui développent les muscles de la main et du bras.
- Planifier des activités qui développent la précision de la main.
- Avoir sous la main une trousse de premiers soins.

2. Le développement intellectuel (ou développement cognitif)

La notion de développement intellectuel est liée aux théories de l'apprentissage, c'est-à-dire, aux théories relatives aux modes de développement des savoirs, des connaissances.

Pour Lev Vygotsky, père du constructivisme, l'apprentissage précède le développement, le devance. Il suscite, fait naître, active des fonctions qui se trouvent au stade de la maturation. Et c'est par la communication avec les adultes et les camarades, la coopération entre l'enseignant et l'enfant, que va s'opérer le développement intellectuel de celui-ci. Selon lui, Il n'y a apprentissage que s'il y a prise de conscience par l'apprenant de ses capacités et c'est par le langage que l'enfant prend conscience de ce qu'il fait et par conséquent utilise ses propres savoir-faire.

A. La communication/ le langage

Le langage est partout ! Il est un outil fondamental à maîtriser car il est essentiel au développement intellectuel de l'enfant, à sa réussite scolaire et, en général, à ses relations sociales. Le cerveau humain est programmé pour apprendre à parler, processus identique d'un enfant à l'autre, même si chaque enfant développe des capacités linguistiques à son rythme propre et en relation à son environnement général.

Le langage (oral et écrit – mais aussi le langage par geste, des sourds muets) permet aux enfants d'exprimer leurs sentiments et leurs besoins, de reconnaître les sentiments et les besoins des autres et d'exprimer / de parler de leurs émotions et de leurs idées. Il est essentiel que les adultes en charge de jeunes enfants répondent à leurs tentatives de communication. Elles doivent encourager tous les enfants à participer aux activités qui appuient le développement du langage et inviter les parents et familles de ces enfants à se joindre à ces activités.

a. Le langage oral (écouter et parler) renvoi au développement des capacités suivantes :

- exprimer ses besoins, ses idées et ses émotions ;
- prononcer clairement les mots utilisés ;
- utiliser les tons corrects aux moments appropriés (parler bas, parler fort) et respecter les conventions sociales en matière de langage (être poli, ne pas interrompre les autres qui parlent, attendre son tour) ;
- être capable de raconter une histoire ou un événement qui s'est passé un peu plus tôt ;
- utiliser le vocabulaire approprié, de plus en plus riche (nom, verbes et attributs) ;
- utiliser correctement les règles de grammaire.

Les compétences	Les mises en place pour favoriser le développement des compétences
Exprimer ses besoins, ses idées et ses émotions	Organiser les différents moments de la journée de façon à toujours offrir aux enfants l'occasion de parler, de s'exprimer, de décrire leurs découvertes, de commenter des événements, de saluer leurs pairs. S'assurer que tous les enfants ont l'occasion de parler, à tour de rôle. Montrer de l'appréciation pour leurs contributions aux échanges. Les traiter avec respect encourage les enfants à être sûrs d'eux-mêmes. Quand un enfant parle, le regarder dans les yeux. Organiser des jeux qui encouragent les conversations, qui invitent les enfants à poser des questions. Organiser des jeux « pour apprendre à se connaître ». Aider les enfants à utiliser le langage pour exprimer leur appréciation pour leurs pairs.

Prononcer clairement les mots utilisés	Faire des jeux de mots qui invitent à des efforts pour bien prononcer. Parler en séparant les syllabes et leur demander de répéter. Prononcer des mots qui se ressemblent et diffèrent par un seul son. Montrer des images et demander d'en dire le nom en prononçant correctement. Donner l'exemple les prononciations correctes ; donner l'exemple.
Utiliser les tons corrects aux moments appropriés et respecter les conventions en matière de langage	Donner l'exemple des usages corrects du langage oral et encourager les enfants à faire pareil. Pratiquer et leur enseigner les conventions telles : attendre son tour pour prendre la parole, parler bas à l'intérieur d'une salle, utiliser des mots de politesse.
Raconter une histoire ou un évènement qui s'est passé au cours de la journée	Montrer de l'intérêt pour les expériences des enfants. Lancer une histoire et laisser les enfants continuer ... et terminer. Inviter les enfants à faire du théâtre, des jeux de rôles, en les encourageant à inventer des dialogues et des histoires. Montrer de l'intérêt pour les expériences des enfants. Lancer une histoire et laisser les enfants continuer ... et terminer. Inviter les enfants à faire du théâtre, des jeux de rôles, en les encourageant à inventer des dialogues et des histoires.
Utiliser le vocabulaire approprié, de plus en plus riche (nom, verbes et attributs – catégories d'objets ou d'actions – relation simple et plus complexe entre des objets)	Aider les enfants à trouver les mots de vocabulaire pour parler de choses qui les intéressent. Nommer avec eux des objets et des catégories d'objets. Encourager les enfants à parler et leur montrer de nouveaux mots de vocabulaire ; profiter de toutes les occasions de la vie à l'école pour introduire de nouveaux mots de vocabulaire : le goûter, les productions artistiques, les moments de lecture, etc.
Utiliser les règles de grammaire correctes (pour leur âge)	Engager des dialogues individuels avec chacun des enfants pour apprendre à connaître leur façon de parler et leur indiquer les formes correctes. Parler avec eux de choses passées et de choses futures ; les inviter à faire pareil, à se remémorer des événements passés et à faire des prédictions.

Apprendre à lire et à écrire est un processus complexe, qui prend du temps ; les jeunes enfants s'y préparent au mieux quand ils sont introduits aux livres, quand les adultes leur lisent des histoires, les encouragent à manipuler les livres, à écrire et à dessiner.

b. Le langage écrit (lire et écrire) renvoi à six apprentissages:

La relation à l'écrit : les mots écrits sont porteurs de messages et servent différents but : ils peuvent constituer une liste de rappel de choses à faire, indiquer des directions, formuler de la publicité, raconter une histoire ; ils sont régis par des conventions (ils sont formés de lettres qui peuvent être minuscules ou majuscules ; plusieurs mots forment une phrase ; les phrases sont séparées par des signes de ponctuation ; dans notre système linguistique, un texte se lit de l'avant à l'arrière, de haut en bas, de gauche à droite – ce qui n'est pas le cas de tous les systèmes !).

La conscience phonologique : capacité d'identifier et de manipuler les sons du langage parlé (les mots, les syllabes, les rimes, les phonèmes par ex.). Si les enfants ne développent pas cette conscience des sons, ils ne peuvent comprendre la relation son-lettre.

L'alphabet et le mot écrit: Identifier les lettres (minuscules et majuscules) qui représentent les sons, les lettres qui sont liées entre elles pour former des mots ; reconnaître les lettres de son nom.

La compréhension et l'analyse de textes (appropriés à l'âge) : comprendre les histoires lues (qui sont les caractères? le lieu de l'action ? les événements ? les séquences ?) et les textes informatifs (exécuter une recette de cuisine, expliquer le cycle de l'eau tel que présenté dans un livre, etc.)

L'intérêt pour la lecture: Démontrer du plaisir au moment d'activités de lecture, choisir de passer du temps avec les livres ou passer du temps à écrire ; poser des questions sur les textes lus ; emprunter un livre de la classe.

L'intérêt pour l'écriture: Utiliser crayons et papier ; positionner son corps tout entier pour écrire ; gribouiller, tracer des lettres ou faire des dessins pour représenter des idées ; écrire son nom, écrire des lettres et des mots.

Les apprentissages	Les mises en place pour favoriser le développement des apprentissages
La relation à l'écrit	Disposer de textes divers dans la salle de classe ; Utiliser les mots corrects pour désigner les conventions de l'écrit ; Identifier les coins d'activités avec des affiches ; Placer des textes écrits sur les murs de la classe (règlements, liste d'anniversaire, emploi du temps, etc.) ; Donner l'exemple d'usage des conventions (respecter les ponctuations, tourner les pages des livres de gauche à droite, etc.) ; Ecrire les mots nouveaux et les exposer sur les murs de la classe ; Encourager la définition par les enfants des nouveaux mots de vocabulaire ; Lire avec les enfants tout texte disponible (étiquettes, affiches, carnet de vaccination, etc.) ; Ecrire pour enregistrer l'information, pour faire des listes de choses à faire et expliquer aux enfants.
La conscience phonologique	Faire des jeux de mots qui renforcent la perception des sons entendus. Chanter et réciter des poèmes tous les jours. Discuter des mots qui riment et des mots qui commencent avec les mêmes sons. Mettez de nouvelles paroles sur des airs connus.
L'alphabet et le mot écrit:	Afficher des mots écrits par les enfants eux-mêmes (les noms des centres d'intérêt, leurs noms à eux par ex) ; Encourager les enfants à écrire ; Disposer d'un jeu d'étiquettes avec les noms des enfants et les laisser les manipuler, copier les noms, les lire, etc ; Disposer de plusieurs jeux de lettres de l'alphabet mis à la disposition des enfants ; Attirer l'attention des enfants sur les premières lettres des mots; rechercher des mots qui commencent avec la même lettre ; Indiquer la première lettre de mots entendus dans une chanson ; Profiter de toutes les activités pour attirer l'attention des enfants sur les noms des choses et les lettres avec lesquelles ils débutent ; Installer un coin lecture avec toutes sortes de livres pour enfants.

La compréhension et l'analyse de textes	Lire tous les jours des histoires aux enfants ; Chercher des ressources supplémentaires (matérielles et humaines – inviter des parents à contribuer) pour raconter des histoires ; Lire une même histoire plusieurs fois au cours d'une même semaine ; Aider les enfants à comprendre les mots et les phrases d'une histoire ; Discuter des histoires après les avoir lues; solliciter le raisonnement par inférence au lieu de poser des questions sollicitant des réponses littérales ; Poser des questions ouvertes (qui laissent de la place à l'imagination et à la créativité des enfants) ; Solliciter des réflexions profondes de la part des enfants et donner l'exemple de ce mode de réflexion ; Lire aussi des textes informatifs et les rendre disponibles dans le coin lecture ; Planifier des activités au cours desquelles les enfants peuvent utiliser les informations tirées des livres ; Organiser l'espace de façon à ce que les enfants puissent avoir l'occasion de se retirer pour lire et partager un texte entre amis ; Placer des textes informatifs en de nombreux endroits de la salle de classe.
L'intérêt pour la lecture et l'écriture	Rendre vivants les textes lus et encourager les enfants à faire de même ; Utiliser les tons de voix appropriés au contenu du texte ; Trouver le temps juste à consacrer à la lecture (ni trop long ni trop court) ; Lire et écrire pour une raison ; Lire des textes en rapports aux intérêts ponctuels des enfants ; Solliciter les réactions des enfants aux activités de lecture.

L'intérêt pour l'écriture	Installer un coin écriture équipé de papier et de crayons noirs et de couleurs dans la salle de classe ; Ecrire à différents moments de la journée ; Encourager les enfants à écrire librement ; Donner l'exemple l'écriture – montrer aux enfants comment écrire ; Répondre aux demandes d'aide des enfants ; Exposer les travaux d'écriture des enfants ; Féliciter et encourager les efforts pour écrire ; Envoyer des notes écrites aux familles des enfants ; Organiser des expositions des travaux des enfants à montrer aux parents pour les aider à comprendre l'importance de l'exercice pour leurs enfants ; Aider les familles à identifier des supports pour l'écriture émergente de leurs enfants ; Encourager les familles à écrire avec leurs enfants ; Ecrire et produire des livres avec les enfants ;
---------------------------	---

Principes et stratégies pour un programme de développement du langage de qualité au préscolaire

1. Le langage oral et l'écrit se développe simultanément.
2. Les enfants répètent ce qu'ils entendent.
3. Les enfants apprennent de sources diverses.
4. Les enfants apprennent d'expériences qui leur sont utiles et leur donnent du plaisir.
5. Les efforts de chaque enfant doivent être reconnus et valorisés.
6. Les apprentissages scolaires doivent être connectés à ceux de la maison.
7. La salle de classe doit refléter la culture des enfants.

L'environnement de la salle de classe influence le développement du langage des enfants qui y travaillent. Les adultes doivent continuellement observer les enfants et converser avec eux pour collecter des informations quant à leurs intérêts et leurs capacités langagières, les encourager à dialoguer entre eux, les exposer à du matériel écrit et à la pratique du dessin et de l'écriture. Le travail en petits groupes favorise les échanges verbaux et la conversation, nécessaire au développement équilibré et harmonieux du langage. Les murs de la salle de classe où sont exposés des images et des textes suscitent l'intérêt pour le matériel écrit.

B. Les mathématiques

Les mathématiques font parti de la vie de tous les jours des jeunes enfants qui construisent leurs connaissances à travers leurs interactions avec l'environnement.

Quand les enfants construisent avec de grands blocs de construction ou trient les blocs selon leurs formes, ils explorent des concepts géométriques dans une situation de vie réelle. Quand ils mesurent 2 tasses de farine et 3 cuillers de sucre pour exécuter une recette de cuisine, ils apprennent les mesures ; quand ils rampent à travers un tunnel, ils développent une compréhension des relations spatiales.

Les enfants sont naturellement curieux et enthousiasmes dans leurs apprentissages des concepts et compétences mathématiques et ces qualités doivent être encouragés par les adultes en charge.

Les contenus d'un programme de mathématiques pour les enfants du préscolaire sont de 5 types:

- i. La connaissance des nombres et des chiffres :** savoir compter, comprendre les quantités, les relations entre les quantités (moins que, plus que), la relation partie-entier, additionner, soustraire.
- ii. Les fonctions algébriques / classer / trier / ranger:** le développement de la pensée et du raisonnement algébrique, la capacité de trier, classer ranger, selon des attributs donnés ; reconnaître, étendre et créer des séquences.
- iii. Les mesures :** comparer, ordonner, mesurer ; comparer les longueurs, le poids, la capacité, utiliser le vocabulaire approprié et les instruments de mesure.
- iv. La géométrie :** l'étude des formes et des relations spatiales. Identifier, décrire et construire diverses formes et identifier et nommer les positions dans l'espace.
- v. Le raisonnement logique :** la capacité de raisonner et d'appliquer des connaissances et compétences mathématiques pour résoudre les problèmes de tous les jours.

i. La connaissance des nombres et des chiffres.

Les compétences	Les mises en place pour favoriser le développement des compétences
Comprendre les concepts de nombre et de quantité. Compter.	Observer les enfants et les écouter compter. Encourager les enfants à compter à tout moment de la journée. Poser des questions qui invitent à compter. Expliquer et entretenir la notion de correspondance un à un durant les activités de la journée ; pratiquer la notion au moment de distribuer du matériel par ex. Disposer de nombreux objets à compter. Commencer avec peu d'objets alignés. Montrer comment compter. Encourager les enfants à vérifier qu'ils ont bien compter. Faire des jeux pour compter. Faire des livres pour compter. Compter en groupes (petits et grands).
Reconnaître et nommer les chiffres	Identifier pour les enfants différentes façons de représenter la quantité (avec des points ou avec des chiffres par ex.) Utiliser les chiffres pour représenter les quantités en situation réelle. Exposer des chiffres en plusieurs endroits de la salle de classe pour identifier des quantités.
Comprendre les relations existant entre les nombres et faire des opérations .	Introduire et encourager l'usage des termes de comparaison (plus que, autant que, moins que) durant les interactions journalières. Utiliser les activités journalières pour introduire, expliquer et pratiquer addition et soustractions. Introduire addition et soustraction en utilisant des livres, des chansons, des jeux Faire des estimations et encourager les enfants à en faire. Encourager les enfants à collecter des données, à les compiler, à les traiter.

ii. Les fonctions algébriques / classer / trier / ranger

Si l'enseignement de l'algèbre comme tel n'est pas désigné pour le préscolaire, les enfants de cet âge développent cependant des concepts algébriques. Ces enfants observent l'environnement et apprennent à reconnaître les similarités et les différences. Ils apprennent à classer, trier et ranger ensemble des objets et à reconnaître les relations existantes entre les objets. Ils apprennent à faire des prédictions et des généralisations et à déduire des règles. Toutes ces habiletés les préparent au développement et à la pratique de raisonnements algébriques, savoir faire essentiels aux apprentissages mathématiques et scientifiques.

Identifier et créer des « séquences⁵ » correspond à une tendance naturelle qu'ont les enfants à organiser les informations collectées de leur environnement. Spontanément, ils observent les éléments, reconnaissent les similitudes et les différences et font des généralisations. Ils aiment pouvoir prédire ce qui va venir après et ils savent tout de suite quand un motif a été interrompu.

⁵Une **séquence** est une série d'éléments mis et traités les uns à la suite des autres

Classer réfère à la capacité de séparer et de regrouper des objets ayant des attributs communs (par ex., même couleur, même forme) ou appartenant aux mêmes catégories (par ex. les animaux, les meubles).

Les compétences	Les mises en place pour favoriser le développement des compétences
Classer	Spécialiser les rangements de la salle de classe (par ex: 1 pour les cahiers, 1 pour le matériel d'art, 1 pour les boîtes à lunch) Rendre disponible pour les enfants toutes sortes de matériel destinés à la classification (des perles de différentes couleurs et grosseurs, toutes sortes de graines par ex.) Dans la planification de chaque jour, prévoir des activités de classification Attirer l'attention des enfants quand sur des objets classés selon des critères donnés. Converser avec les enfants au sujet de leur travail de classification. Leur demander d'expliquer leurs critères. Les aider à définir les critères de classification, les nommer Encourager les enfants à trouver leurs propres critères de classification Planifier des activités de classification pour différents niveaux de capacité Intégrer des exercices de classification dans l'exploitation des thèmes
Créer des séquences	Identifier pour les enfants des motifs naturels, de leur environnement immédiat. Converser avec les enfants autour des motifs observés dans l'environnement. Dire les motifs à haute voix, en groupe, pour construire un rythme Aider les enfants à décrire des motifs en utilisant le vocabulaire approprié Planifier des activités pour différents niveaux de capacité Organiser des jeux avec des motifs de différentes sortes : motifs avec des images, motifs avec des mouvements, motifs avec des sons, motifs avec des histoires.

iii. Les mesures

A travers leurs jeux de tous les jours, les jeunes enfants développent des intuitions en matière de mesure. Ils explorent et découvrent des propriétés telles la longueur, la hauteur, le poids, le volume par ex., quand ils cherchent un bout de bois plus long qu'un autre, vide du sable d'un petit sceau dans un plus grand ou essayent de soulever une lourde boîte. Ils font des comparaisons et déduisent qu'il y a plus lourd que, ou plus long que, ou plus grand que.

À l'école préscolaire, il ne s'agit pas forcément d'enseigner aux enfants à mesurer en centimètres ou en kilogrammes en utilisant des instruments. Il s'agit plutôt d'organiser pour eux des possibilités d'exploration de ces mesures, des expériences au cours desquelles ils peuvent, concrètement, comparer et classer des objets selon leurs attributs, en utilisant un vocabulaire approprié, mesurant avec ou sans instrument standardisé. Ces exercices d'exploration et de comparaison établissent la base pour la compréhension des mesures formelles enseignées à l'école primaire.

Trois concepts sont du domaine des mesures : **la comparaison, l'ordonnement, la mesure** comme telle.

Les compétences	Les mises en place pour favoriser le développement des compétences
Comparer, ordonner, mesurer	Organiser de nombreuses occasions d'explorer les concepts de mesure dans l'environnement. Observer l'intérêt des enfants pour les mesures et comment ils s'y prennent. Enseigner les mots de vocabulaire relatifs aux mesures. Poser des questions aux enfants quant à leurs expériences relatives aux mesures. Leur poser des problèmes à résoudre avec les mesures (combien d'enfants faut-il mettre l'un à côté de l'autre pour aller de cette table à la fenêtre ? par ex.) Utiliser des livres qui font référence aux mesures. Organiser, en petites groupes, des travaux qui demandent l'utilisation d'instruments de mesure non standardisés. Encourager les enfants à faire des estimations (combien de petites marmites de sable pour une grande marmite ? par ex.). Encourager les enfants à enregistrer les résultats de leurs travaux avec des dessins par ex, ou des chiffres, ou des mots).

iv. La géométrie

La géométrie est l'étude des formes et des relations spatiales. Très tôt les enfants ont des intuitions relatives aux formes, aux lieux et aux mouvements. Ils apprennent la géométrie en se déplaçant dans l'espace et en interagissant avec les objets de leur environnement. Avant de pouvoir les nommer et les décrire, ils peuvent mettre ensemble des formes similaires et classer des objets selon leur forme. À l'école préscolaire, les enfants apprennent à nommer les formes et à reconnaître les attributs de formes bidimensionnelles ou tridimensionnelles. Ils développent une compréhension de plus en plus claire des positions des objets dans l'espace et apprennent à décrire ces positions (en haut, en bas, sous, etc.), les directions (monter, descendre) et les distances (près, loin, etc.)

Les compétences	Les mises en place pour favoriser le développement des compétences
Reconnaître, nommer, comparer, explorer, composer, manipuler les formes	En salle de classe, attirer l'attention des enfants sur les formes et les nommer. Dialoguer au sujet des formes avec les enfants. Encourager les enfants à observer et à comparer les formes. Discuter des attributs des formes. Disposer de matériels qui encouragent les enfants à explorer et manipuler les formes. Disposer de livres de lecture traitant des formes. Offrir aux enfants des opportunités variées d'exploration des formes (dessin, peinture, tracés dans le sable, découpage, etc.). Disposer de blocs de construction pour le jeu libre des enfants. Jouer à classer les formes. Composer et décomposer des formes à partir d'autres formes.
Décrire, explorer, maîtriser les relations spatiales	Fournir matériel et équipement pour promouvoir le sens de l'espace (matériel de plein air par ex.). Utiliser le vocabulaire approprié pour décrire les situations spatiales. Planifier des activités destinées à promouvoir l'exploration de l'espace. Introduire des chants, des poèmes et des livres qui traitent des relations spatiales.

v. Le raisonnement logique

Les compétences	Les mises en place pour favoriser le développement des compétences
Résoudre des problèmes utilisant le raisonnement logique	Créer des opportunités multiples pour solliciter le raisonnement logique des enfants dans le cadre d'activités qui correspondent à leurs intérêts. Encourager les efforts de raisonnement des enfants.

Principes et stratégies pour un programme de mathématique de qualité au préscolaire.

S'inspirer de l'intérêt naturel des enfants et de leurs connaissances intuitives des mathématiques. Les observer pour découvrir cet intérêt et, en fonction des observations, planifier des interventions destinées à introduire des concepts et du matériel mathématique. Faire des mathématiques une matière transversale, l'introduire dans toutes les activités de la classe et y travailler tous les jours. Organiser des activités de jeux dramatique par ex. qui mettent en scène des situations qui engagent les enfants dans des réflexions mathématiques (faire le marcher par ex., compter les bananes, rendre la monnaie, etc.). Encourager la recherche et l'exploration qui développent le raisonnement logique et la capacité à résoudre les problèmes. Introduire les enfants au langage des mathématiques et le pratiquer avec eux. Introduire des livres relatifs aux apprentissages mathématiques et, en général, arranger l'espace de la classe de façon à ce qu'il stimule les capacités mathématiques des enfants.

Montrer aux parents comment encourager le développement de l'esprit mathématique chez leurs enfants.

C. Les sciences naturelles

Les enfants sont naturellement curieux de leur environnement et, en vrais scientifiques, ils l'explorent et cherchent à le comprendre. L'eau, le sable, les pierres, tout comme les jouets et objets divers, leur fournissent des occasions multiples de découvrir les propriétés physique des objets et d'explorer des concepts tels que l'équilibre, les forces, le mouvement. L'observation des plantes et des animaux les aide à découvrir les caractéristiques des organismes vivants; ils apprennent à connaître leurs modes de vie, de reproduction, leurs habitats, leurs comportements, leurs besoins, etc. Réfléchir sur la nuit et le jour, sur la pluie et le vent, les introduit aux phénomènes naturels et les aide à comprendre le monde dans lequel ils vivent.

Les apprentissages scientifiques à l'école préscolaire renvoient aux contenus suivants :

- i. Les méthodes scientifiques (observation et investigation – documentation et communication).
- ii. Les sciences physiques (propriétés et caractéristiques des matières et objets non vivants– modification / transformation des matières et des objets non vivants).
- iii. Les sciences de la vie (Propriétés et caractéristiques des organismes vivants – cycle de vie).
- iv. Les sciences de la terre (propriétés et caractéristiques des organismes vivants - transformation de ces organismes)

i. Les méthodes scientifiques

Les expériences scientifiques des jeunes enfants aboutissent au développement tant de **connaissances** que de **méthodes scientifiques**. Les méthodes réfèrent aux compétences à utiliser pour arriver à développer des connaissances scientifiques. Les jeunes enfants construisent leurs connaissances par voie de participation active à des procédés de recherche et d'investigation. A l'école préscolaire, ils doivent être guidés à développer les attitudes scientifiques et les techniques d'investigation qui leur permettront de développer un esprit scientifique.

Les compétences	Les mises en place pour favoriser le développement des compétences
Observer et décrire	Introduire les enfants au processus d'observation et au mot « observer ».
Utiliser des outils scientifiques	Les inviter à observer des objets et/ou des phénomènes en relation avec un sujet donné (sujet d'intérêt pour eux) et les encourager à décrire leurs observations.
Mesurer	Introduire des outils scientifiques et expliquer à quoi ils servent et comment les utiliser.
Classer	Introduire les mots de vocabulaire relatifs à l'utilisation de ces outils et aux comportements scientifiques. Encourager l'utilisation de ces outils scientifiques pour l'observation et aider les enfants à utiliser les outils.
Comparer et contraster	Donner l'exemple : mesurer, comparer, contraster.
Prédire et vérifier	Montrer aux enfants comment trier, classer, ranger et identifier séquences.
Déduire et tirer des conclusions	Inviter les enfants à faire des comparaisons d'objets et de situation en relation à leurs sujets d'intérêt.
Enregistrer et documenter	Encourager les enfants à faire des prédictions et leur poser des questions pour les aider à formuler leurs prédictions. Les encourager à prédire d'abord et ensuite à vérifier leurs prédictions. Leur rappeler qu'une prédiction n'a pas l'obligation d'être juste. Enregistrer leurs prédictions.
	Faire des déductions et tirer des conclusions sur bases des observations réalisées. Encourager les enfants à expliquer les raisonnements qui supportent les déductions.

Communiquer	Introduire les enfants à l'idée d'enregistrement et leur montrer différentes manières d'enregistrer et de documenter (chartres, graphes, etc.). Inviter et encourager les enfants à enregistrer leurs observations et à documenter leurs investigations et trouvailles. Les aider à le faire en écrivant sous leur dictée. Les inviter à partager leurs observations et à trouver diverses manières de communiquer leurs observations. Les encourager à discuter en groupe de leurs observations.
---	---

ii. Les sciences physiques

En sciences physiques, les enfants explorent les matières et objets non vivants et les phénomènes naturels de leur environnement. Cette exploration les aide à comprendre la relation de cause à effet, les propriétés physiques des diverses matières et objets (la forme, le poids, les dimensions, la rigidité ou la flexibilité, la texture, par ex) ; ils découvrent aussi les transformations – les changements que peuvent subir ces objets et matières (l'eau prend la forme du récipient qui le contient, par ex.)

Les apprentissages en sciences physiques au préscolaire renvoient aux contenus suivants :

- Les propriétés des objets et matières: dimensions, formes, poids, texture et autres.
- La fonction des objets et la relation entre cette fonction et la forme de l'objet.
- La relation de cause à effet – l'action entraîne une réaction.
- Les objets et matières peuvent changer (l'eau bouillie se transforme en vapeur) ; certains changements sont réversibles et d'autres sont irréversibles.
- Les objets inanimés peuvent être déplacés dans différentes directions par la force et le mouvement.

Les contenus	Les mises en place pour favoriser la maîtrise des contenus
Les propriétés des objets et matières: dimensions, formes, poids, texture et autres. La fonction des objets et la relation entre cette fonction et la forme de l'objet. La relation de cause à effet – l'action entraîne une réaction. Les objets et matières peuvent changer. Les objets inanimés peuvent être déplacés dans différents directions par la force et le mouvement.	Fournir aux enfants de multiples occasions de manipulation et d'exploration d'objets et de matériel divers ; Planifier des exercices de trie, classement, rangement et discuter avec les enfants des similitudes et des différences observées. Leur donner tout le temps nécessaire pour explorer, expérimenter, et être créatifs avec les objets et matériels à leur disposition. Les inviter à observer et à décrire les caractéristiques et les propriétés physiques des objets ou matériels qu'ils explorent. Planifier des activités au cours desquelles les enfants pourront investiguer les formes et les fonctions de différents types d'outils et « machines ». Planifier des opportunités d'exploration avec des outils simples qui facilite le déplacement d'objets : le levier, la roue sur un essieu, la poulie, le plan incliné, la cale. Ces « machines » sont simples mais constituent le point de départ de machines beaucoup plus compliquées. Utiliser des activités culinaires pour attirer l'attention sur les changements que peuvent subir les matières. Organiser des activités au cours desquelles les enfants peuvent varier leurs actions sur un objet et observer les réactions à leurs actions. Bien se préparer à l'avance, bien connaître les objets et le matériel offert aux enfants pour l'exploration avant de les présenter aux enfants.

iii. Les sciences de la vie

Les sciences de la vie cultivent la curiosité et la fascination des jeunes enfants pour le monde naturel et les aident à comprendre et à apprécier les espèces vivantes. Quand ils jouent dans la nature, ils découvrent de petits animaux et insectes et observent les changements chez les arbres. Ils adorent prendre soin des animaux et des plantes, collecter des feuilles, chercher des insectes, trier et classer des graines, etc. Ce type d'activités leur offre l'occasion d'observer et de chercher à comprendre les propriétés et les caractéristiques des espèces vivantes – y compris des êtres humains. Ils explorent leurs habitats, leurs comportements, leurs nourritures ; ils comparent ces caractéristiques et identifient les similitudes et les différences ; Ils trient et classent et cherchent des constantes ; ils apprennent à reconnaître les traits communs aux espèces, les variations et la diversité qui caractérisent les différents organismes.

Les apprentissages en sciences de la vie renvoient aux contenus suivants :

- Toutes les espèces vivantes ont des besoins qui doivent être satisfaits pour qu'elles survivent et grandissent.
- Les différentes parties du corps des espèces vivantes jouent chacune un rôle essentiel dans la satisfaction de ces besoins.
- Les caractéristiques physiques des espèces vivantes ont à voir avec leur mode de déplacement et de comportement.
- Les espèces vivantes ont chacune leur habitat situé dans des environnements différents.
- Durant son cycle de vie, toute espèce vivante grandit et change, avec le temps.
- Les espèces vivantes sont variées et diverses.

Les contenus	Les mises en place pour favoriser la maîtrise des contenus
Toutes les espèces vivantes ont des besoins qui doivent être satisfaits pour qu'elles survivent et grandissent. Les différentes parties du corps des espèces vivantes jouent chacune un rôle essentiel dans la satisfaction de ces besoins. Les caractéristiques physiques des espèces vivantes ont à voir avec leur mode de déplacement et de comportement. Les espèces vivantes ont chacune leur habitat situé dans des environnements différents. Durant son cycle de vie, toute espèce vivante grandit et change avec le temps. Les espèces vivantes sont variées et diverses.	Encourager les enfants à observer les caractéristiques des choses vivantes. Les emmener en plein air pour les initier à l'observation et à l'exploration des plantes et des animaux. Leur rappeler qu'ils doivent respecter la nature. Leur fournir des outils pour l'exploration en plein air. Les inviter à discuter de leurs observations et attirer leur attention sur les aspects les plus importants de la vie des espèces vivantes. Planifier des activités de plantation d'arbres et de plantes diverses. Montrer de l'intérêt et de la curiosité vis-à-vis des choses de la nature Installer des plantes et des animaux dans la salle de classe. Donner aux enfants de multiples occasions d'en prendre soin. Les inviter à observer leur croissance et à enregistrer leurs observations. Demander aux enfants de faire des tests pour savoir ce dont les plantes ont besoin pour vivre. Attirer leur attention sur les modifications de l'aspect des plantes. Leur fournir des occasions d'observation d'animaux et des différentes étapes de leur cycle de vie. Les inviter à partager leurs expériences personnelles, faites à la maison, avec les espèces vivantes. Les inviter à prédire l'aspect des plantes quand elles auront grandi. Les inviter à les mesurer et à enregistrer leurs observations. Encourager les enfants à comparer les cycles de vie de différents animaux. Inviter les enfants à discuter de leur propre croissance. Parler de la mort des espèces vivantes. Utiliser les livres pour approfondir l'étude des espèces vivantes, plantes et animaux. Inviter les enfants à discuter en petits groupes de leurs observations.

iv. Les sciences de la terre

Quand les enfants jouent avec la boue, sautent dans des flaques d'eau, ramassent des pierres, observe la pluie, se chauffent au soleil, ils sont en contact direct avec différents aspects de la terre. Ces activités sont pour eux l'occasion d'observer et d'explorer les propriétés des matériaux qui constituent la terre et d'identifier les modifications de l'environnement (jour et nuit, changement de températures par ex.). Les adultes responsables peuvent enrichir encore plus ces expériences en les systématisant. Les interactions régulières avec le monde naturel et l'observation de la terre et des phénomènes naturels contribuent à développer la conscience de la nécessité de prendre soin et de respecter le monde naturel.

Les apprentissages en sciences de la terre renvoient aux contenus suivants :

- Les matériaux constitutifs de la terre (sable, eau, pierres, air) font parti de l'environnement naturel
- Les matériaux constitutifs de la terre ont divers propriétés
- L'aspect physique de la terre change régulièrement (jour / nuit ; saisons)
- Les objets naturels que nous voyons dans le ciel ne sont pas toujours à la même place
- Les températures de la terre changent et peuvent être mesurées
- Le temps qu'il fait et les changements de saison affectent l'environnement
- Les populations de la terre doivent respecter et prendre soin de l'environnement

Les contenus et les activités pour les développer

Les contenus	Les mises en place pour favoriser la maîtrise des contenus
Les matériaux constitutifs de la terre (sable, eau, pierres, air) font partie de l'environnement naturel. Les matériaux constitutifs de la terre ont diverses propriétés.	Emmener les enfants chercher des matériaux terrestres dans la nature. Les inviter à observer, comparer et classer les matériaux trouvés. Les inviter à expérimenter avec ces matériaux. Créer des opportunités pour que les enfants puissent les comparer aux espèces vivantes Inviter les enfants à partager avec le groupe des expériences d'observation de la terre faites chez eux.
L'aspect physique de la terre change régulièrement (jour / nuit ; saisons). Les objets naturels que nous voyons dans le ciel ne sont pas toujours à la même place. Les températures de la terre changent et peuvent être mesurées. Le temps qu'il fait et les changements de saison affectent l'environnement.	Inviter les enfants à partager leurs observations du soleil, de la lune et de tout autre objet observé dans le ciel. Attirer leur attention sur « le temps qu'il fait aujourd'hui ». Leur fournir l'occasion de l'observer, de le mesurer, de l'enregistrer et d'en discuter. Les inviter à discuter l'effet des changements de saison sur leurs vies et sur l'environnement.
Les populations de la terre doivent respecter et prendre soin de l'environnement.	Discuter de la nécessité de respecter l'environnement et donner le bon exemple. Trier et recycler toutes sortes de matériels. Donner l'occasion aux enfants de prendre soin et de protéger l'environnement à travers les activités journalières de la classe.

Principes et Stratégies pour un programme de sciences de qualité au préscolaire

L'environnement physique de l'école préscolaire joue un grand rôle dans le développement de la curiosité et du désir d'expérimentation des enfants. Il doit être planifié avec soin et enrichi d'outils scientifiques et de matériels naturels divers en relation aux intérêts des enfants, y compris des espèces vivantes (plantes, animaux). Les enfants doivent y avoir accès régulièrement et être autorisés à manipuler le matériel librement car ils explorent et comprennent les concepts scientifiques seulement quand ils ont l'opportunité d'expérimenter de façon active des phénomènes, objets et sujets d'intérêt pour eux. La cour, le plein air, est un espace d'expérimentation privilégié, à exploiter pour des activités d'exploration et de recherche.

La sécurité doit être une préoccupation constante des adultes responsables de jeunes enfants. Dans la salle de classe ou en plein air, ils doivent s'assurer d'éliminer tout risque de blessure et d'accident.

Les contenus du programme de science de l'école préscolaire doivent être appropriés au niveau de développement des enfants et à leurs intérêts du moment. Le programme de sciences doit faire partie des activités de tous les jours de la classe préscolaire et être « connecté » à la vie de famille des enfants et à leur relations avec leur communauté. C'est par ces relations, les échanges avec leurs pairs et les adultes qui importent pour eux, que les enfants construisent leur savoir scientifique.

Les apprentissages du programme de science préscolaire doivent être soutenus par de la documentation écrite. La salle de classe doit être pourvue de livres en relation aux thèmes traités. Les livres peuvent être fabriqués par les adultes inspirés par les intérêts des enfants.

Les adultes doivent guider les enfants dans leurs efforts pour comprendre leur monde. Ils doivent continuellement observer leurs comportements et progrès afin de planifier les prochaines étapes d'apprentissage, leur poser des questions pour solliciter leur curiosité, engager avec eux des discussions sur leurs investigations et les introduire à de nouveaux mots de vocabulaire. La planification qu'ils font des activités de la journée doit prévoir suffisamment de temps et de flexibilité pour laisser aux enfants l'opportunité d'aller jusqu'au bout de leur curiosité et de leurs travaux d'investigation.

Quelques mots du vocabulaire scientifique

- Observer, observation
- Prédire, prediction
- Tester, contrôler
- Similaire, différent
- Compter
- Mesurer
- Investiguer
- Explorer
- Expérimenter
- Découvrir
- Enregistrer
- Expliquer
- Faire des hypothèses
- Faire des déductions

Matériels pour un programme de sciences de qualité (liste non exhaustive)

- 1) **Outils pour observer** : loupe, longue vue, microscope, aquarium, prisme, pincettes, plateaux...
- 2) **Outils pour mesurer** : centimètre (ruban à mesurer), ficelle, règle graduée, balance, tasse mesure, cuiller mesure, thermomètre, baromètre, stéthoscope, sablier, cadran solaire, horloge ...
- 3) **Outils et matériels pour expérimenter** : aimants, poulie, tourne vis, marteau, pierres, clous, bougie, vis, éponge, élastique, colle, vieux journaux, récipients en plastique, serrures et clefs, savon liquide, etc.
- 4) **Outils pour jardiner** : petite pelle, bêche, arrosoir, râteau,
- 5) **Outils pour enregistrer les données** : crayons, marker, papier, camera, papier chartre, cahiers, etc.

D. Les sciences sociales

À l'école préscolaire, les enfants apprennent à se connaître, à connaître le monde dans lequel ils évoluent et leur place dans ce monde ; ils deviennent sensibles au temps qui passe et aux lieux où ils vivent. Ils adorent parler de leurs expériences et écouter les histoires passées de leurs familles. Ils sont géographes quand ils reconnaissent la route prise tous les jours pour se rendre à l'école ; écologistes quand ils se préoccupent pour l'avenir des œufs d'un oiseau ; ils apprennent à devenir citoyens et citoyennes quand ils attendent leur tour pour prendre la parole et quand ils participent à des prises de décisions collectives ; ils sont économistes quand ils manipulent la monnaie et s'initient au commerce et ils découvrent la diversité culturelle et individuelle quand ils rencontrent d'autres enfants et d'autres adultes.

Les apprentissages en sciences sociales au préscolaire renvoient aux contenus suivants :

i. « Moi » et la société

ii. Devenir un membre à part entière de la communauté préscolaire

iii. Le temps / l'histoire

iv. La géographie et l'écologie

v. L'économie

i. « Moi » et la société

L'école préscolaire expose les jeunes enfants à des gens qui viennent de milieux culturels différents des leurs, ont des expériences différentes des leurs, parlent parfois des langues différentes des leurs, ont des besoins différents des leurs. Dans ce contexte, ils peuvent apprendre à reconnaître et à apprécier les différences, les respecter et les valoriser, si l'adulte responsable institue des pratiques inclusives dans l'environnement scolaire. L'un des objectifs de l'éducation préscolaire est précisément d'introduire les enfants à la richesse que constituent les différences.

Les apprentissages relatifs à la connaissance de soi et de la société au préscolaire renvoient aux contenus suivants :

- **Culture et diversité** : Connaître et apprécier ses caractéristiques culturelles et linguistique ; connaître et apprécier tout autant celles des autres
- **Relations humaines** : Développer des relations humaines et sociales harmonieuses et valorisantes
- **Métiers, occupations et place dans la société** : Mieux connaître et comprendre le monde des adultes

Les contenus	Les mises en place pour favoriser la maîtrise des contenus
Culture et diversité	Créer, à l'école préscolaire, un environnement qui inclut tous les enfants. Aider les enfants à réfléchir sur eux-mêmes et sur les autres. Encourager leur curiosité pour les différences. Discuter des similitudes et des différences entre les gens. Répondre à leurs questions et questionnements avec sincérité et honnêteté. Chanter et raconter des histoires dans des langues étrangères. Partager avec les enfants des livres qui mettent en scène des enfants de cultures différentes. Célébrer avec les enfants et leurs familles !
Relations humaines	Développer des relations de support et d'aide avec tous les enfants. Donner l'exemple de relations harmonieuses avec les enfants et les adultes. Planifier la routine journalière de façon à favoriser les échanges entre les enfants. En grand groupe, enseigner aux enfants comment développer des relations harmonieuses. Renforcer les comportements positifs et attirer l'attention des enfants sur l'impact qu'ils sont sur les autres. Réagir promptement aux comportements sociaux des enfants, pour féliciter ou montrer comment faire autrement. Aider les enfants à gérer au mieux des situations relationnelles difficiles. Lire avec les enfants des livres qui traitent de l'amitié et des relations humaines en général.

Métiers, occupations et place dans la société	Organiser l'environnement de la classe de façon à encourager tous les enfants de la classe à s'engager activement dans les diverses activités offertes, indépendamment de leur sexe, langue maternelle ou niveau de capacité. Introduire les enfants aux métiers et occupations nécessaires au fonctionnement de la société. Les inviter à intégrer leurs connaissances des métiers et occupations divers dans leurs jeux dramatiques et leur fournir des éléments de « déguisement » appropriés.
Métiers, occupations et place dans la société	Enseigner aux enfants le respect pour tout type de métier et d'occupation. Souligner les rôles joués par les vieux dans la famille et la société. Inviter des membres des familles des enfants à venir leur parler de leurs métiers ou occupations. Visiter des commerces ou des services de la communauté avec les enfants. Rendre disponible des livres et revues qui présentent différents métiers et occupations. Parler avec les enfants des métiers ou occupations qu'ils souhaitent embrasser quand ils seront grands.

ii. Devenir un membre à part entière de la communauté préscolaire :

L'école préscolaire est l'espace idéal pour apprendre à développer de relations avec les autres, à comprendre et à respecter les différences existant entre les personnes. C'est aussi l'espace idéal pour apprendre à se connaître et à apprendre à vivre en groupe, en société. À l'école préscolaire, les jeunes enfants apprennent à devenir des citoyens et citoyennes, loin de leurs familles ; ils sont encouragés à prendre des responsabilités dans le maintien de l'ordre de la classe, à coopérer avec les adultes responsables et avec leurs camarades, à suivre un emploi du temps, à nettoyer une fois les activités terminées, à participer aux prises de décisions collectives, à respecter des règles de vie en commun.

Les apprentissages relatifs au développement des capacités à devenir un membre à part entière de la communauté préscolaire renvoient aux compétences suivantes :

- Développer des pratiques démocratiques
- Se conduire de façon responsable
- Respecter les autres et agir avec justice et équité
- Résoudre pacifiquement les conflits

Les compétences	Les mises en place pour favoriser le développement des compétences
Développer des compétences, pratiques démocratiques,	Créer un environnement inclusif qui valorise et encourage la participation de tous les enfants sans exception, y compris des enfants ayant des besoins spéciaux. Partager le contrôle de la salle de classe avec les enfants. Organiser des rencontres de toute la classe, tous les jours. S'assurer que les règles reconnaissent les droits de chacun à penser et à s'exprimer librement, de façon à générer confiance et sécurité émotionnelle au sein du groupe. Accepter les expressions de désaccord au sein du groupe. Réfléchir avec le groupe à la résolution de problèmes les concernant Prendre des décisions s'appuyant sur les choix du groupe, quand c'est possible. Utiliser des mots de vocabulaire qui donnent l'idée de communauté, tels « nous », « notre », etc. dans les échanges avec les enfants et les adultes. Guider les enfants pour les amener à des comportements acceptables, quand c'est nécessaire et renforcer les comportements correctes. Donner l'exemple des comportements adéquats.
Se conduire de façon responsable	Définir les règles de vie en commun avec la participation des enfants et les afficher dans la classe. S'assurer que ces règles soient bien comprises par les enfants. Les leur rappeler régulièrement et s'assurer qu'elles soient respectées. S'assurer que les routines journalières et les stratégies de transition soient bien définies et comprises par les enfants.

Se conduire de façon responsable	Réviser les règles avec les enfants, au besoin. Donner aux enfants des responsabilités dans la gestion de la classe (arroser les plantes, donner à manger aux animaux, nettoyer les tables, etc.) Inclure, dans la bibliothèque de la classe, des livres qui traitent du vivre ensemble. Donner l'exemple des comportements attendus des enfants.
Respecter les autres et agir avec justice	Cultiver l'acceptation et la valorisation des différences individuelles et culturelles. Donner l'exemple de comportements respectueux et soucieux du bien-être des autres et de la communauté. Utiliser un vocabulaire qui exprime ce respect et ce souci. Discuter avec les enfants du bien fondé de comportements justes et équitables et du respect pour les autres. Enseigner des aptitudes sociales telles que la patience, la générosité, en organisant des jeux dramatiques (du théâtre) et en racontant des histoires. Utiliser des livres d'histoire pour illustrer pour les enfants les manières d'exprimer ses sentiments et de construire des relations harmonieuses avec ses camarades.
Résoudre pacifiquement les conflits	Prévenir les conflits en s'assurant que les enfants aient toujours à faire, soit toujours occupés. Garder son calme en présence de conflits et démontrer un esprit de coopération et d'attention bienveillante. Engager les enfants dans la recherche de solutions aux conflits. Utiliser un vocabulaire descriptif pour tenter de clarifier les faits et aider les enfants à comprendre ce qui s'est passé. Poser des questions « ouvertes » aux enfants, qui les obligent à expliquer, à exprimer leurs pensées. Disposer de livres qui illustrent la résolution de conflit et raconter des histoires – ou mettre en scène des marionnettes – sur ce thème.

iii Le temps / l'histoire

Une des caractéristiques de l'être humain est de pouvoir se situer dans le temps, ce qui lui donne la capacité d'apprendre du passé, de comprendre comment il affecte son présent et de planifier pour le futur immédiat, à moyen ou long terme. Se situer dans le temps lui permet aussi de comprendre le processus de sa propre croissance et de son développement personnel et de présager des changements à venir.

Les apprentissages en histoire, au préscolaire, renvoient aux compétences suivantes :

- Comprendre les événements du passé.
- Anticiper et planifier le futur
- Connaître son histoire personnelle
- Comprendre les changements à travers l'histoire des personnes et du monde

Comprendre les événements du passé.

Les jeunes enfants adorent parler de leurs expériences propres et d'entendre raconter des histoires du passé. Au préscolaire, ils commencent à comprendre la notion d'événements passés en relation à d'autres événements (leur anniversaire a été célébré après la rentrée scolaire par ex.). Ils commencent aussi à comprendre comment des événements passés sont connectés au présent.

Les compétences	Les mises en place pour favoriser le développement des compétences
Comprendre les événements du passé.	Mettre en œuvre un emploi du temps bien spécifique et établir et respecter des routines journalières pour aider les enfants à développer un sens du temps qui passe. (par ex. tous les matins, voir ensemble le calendrier, avec ses mois, ses semaines, ses jours) Utiliser un vocabulaire relatif au temps (hier, demain, 10h, etc.) Discuter avec les enfants d'expériences faites par eux et faire des connections entre des expériences passées et des expériences nouvelles. Ecouter attentivement les narrations des enfants pour y déceler leur façon d'appréhender le temps et planifier en fonction des besoins d'apprentissage identifiés. Exposer les travaux des enfants sur les murs de la salle de classe, à hauteur de leurs yeux, pour provoquer le rappel et encourager la réflexion.

	Réaliser une frise chronologique de la journée au préscolaire à base de photos Chanter et dire des poèmes, raconter des histoires qui mettent en scène des séquences temporelles.
--	--

Anticiper et planifier le futur

Les enfants se posent souvent la question « et après ? » quand ils essaient d'anticiper la suite des événements. Au préscolaire ils savent de mieux en mieux planifier l'après et anticiper la suite.

Les compétences	Les mises en place pour favoriser le développement des compétences
Anticiper et planifier le futur	Etre consistant dans la mise en œuvre de l'emploi du temps et des routines journalières afin que les enfants puissent anticiper, prédire et suivre le programme. Discuter avec les enfants des activités et événement à venir. Discuter des émotions et des comportements qui accompagnent l'anticipation. Inviter les enfants à planifier les étapes des prochaines activités. Introduire des outils pour mesurer le temps (montre, horloge, sablier, chronomètre) Introduire et utiliser des mots de vocabulaire relatifs au temps (hier, demain, le mois prochain, etc.)

Connaitre son histoire personnelle

Comprendre le sens du temps qui passe implique que l'on prenne conscience de son histoire personnelle. Les jeunes enfants du préscolaire montrent leur compréhension du temps qui passe par l'expression de leur fierté

pour leur développement physique évident et leurs nouvelles capacités. Ils commencent à être conscients de leurs expériences personnelles qu'ils prennent plaisir à partager avec les autres.

Les contenus	Les mises en place pour favoriser la maîtrise des contenus
Mon histoire personnelle	Partager des histoires personnelles avec les enfants. Leur demander de partager leurs histoires avec le groupe. Encourager les enfants à exprimer les émotions ressenties en connexion avec leurs expériences. Étendre la réflexion sur leurs histoires personnelles pour explorer avec eux leur croissance et les changements observés avec le temps qui passe. Créer un portfolio pour chaque enfant ; y conserver des exemplaires datés de leurs travaux. Célébrer les anniversaires

Comprendre les changements à travers l'histoire des personnes et du monde

Les jeunes enfants de l'école préscolaire adorent écouter parler des histoires d'autre fois, en particulier des histoires de leurs familles. Ils comprennent la différence entre les événements d'il y a très longtemps et ceux d'un passé plus récent mais ne font pas toujours la relation entre les événements passés eux-mêmes, ne sachant pas distinguer ceux qui ont eu lieu avant et ceux qui ont eu lieu après.

Les contenus	Les mises en place pour favoriser la maîtrise des contenus
Comprendre les changements à travers l'histoire des personnes et du monde	Inviter les parents et leurs amis, des membres de la communauté à venir partager leurs souvenirs d'enfance avec la classe. Lire aux enfants des histoires d'enfants d'autres pays, d'autres temps. Exposer régulièrement les travaux d'art des enfants. Inviter les enfants à observer les changements chez les animaux et chez les plantes. Célébrer les occasions spéciales. Enregistrer les événements spéciaux, importants pour la classe, sur une grand feuille de papier affiché au mur de façon à créer une « histoire de la classe ». Faire voir aux enfants d'authentiques objets du passé.

iv. Géographie et écologie

Les jeunes enfants du préscolaire ont un sens aigu des lieux où ils vivent parce que ceux-ci sont associés aux personnes qui comptent pour eux et constituent leur environnement relationnel. Les lieux familiers sont associés à des expériences sensorielles fortes (les odeurs et les bruits de la maison familiale, la température et les goûts combinés aux scènes familiales) qui contribuent à créer le sentiment d'appartenance.

Les apprentissages en géographie et écologie au préscolaire renvoient aux compétences suivantes :

- Connaître l'espace dans lequel on vit et se meut.
- Prendre soin du monde naturel.
- Comprendre le monde naturel à travers des dessins et des cartes.

Connaitre l'espace dans lequel on vit et se meut

Les premiers lieux connus des jeunes enfants sont leur espace familial, leur école, et les routes et chemins empruntés pour les connecter. Les plus jeunes enfants identifient ces lieux en relation aux personnes qui les accompagnent, aux activités qui s'y déroulent et aux chemins qui les relient. Les plus grands identifient des caractéristiques physiques du paysage (colline, lac par ex.) et peuvent lier les lieux à des souvenirs d'évènements.

Les compétences	Les mises en place pour favoriser le développement des compétences
Connaitre l'espace dans lequel on vit et se meut.	Encourager l'exploration spatiale lors des jeux en plein air. Penser à haute voix les directions prises en se déplaçant dans l'espace. Organiser des jeux au cours desquels les enfants explorent les différentes façons de se déplacer d'un point à un autre. Encourager les enfants à raconter comment ils viennent à l'école et rentrent chez eux. Marcher avec les enfants sur les routes et les chemins de la zone de l'école et discuter avec eux de ce qu'ils auront vu. Identifier des repères particuliers (bâtiments, arbre, pont, etc.) Discuter du temps qu'il fait et de son impact sur la vie des enfants. Discuter les changements du temps et inviter les enfants à partager leurs observations. Disposer de livres qui mettent en scène des déplacements, des voyages, des lieux de mémoire.

Prendre soin du monde naturel

Les jeunes enfants s'intéressent spontanément au monde naturel et apprécient l'occasion d'en prendre soin. S'occuper d'une plante ou d'un petit animal à l'école préscolaire est souvent la première occasion des jeunes enfants de prendre soin d'un être dépendant - tout comme ils dépendent eux-mêmes d'autres personnes. Cette activité contribue au développement de l'empathie et du sens de responsabilité.

Les compétences	Les mises en place pour favoriser le développement des compétences
Prendre soin du monde naturel.	Dans l'emploi du temps journalier, planifier du temps de plein air ; s'assurer que les enfants aient accès à des expériences sensorielles avec l'eau et le sable et puissent observer la vie dans son environnement naturel. Cultiver un jardin avec la classe. Comparer les caractéristiques des organismes vivants et des matières non vivantes. Utiliser un vocabulaire descriptif pour discuter de la terre et de ses caractéristiques. Enseigner aux enfants comment conserver les ressources naturelles. Encourager les familles et les enfants à manger naturel. Donner l'exemple le respect du monde naturel. Disposer dans la classe de livres traitant du monde naturel.

Comprendre le monde physique à travers des dessins et des cartes

Dessiner des lieux familiers et tracer des cartes renforcent les connaissances de ces lieux. Les enfants d'âge préscolaire – les plus âgés en particulier – montrent déjà de l'intérêt pour ce genre d'activité.

Les contenus	Les mises en place pour favoriser la maîtrise des contenus
Comprendre le monde physique à travers des dessins et des cartes	Disposer, dans la salle de classe, de blocs de construction qui renforcent les capacités des jeunes enfants à représenter symboliquement leur environnement. Introduire des jeux de société qui requièrent le suivi de parcours (ludo par ex.) Inviter les enfants à dessiner leurs maisons, la route qu'ils suivent pour venir à l'école, l'école elle-même, d'autres espaces connus. Les introduire aux cartes, les expliquer et en discuter. Introduire des puzzles représentant des cartes géographiques Tracer des cartes de la cour de récréation. Inviter les enfants à tracer des cartes des routes qu'ils prennent pour aller chez eux. Tracer la carte de la route à suivre en cas d'évacuation ; la faire lire aux enfants et faire pratiquer son utilisation. Faire d'autres cartes avec les enfants. Les inviter à tracer des cartes imaginaires. Organiser une chasse au trésor à l'aide d'une carte.

v. Economie

Les jeunes enfants s'intéressent énormément au monde des adultes, y compris en ce qui a trait à ses aspects économiques. Ils savent bien que les adultes travaillent – ou sont au chômage – et observent l'argent qu'ils utilisent pour acheter - et vendre - services et biens. Ils les entendent parler de leurs moyens financiers et se comportent déjà en consommateurs quand ils demandent à leurs parents de leur acheter quelque chose. Cependant, les connections entre le travail, l'argent, acheter et vendre ne sont pas encore évidentes pour eux. Ils essaient de comprendre le processus à travers leurs jeux dramatiques, en mettant en scène leurs observations de ces actions car ils en perçoivent l'importance sociale.

Les apprentissages en économie au préscolaire renvoient à la compréhension des échanges économiques.

Les jeunes enfants comprennent le concept de propriété ; ils savent aussi que les prix des biens et services varient et que la demande influence l'offre.

Les contenus	Les mises en place pour favoriser la maîtrise des contenus
Les échanges économiques	Introduire les concepts économiques (production, les échanges, la consommation) par la présentation et la lecture de livres pour enfants. Fournir aux enfants le matériel qui leur permet, par des jeux dramatiques, d'explorer les activités et concept économiques (acheter / vendre, faire du commerce). Observer les enfants pour apprendre à connaître leurs intérêts, leur acquis, leurs questions et tenter d'y répondre. Organiser des activités où les enfants ont l'occasion de prendre des décisions économiques (faire un achat pour la classe par ex.) Visiter des entreprises voisines.

Principes et stratégies pour un programme de sciences sociales de qualité au préscolaire

- Construire une communauté coopérative et inclusive.
- Tout au cours des activités de la journée, aider les enfants à construire des aptitudes sociales appropriées.
- Valoriser la culture familiale, les expériences et les valeurs de tous les enfants.
- Encourager la curiosité des enfants pour les questions sociales.
- Enseigner les relations démocratiques.
- Encourager les enfants à dramatiser leurs visions de la vie des adultes.
- Observer les enfants pour comprendre leurs préoccupations, intérêts et capacités.
- Encourager la fascination des enfants pour la nature.
- Discuter avec les enfants de la diversité des choses et des gens.
- S'assurer d'un équilibre entre activités spontanées et activités planifiées.
- Fournir aux enfants le matériel nécessaire à l'exploration et à l'investigation.
- Toujours exposer les travaux des enfants.
- Disposer de livres qui traitent des sujets abordés en classe.
- Impliquer la communauté et les familles dans les apprentissages des enfants.
- Donner l'exemple, donner l'exemple !

E. Les arts

Les arts visuels et dramatiques constituent des expressions naturelles des jeunes enfants, tout comme le langage et le jeu. Les arts contribuent au développement de l'esprit critique et de la capacité à résoudre les problèmes ; ils facilitent le développement du langage, des mathématiques et des aptitudes sociales ; ils mettent en évidence les capacités des enfants à s'exprimer par des symboles et l'esthétique.

Les apprentissages en matière d'art au préscolaire renvoient aux contenus suivants :

A. Les arts visuels: Incluent le dessin, la peinture, la sculpture, les montages et collages en 2 ou 3 dimensions. L'art à l'école préscolaire est essentiellement expérimentation et processus et doit permettre aux enfants d'explorer des matériaux divers.

B. La musique: Les enfants d'âge préscolaire adorent écouter la musique, chanter et se mouvoir avec elle. Ils aiment composer de la musique, inventer des rythmes, jouer à des instruments, ou tout simplement chanter ensemble.

C. Les arts dramatiques: Les jeunes enfants jouent parfois seuls, parfois parallèlement à d'autres enfants et parfois en groupe à imiter la vie des adultes, utilisant des « déguisements » ou non. Ces activités alimentent leur imagination et cultive leur créativité, ce qui est l'objectif du jeu dramatique.

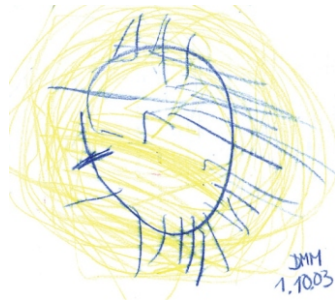
D. La danse: Au préscolaire, la danse renvoi à l'expression créative du mouvement, pour le plaisir de se mouvoir. Elle est souvent rythmique et accompagnée de musique, constituée de mouvements rapides ou lents.

A. Les arts visuels

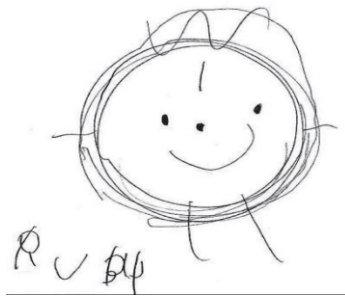
Les enfants d'âge préscolaire sont fascinés par le processus de création d'art visuel, les marques laissées sur le papier par les crayons ou la peinture, l'argile que l'on presse entre les doigts, etc. L'art visuel leur permet de se connecter, par delà leurs différences et de communiquer leur originalité et leur créativité naturelle. Au préscolaire, les activités d'arts visuels doivent mettre l'accent sur le processus et pas sur le produit.

Les compétences	Les mises en place pour favoriser le développement des compétences
Observer et s'engager	Encourager la participation des enfants aux activités artistiques. Les inviter à réfléchir à leur travail artistique. Respecter les différences culturelles, les niveaux de développement, les différences linguistique et encourager les enfants à en faire autant.
Développer des habiletés	Fournir aux enfants le matériel et l'espace où pratiquer les arts. Discuter des formes qu'ils dessinent et des dessins en général pour attirer leur attention sur leurs caractéristiques. Donner aux enfants beaucoup d'occasions de pratiquer les différents arts visuels. Les encourager à découvrir les différentes couleurs à leur disposition. Leur donner des occasions d'utiliser l'argile ou la pâte à donner l'exemple. Après qu'ils aient bien exploré ces matériels, leur fournir des outils pour les travailler.
Créer, inventer, s'exprimer	Encourager la découverte et l'exploration du matériel d'art. Donner aux enfants l'espace adéquat et le temps d'explorer leur potentiel créatif. Exposer es travaux des enfants.

Les différentes étapes du développement du dessin de l'enfant d'âge préscolaire



Première tentative de représentation d'une personne



La personne « pomme de terre » ; le dessin se précise



Un dessin de personne plus avancé

B. La musique

La musique, au préscolaire, consiste avant tout en une expérience holistique destinée à introduire les jeunes enfants aux sons et au plaisir qu'ils procurent. Les activités de musique peuvent cependant leur offrir aussi des opportunités d'apprendre à maîtriser des concepts tels le rythme, la mélodie, la forme, le tempo, le timbre, le style, le volume.

Les compétences	Les mises en place pour favoriser le développement des compétences
Observer et s'engager	Fournir aux enfants l'occasion d'assister à des performances musicales ; inviter des musiciens à visiter la classe. Organiser un coin où les enfants peuvent écouter de la musique individuellement, sans déranger les autres. Avoir dans la salle de classe des livres sur la musique. Fabriquer des instruments de musique avec les enfants. Chanter avec les enfants. Encourager les enfants à créer leurs propres rythmes.
Développer des habiletés	Mettre en scène des poèmes et des chansons. Faire des jeux musicaux (chaise musicale, jeux du genre « freeze », etc.) qui développent les capacités psychomotrices. Encourager les enfants à chanter les chansons qu'ils ont inventées. Faire chanter des chansons au sujet d'animaux et inviter les enfants à reproduire les cris des animaux. Chanter des chansons qui s'accompagnent de mouvements. Inviter les enfants à se mouvoir au rythme d'un instrument. Inviter les enfants à mimer un conte musical.
Créer et s'exprimer	Encourager les enfants à accompagner une chanson avec des instruments rythmiques. Fournir l'occasion aux enfants de jouer en groupe aux instruments de musique. Demander aux enfants de « dessiner des chansons ».

C. L'art dramatique

Les enfants d'âge préscolaire s'adonnent régulièrement à des activités de jeux et d'art dramatique, d'abord seuls, puis parallèlement à d'autres enfants et enfin en collaboration avec d'autres enfants. Ils aiment « prétendre » ou mimer une histoire connue. Ces activités participent d'un processus d'exploration et de création qui constituent leur objectif premier en préscolaire.

Les compétences	Les mises en place pour favoriser le développement des compétences
Observer et s'engager	Utiliser et encourager l'usage de vocabulaire approprié à l'art dramatique. Encourager et donner l'exemple d'expression d'intérêts et de préférences. Aider les enfants à comprendre l'intrigue d'une histoire, d'une pièce.
Développer des habiletés pour créer et s'exprimer	Observer le jeu dramatique des enfants pour bien comprendre leurs objectifs. Leur fournir du matériel en support à leurs mises en scène. Discuter avec eux de ce qu'ils vont faire. Encourager et permettre l'épanouissement de leur créativité.

D. La danse

La danse et le mouvement sont des modes d'expression naturels utilisés par les enfants pour communiquer avant même la maîtrise du langage oral. Ils facilitent la communication quand les pensées ou les émotions ne peuvent pas être exprimées.

Les compétences	Les mises en place pour favoriser le développement des compétences
Observer et s'engager	Se montrer enthousiaste au moment de danser et transmettre cet enthousiasme aux enfants. Prendre en compte les valeurs culturelles des familles des enfants au regard de la danse. Apprendre à connaître les expériences antérieures des enfants avec la danse pour adapter les nouvelles interventions. Inviter les enfants à danser en s'imaginant être une autre personne, un animal ou une chose. Enseigner des danses qui ne font pas bouger toutes les parties du corps. Enseigner des pas de danses d'autres cultures.
Développer des habiletés	Danser à l'intérieur d'un espace délimité. Faire danser les enfants de tous les niveaux de développement. Encourager le développement de mouvements variés. Danser au rythme de musiques traditionnelles.
Créer et s'exprimer	Fournir des costumes et autres accessoires aux danseurs et danseuses. Danser au son de la musique. Danser pour communiquer des émotions. Utiliser les mouvements pour introduire et renforcer des concepts d'autres domaines de développement (orientation spatiale : tourner à gauche, par ex)

Principes et stratégies pour un programme d'art de qualité au préscolaire

- Les activités artistiques doivent inclure tous les enfants.
- L'art est un langage commun à tous.
- L'art appuie tous les autres apprentissages.
- Les enfants sont capables de créer des œuvres d'art originales.
- Les enfants exposés à des activités artistiques apprennent à mieux communiquer avec les autres, à apprécier la beauté et l'art.
- La pratique des arts renforce la nature intégrée des apprentissages.
- Les expériences artistiques au préscolaire ont plus à voir avec le processus qu'avec le produit.
- La pratique des arts permet à la culture de s'exprimer.
- Les arts motivent les jeunes enfants à apprendre.
- Les arts alimentent aussi les adultes responsables de jeunes enfants.
- La pratique des arts offre de nombreuses opportunités d'interaction avec les familles des enfants.
- Les arts doivent se pratiquer dans des espaces suffisamment grands, aérés et éclairés.
- Les produits artistiques doivent être exposés à la hauteur des yeux des enfants.
- L'espace de la salle de classe doit refléter les pratiques artistiques de la classe.

Matériels pour les activités artistiques

Arts visuels	Vieux magazines et journaux pour couper, coller. Peintures, pinceaux, récipients pour laver les pinceaux. Papier, cartons divers. Crayons divers de toutes les couleurs. Argile, pâte à modeler, moules et divers outils pour couper, aplatir, etc. Chevalet. Matériels naturel divers.
Musique	Récipients divers, bâtonnets, bouteilles en verre (pour fabrication instruments) CD et appareil à CD Blocs de bois, bâtonnets, «graj », tambour, maracas, instruments rythmiques divers. Toutes sortes d'instruments artisanaux.
Art dramatique	Foulards, valises, coupons de tissus, costumes divers pour déguisements. Petites boîtes de cartons. Peluches, poupées, animaux divers. Marionnettes (divers types). Matériels divers en rapport aux thèmes exploités.
Danse	Ballons, cerceaux, rubans. Matériels art dramatique.

3. Le développement socio-émotionnel

Le développement socio-émotionnel réfère à l'acquisition de compétences sociales, de la conscience de soi et de qualités personnelles déterminantes pour les apprentissages scolaires.

Les qualités socio-émotionnelles (telle la curiosité, la confiance en soi, le contrôle de ses émotions et impulsions, le désir d'apprendre) sont à la base des apprentissages. Apprendre, résoudre des problèmes, penser créativement dépendent de l'existence de ces qualités tout autant que d'aptitudes cognitives. L'environnement social, les relations avec les autres, influencent grandement les apprentissages ; quand les jeunes enfants prennent plaisir à développer des relations avec les adultes et d'autres enfants, ils sont plus disposés à participer aux activités de la classe ; l'intérêt et l'enthousiasme des autres enfants alimentent le désir d'apprendre de chaque enfant qui est motivé par l'appréciation qu'il constate pour son travail.

Les apprentissages en matière de développement socio-émotionnel au préscolaire renvoient aux contenus suivants :

A. Le « moi », la conscience du soi, la confiance en soi, l'autocontrôle, l'autorégulation, l'empathie et l'attention pour les autres, le sens de l'initiative.

B. Les interactions sociales, les interactions avec les adultes familiaux, les interactions avec les camarades, la participation aux activités du groupe, la coopération et les responsabilités.

C. Les relations privilégiées, l'attachement aux parents, les relations avec les adultes responsables de l'école, l'amitié.

A. Le moi

Les contenus	Les mises en place pour favoriser la maîtrise des contenus
La conscience de soi	Organiser la classe en « coins » où les enfants peuvent découvrir leurs goûts personnels et préférences. Exposer des œuvres d'art et des jeux qui reflètent la culture des enfants. A haute voix, décrire les activités dans lesquelles sont engagés enfants, mettre en évidence leurs progrès, les féliciter de leurs efforts. Discuter avec les enfants des similitudes et différences des gens autour d'eux, des goûts individuels et des préférences.
La confiance en soi	Commencer la journée par une activité au cours de laquelle les enfants disent leurs noms, se présentent aux autres. Donner aux enfants l'occasion de parler d'eux-mêmes, de partager leurs préoccupations et intérêts avec les autres. Fêter les anniversaires. Complimenter
L'auto-contrôle	Réduire le plus que possible les bruits de fond. Arranger un coin de la classe où les enfants peuvent se retirer et être seul. Donner l'exemple les comportements souhaités en salle de classe. Expliciter les comportements souhaités. Féliciter les enfants qui ont des comportements adéquats. Alterner activités actives et activités tranquilles. Introduire en salle de classe des exercices de relaxation. Planifier des modalités de transition, d'une activité à une autre. Faire des jeux ayant des règlements à respecter.
La compréhension de ses émotions	Bien observer les émotions exprimées par les enfants. Nommer les émotions et discuter avec les enfants de ce qui peut les provoquer. Discuter des émotions observées en salle de classe.

La compréhension de ses émotions	Lire des histoires qui traitent des émotions.
L'empathie et l'attention aux autres	Donner l'exemple de comportements et attitudes qui expriment l'empathie et l'attention aux autres. Reconnaitre et exprimer de l'appréciation quand un enfant fait montre d'empathie. Lire des histoires qui traitent de l'empathie. Encourager l'empathie pour le monde naturel, y compris pour les plantes et les animaux.
Le sens de l'initiative	S'assurer que tout le matériel de la classe est accessible à tous les enfants. Adapter le matériel et l'espace aux enfants à besoins spéciaux. Encourager les enfants à choisir leurs activités en fonction de leurs préférences. Jouer et explorer avec les enfants. Programmer au moins une heure par jour pour l'exploration et le jeu libre. Aider les enfants à trouver des solutions aux problèmes qu'ils rencontrent. Se montrer enthousiaste et curieux pour tout nouvel apprentissage et persistant face à une tâche difficile. Prendre note des travaux des enfants et les exposer. Périodiquement, réévaluer l'aménagement de la salle de classe.

B. Les interactions sociales

Les contenus	Les mises en place pour favoriser la maîtrise des contenus
Les interactions avec les adultes familiers	Apprendre à bien connaître chacun des enfants par l'observation (ses Intérêts particuliers et préférences, son caractère, sa manière d'établir et de gérer des relations). Initier des conversations avec les enfants à propos de leurs activités et expériences et verbaliser vos observations. Encourager immédiatement les efforts observés des enfants. Montrer du respect pour les différences culturelles. Encourager les enfants à avoir confiance dans le support des adultes.
Les interactions avec les camarades	Donner l'exemple d'interactions respectueuses et respectueuses des différences. Verbaliser vos observations. Encourager les jeux à deux ou en petits groupes. Mettre les enfants en situation de jeu coopératif. Entraîner les enfants, pas à pas, à gérer pacifiquement leurs conflits. De l'expérience de tous les jours, tirer, avec les enfants, les principes de la gestion de conflit. Renforcer les compétences sociales par la lecture de livres, de discussions de groupe, de scène de marionnettes. Réaliser des projets avec les enfants.
La participation aux activités du groupe	Donner l'exemple d'attitudes et de comportements coopératifs. Organiser des activités avec le grand groupe et d'autres avec de petits groupes. Commenter en groupe les comportements des enfants. Expliquer, démontrer les comportements souhaités. Féliciter les comportements adéquats. Construire un sens de la communauté par la réalisation d'activités en groupe. Réserver un espace de la salle de classe aux rencontres en grand groupe. Toujours préparer à l'avance le matériel nécessaire aux activités.

La coopération et les responsabilités	Construire des relations de confiance, chaleureuses et sécuritaires avec les enfants. S'assurer que les attentes des adultes quant aux comportements des enfants soient appropriées à l'âge et au niveau de développement de ceux-ci. Encourager les enfants à solliciter de l'aide d'autres enfants au lieu de toujours s'adresser à des adultes. Encourager la collaboration de tous les enfants à la bonne marche de la classe.
---------------------------------------	--

C. Les relations privilégiées

Les contenus	Les mises en place pour favoriser la maîtrise des contenus
L'attachement aux parents	Etablir des relations affectueuses et de collaboration avec les familles des enfants. Parler régulièrement de leurs familles aux enfants. Mettre sur pied des modalités routinières de réception et de renvoi des enfants. Communiquer fréquemment avec les familles.
Les relations avec les adultes responsables de l'école	Développer des relations affectueuses, d'aide et de support avec les enfants. Démontrer à tout moment de l'amitié, du respect et un esprit de collaboration avec les familles des enfants. Encourager la collaboration des adultes aux apprentissages des enfants.
L'amitié	Offrir aux enfants des choix quant aux activités à réaliser et aux amis avec lesquels les réaliser. Utiliser les livres, les marionnettes, les discussions de groupe pour identifier et renforcer l'expression de marques d'amitié. Communiquer aux parents et familles vos observations quant aux amitiés de leurs enfants.

Principes et stratégies pour un programme de développement socio-émotionnel de qualité au préscolaire.

Encourager intentionnellement le développement socio-émotionnel (le penser, le planifier)

- Mettre en œuvre un emploi du temps de la journée au cours duquel les enfants ont l'occasion d'interagir avec des camarades et avec des adultes, de pratiquer des compétences sociales telles des marques de respect des différences, la coopération dans le travail, la gestion de conflit, etc. et des habiletés relationnelles.
- Encourager la curiosité et le sens de l'initiative.
- Promouvoir des compétences d'auto discipline en relation à l'âge et au niveau de développement de chaque enfant.
- Encourager les apprentissages par le jeu.
- Renforcer les capacités des familles à construire avec leurs enfants des relations de confiance.

V. LA PLANIFICATION ET L'EVALUATION DES APPRENTISSAGES

1. Le curriculum intégré

Pour être efficace, pour atteindre leurs objectifs, les activités de l'école préscolaire doivent être planifiées avec soin et dans les moindres détails. Les adultes responsables de jeunes enfants doivent prendre l'habitude de planifier systématiquement et régulièrement leurs interventions, à long et à court terme. Le travail de planification doit être réalisé en dehors des heures de classe et doit être mis à l'écrit. Le plan écrit permet de garder des traces des activités qui ont eu lieu et alimente les prochaines planifications.

La planification à long terme envisage l'année scolaire dans son ensemble, en établissant les lignes directrices, mais ne fixe pas les détails des activités; les adultes responsables discutent de la rentrée scolaire, de la participation prévue des familles, des anniversaires à célébrer, des fêtes et événements particuliers, de la façon de terminer l'année. La planification à long terme prévoit aussi, éventuellement, des aménagements à réaliser dans l'espace des salles de classe ou de la cour de l'école.

La planification à court terme est hebdomadaire. Elle concerne le travail à réaliser avec le groupe classe et avec chacun des enfants du groupe sur la base des observations faites quant à leurs besoins particuliers et leur niveau de développement ; elle prévoit les projets à explorer et les aménagements adéquats des centres d'intérêt, la participation des parents à certaines activités, le matériel nécessaire à ces activités, les rôles de chaque adulte dans leur réalisation.

La planification hebdomadaire doit aménager un équilibre entre activités bruyantes (de plein air) et activités calmes, planifier en détails l'organisation des événements ponctuels, les visites de parents, les visites et sorties en groupe, etc.

Un des facteurs déterminant pour une planification efficace au préscolaire est la connaissance qu'à l'adulte responsable des enfants qui lui sont confiés. La planification devra viser à s'adresser à chacun d'eux, à ses besoins et intérêts particuliers. L'**observation** des enfants par les adultes responsables constitue un précieux **outil de planification** qui permet l'adéquation des interventions à leurs besoins, qui permet l'individualisation des apprentissages.

La planification des apprentissages au préscolaire doit tenir compte de ce que nous savons quant aux mécanismes de développement des savoirs des enfants. Nous savons que **les apprentissages sont intégrés, simultanés et reliés entre eux**. Chaque domaine de développement est lié aux autres et le cerveau traite en même temps une quantité infinie d'informations. Les apprentissages ne sont ni cloisonnés ni indépendants les uns des autres. Aussi, un environnement riche en expérience diverses répond-il aux capacités d'apprentissage des jeunes enfants et profite-t-il à leur développement intégré.

La mise en œuvre de « projets thématiques » relatifs à des sujets d'intérêt pour les jeunes enfants amène ceux-ci à faire des liens entre les connaissances, savoirs et savoir faire et leur permet de pouvoir utiliser immédiatement ces connaissances, savoirs et savoir faire, ce qui développe chez eux le sentiment de compétence et l'estime de soi.

Le projet thématique vise à organiser des apprentissages divers - de tous les domaines de développement – autour d'un thème qui intéresse les jeunes enfants. Ce thème doit être inspiré des intérêts exprimés plus ou moins clairement des enfants. Les adultes responsables des jeunes enfants doivent savoir « écouter » leurs propositions afin de déterminer leurs intérêts réels, quand ils ne sont pas explicites.

Le sujet d'un projet thématique peut émaner d'un évènement particulier de la vie des enfants – ou d'un enfant en particulier. La naissance d'un bébé par ex. peut conduire à l'investigation de l'origine des bébés, de la grossesse, de l'accouchement, de l'alimentation et des soins aux bébés, etc. Une invasion de petites grenouilles au préscolaire, en saison de pluie, peut introduire une recherche sur les batraciens, leur habitat, leur alimentation, leur mode de déplacement, leur mode de reproduction, etc.

Le sujet d'un projet thématique peut aussi s'inspirer de la profession d'un parent : un père ébéniste, qui accepte de partager des éléments de sa profession avec les enfants, peut contribuer à lancer l'exploitation d'un projet sur les métiers par ex.

Une source d'inspiration peut aussi être les célébrations traditionnelles (le carnaval, la Noël par ex.). Il faut cependant éviter de leur donner toute la place pour n'en laisser que très peu à d'autres sujets de grande valeur pour les enfants tels la famille, les animaux, l'amitié, la nourriture, l'eau, etc. qui sont d'un grand intérêt pour la majorité des enfants entre 3 et 6 ans.

Les projets thématiques sont très indiqués pour les enfants de 4 ans et plus. Le temps d'exploitation d'un thème

dépendra du niveau d'intérêt du groupe et peut varier d'une semaine à un mois, ou même plus. Les activités planifiées dans le cadre de l'exploitation d'un thème doivent consister en des expériences sensorielles, être simples et concrètes.

Le développement d'un thème s'articule autour de trois questions :

- 1) **Que savons-nous ?** (pour établir un bilan des savoirs existants) L'adulte responsable prend note des réponses des enfants sur une grande feuille de papier exposée à leur vue, et note qui a dit quoi. Cette feuille restera affichée sur un mur de la salle de classe durant tout le temps de l'exploitation du thème.
- 2) **Que voulons-nous savoir ?** (pour orienter l'investigation vers la recherche de réponses aux questions des enfants) A nouveau, l'adulte note les réponses sur une autre grande feuille de papier qui restera elle aussi affichée tout le temps de l'exploitation du thème. Les réponses à la question « Que voulons-nous savoir ? » serviront à déterminer les contenus du projet thématique, sans les limiter. Toutes les réponses doivent être notées.

L'adulte fait alors, avec les enfants, l'inventaire des sources possibles d'informations et de données et des modes de recherches sur le sujet:

- Demander aux parents ?
- Demander à un expert ?
- Lire un livre ?
- Aller voir sur place ?
- Etc.

L'adulte responsable organise alors les prochaines activités autour du thème, traitant les informations recueillies, à la recherche de réponses aux questions que se posent les enfants. Les différents centres d'intérêt de la classe sont aménagés de façon à refléter le thème exploité. Si le thème choisi est « les grenouilles » par ex :

- au coin art, les enfants sculptent des grenouilles en argile, peignent des grenouilles, les dessinent ;
- au coin math, ils comptent les grenouilles, les classent de la plus petite à la plus grande, font des

- lots de 4, 5, 6 grenouilles ;
- au coin langage, ils apprennent à nommer les lettres qui forment le mot grenouille et à les reproduire ; apprennent de nouveaux mots de vocabulaire relatifs à la grenouille (têtard, croassement, ovipare, amphibien, etc.) ; font connaissance avec une petite histoire de grenouille ;
- en sciences, ils observent de près (avec une loupe) et nourrissent des têtards / grenouilles gardées dans un aquarium ou un gros bocal ; avec l'aide de l'adulte responsable, ils notent leurs observations sur une grande feuille de papier ; ils « lisent » un livre sur la vie des grenouilles
- en plein air, ils sautent, se déplacent, comme les grenouilles, font une course de grenouilles ;
- en musique, ils chantent une chanson sur les grenouilles ; ils reproduisent le croassement de la grenouille.

Eventuellement une visite est organisée pour observer le milieu de vie naturel des grenouilles ; Ou un « expert en grenouille » visite la classe pour lui parler des grenouilles.

Toutes les productions des enfants sont exposées sur les murs de la classe.

Le tableau suivant – utile à la planification hebdomadaire des activités de la classe - illustre l'utilisation des « coins » dans le cadre de l'exploitation d'un thème.

PLANIFICATION HEBDOMADAIRE

Thème : Les grenouilles _____ Age: 5 ans _____

Coins et activités	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
Rencontre du matin	Présenter un livre sur la vie des grenouilles ; introduire des grenouilles / têtards en bocal. Attirer l'attention sur les nouveaux mots de vocabulaire et leur signification	Discuter de l'observation des têtards ; relire le livre ; Noter les commentaires des enfants. Attirer l'attention sur les nouveaux mots de vocabulaire et leur signification.			
Art	Disposer peinture, crayons et papier pour expression libre.	Sculpter des grenouilles en argile	Imprimer des corps de grenouilles avec des morceaux d'éponge ; ajouter les membres au crayon	Peindre les grenouilles en argile	Dessiner des grenouilles
Langage	Disposer du livre / de livres sur les grenouilles ; disposer des mots de vocabulaire écrits relatifs aux grenouilles				
Blocs de construction	Installer une mare faite de papier / carton				
Jeux de rôles					
Sable et eau	Dans le bac à eaux, mettre quelque têtard pour observation				
Math et manipulation	Mettre des grenouilles en # équivalents aux chiffres inscrits dans les mares	Classer des grenouilles de la plus petites à la plus grande	Mettre dans le bon ordre des cartes séquence sur le développement des têtards	Idem autres jours	
Sciences	installer le bocal de têtards / grenouilles de façon à ce qu'il soit accessible aux enfants en tout sécurité. Disposer d'une loupe pour observation rapprochée des têtards. Noter les observations des enfants				
Activités de plein air	Se déplacer, marcher, sauter comme une grenouille, en traversant des obstacles				
Autres activités	Chanson sur les grenouilles				
	Visiter une mare, habitat naturel des grenouilles				

- 3) **Qu'avons-nous appris ?** (pour évaluer la mise en œuvre du projet) L'adulte responsable, au bout du processus, pose la question aux enfants, demande qui a appris quoi, qui a appris quelque chose qu'il ignorait avant, qui a appris quelque chose à quoi il ne s'attendait pas. Il revoit les questions de départ et identifie avec les enfants les réponses trouvées à leurs questions. Ensemble, ils procèdent à l'évaluation du projet : Qu'est ce qui le plus plu aux enfants ? Quelles activités leur ont apporté des réponses à leurs questions ? Qu'est-ce qui s'est mal passé ? Qu'est ce qui devrait être changé dans un prochain projet ?

La participation des enfants à cette étape est cruciale ; elle développe leur capacité à évaluer leurs apprentissages et les méthodes de recherche appliquées ; elle leur offre l'opportunité de réfléchir à leurs démarches et d'en tirer des principes.

L'analyse des activités et des réactions des enfants permet à l'adulte d'améliorer la qualité des projets suivants. Elle lui révèle les besoins individuels des enfants et lui donne des idées pour mieux individualiser les apprentissages ; elle suggère des sujets d'intérêt connexes découverts et révélés durant l'exploitation d'un thème.

Le processus d'exploitation d'un thème doit idéalement être documenté dans un « livre » produit à cet effet. L'adulte y inscrit les différents moments de la démarche, les savoirs de départ des enfants, leurs questionnements, leurs apprentissages au bout du parcours ; il y inclut les dessins des enfants, des photos s'il y en a, et mentionne tout apport de parent ou de la communauté. Les enfants auront du plaisir à lire et relire ce livre, produit par eux, fruit de leur recherche de savoirs signifiants.

Le formulaire suivant aidera l'adulte responsable à consigner son expérience de l'exploitation d'un thème afin d'en améliorer le prochain. Les formulaires remplis au cours de l'année académique doivent être compilés pour

- alimenter la réflexion sur l'exploitation des thèmes ;
- fournir des éléments pour l'amélioration de l'exploitation des prochains thèmes
- alimenter l'évaluation des apprentissages ;
- anticiper l'évaluation du curriculum.

FORMULAIRE POUR L'ORGANISATION D'UN PROJET THEMATIQUE	
Sujet	
Origine du sujet	
Que savons-nous ?	
Que voulons-nous savoir ?	
Activités à mettre sur pied et concepts à explorer	
Matériels nécessaires	
Evaluation : Qu'avons-nous appris ?	
Suggestions pour améliorer le projet et aller plus loin	

2. Les différents moments de la journée / l'emploi du temps

L'emploi du temps structure la journée ; il met en place une routine et des points de repère temporels qui aident les enfants à s'orienter, les réconfortent, les rassurent. Il doit être organisé autour des besoins des enfants, en tenant compte des caractéristiques de chaque âge, de chaque étape de développement. Ainsi, les enfants de 3 ans, devront avoir plus de temps pour le jeu libre que ceux de 5 ans ; ils devront pouvoir jouer plus souvent seuls que ceux de 5 ans qui peuvent passer plus de temps en groupe, plus de temps à s'adonner à des activités dirigées.

L'emploi du temps doit être suffisamment flexible pour tenir compte de l'occurrence d'événements non planifiés mais qui apportent quelque chose de particulier à la vie de la classe : Visite inattendue de parents, pluie / orage, activités non terminées dans les temps prévues et qui demande une prolongation du temps alloué, etc. Il doit autoriser des aménagements individuels pour répondre aux besoins ponctuels des enfants.

L'emploi du temps doit assurer un équilibre entre activités bruyantes et activités calmes et inclure le **temps nécessaire pour passer d'une activité à une autre**. Il doit permettre aux enfants de terminer les activités en cours, d'explorer des matériels divers et de se livrer à des activités de plein air. Il doit laisser le **temps aux enseignants d'observer les enfants**, de travailler avec un enfant en particulier ou avec un groupe d'enfants.

L'emploi du temps **doit être écrit, illustré** par des photos et des images et être **affiché** sur les murs de la classe, à hauteur des yeux des enfants de façon à ce que ceux-ci lient déjà leurs activités à l'écrit, développent une conscience de l'écrit.

L'emploi du temps **s'aligne sur la durée du temps scolaire** qui varie d'un centre préscolaire à l'autre, d'une région à l'autre.

Quelques modèles d'emploi du temps pour enfants de 3 à 6 ans

Emploi du temps demi-journée avec repas

Heure	Activités
8h00 – 8h20	Rencontre du matin (en grand groupe)
8h20 – 9h10	Libre choix – Travail dans les coins (Activités individuelles et en petits groupes)
9h10 – 9h40	Mise en ordre - Lavage des mains – Gouter – Nettoyage
9h40 – 10h10	Jeux en plein air
10h10 – 10h25	Retour au calme – Activité de groupe
10h25 – 11h15	Libre choix - Travail dans les coins (Activités individuelles et en petits groupes)
11h15 – 12h15	Mise en ordre – Lavage des mains – Repas – Nettoyage
12h15 – 12h45	Histoire en groupe – Lecture individuelle – Départ

Emploi du temps demi-journée sans repas

Heure	Activités
8h00 – 8h20	Rencontre du matin (en grand groupe)
8h20 – 9h20	Libre choix – Travail dans les coins (Activités individuelles et en petits groupes)
9h20 – 9h50	Mise en ordre - Lavage des mains – Gouter – Nettoyage
9h50 – 10h20	Jeux en plein air
10h20– 10h35	Retour au calme – Activité de groupe
10h35 – 11h20	Libre choix - Travail dans les coins (Activités individuelles et en petits groupes)
11h20 – 12h35	Mise en ordre – Nettoyage
12h35 – 1h00	Histoire en groupe – Lecture individuelle – Départ

Emploi du temps journée pleine avec repas

Heure	Activités
8h00 – 8h20	Rencontre du matin (en grand groupe)
8h20 – 9h10	Libre choix – Travail dans les coins (Activités individuelles et en petits groupes)
9h10 – 9h40	Mise en ordre - Lavage des mains – Gouter – Nettoyage
9h40 – 10h10	Jeux en plein air
10h10 – 10h25	Retour au calme – Activité de groupe
10h25 – 11h15	Libre choix - Travail dans les coins (Activités individuelles et en petits groupes)
11h15 – 12h15	Mise en ordre – Lavage des mains – Repas – Nettoyage
12h15 – 12h45	Jeux en plein air
12h45 – 1h15	Repos – sieste

3. La rencontre du matin

A leur arrivée à l'école, en règle générale, les enfants attendent sur la cour de récréation le moment de rentrer en salle de classe. Dans certaines écoles, ils sont autorisés à s'installer dès leur arrivée dans la salle de classe pour commencer des activités calmes, telles que dessin, écriture, lecture. Quelque soit la manière de commencer la journée, il est bon qu'au début de leur journée scolaire les enfants soient, dans un premier temps, rassemblés autour de l'adulte responsable (ou des adultes responsables). Cette activité vise à développer le sens d'appartenance au groupe et un esprit de communauté.

Rassemblés autour de l'adulte, les enfants commencent par se saluer (en chantant éventuellement) et, ce faisant, ils « disent » le nom de chacun d'eux. Dire le nom de quelqu'un est l'expression d'une reconnaissance de son existence et les enfants se sentent mis en valeur par cette activité. L'adulte démontre à l'occasion une attention particulière pour des enfants qui se seraient absentés ou sembleraient tristes ou préoccupés. **A tour de rôle**, il donne la parole aux enfants, les invite à parler de leurs expériences et de leurs familles, encourage la libre expression de leurs idées et sentiments dans le respect de ceux des autres. Les enfants sont ainsi introduits aux compétences citoyennes.

C'est aussi le moment où les activités de la classe sont planifiées avec le groupe. L'adulte introduit tout nouveau matériel ou activité, toute nouvelle chanson ou nouveau poème, et fait le point sur la marche d'un projet ; l'emploi du temps de la journée est vérifié et le calendrier est visité (pour apprendre à se situer dans le temps). Les enfants doivent alors faire des choix, décider eux-mêmes de leurs activités individuelles ou en petits groupes dans les coins. Un « tableau de choix », instrument pour organiser la répartition des enfants dans les coins, facilite le processus. Il offre aux enfants l'occasion de pratiquer des compétences langagières (ils doivent identifier les coins en « lisant » des images et des mots), des compétences mathématiques (le nombre d'enfants autorisés par coin est limité et indiqué par des points et des chiffres), des compétences sociales (ils s'y inscrivent à tour de rôle), la connaissance de soi (ils doivent réfléchir à eux-mêmes pour déterminer leurs préférences) et l'autodiscipline (ils doivent absolument être inscrits dans un coin et se réinscrire chaque fois qu'ils changent de coin – ils ne peuvent travailler dans un coin que si il y a de la place disponible)

La durée des échanges de la rencontre du matin dépend de la dimension du groupe et de l'âge et du niveau de concentration des enfants : Pour ceux de 3 ans, elle est brève (pas plus de 10 minutes en début d'année et environ 15 minutes en fin d'année) ; pour les plus grands elle peut durer 25 à 30 minutes.

4. L'aménagement de l'espace / Les « coins » ou centres d'activités

L'environnement physique de l'école et de la salle de classe préscolaire a une grande influence sur les apprentissages. Elle les facilite ou les entrave. Un environnement bien planifié augmente l'intérêt des enfants et les incite à vouloir apprendre.

La salle de classe préscolaire doit faciliter les déplacements des enfants d'un point à un autre de la salle, leur offrir des espaces riche en matériel d'expérimentation de toutes sortes et permettre à l'adulte responsable de ne jamais en perdre un seul de vue.

Les différentes zones de la salle doivent être conçues pour organiser la tenue simultanée d'activités diverses, favoriser l'autonomie des enfants, promouvoir les échanges sociaux. Un espace doit être réservé au rangement des affaires personnelles des enfants.

La salle de classe est destinée aux enfants et doit refléter leurs caractéristiques, leurs intérêts, leur univers culturel. Leurs travaux doivent être exposés sur les murs de la classe ; le matériel doit être classé et rangé avec soin et être accessibles à tous. Protéger, entretenir, ranger le matériel après usage font partie des apprentissages à promouvoir.

Pour faciliter les apprentissages divers et simultanés des enfants, le matériel de la salle de classe est organisé en « coins » ou « centre d'activités ». Chaque coin est équipé de matériel varié destiné à stimuler la créativité des enfants et constitue un véritable laboratoire d'expérimentation.

Le jeu est le travail des enfants. Dans les coins, les enfants jouent, travaillent à apprendre. Ils le font seuls ou en petits groupes.

Six à sept coins couvrent les différents domaines de développement :

- 1. **Le coin langage** (lecture / écriture) : Equipé de livres et de matériel de lecture divers, de papier, de crayons ; Le coin le plus silencieux ; Pour lire et écrire tranquillement. Situé de préférence à côté du coin mathématique qui, comme lui, demande tranquillité et concentration. Offre la possibilité aux enfants de s'asseoir confortablement pour lire seul, à deux ou en petit groupe.

- **2. Le coin mathématiques et manipulation** : Equipé de toutes sortes d'objets à compter (graines, boutons, jetons, etc.), boulier, puzzles, jeux de loto, legos, tangram, formes géométriques à 2 ou 3 dimensions, matériel pour mesurer (tasse graduée, cuiller, centimètre de la couturière, règle graduée, balance et poids, thermomètre, sablier), blocs logiques, monnaie, horloge, planches à chevilles, dominos, perles à enfiler, etc. Pour compter, classer, ranger, ordonner, calculer, mesurer, comparer. Idéalement, situé entre le coin langage et le coin sciences.
- **3. Le coin sciences** : Equipé d'outils d'observation et d'expérimentation, de plusieurs boîtes pour ranger les collections divers (pierres, coquillages, plumes, clés, graines, vis, bouchon, etc.), de plantes, éventuellement d'animaux. Les enfants y explorent, expérimentent, échangent avec leurs camarades. Situé en un espace ensoleillé de la salle de classe et proche d'un point d'eau.
- **4. Le coin arts visuels** : Equipé de chevalet, assortiment de papiers et cartons, peintures et pinceaux, crayons, ciseaux, revues et journaux, colle, éponges, objets à recycler, collection d'objets naturels, pâte à modeler / argile, etc. Pour découper, coller, dessiner, peindre, imaginer, créer. Situé près d'un robinet.
- **5. Le coin jeux dramatiques / jeux de rôles** : Equipé de mobilier de poupées (table, chaises, lit, armoire, four / réchaud, casseroles, vaisselles et argenterie, poupées – y compris handicapée - et habits de poupées, cuvette pour la lessive, etc.), miroir, marionnettes, déguisements divers (sac à main, chapeaux, bijoux, souliers, cravates, foulards, etc), matériels de nettoyage (balais, pelle à poussière, brosse, serpillière et seau, torchons, etc.) tout aux dimensions des enfants. Les enfants y jouent à « prétendre », à recréer des situations familières, à imiter les comportements adultes. Le coin des jeux dramatiques est bruyant et doit être de préférence situé à côté du jeu de blocs de construction car ces deux coins « s'entremêlent » souvent.
- **6. Le coin des blocs de construction** : Suffisamment spacieux pour accommoder plusieurs enfants à la fois ; Equipé de jeux de blocs de construction en bois et accessoires (petites voitures, personnages, animaux, etc.). Pour jouer à même le sol à « construire », à aligner, à empiler les blocs, à réaliser des structures simples, avant de passer à des projets plus complexes.

- **7. Le coin sable et eau :** Idéalement, le bac à sable doit être suffisamment grand pour accommoder plusieurs enfants à la fois et être proche d'un point d'eau (robinet ou récipient plein d'eau) pour faciliter les mélanges. Doit être maintenu très propre, protégé d'animaux qui pourraient s'en servir. Equipé de petits seaux en plastique, pelles, râteliers, bûches, brouette, véhicules, etc. Situé de préférence en plein air.

Les coins sont séparés par des étagères de rangement et autres meubles. Ces séparations permettent de délimiter les zones d'activités, d'imposer une limite au nombre d'enfants jouant dans chaque coin et de sécuriser les déplacements.

Le temps consacré par chaque enfant à un coin ne dépend que de lui et diffère d'un enfant à l'autre ; avec la pratique et le développement de l'intérêt et de la concentration, les enfants y restent de plus en plus longtemps.

Pendant l'utilisation des coins par les enfants, l'adulte se déplace d'un enfant à l'autre, d'un groupe à un autre, pour observer, aider à passer à la prochaine étape, à la zone proximale d'apprentissage. Il les encourage – sans les forcer – à visiter chacun des coins, à un moment donné de la semaine.

Le formulaire qui suit permet de vérifier que la salle de classe respecte les principes de l'organisation des coins.

**LISTE DE VERIFICATION DU RESPECT DES PRINCIPES
DE L'ORGANISATION DES COINS**

- ✓ Le matériel de la classe est classé logiquement et rangé dans les différents coins ;
- ✓ Les coins sont bien définis, bien délimités avec des étagères et du mobilier divers;
- ✓ Des coins sable et eau sont installés en plein aire ;
- ✓ L'organisation des coins permet aux enfants de circuler en toute sécurité ;
- ✓ L'adulte responsable peut visualiser tous les coins et les mouvements des enfants ;
- ✓ Les coins sont bien identifiés par des affiches, avec des mots et des images ;
- ✓ Les coins permettent tant le travail individuel que le travail en petits groupes ;
- ✓ Les coins tranquilles et les coins bruyants sont regroupés ;
- ✓ Les coins offrent des zones confortables pour lire, se reposer, écouter de la musique ;
- ✓ Chaque enfant dispose d'une chaise pour s'asseoir au moment des gouters et des repas ;
- ✓ Les enfants disposent d'un endroit où ranger leurs affaires personnelles.

5. Transiter d'une activité à une autre

Les transitions d'une activité à une autre posent souvent un problème aux adultes et aux enfants. Elles ont souvent lieu dans l'empressement et causent parfois une certaine tension. La solution : un emploi du temps flexible, permettant aux enfants de travailler à leur rythme et de terminer les activités commencées. Bien que les adultes responsables aient un horaire quotidien à respecter, ils devraient laisser le temps aux enfants d'achever leur travail avant de passer à d'autres tâches.

Quelques idées pour faciliter les transitions :

- Annoncer qu'une transition va avoir lieu. « Quand ce disque sera fini, il sera temps de nettoyer les tables. » ou, pour des enfants plus âgés, « nous déjeunerons dans dix minutes ».
- Faire le tour de la salle et aider les enfants à se préparer pour une autre activité. « Je vais t'aider à ranger la pâte à modeler dans sa boîte. »
- Donner aux enfants suffisamment de temps pour terminer leur travail.
- Encourager ceux qui ont terminé leur travail à lire un livre en attendant les autres.
- Disposer d'un tableau indiquant des tours de responsabilité assignés aux enfants.
- Laisser continuer les enfants absorbés par leur activité et mettre le signe « Ne pas déranger » sur les jeux ou matériels utilisés de sorte qu'ils puissent reprendre leur travail à un autre moment.

6. La prise en compte de la sécurité

Les adultes à qui sont confiés de jeunes enfants sont responsables de leur sécurité. Ils ne doivent pas s'attendre à ce que ceux-ci s'en préoccupent même si l'école préscolaire, justement, doit leur enseigner à penser sécurité. Pour cet âge là, penser sécurité renvoi à la capacité de prendre des précautions pour éviter de se faire mal, de suivre des règles de sécurité, de développer des comportements réflexes en cas d'urgence et sur les voies publiques.

Des règlements de sécurité doivent être établis avec les enfants et des rappels régulièrement faits; Les adultes responsables doivent les enseigner aux enfants et leur donner le temps de les assimiler et de les pratiquer. Les règles de sécurité doivent tenir compte de la nécessité de préparer les enfants aux catastrophes naturelles. En Haïti, la préparation à l'arrivée des cyclones, à l'avènement d'inondations et de tremblements de terre, doit faire l'objet de consignes particulières, associés à des exercices destinés à développer les reflexes adéquats (où se rendre en cas de cyclone ou d'inondation, quels gestes faire pour se protéger en cas de tremblement de terre).

L'espace où évoluent les enfants, espace plein air ou espace de salle de classe, doit être sécurisé et sans danger aucun, ni de blessure ni de transmission de maladies. Les adultes en charge doivent rassurer les enfants quant au fait qu'ils sont sous leur protection et supervision.

La liste qui suit résume les mesures à prendre pour assurer la sécurité à l'école.

Liste pour contrôler la sécurité de la salle de classe

- Les produits dangereux (médicaments et produits d'entretien) sont placés hors de la portée des enfants ;
- Une liste de numéros de téléphone à appeler en cas d'urgence est disponible (police, pompiers, hôpital, ambulance, etc.);
- Toutes les prises électriques sont recouvertes, les fils et les équipements électriques sont en bon état.
- Une trousse de premiers soins est disponible ;
- L'un des membres du personnel – au moins – est formé à donner les premiers soins en cas de besoin.
- S'il y a des plantes vénéneuses à l'école, elles sont signalées et déplacées.
- Les meubles et les matériels de la salle sont bien lisses, dépourvus d'échardes et d'aspérités.
- Les enfants et le personnel savent quoi faire en cas d'incendie.
- Un extincteur est disponible en cas d'incendie.
- Un formulaire est disponible avec des renseignements sur chacun des enfants, où sont indiqués les allergies, les noms et # de téléphone des médecins, parents ou autres adultes responsables.

7. Hygiène / nutrition / santé au préscolaire

Un environnement propre et sain est essentiel à la prévention et au contrôle des maladies à l'école préscolaire. Des pratiques d'hygiène de base renforcent la protection des enfants contre les maladies. Il est important que ceux-ci apprennent les règles d'hygiène de base même si, à cet âge, ils ont des difficultés à concevoir l'existence des germes et des microbes qui sont invisibles.

Les **habitudes d'hygiène** de base à développer au préscolaire sont :

- se laver souvent les mains (après avoir été à la toilette, en rentrant de la cour de récréation, avant de manger) ;
- se brosser les dents (deux fois par jour, au moins, le soir, avant de se coucher et le matin, au réveil) ;
- toujours laver les fruits et tous les aliments crus avant de les manger ;
- éternuer dans son coude ou dans un mouchoir ;
- Mettre la main devant la bouche en toussant.

Principes et stratégies pour le respect des règles d'hygiène au préscolaire

- Enseigner les règles d'hygiène aux enfants ;
- Montrer aux enfants comment exécuter les gestes d'hygiène appropriés ;
- Inclure les pratiques d'hygiène dans l'emploi du temps de la journée ;
- Rappeler souvent aux enfants l'importance de ces pratiques ;
- Utiliser des supports visuels pour illustrer ces pratiques ;
- Lire des livres et chanter des chansons qui illustrent les pratiques ;
- Donner l'exemple !

Les **habitudes alimentaires** se développent dès le jeune âge. Les adultes responsables des jeunes enfants ont la responsabilité de les aider à établir des habitudes saines qui les protégeront des maladies liées à une mauvaise nutrition.

Il est essentiel que les jeunes enfants comprennent l'apport des différents aliments à la croissance et au développement de leurs corps et au maintien de la santé et sachent en quoi consiste une nutrition équilibrée.

Principes et stratégies pour introduire les règles d'une nutrition équilibrée au préscolaire

- Introduire les enfants à des aliments variés et les encourager à les explorer;
- Reconnaître et accommoder différentes habitudes alimentaires et choix d'alimentation ;
- Lier la nutrition à d'autres activités (cuisiner par ex) et domaines (hygiène – santé) ;
- Faire découvrir aux enfants la production des aliments ;
- Expliquer la croissance et le développement en terme de hauteur, poids, force, habiletés motrices en général ;
- Encourager les discussions sur le thème de la nutrition ;
Encourager les enfants à partager les habitudes alimentaires de leurs foyers respectifs ;
- Encourager les enfants à se servir seuls à table ;
- Donner des choix ;
- Encourager les enfants à bien mâcher les aliments avant de les avaler ;
- Discuter sur l'utilisation que fait le corps des aliments ;
- Lier manger et socialiser.

Les bonnes habitudes d'hygiène et une nutrition équilibrée sont les éléments de base d'une bonne santé. Les enfants qui sont introduits à ces principes au préscolaire cultivent l'habitude de penser santé et développent des habiletés qui les protégeront toute leur vie.

Les questions d'hygiène, de nutrition et de santé ont une composante langagière et les introduire au préscolaire fournit l'opportunité aux adultes responsables d'introduire de nouvelles expressions et de nouveaux mots de vocabulaire. Les jeux dramatiques, enrichi de matériels adéquats, fournissent de bonnes occasions de le faire.

8. La participation des familles

Les premiers professeurs de leurs enfants sont les parents. Ce sont eux qui se chargent de leur bien être physique, émotionnel et de leur développement en général. Les adultes responsables de programmes de jeunes enfants doivent le reconnaître et le valoriser. La collaboration de l'école avec les parents et les familles des jeunes enfants vise à encourager et développer le lien parent-enfant.

La participation des parents à la vie de l'école peut s'organiser de nombreuses façons. Ils peuvent être invités à visiter les classes quand ils le souhaitent ; ils peuvent contribuer à l'organisation d'évènement spéciaux et ponctuels ; ils peuvent être sollicités à offrir de partager leurs talents et savoir faire ; ils peuvent accompagner la classe dans des sorties. Ils constituent de précieuses ressources pour l'enrichissement du programme de l'école.

La communication avec les parents et familles est vitale pour l'école ; les personnes responsables doivent développer une communication ouverte avec eux, reposant sur la confiance, le respect et l'écoute active.

9. Le passage de l'école préscolaire à l'école primaire

Le passage de l'école préscolaire à l'école primaire est une étape déterminante dans la vie des enfants. Certains en éprouvent une grande joie ; d'autres sont terriblement angoissés à l'idée de laisser l'espace de libertés relatives du préscolaire pour un espace plus structuré et leurs apprentissages et comportements s'en ressentent. Souvent les parents sont aussi angoissés et ont eux aussi besoin d'être rassurés.

Pour gérer au mieux cette situation, les responsables de jeunes enfants doivent prévoir des activités de transition et des échanges destinées à minimiser leur stress et à faire en sorte que le passage à l'école primaire se passe le plus harmonieusement que possible.

Quelques suggestions d'activités qui peuvent faciliter cette transition, si le préscolaire fait partie de la même institution que l'école fondamentale où iront tous ou la plupart des enfants :

- Inviter l'enseignant de la 1^{ère} année fondamentale à visiter la classe préscolaire qui se prépare à « traverser ».
- Emmener le groupe d'enfants de la classe préscolaire visiter la 1^{ère} année fondamentale, avec l'autorisation et la complicité de l'enseignant de cette classe ; La visite peut être organisée avec tout le groupe ou avec plusieurs petits groupes d'enfants.
- Organiser une rencontre des parents avec le nouvel enseignant de leurs enfants ;
- Encourager les enfants à « jouer à l'école ».

Si les enfants doivent changer d'institution, envisager avec les parents la possibilité de négocier avec le prochain enseignant une visite de l'enfant à la classe qui sera bientôt la sienne.

10. L'évaluation des apprentissages

Il est important de garder à l'esprit que le but premier de l'évaluation est d'aider les adultes responsables à prendre les meilleures décisions relatives aux apprentissages et au développement des enfants qui leur sont confiés. C'est un outil qui doit servir tant la personne qui intervient que celle qui apprend dans le but de soutenir et d'améliorer les apprentissages. L'adulte responsable des jeunes enfants doit évaluer leurs progrès, dans tous les domaines de développement, en fonction des objectifs fixés, afin de planifier les prochaines activités destinées à emmener ces enfants à la prochaine zone de « dissonance cognitive ».

L'évaluation a aussi pour objectif de doter les parents des outils nécessaires pour accompagner leurs enfants dans leurs apprentissages et leur développement intégral. L'évaluation doit donc leur être accessible et ses objectifs et utilisations expliqués.

L'évaluation doit être considérée comme faisant partie de l'apprentissage et des activités pédagogiques, ce qui implique que l'enfant y soit associé, renforçant ainsi ses capacités à devenir autonome dans ses efforts pour apprendre.

Dans la mesure du possible, l'évaluation doit être menée au cours des activités habituelles de la classe. Elle doit consister avant tout à observer les comportements, les modes d'apprentissage et d'expression et les interactions de l'enfant avec son environnement. Des moments doivent être aménagés pour encourager l'enfant à réfléchir à ses apprentissages, faire le point sur ses efforts consentis et les défis qu'il se donne.

Les outils de l'évaluation

L'observation est le principal outil d'évaluation au préscolaire ; elle doit être systématique et instrumentalisée. Elle consiste à regarder un enfant jouer / travailler sans prendre part à l'activité.

L'observation doit être objective et décrire ce qu'a fait un enfant – sans jugement de la part de l'adulte.

Les outils d'observation qui semblent les plus appropriés pour l'éducation préscolaire sont les suivants :

Le questionnaire aux parents : A remplir à l'inscription de l'enfant au préscolaire ; il consigne des informations importantes relatives à son développement et à son environnement familial. Il permet de compléter les observations faites par l'adulte responsable au préscolaire et peut être mis à jour au besoin, au cours des rencontres avec les parents.

Les rencontres avec les parents : Formelles ou informelles, ces rencontres permettent à l'adulte en charge d'obtenir des informations utiles sur l'enfant. Elles doivent se faire dans un climat de confiance et de collaboration et avoir pour objectif la mise en œuvre de stratégies destinées à renforcer le bien être de l'enfant

Les grilles d'observation : Des listes de comportements à observer, en relation avec les objectifs visés. Elles énumèrent les comportements concrets qui doivent être observés.

Le portfolio : Une sélection des productions datées de chaque enfant, jugées significatives de son cheminement et de son développement (dessins, exercices d'écriture, histoires dictées, par ex.)

Le rapport anecdotique : Consiste à décrire de la façon la plus objective que possible une situation, un fait observé et qui semble significatif à l'adulte en charge. La consignation de ces faits permet d'en étudier la fréquence, d'en dégager les circonstances et les constantes.

Le journal de bord : Permet de noter, au jour le jour, les particularités du déroulement de la journée, les réactions des enfants aux diverses activités, des remarques ou commentaires entendus, des observations particulières relatives à certains enfants. Il sert à se rappeler le contexte dans lequel se sont produits les comportements.

Quoi observer ?

L'observation d'un enfant va chercher des informations relatives

- à la façon dont il s'acquitte des routines de la journée ;
- à la façon dont il gère les transitions ;
- à ses comportements au cours des repas ;
- à son niveau d'autonomie quand il doit s'habiller, aller à la toilette, se laver les mains, se reposer ;
- au matériel qu'il utilise dans les coins (variété du matériel, niveau d'habileté, compréhension des concepts, etc.),
- à ses activités préférées ;

- à l'utilisation qu'il fait du langage ;
- à sa façon de bouger, de se mouvoir ;
- à ses humeurs et son tempérament ;
- à son rôle, sa place dans le groupe ;
- à son état de santé ;
- à la façon dont il agit avec les autres enfants ;
- à la façon dont il agit avec les adultes ;

Les informations obtenues permettent de mieux planifier les activités, de mieux cibler les besoins spécifiques de chacun des enfants et ceux du groupe.

Les résultats de l'observation de l'adulte en charge sont communiqués aux parents à travers le « **bulletin** ». Celui-ci est une appréciation du développement de l'enfant dans le contexte de l'école préscolaire, en un moment donné. Pour qu'il soit utile, il doit respecter certains principes.

- Il doit mettre l'accent sur les aspects positifs du développement de l'enfant.
- Il doit mettre l'accent sur le processus de développement de l'enfant plutôt que sur une simple énumération de ses connaissances ou habiletés spécifiques. Il doit indiquer ses efforts et ses progrès.
- Il doit avoir été préparé au cours d'une assez longue période (un trimestre) pendant laquelle l'adulte en charge aura consigné ses observations au sujet de l'enfant.
- Il doit être rédigé dans une langue et un niveau de langage accessible aux parents, sa raison d'être étant que ceux-ci puissent l'utiliser pour appuyer et compléter le travail de l'école.

Le dernier bulletin consiste en un bilan général du parcours de l'enfant au préscolaire et aidera l'enseignant de la 1^{ère} année fondamentale à faire connaissance avec lui.

Le tableau qui suit est un modèle de liste de consignation des observations faites par les adultes en charge.

Liste de consignation des observations⁶
Nom de l'enfant :
Date de l'observation :
Nom de l'observateur :
Consignes : Cochez les comportements observés. Ecrivez . N . pour les comportements non-observés. Mentionnez toute inquiétude ou autre information pertinente à côté de chaque point.
Habiletés langagières • Parle avec les autres enfants • Parle avec les adultes • Est compris quand il parle • Fait des phrases complètes • Parle durant le jeu • Entame la conversation • Exprime ses sentiments au moyen de mots Habiletés conceptuelles • Associe les couleurs et les formes • Remarque le matériel et les jouets nouveaux • Reconnaît son nom écrit • Identifie les sons courants • Tolère les bruits forts • Écoute et comprend les instructions • Écoute et commente les histoires • S'intéresse à la musique et au mouvement

⁶Tiré de "La salle de classe centrée sur l'enfant, Vol I, Publication Tipa Tipa, 2001.

Motricité large

- Saute des deux pieds par-dessus un objet
- Se tient en équilibre sur une planche
- Monte et descend els escaliers
- Lance une balle
- Fait régulièrement usage de la même main pour lancer
- Tape dans une balle avec son pied
- Fait régulièrement usage de la même jambe pour taper dans une balle
- Court sans tomber
- Monte facilement un tricycle
- Monte à la balançoire
- Monte au toboggan et redescend
- Change la vitesse de ses pas sans difficulté

Motricité fine

- Boutonne et déboutonne ses vêtements
- Ferme et ouvre la fermeture éclair
- Enfile des perles
- Assemble des puzzles
- Empile des objets correctement
- Trace le contour d'un objet
- Découpe bien des formes simples
- Enfonce des clous dans du bois
- Utilise les ustensiles de cuisine avec peu d'aide

Habiletés cognitives

- Pose des questions sur le matériel
- Compte avec exactitude jusqu'à (tel nombre)
- Reconnaît un certain nombre de lettres et de chiffres
- Identifie les différences et les similitudes

- Joue à prétendre
- S'intéresse aux livres

Routine journalière

- Choisit sans difficulté un centre d'activité
- Achève l'activité entreprise
- Passe avec aisance d'une activité à l'autre
- Observe les règlements de la classe
- Participe à des activités de grand groupe
- Fait usage des toilettes de façon autonome.
- Mange la plupart des mets
- Aime aller jouer en plein air
- Est capable de se reposer

Habiletés sociales et émotionnelles

- S'entend bien avec les autres enfants
- S'entend bien avec les adultes
- Sait partager
- Sait attendre son tour
- Exprime sa colère de façon appropriée
- Prend part au nettoyage
- Prend part aux jeux de groupe
- Travaille en petit groupe avec un ou deux camarades
- Sait dire son prénom et son nom
- Respecte le matériel et en prend soin
- Ne pleure pas au départ de ses parents
- Sourit et paraît heureux la plupart du temps
- Dérange rarement l'activité des autres
- Semble satisfait de ses performances
- N'a pas peur de tenter de nouvelles expériences
- Ne craint pas exagérément les animaux

Santé

- Est rarement absent
- Est rarement malade
- Fait montre d'endurance

- Semble avoir peu ou pas d'allergie
- Se plaint rarement de se sentir mal

Activités favorites de l'enfant :

Ses livres et histoires favorites :

Autres commentaires :

11. L'inclusion des enfants à besoins particuliers

La prise en charge des enfants à besoins particuliers par les programmes préscolaires est un principe de ce programme et constitue une des normes minimales de services de développement de la petite enfance de la CARICOM. (Voir Annexe III).

Cette prise en charge requiert une sensibilisation des personnes responsables aux besoins spécifiques de ces enfants et des savoirs faire et habiletés destinées à adapter leurs interventions à ces besoins.

Il est important de souligner ici que l'inclusion des enfants à besoins particuliers dans une salle de classe bénéficie tant aux enfants à besoins particuliers qu'aux autres enfants. L'expérience montre en effet que les premiers apprennent plus dans un milieu riche et dynamique ; et que les deuxièmes apprennent aussi plus car ils font des efforts pour encadrer et contribuer à former les premiers. Cette relation d'aide développe l'empathie et des comportements collaboratifs. La situation toute entière met les enfants en situation d'apprendre à connaître et à apprécier la diversité des êtres humains et de la vie sur terre en général.

Certains besoins particuliers sont plus faciles à gérer que d'autres. L'adulte responsable d'un groupe d'enfants d'âge préscolaire qui inclut un enfant à besoins particuliers doit chercher de l'aide auprès de spécialistes – dans la mesure où ils sont disponibles - pour l'aider à adapter ses interventions auprès de cet enfant.

VI. L'EVALUATION DU CURRICULUM

Comme indiqué tout au début du document, ce curriculum devra être évalué, régulièrement révisé à la lumière des connaissances scientifiques à date disponibles et de celles dégagées de la pratique des personnes qui le mettront en œuvre. L'objectif de cette évaluation devra être déterminé à l'avance et devra éventuellement servir à clarifier, corriger, améliorer, mieux adapter le curriculum aux réalités du secteur et du moment, en en modifiant les contenus, les méthodes ou les outils.

Cette évaluation devra aller chercher des effets de la mise en œuvre du nouveau curriculum sur la prise en charge des jeunes enfants, au regard de certains des défis évoqués dans le document « Pour un Pacte national sur l'Education en Haïti » du GTEF en 2010, des faiblesses identifiées par la SNA/EPT de 2001 et des orientations du Plan National d'Education et de Formation du MENFP. Ces défis, faiblesses et orientations ont constitué le socle de motifs justificatifs de la révision du curriculum existant.

L'évaluation du curriculum devra être interactive et formative, c'est à dire qu'elle devra observer la transformation des contenus à enseigner en contenus enseignés, en pratiques effectives des personnes responsables, la traduction du nouveau curriculum formel en curriculum réel. Le document de curriculum ne saurait rendre compte à lui tout seul de la complexité du système dans lequel il est mis en œuvre. Ce sont les pratiques des intervenants qui exprimeront cette complexité. L'analyse du curriculum réel qui en découlera permettra aux évaluateurs de saisir le processus de changement lui-même, de prendre en compte toutes les variables de la situation et d'ouvrir des champs additionnels de questionnement, de recherche et d'investigation.

L'évaluation sera réalisée et instrumentalisée par

- des entrevues avec les personnes concernées (fonctionnaires du MENFP, directeurs d'écoles, professeurs, parents, enfants, etc.);
- des groupes de discussion ;
- des questionnaires spécifiques en relation avec les différents domaines de développement ;
- des grilles d'observation des pratiques en salle de classe ;
- des revues de tous types de documents de rapportage.

Les données collectées pour analyse (tant quantitative que qualitatives) devront couvrir non seulement l'impact de la mise en œuvre du nouveau curriculum sur les enfants et les enseignants et enseignantes, mais aussi sur l'organisation de cette mise en œuvre, la logistique qui l'aura accompagné et l'engagement des responsables à la faire aboutir.

VII.GLOSSAIRE *

Algorithme : Mécanisme réglant le fonctionnement de la pensée organisée et s'explicitant par des représentations analogues à celles des mathématiciens.

Attitude : Comportement, manière d'être, posture.

But : Point visé, finalité, objectif, résultat désiré, idéal

Califourchon (à): Assis les jambes de part et d'autre d'un objet, comme sur un cheval.

Capacité : Aptitude à faire, à comprendre, habilité, compétence

Cognition : faculté de connaître

Compétence : Capacité dans une matière donnée

Complicité : Rapport de connivence, de proximité intellectuelle et morale

Comportement : Manière de se comporter, de se conduire, façon d'agir

Concept : Représentation intellectuelle d'une idée abstraite

Confiance : Impression de sécurité envers une personne à qui l'on se remet

Connaissance : Capacité de se représenter, façon de percevoir, ensemble des choses connues, du savoir.

Contenu : renfermé, englobé

Croyance : conviction, fait de croire, de considérer comme vrai

Diversité : caractère de ce qui est divers, de ce qui est varié

Inclusion : fait d'inclure, d'insérer

Intelligence : ensemble des facultés de conception, de compréhension, d'adaptation

Langue : Langage commun à un groupe social donné, à une communauté donnée

Normes : règle établie conformément à une moyenne ; critère de référence

Objectif : but, cible

Pédagogie : science de l'éducation, méthode d'enseignement

Séquence : suite ordonnée

Standard : conforme à un modèle, à une norme

Valeur : caractère de ce qui est estimable, importance d'une chose, référence morale, sociale, esthétique d'un groupe humain donné à une époque donnée

VIII.BIBLIOGRAPHIE

- Bennett, J., *Starting Strong: Curricula and Pedagogies in Early Childhood Education and Care*. Paris, 2004: Directorate for Education, Ontario Early Childhood Education Department (OECD).
- Berk, L. & Winsler, A., *Scaffolding Children's Learning: Vygotsky and Early Childhood Education*. National Association for the Education of the Young Child, Washington, DC, 1995.
- BIE-UNESCO, *Analyse du curriculum de l'éducation de base pour la lutte contre la pauvreté en Afrique subsaharienne. Séminaire international, Madrid, juin 2005*.
- **California Department of education, California preschool curriculum framework Vol. I, Sacramento, 2010**
- **California Department of education, California preschool curriculum framework Vol. II, Sacramento, 2011**
- **California Department of education, California preschool curriculum framework Vol. III, Sacramento, 2013**
- Document de cadrage pour l'élaboration des compétences potomitan pour l'école haïtienne fondamentale commune et obligatoire – Pierre-Michel Laguerre, 2013 ;
- **Favre, Bernard et Perrenoud, Philippe, Analyse des pratiques et évaluation formative d'un curriculum, Service de la recherche sociologie, Genève, 1988.**
- **Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation, L'évaluation des apprentissages au préscolaire et au primaire, Cadre de référence, 2002.**
- **Groupe de travail sur l'Éducation et la Formation (GTEF), Pour un pacte national sur l'éducation en Haïti, Rapport au Président de la République, Port-au-Prince, 2010.**

- Guilbault, Sylvie et Mathieu, Pierre, *Eveil aux sciences – Problèmes de sciences et de technologies pour le préscolaire et le primaire*.
- **Guy James Barratt, Carol, Atelier Montessori, Essen, Druckpartner, 2007.**
- Hansen, Kirsten A., Kaufmann, Roxane K., Walsh, Kate Burke, en collaboration avec « Open Society Institute » et « Children's Ressources International » *La salle de classe centrée sur l'enfant Vol. I* Port-au-Prince, Tipa Tipa, Septembre 2001.
- Hansen, Kirsten A., Kaufmann, Roxane K., Walsh, Kate Burke, en collaboration avec « Open Society Institute » et « Children's Ressources International » *La salle de classe centrée sur l'enfant Vol. II* Port-au-Prince, Tipa Tipa, Septembre 2001.
- International Step by Step Association (ISSA) *Educateurs compétents du 21eme siècle – Principes pour une pédagogie de qualité*, Budapest, 2010.
- Lignes directrices régionales de Caricom – *Pour le développement des politiques, règlements et normes de services de Développement de la petite enfance*, Mars 2008.
- **Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle (MENFP), Document Cadre de Politique nationale – Développement de l'approche intégrée de la petite enfance. Port-au-Prince, Juillet 2011.**
- **Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle (MENFP), Plan Opérationnel 2010-2015**
- Ministère de l'Education nationale, République française, *Les programmes de l'école maternelle*, <http://www.education.gouv.fr/cid33/la-presentation-des-programmes-a-l-ecole-maternelle.html>
- Morin, Edgar, *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du future*, UNESCO, 1999.
- Observatoire de l'enfance en France, *Accueil et éducation du jeune enfant en Europe*, Compte rendu du séminaire de Sylvie Rayna, Paris, 2007.

- OCDE, Petite enfance, Grands défis II, Education et Structure d'accueil, 2006.
- **Ontario Ministry of Children and youth services, Best start expert panel on early learning, Early Learning for every child today, January 2007.**
- **Pierret-Hannecart, Maggy et Pierret, Patrick, Des pratiques pour l'école d'aujourd'hui, outils pour enseigner, Groupe De Boeck, Bruxelles, 2006.**
- **Preschool Language art curriculum map. Warren city schools. September 2010**
- **Preschool math curriculum map. Warren city schools. September 2010**
- **Preschool Science curriculum map. Warren city schools. September 2010.**
- **Preschool Social Studies curriculum map. Warren city schools. September 2010**
- **Projet de réforme curriculaire du système éducatif haïtien, Préparé par : Cénatus PIERRE, Directeur a. i, Direction du Curriculum et de la Qualité, (DCQ), MENFP, Dec. 2012**
- **Proposition Référent Curriculaire, République d'Haïti, aout 2012.**
- **Rayna, Sylvie, Qualité, équité et diversité dans le préscolaire, Revue Internationale d'Education, Sèvres, avril 2010.**
- **Schiller, Pam and Bryant, Tamera, The Values book, teaching 16 basic values to young children, Gryphon House, Beltsville, Maryland, 1998.**
- **Schweinhart, Lawrence J., Programme préscolaire pour les familles des enfants défavorisés. High/Scope Educational Research Foundation, ÉTATS-UNIS (Publié sur Internet en février 2008, révisé en décembre 2012).**
- **UNESCO, Building the Capacities of Curriculum Specialists for Educational Reform, Final Report of the Regional Seminar Vientiane, Lao PDR, 9-13 September 2002.**

- UNESCO, *Un bon départ : éducation et protection de la petite enfance*. Rapport mondial de suivi de l'EPT, Paris, 2007
- UNICEF, *Un monde digne des enfants*, 2002.
- **Vygotsky, Lev et Ivic, Ivan**, texte tiré de *Perspectives : revue trimestrielle d'éducation comparée* (Paris, UNESCO : Bureau international d'éducation), vol. XXIV, n° 3/4, 1994 (91/92), p. 793-820. © UNESCO : Bureau international d'éducation, 2000.