



Direction Nationale de l'Eau Potable et de l'Assainissement (DINEPA)

Office Régional d'Eau Potable et d'Assainissement (OREPA Centre)

Programme Eau Potable et Assainissement en milieu Rural Durable (EPARD)

Financement



LOT I, II & III

**PLAN DE GESTION ENVIRONNEMENTALE ET SOCIALE DU PROJET DE
CONSTRUCTION/REHABILITATION DE BLOCS SANITAIRES AU NIVEAU
DESECOLES NATIONALES, MARCHES PUBLICS, GARES ROUTIERES DANS LES
DEPARTEMENTS DU CENTRE ET DE L'ARTIBONITE**

Version : Finale

CES/Projet EPARD

Novembre 2020

Sommaire

1. INTRODUCTION	3
1.1. CONTEXTE	3
1.2. OBJECTIFS DU PGES	3
1.3. METHODOLOGIE DE REALISATION DU PLAN	3
1.4. OBJECTIFS DES TRAVAUX	4
1.5. DESCRIPTION DES TRAVAUX	4
2. LOT I : TRAVAUX A REALISER AU NIVEAU DE :	4
2.1 ECOLE NATIONALE ET MARCHE PUBLIC D'ANSE-ROUGE	4
2.2 ECOLE NATIONALE CONGREGANISTE SAINT-MICHEL (REHABILITATION D'UN BLOC SANITAIRE DE 8 CABINES)	4
2.3 GARE ROUTIERE D'ENNERY (CONSTRUCTION D'UN BLOC SANITAIRE DE 6 CABINES)	5
2.4 MARCHE PUBLIC DE VILLARD (CONSTRUCTION D'UN BLOC SANITAIRE DE 6 CABINES)	5
3. LOT II : TRAVAUX A REALISER AU NIVEAU DE :	6
3.1 ECOLE NATIONALE DE LEVEQUE, CHARLEMAGNE PERALTE ET MARCHE COMMUNAL DE VERETTES	6
3.2 ECOLE COMMUNAUTAIRE DE JUAMPAS (CONSTRUCTION D'UN BLOC SANITAIRE DE 5 CABINES)	7
3.3 ECOLE NATIONALE CONGREGANISTE DES FILLES DE MARIE DE LASCAHOBAS (CONSTRUCTION D'UN BLOC SANITAIRE DE 6 CABINES)	7
4. LOT : III TRAVAUX A REALISER AU NIVEAU DE :	7
4.1 MARCHE PUBLIC DE BOC BANIC (CONSTRUCTION D'UN BLOC SANITAIRE DE 7 CABINES)	7
4.2 ECOLE NATIONALE, D'ELCORTE (CONSTRUCTION D'UN BLOC SANITAIRE DE 7 CABINES)	8
4.3 ECOLE COMMUNAUTAIRE ESPOIR DE PELIGRE (CONSTRUCTION D'UN BLOC SANITAIRE DE 7 CABINES)	8
4.4 GARE ROUTIERE DE LASCAHOBAS (CONSTRUCTION D'UN BLOC SANITAIRE DE 6 CABINES)	9
4.5 MARCHE PUBLIC DE LASCAHOBAS (REHABILITATION DEUX BLOCS DE QUATRE, 4 CABINES CHACUNE)	9
5. LISTE DES ECOLES, DES MARCHES PUBLICS ET LEUR MODE D'ALIMENTATION EN EAU	9
6. ACTIVITES SOURCES D'IMPACTS	11
7. ANALYSE DES INFORMATIONS RECUEILLIES DU FILTRAGE DES SOUS-PROJETS	12
8. ANALYSE DES IMPACTS ENVIRONNEMENTAUX ET SOCIAUX	13
8.1 MESURES SPECIFIQUES LIEE A LA PROTECTION SUIVANT LES ACTIVITES PREVUES	19
8.2 MESURES D'ATTENUATION SUR L'EXPLOITATION ET ABUS SEXUELS ET LES VIOLENCES BASEES SUR LE GENRE	20
9. ROLE ET RESPONSABILITE INSTITUTIONNELLE	21
9.1 PHASE DE REHABILITATION/CONSTRUCTION DES INFRASTRUCTURES SANITAIRES	21
10. PLAN DE SUIVI	21
10.1 SURVEILLANCE ENVIRONNEMENTALE ET SOCIALE	21
10.2 SUIVI ENVIRONNEMENTAL ET SOCIAL	22
10.3 INDICATEURS DE SUIVI	22
11. GESTION DES PLAINTES	22
12. CONSULTATION PUBLIQUE	23
13. ANNEXES	26
13.1 FICHE DE PLAINTES	26
13.2 GUIDE D'EVALUATION ENVIRONNEMENTALE ET SOCIALE	27
13.3 FICHE DE SUIVI ENVIRONNEMENTAL DE CHANTIER/EPARD	42
13.4 KOD KONDUIT OUVRIYE YO	44

1. Introduction

1.1. Contexte

Le présent document constitue le Plan de Gestion Environnementale et Sociale (PGES) du projet de construction et de réhabilitation de blocs sanitaires au niveau des écoles nationales/Gares routières/Marchés publics dans les départements du Centre et de l'Artibonite, exécuté dans le cadre du programme Eau Potable et Assainissement en milieu Rural Durable (EPARD). La Direction Nationale de l'Eau Potable et de l'Assainissement (DINEPA) avec un appui financier de la Banque Mondiale, via OREPA Centre vise à encadrer les espaces publics (écoles nationales, marchés publics et Gares routières) dans la construction et la réhabilitation des blocs sanitaires. Ils seront exclusivement utilisés par les élèves, le personnel, les marchands qui auront à fréquenter ces espaces publics.

Conformément au politique de sauvegarde de la Banque Mondiale, le projet est de catégorie B, il a été requis de préparer ce plan pour identifier et analyser les impacts des activités de construction et réhabilitation de quinze (15) installations sanitaires qui sont repartis en trois (3) lots de manière à valoriser les impacts positifs et atténuer ceux qui sont négatifs. Il s'agit des travaux de réhabilitation/construction, et par rapport à l'ampleur des travaux à réaliser, les impacts négatifs seront de faible intensité, et de gravité mineure, temporaire, car ces impacts seront produits pendant l'exécution des travaux et d'étendue locale et ponctuelle. Ces impacts seront traités et maîtrisés par les mesures de mitigation proposées.

Les travaux de réhabilitation/construction des blocs sanitaires vont être réalisés sur les sites des écoles et dans des espaces appartenant à l'Etat Haïtien, dans ce cas, la donation de terrain n'est pas nécessaire et des pertes de cultures ne sont pas prévues.

1.2. Objectifs du PGES

Ce PGES est conçu comme un cadre de gestion des questions environnementales et sociales dans toutes les activités mise en œuvre dans le cadre des travaux visant à construire des blocs sanitaires au niveau des écoles, des marchés publics et dans des gares routières.

- Vérifier la conformité des activités proposées avec les politiques de la Banque Mondiale et les politiques haïtiennes en matière de protection environnementale ;
- Déterminer et analyser les impacts environnementaux et sociaux introduits par la construction des blocs sanitaires ;
- Proposer des mesures d'atténuation pour la protection de l'environnement naturel et humain, et de mitigation des impacts négatifs en accord aux règlements et dispositions environnementales en vigueur pour les phases de construction et d'exploitation.

1.3. Méthodologie de réalisation du plan

La méthodologie utilisée pour l'élaboration du document est la suivante :

- la collecte des données de base ;
- la réalisation des visites de terrain;
- la tenue des rencontres d'échange avec les directeurs des différentes écoles et les maires.

1.4. Objectifs des travaux

Ces travaux ont pour objectif d'améliorer le niveau de vie de la population en matière d'assainissement et d'augmenter du coup la couverture en assainissement au niveau national. Ces constructions seront exécutées avec l'objectif de s'assurer que les blocs sanitaires durant toutes leur vie d'utilisation soient agréables et confortables et seront utilisées exclusivement par les élèves, le personnel, les marchands qui auront à fréquenter ces espaces publics.

1.5. Description des travaux

Les lots (I, II et III) sont structurés autour de quinze écoles/marchés publics/gares routières. Le présent plan présente les trois lots qui consistent à la construction/réhabilitation des blocs sanitaires. Les interventions envisagées sont décrites ci-après.

2. LOT I : Travaux à réaliser au niveau de :

2.1 Ecole Nationale et Marché public d'Anse-Rouge

Espaces Publics	Commune	Coordonnées Géographiques	
Ecole Nationale d'Anse Rouge	Anse Rouge	19°55'96.10" N	73°49'68.80" W
Marché public d'Anse Rouge	Anse Rouge	19°38'28.30" N	73°3'53.90" W

Fosse sèches de sept (7) cabine

- Travaux préliminaires y compris la mobilisation sur le terrain ;
- Construction de sept (7) sièges de toilettes (Préfabriqué) cylindrique en béton avec couvercle en plastique ;
- Installation des portes en fer forgé et en bois dans tout le bloc ;
- Construction de deux rampes d'accès pour les personnes à mobilités réduites, y compris un parapet de sécurité ;
- Des dispositifs de lavage des mains seront installés sur les pans de mur, un (1) de chaque compartiment et à la sortie des toilettes ;
- Acquisition et installation des réservoirs en plastique, un (1) de chaque compartiment (garçon et fille ; homme et femme) ;
- Acquisition et installation de deux (2) réservoirs en plastique de 500 gallons, incluant tous les tuyaux et accessoires dans le cas où il n'y a pas de point d'eau existant. Pour alimenter les réservoirs, les eaux venant du toit des bâtiments seront collectées au moyen des gouttières et seront dirigées directement dans les réservoirs en plastique ;
- Acquisition et installation du système d'évacuation de l'urine jusqu'au puisard ;

Les blocs sanitaires comprennent des toilettes filles, des toilettes de garçons ou hommes et femmes. De manière à protéger l'intimité de l'accès aux toilettes, celles des filles/femmes sont complètement séparées de celles des garçons/hommes par un ensemble en forme de T.

2.2 Ecole Nationale Congréganiste Saint-Michel (Réhabilitation d'un bloc sanitaire de 8 cabines)

Coordonnées géographiques : 19° 3'2.20"N ; 72°28'5.30"W

- Travaux préliminaires y compris la mobilisation sur le terrain ;
- Réhabilitation de deux latrines sèches de huit (8) cabines chacune à fosse étanche avec séparation d'urines ;
- Des dispositifs de lavage des mains seront installés sur les pans de mur, un (1) de chaque compartiment et à la sortie des toilettes ;

- Acquisition et installation des réservoirs en plastique, un (1) de chaque compartiment (garçon et fille ; homme et femme) ;
- Acquisition et installation de deux (2) réservoirs en plastique de 500 gallons pour chaque bloc sanitaire, incluant tous les tuyaux et accessoires dans le cas où il n'y a pas de point d'eau existant. Pour alimenter les réservoirs, les eaux venant du toit des bâtiments seront collectées au moyen des gouttières et seront dirigées directement dans les réservoirs en plastique ;
- Acquisition et installation du système d'évacuation de l'urine jusqu'au puisard incluant tous les tuyaux et accessoires.

2.3 Gare routière d'Ennery (construction d'un bloc sanitaire de 6 Cabines)

Coordonnées géographiques : 19°29'23.55"N ; 72°29'18.47"W

- Travaux préliminaires y compris la mobilisation sur le terrain (Ces travaux incluent l'installation de panneau d'informations dont la teneur sera indiquée par le Directeur de Projet) ;
- Construction de toilette à chasse d'eau de six (6) cabines à fosse étanche avec séparation d'urines ;
- Installation des portes en fer forgé et en bois seront placées dans tous les bâtiments. Chaque cabine sera munie d'une ouverture protégée par une grille en profilé ½ suivant les plans et détails soumis ;
- Des dispositifs de lavage des mains seront installés sur les pans de mur, un (1) de chaque compartiment et à la sortie des toilettes ;
- Construction de siège de toilette en porcelaine et d'urinoir en accord avec les détails décrits dans les dessins de conception ;
- Acquisition et installation des réservoirs en plastique, un (1) de chaque compartiment (garçon et fille ; homme et femme ;
- Acquisition et installation de deux (2) réservoirs en plastique de 500 gallons pour chaque bloc sanitaire, incluant tous les tuyaux et accessoires dans le cas où il n'y a pas de point d'eau existant. Pour alimenter les réservoirs, les eaux venant du toit des bâtiments seront collectées au moyen des gouttières et seront dirigées directement dans les réservoirs en plastique ;
- Construction d'un puits d'au moins de 75 pieds de profondeur de 4 pouces de diamètre, acquisition et mise en place d'une pompe submersible de 1.5 hp pour alimenter le bloc sanitaire, acquisition et installation d'une génératrice de 3000 watts et tous les travaux associés ;
- Acquisition et installation du système d'évacuation de l'urine jusqu'au puisard incluant tous les tuyaux et accessoires ;

Les blocs sanitaires comprennent des toilettes filles, des toilettes de garçons ou hommes et femmes. De manière à protéger l'intimité de l'accès aux toilettes, celles des filles/femmes sont complètement séparées de celles des garçons/hommes par un ensemble en forme de T.

2.4 Marché public de Villard (construction d'un bloc sanitaire de 6 Cabines)

Coordonnées géographiques : 19°12'14.72"N ; 72°35'42.41"W

- Travaux préliminaires y compris la mobilisation sur le terrain ;

- Construction de toilette à chasse d'eau de six (6) cabines à fosse étanche avec séparation d'urines ;
- Construction de deux (2) rampes d'accès ;
- Installation de deux dispositifs de lavage des mains ;
- Construction d'un puits d'au moins de 75 pieds de profondeur de 4 pouces de diamètre, acquisition et mise en place d'une pompe submersible de 1.5 hp pour alimenter le bloc sanitaire, acquisition et installation d'une génératrice de 3000 watts et tous les travaux associés ;
- Acquisition et installation d'un réservoir en plastique de 500 gallons et accessoires ;
- Construction d'une gouttière en tôle pouvant collecter l'eau de pluie à partir de la toiture du bloc sanitaire ;
- Acquisition et installation du système d'évacuation de l'urine jusqu'au incluant toute la plomberie et accessoires.
- Les blocs sanitaires comprennent des toilettes filles, des toilettes garçons ou hommes et femmes. De manière à protéger l'intimité de l'accès aux toilettes, celles des filles/femmes sont complètement séparées de celles des garçons/hommes par un ensemble en forme de T.

NB : Le délai d'exécution sera de quatre-vingt-dix (90) jours calendaires pour le lot, à partir de la date de signature de l'ordre de démarrage à l'Entrepreneur.

3. LOT II : Travaux à réaliser au niveau de :

3.1 Ecole Nationale de Levèque, Charlemagne Peralte et Marché communal de Verettes

Espaces Publics	Commune	Coordonnées Géographiques	
<i>Ecole nationale de Levèque</i>	Verettes	19° 2'48.40"N	72°27'8.10"W
<i>Ecole nationale Charlemagne Peralte</i>	Verettes	19° 2'48.80"N	72°28'5.40"W
<i>Marché communal de Verettes</i>	Verettes	19° 2'45.30"N	72°28'0.28"W

- Travaux préliminaires y compris la mobilisation sur le terrain ;
- Aménagement paysager harmonieux de l'environnement du bloc sanitaire ;
- Deux dispositifs de lavage des mains et un urinoir ;
- Construction de latrines sèches de sept (7) cabines à fosse étanche avec séparation d'urines ;
- Construction de deux rampes d'accès pour les personnes à mobilité réduite, y compris un parapet de sécurité des deux côtés ;
- Fourniture et installation de sept (7) portes en bois et quatre (4) portes en fer forgé ;
- Acquisition et installation de deux réservoirs plastiques de 500 gallons et accessoires et les travaux de support en béton pouvant être alimentés à partir de la gouttière et au réseau d'eau potable de la ville ;
- Construction d'une gouttière en tôle pouvant collecter l'eau de pluie à partir de la toiture du bloc sera dirigée directement dans les réservoirs en plastique ;
- Acquisition et installation du système d'évacuation de l'urine jusqu'au puisard ;
- Fourniture et Réalisation de l'installation électrique.
- Les blocs sanitaires comprennent des toilettes filles, des toilettes garçons ou hommes et femmes. De manière à protéger l'intimité de l'accès aux toilettes, celles des filles/femmes sont complètement séparées de celles des garçons/hommes par un ensemble en forme de T.

3.2 Ecole Communautaire de Juampas (construction d'un bloc sanitaire de 5 Cabines)

Coordonnées géographiques : 18°50'51.65"N ; 71°55'16.34"W

- Travaux préliminaires y compris la mobilisation sur le terrain ;
- Aménagement paysager harmonieux de l'environnement du bloc sanitaire devra se faire sur deux (2) mètres dans les deux (2) façades principales du bâtiment ;
- Deux dispositifs de lavage des mains et un urinoir ;
- Construction de latrines sèches de sept (5) cabines à fosse étanche avec séparation d'urines ;
- Fourniture et installation de 5 portes en bois et de 4 portes en fer forgé ;
- Acquisition et installation de deux réservoirs plastiques de 300 gallons et accessoires pouvant être alimentés à partir de la gouttière et le réseau d'eau potable existant ;
- Acquisition et installation du système d'évacuation de l'urine jusqu'au ;
- Construction d'un puisard de 2 m de diamètre et 2 m de profondeur.
- Les blocs sanitaires comprennent des toilettes filles, des toilettes garçons ou hommes et femmes. De manière à protéger l'intimité de l'accès aux toilettes, celles des filles/femmes sont complètement séparées de celles des garçons/hommes par un ensemble en forme de T.

3.3 Ecole Nationale Congréganiste des filles de Marie de Lascahobas (construction d'un bloc sanitaire de 6 Cabines)

Coordonnées géographiques : 18°49'48.29"N ; 71°55'56.88"W

- Travaux de de préparation au lancement des activités de construction notamment la mise en place des ressources humaines, d'outils, d'équipements, la sécurisation du site, la fourniture de l'eau et toutes autres activités connexes liées à la mobilisation ;
- Installation des portes en fer forgé et en bois ;
- Des dispositifs de lavage des mains seront installés sur les pans de mur, un (1) de chaque compartiment et à la sortie des toilettes ;
- Construction de latrines sèches de six (6) cabines à fosse septique avec séparation d'urines ;
- Acquisition et installation de deux (2) réservoirs en plastique de 500 gallons incluant tous les tuyaux et raccordement au réseau d'eau potable de la ville. Les eaux venant du toit des bâtiments seront aussi collectées au moyen des gouttières et seront dirigées directement dans les réservoirs en plastique ;
- Acquisition et installation des réservoirs en plastique, un (1) de chaque compartiment (garçon et fille ; homme et femme). Les blocs sanitaires comprennent des toilettes filles, des toilettes de garçons ou hommes et femmes. De manière à protéger l'intimité de l'accès aux toilettes, celles des filles/femmes sont complètement séparées de celles des garçons/hommes par un ensemble en forme de T.

NB : Le délai d'exécution sera de quatre-vingt-dix (90) jours calendaires pour le lot, à partir de la date de signature de l'ordre de démarrage à l'Entrepreneur.

4. LOT : III Travaux à réaliser au niveau de :

4.1 Marché public de Boc Banic (construction d'un bloc sanitaire de 7 Cabines)

Coordonnées géographiques : 19° 3'9.53"N ; 71°44'49.71"W

- Travaux préliminaires y compris la mobilisation sur le terrain ;
- Aménagement paysager harmonieux de l'environnement du bloc sanitaire
- Construction de sept (7) sièges de toilettes cylindrique en béton avec couvercle en plastique ;

- Deux dispositifs de lavage des mains et un urinoir ;
- Construction de deux rampes d'accès pour les personnes à mobilités réduites, y compris un parapet de sécurité ;
- Installation de sept (7) portes en bois et de quatre portes en fer forgé ;
- Acquisition et installation de deux (2) réservoirs en plastique de 500 gallons pour chaque bloc sanitaire, incluant tous les tuyaux et accessoires.
- Construction d'une gouttière en tôle pouvant collecter l'eau de pluie à partir de la toiture et raccordement au réseau d'eau potable existant ;
- Acquisition et installation des réservoirs en plastique, un (1) de chaque compartiment (garçon et fille ; homme et femme) incluant tous les tuyaux et accessoires et les travaux de support en béton armé.

Les blocs sanitaires comprennent des toilettes filles, des toilettes de garçons ou hommes et femmes. De manière à protéger l'intimité de l'accès aux toilettes, celles des filles/femmes sont complètement séparées de celles des garçons/hommes par un ensemble en forme de T.

4.2 Ecole Nationale, d'Elcorte (construction d'un bloc sanitaire de 7 Cabines)

Coordonnées géographiques : 19° 8'41.02"N ; 71°39'43.82"W

- Travaux préliminaires y compris la mobilisation sur le terrain ;
- Construction de sept (7) sièges de toilettes cylindrique en béton avec couvercle en plastique ;
- Deux dispositifs de lavage des mains et un urinoir ;
- Installation de sept (7) portes en bois et quatre en fer forgé ;
- Acquisition et installation de deux réservoirs plastiques de 500 gallons pouvant être alimentés à partir de la gouttière et au réseau d'eau potable de la ville ;
- Construction d'une gouttière en tôle pouvant collecter l'eau de pluie à partir de la toiture du bloc ;
- Fourniture et Réalisation de l'installation électrique et accessoires incluant câblage (fil 12) tuyauterie, lampes en appliques et en plafonnier placées à l'intérieur et dans les cotés latéraux du bloc sanitaire, breaker panel, interrupteurs, prises et panneaux.
- Les blocs sanitaires comprennent des toilettes filles, des toilettes garçons ou hommes et femmes. De manière à protéger l'intimité de l'accès aux toilettes, celles des filles/femmes sont complètement séparées de celles des garçons/hommes par un ensemble en forme de T.

4.3 Ecole communautaire Espoir de Péligre (construction d'un bloc sanitaire de 7 Cabines)

Coordonnées géographiques : 18°53'59.51"N ; 72° 2'26.28"W

- Travaux préliminaires y compris toutes les démarches de préparation au lancement des activités de construction ;
- Construction de sept (7) sièges de toilettes cylindrique en béton avec couvercle en plastique ;
- Construction de deux rampes d'accès pour les personnes à mobilités réduites, y compris un parapet de sécurité ;
- Des dispositifs de lavage des mains seront installés sur les pans de mur, un (1) de chaque compartiment et à la sortie des toilettes ;
- Acquisition et installation de deux réservoirs plastiques de 500 gallons, incluant la mise en place de toutes les conduites en P.V.C ;
- Construction d'une gouttière en tôle pouvant collecter l'eau de pluie à partir de la toiture du bloc et raccordement au réseau d'eau potable ;

- Acquisition et installation des réservoirs en plastique, un (1) de chaque compartiment (garçon et fille ; homme et femme). Les blocs sanitaires comprennent des toilettes filles, des toilettes de garçons ou hommes et femmes. De manière à protéger l'intimité de l'accès aux toilettes, celles des filles/femmes sont complètement séparées de celles des garçons/hommes par un ensemble en forme de T.

4.4 Gare routière de Lascahobas (construction d'un bloc sanitaire de 6 Cabines)

Coordonnées géographiques : 18°49'47.90"N ; 71°56'12.87"W

- Travaux préliminaires y compris la mobilisation sur le terrain ;
- Construction d'un bloc sanitaire de 6 Cabines ;
- Construction de deux (2) rampes d'accès ;
- Installation de deux dispositifs de lavage des mains ;
- Fourniture et Réalisation de l'installation électrique et accessoires ;
- Installation de portes et de fenêtres ;
- Acquisition et installation de deux (2) réservoirs en plastique de 500 gallons pour chaque bloc sanitaire, incluant tous les tuyaux et accessoires ; les eaux venant du toit des bâtiments seront collectées au moyen des gouttières et seront dirigées directement dans les réservoirs en plastique et seront connectés au réseau eau potable en cours de réhabilitation ;

Les blocs sanitaires comprennent des toilettes filles, des toilettes de garçons ou hommes et femmes. De manière à protéger l'intimité de l'accès aux toilettes, celles des filles/femmes sont complètement séparées de celles des garçons/hommes par un ensemble en forme de T.

4.5 Marché public de Lascahobas (Réhabilitation deux blocs de quatre, 4 cabines chacune)

Coordonnées géographiques : 18°49'50.99"N ; 71°56'19.00"W

- Travaux préliminaires y compris la mobilisation sur le terrain ;
- Réhabilitation de deux latrines sèches de quatre (4) cabines chacune à fosse étanche avec séparation d'urines ;
- Des dispositifs de lavage des mains seront installés sur les pans de mur, un (1) de chaque compartiment et à la sortie des toilettes ;
- Acquisition et installation des réservoirs en plastique, un (1) de chaque compartiment (garçon et fille ; homme et femme) ;
- Acquisition et installation sur les supports en béton armé et en blocs de béton renforcés, de deux (2) réservoirs en plastique de 500 gallons pour chaque bloc sanitaire, incluant tous les tuyaux et accessoires et Connexion des deux blocs sanitaires au réseau AEP existant.

Le délai d'exécution sera de quatre-vingt-dix (90) jours calendaires pour le lot, à partir de la date de signature de l'ordre de démarrage à l'Entrepreneur.

5. Liste des écoles, des marchés publics et leur mode d'alimentation en eau

Tableau 1:: La liste des écoles, marchés publics et leur mode d'alimentation en eau

Liste des écoles et marchés publics/gares routières	Mode d'alimentation en eau	
	Actuel	Futur
Lot I		
1. Ecole Nationale d'Anse Rouge	Non alimentée	Installation d'un système de gouttières.
2. Marché public d'Anse Rouge	Non alimenté	Installation d'un système de gouttières.

Liste des écoles et marchés publics/gares routières	Mode d'alimentation en eau	
	Actuel	Futur
3. Ecole Nationale Congréganiste Saint-Michel	Non alimenté	Les eaux de pluie venant du toit des bâtiments seront collectées au moyen des gouttières.
4. Gare routière d'Ennery	Non alimentée	Installation d'un système de gouttières et construction d'un puits d'au moins de 75 pieds, acquisition et mise en place d'une pompe submersible pour alimenter le bloc sanitaire, installation d'une génératrice.
5. Marché public de Villard	Non alimenté	Construction d'une gouttière en tôle pouvant collecter l'eau de pluie à partir de la toiture du bloc sanitaire et construction d'un puits de 75 pieds, acquisition et mise en place d'une pompe submersible pour alimenter le bloc sanitaire, installation d'une génératrice.
Lot II		
6. Ecole nationale de Levèque	Non alimentée	Installation d'une gouttière en tôle pouvant collecter l'eau de pluie à partir de la toiture du bloc sera dirigée directement dans les réservoirs en plastique et Raccordement au réseau d'eau potable de la ville.
7. Ecole nationale Charlemagne Peralte	Non	Construction d'une gouttière en tôle pouvant collecter l'eau de pluie à partir de la toiture du bloc sera dirigée directement dans les réservoirs en plastique et Raccordement au réseau d'eau potable de la ville.
8. Marché communal de Verettes	Non alimentée	Installation d'un système de gouttières en tôle pouvant collecter l'eau de pluie à partir de la toiture du bloc sera dirigée directement dans les réservoirs en plastique et Raccordement au réseau d'eau potable de la ville.
9. Ecole Communautaire de Juampas	Non alimentée	Construction d'une gouttière en tôle pouvant collecter l'eau de pluie à partir de la toiture du bloc.
10. Ecole Nationale Congréganiste des filles de Marie de Lascahobas	Non alimentée	Collectée l'eau de pluie au moyen des gouttières et sera dirigée directement dans les réservoirs en plastique et raccordement au réseau d'eau potable en cours de réhabilitation.
Lot III		
11. Marché public de Boc Banic	Non alimenté	Construction d'une gouttière en tôle pouvant collecter l'eau de pluie à partir de la toiture et raccordement au réseau d'eau potable existant de Boc Banic.
12. Ecole Nationale, d'Elcorte	Non alimentée	Construction d'une gouttière en tôle pouvant collecter l'eau de pluie à partir de la toiture du bloc.
13. Ecole communautaire Espoir de Péligre	Non alimentée	Construction d'une gouttière en tôle pouvant collecter l'eau de pluie à partir de la toiture du bloc et raccordement au réseau d'eau potable en construction.
14. Gare routière de	Non	Pour alimenter les réservoirs, les eaux venant du toit

Liste des écoles et marchés publics/gares routières	Mode d'alimentation en eau	
	Actuel	Futur
Lascahobas	alimentée	des bâtiments seront collectées au moyen des gouttières et seront dirigées directement dans les réservoirs en plastique et seront connectés au réseau eau potable en cours de réhabilitation.
15. Marché public de Lascahobas	Non alimenté	Collectée l'eau de pluie au moyen des gouttières et sera dirigée directement dans les réservoirs en plastique et raccordement au réseau d'eau potable en cours de réhabilitation.

6. Activités sources d'impacts

Les activités sources d'impacts sont résumées dans le tableau ci-après. Il s'agit des installations techniques du chantier, des travaux de préparation des sites, la présence de la main d'œuvre, la circulation, la construction et l'utilisation des infrastructures sanitaires.

Tableau 2 : Activités sources d'impacts

Période	Activités	Impacts possibles/nuisances
Phase préparatoire		
Préparation des documents	1.Campagne d'information et de sensibilisation	- Perturbation des activités ordinaires des directeurs des écoles concernées.
Phase des travaux		
Installation du chantier	2.Mobilisation sur le terrain	- Risque d'accidents.
	3.Amené du matériel sur le site	- Pollution du sol par les rejets solides et liquides.
	4.Recrutement des ouvriers temporaires	- Propagation de maladies infectieuses. - Création d'emplois temporaires et augmentation des revenus.
	5.Achat de matériaux de construction	- Retombées économiques pour les fournisseurs locaux de matériaux.
Terrassement déblayage	6.Dégagement d'emprises (débroussaillage, fouille) et Démolition des ouvrages existants	- Nuisance sonore (bruit) - Modification de la structure du sol. - Exposition du personnel aux accidents
	7.Terrassement (exécution des déblais et remblais)	- Envolée de poussière (maladies voies respiratoires - Production de déchets.
Fonctionnement du chantier	8.Transport et circulation liés aux activités de chantier	- Exposition du personnel aux accidents. - Pollution sonore. - Envolée de poussières
	9.Approvisionnement en eau pour les travaux	- Pression sur les points d'eau. - Pollution de l'eau.
	10. Vidanger les fosses existantes	- Risque de contamination. - Pollution de l'environnement par les déchets liquides.
	11. Présence du personnel étranger	- Propagation des maladies sexuellement transmissibles.
	12. Production de déchets	- Emission de gaz toxiques

Période	Activités	Impacts possibles/nuisances
Clôture du chantier	13. Enlèvement des équipements provisoires	- Perte d'emploi
	14. Travaux de nettoyage du site et remise en état	- Production de déchets
Phase d'exploitation		
Mise en fonctionnement des blocs sanitaires	15. Présence physique de la nouvelle construction	- Meilleures conditions sanitaires, embellissement.
	16. Fonctionnement et usage des blocs sanitaires	- Bonne gestion des installations sanitaires.
	17. Entretien et maintenance	- Risques de propagation de maladies.

7. Analyse des informations recueillies du filtrage des sous-projets

Le filtrage des sites est l'un des moyens pour aider à l'identification des possibles risques environnementaux et sociaux associés aux activités de chacun des sous-projets. Le filtrage environnemental et social des sites au niveau des écoles nationales et marchés publics dans les départements du Centre et de l'Artibonite. Le filtrage de chacun des sites a été réalisé au moyen du « **Guide d'évaluation environnementale et sociale** » (annexe 13.2). Les informations recueillies vont permettre d'identifier les impacts avant l'exécution de chaque sous-projet pour mettre en place des mesures appropriées avant, pendant et après les chantiers.

Selon les informations recueillies dans les formulaires, des matériaux de construction (sable, gravier et bois) pour les activités de réhabilitation/construction des blocs sanitaires seront utilisés en faible quantité.

En ce qui concerne la pollution environnementale, les travaux de réhabilitation des installations sanitaires risquent de générer un niveau de bruit qui ne sera pas important. Les activités peuvent induire des risques d'accidents des travailleurs. Le risque d'altérer la qualité de l'air du microclimat de chaque site par la poussière sera faible. Les travaux à réaliser sur chaque site est minuscule. Pour cela, la quantité de déchets solides et liquides à générer sur chaque site sera facile à gérer.

En termes de santé et sécurité, le transport, et la manœuvre des équipements, et les matériels de chantier ainsi que les travaux en hauteur rendent présent les risques d'accident pour les travailleurs. La pollution environnementale et sociale associée aux activités de chantier pourrait être un risque à la santé des écoliers, le personnel des écoles, marchands, travailleurs des firmes de construction et les visiteurs. En cas de protestation, d'accident et de doléance, une fiche de plainte est disponible en **annexe 13.1**.

Santé et sécurité

Pour éviter des accidents, des mesures strictes de sécurité (circulation des élèves proche du chantier) devraient être appliquées par l'entrepreneur lors de l'exécution des travaux pour chacun des sites.

Autres risques : Risques d'augmentation de violence basée sur le genre

Bien que l'on s'attende à ce que l'entreprise de construction sélectionnée recrutent de main-d'œuvre locale, on peut prévoir que des travailleurs qualifiés et non qualifiés soient amenés temporairement hors de la localité. Cela pourrait faire augmenter des risques de harcèlement sexuel, de prostitution et d'exploitation sexuelle avec des mineurs en particulier les femmes.

8. Analyse des impacts environnementaux et sociaux

Dans cette section, les impacts sociaux et environnementaux de neuf blocs sanitaires seront identifiés. Ensuite, des mesures de mitigation seront proposées dans le **tableau 3** pour s'assurer que les travaux seront réalisés selon les principes du développement durable et conformément à la législation nationale et les politiques de sauvegarde environnementale et sociale de la Banque Mondiale.

Tableau 3: Plan d'action pour la prise en compte de l'environnement sur le chantier de construction

Période	Activités	Impacts possibles/nuisances	Mesures d'atténuation	Responsable	Temps de réalisation
Phase préparatoire					
Préparation des documents	1. Campagne d'information et de sensibilisation	- Perturbation des activités ordinaires des directeurs concernés	Véhiculer les informations du projet et Bien informer et sensibiliser le personnel responsable. Mettre les directeurs au courant des visites pour ne pas perturber leur activité.	Direction de l'Assainissement ; Cellule de sauvegarde environnementale et sociale/DINEPA	Avant les activités
Phase des travaux					
Installation du chantier	2. Mobilisation sur le terrain	- Risque d'accidents	Assurer une signalisation adéquate, des clôtures de sécurité et limiter les travaux aux emprises retenues et l'aire de l'entreposage du matériel de chantier.	Firme d'exécution	Avant et pendant les travaux
			Bien sensibiliser/former la main d'œuvre sur la bonne conduite de santé et sécurité au travail (SST).		
			Délimitation des périmètres de sécurité de chantier et sécurisation le chantier et l'aire de l'entreposage du matériel de chantier, en veillant à ce qu'une clôture adéquate soit mise en place pour séparer les élèves des œuvres.		
	3. Amené du matériel sur le site	- Pollution du sol par les rejets solides et liquides	Définir la zone d'entrepôt et bien entreposer les matériels de chantier pour éviter les accidents et pour une circulation normale sur le site. Installation des poubelles de chantier et l'enlèvement régulier et l'élimination des ordures vers un site autorisé par les autorités locales. Sensibilisation du personnel de l'entreprise en matière d'hygiène, santé et sécurité au travail.	Firme d'exécution	Avant et pendant les travaux
	4. Recrutement des ouvriers temporaires	- Propagation de maladies infectieuses	Veiller à ce que les travailleurs sont bien équipés aux heures de travail et suivent les bonnes pratiques d'hygiène.	Firme d'exécution	Pendant les travaux

Période	Activités	Impacts possibles/nuisances	Mesures d'atténuation	Responsable	Temps de réalisation
		- Augmentation du risque d'exploitation sexuelle au sein de la population	Informer les travailleurs sur la bonne conduite à adopter sur le chantier et communiquer le code de conduite aux travailleurs pendant les travaux.		
		- Création d'emplois temporaires et augmentation de revenus	S'assurer que la main d'œuvre issue de la population locale dans la mesure du possible. Mettre en place le mécanisme de gestion de plainte à VBG et au harcèlement sexuel sur le site en annexe 13.1.		
Terrassement déblayage	5. Dégagement d'emprises (débroussaillage, fouille) et Démolition des ouvrages existants	- Nuisance sonore (bruit)	Usage correct et obligatoire du port d'équipements de protection individuelle (casques, chaussures et ceinture de sécurité, cache-nez, gants et bouchon d'oreille).	Firme d'exécution	Pendant les travaux
		- Modification de la structure du sol	Eviter d'impacter les endroits en dehors de l'emprise des travaux.		
		- Exposition du personnel aux accidents	Bien sensibiliser/former la main d'œuvre sur la bonne conduite de santé et sécurité au travail (SST); Maintenir un kit de premiers secours sur le site; Inscire tout accident du travail dans le journal de bord tenu par l'ingénieur du site; Informer le chef de projet de tout accident nécessitant un traitement médical hors site dans les 48 heures.		
	6. Terrassement (exécution des déblais et remblais)	- Envolée de poussière (maladies voies respiratoires)	Equiper les travailleurs en équipement de protection individuelle et exiger leur port aux heures de travail.	Firme d'exécution	Pendant les travaux
		- Production de déchets	Nettoyage et entretien régulier du site aux heures de travail.		
			Installation des poubelles de chantier et l'enlèvement régulier et l'élimination des ordures vers un site autorisé par les autorités locales.		

Période	Activités	Impacts possibles/nuisances	Mesures d'atténuation	Responsable	Temps de réalisation
Fonctionnement du chantier	7. Transport et circulation liés aux activités de chantier	- Exposition du personnel et des écoliers/écolières aux accidents	Mise en place de panneaux d'avertissement et de signalisation.	Firme d'exécution	Pendant les travaux
		- Pollution par la poussière issue des travaux	Informar le personnel sur le démarrage des travaux et des mesures de l'arrosage pour minimiser la poussière.		
	8. Vidanger les fosses existantes	- Pollution de l'environnement par les déchets liquides	S'assurer que les travailleurs portent des équipements appropriés.	Firme d'exécution OREPA Centre	Pendant les travaux
		- Production de déchets	Acheminer les vidanges vers la station de traitement à Morne à cabri de concert avec l'OREPA Centre. Les déchets solides (débris et d'éblais) seront acheminés vers un site approprié de concert avec l'OREPA Centre et la Mairie. Equiper les travailleurs des EPI et exiger leur port aux heures de travail.		
	9. Présence du personnel étranger	- Violence Basé sur le Genre (VBG)	Informar les travailleurs sur la bonne conduite à adopter sur le chantier par des séances de formation avant et pendant les travaux sur la violence basée sur le genre (VBG) et, communiquer le code de conduites aux travailleurs sur le chantier en annexe 13.4.	Firme d'exécution Equipe environnementale et sociale du projet	Pendant les travaux
	10. Production de déchets	- Emission de gaz toxiques	Exiger le port des équipements de protection individuelle (EPI) adaptés aux types de travaux à effectuer.	Firme d'exécution	Pendant les travaux
	11. Travaux généraux de construction — questions liées à la main-d'œuvre.	- Travailleurs en provenance de zones infectées	Voir les procédures de gestion de la main-d'œuvre en cas de COVID-19.	Firme d'exécution	Pendant les travaux
		- Propagation de l'infection entre collègues	Envisager des moyens de limiter/contrôler les allées et venues entre le chantier et les zones environnantes.		
		- Transmission de l'infection par les travailleurs au sein de la population locale et du grand public.	Si les travailleurs sont hébergés sur le site, exiger qu'ils réduisent au minimum les contacts avec les personnes à l'extérieur de la zone du chantier ou leur interdire de quitter le site pendant la durée de leur		

Période	Activités	Impacts possibles/nuisances	Mesures d'atténuation	Responsable	Temps de réalisation
			contrat. Mettre en œuvre des procédures pour confirmer avant leur prise de service que les travailleurs sont aptes au travail, en accordant une attention particulière aux travailleurs ayant des problèmes de santé sous-jacents ou susceptibles d'être autrement à risque. Vérifier et enregistrer les températures des travailleurs et des autres personnes entrant dans la zone du chantier ou exiger une autodéclaration préalable ou à l'entrée. Tenir des séances d'information quotidiennes avec les travailleurs avant le démarrage du travail, en se concentrant sur les considérations spécifiques à la COVID-19, y compris les règles pour la toux, l'hygiène des mains et les mesures de distanciation. Exiger des travailleurs qu'ils autosurveillent d'éventuels symptômes (fièvre, toux) et qu'ils signalent à leur superviseur s'ils présentent des symptômes ou ne se sentent pas bien. Empêcher un travailleur d'une zone touchée ou qui a été en contact avec une personne infectée d'entrer sur le chantier pendant 14 jours. Empêcher un travailleur malade de pénétrer sur le chantier, l'orienter vers les services de santé locaux si nécessaire ou l'obliger à s'isoler à la maison pendant 14 jours.		
Clôture du chantier	12. Enlèvement des équipements provisoires	- Perte d'emploi	Mise en place du mécanisme de gestion des plaintes.	OREPA Centre & Ingénierie sociale	A la fin des travaux

Période	Activités	Impacts possibles/nuisances	Mesures d'atténuation	Responsable	Temps de réalisation
	13. Travaux de nettoyage du site et remise en état.	- Production de déchets	Nettoyage des sites et remise en état et aménagement des sites après les travaux.	Firme d'exécution	Après les travaux
Phase d'exploitation					
Mise en fonctionnement des blocs sanitaires	14. Présence physique de la nouvelle construction	- Meilleures conditions sanitaires, embellissement	Promotion de l'hygiène : formation du personnel pour une utilisation optimale des blocs sanitaires.	OREPA Centre & Direction de l'Assainissement	Après les travaux de construction
	15. Fonctionnement et usage des équipements	- Bonne gestion des installations sanitaires	Sensibiliser les écoliers et les usagers en matière de gestion de l'environnement (2.2.1 DIT1 ; 2.2.2 DIT1 - Spécificités propres aux toilettes en milieu scolaire et dans les lieux publics marchands).	OREPA Centre & Direction de l'Assainissement Directeur de l'école La Mairie	Après les travaux de construction
		- Absence d'articles d'hygiène féminine dans les blocs.	Equiper les blocs avec les articles d'hygiène pendant toute l'année.	Directeur de l'école La Mairie Personnel responsable des blocs sanitaires	
		- Manque ou l'absence d'intimité.	Les cabines des filles/femmes seront complètement séparées de ceux des garçons/hommes et elles resteront ouvertes pendant le fonctionnement de l'école/des marchés et des gares routières.		
		- Manque d'éclairage et/ou l'absence de verrou aux portes	Le personnel de nettoyage doit vérifier et enregistrer toutes les anomalies et les acheminer auprès du Directeur ou du Maire.		
	16. Entretien et maintenance	- Risques de propagation de maladies	Former le personnel en ce qui concerne le nettoyage régulier, l'entretien et maintenance des blocs sanitaires et les risques de propagation de maladie infectieuses et, les risques de prolifération des insectes. Equiper le personnel de nettoyage en équipement de protection individuelle et exiger leur port pendant les heures de travail.	OREPA Centre & Direction de l'Assainissement Directeur de l'école La Mairie	Après les travaux de construction

Tableau 4: Calendrier et budget approximatif de mise en œuvre et coûts des mesures à prendre

Étapes	Mesures environnementales et sociales	Responsable	Calendrier d'exécution	Coûts
Préparation et lancement des appels d'offres	Intégrer les mesures d'atténuation et les clauses environnementales et sociales dans les dossiers d'appel d'offres et de travaux des contractants	Passation de marchés ; Direction de l'Assainissement Coordination du projet EPARD	Avant lancement l'appel d'offre	Néant
Exécution des travaux	Mesures d'atténuation Mesures d'atténuation générales et spécifiques des impacts négatifs des travaux et de réhabilitation ; Mesures de gestion des déchets de chantier, mesures de sécurité, etc. ; Mesures de nettoyage des chantiers	Equipe environnementale et sociale de la DINEPA. Direction de l'Assainissement Firme de construction	Avant, pendant et après les travaux Durant la phase des travaux	Selon les exigences du DAO
Suivi des travaux	Suivi environnemental Évaluation de l'application du PGES	Equipe environnementale et sociale de la DINEPA Banque Mondiale	Durant et après les travaux	100,000.00

8.1 Mesures spécifiques liée à la protection suivant les activités prévues

Cette sous-section présente des mesures spécifiques pour la protection des enfants et des adolescents fréquentant les écoles (élèves) et les marchés et gare routière. Ces travaux de construction des installations sanitaires **risquent de réaliser pendant le fonctionnement**. Si c'est le cas, un ensemble de mesures est prévu pour éviter ou minimiser les risques sociaux et sanitaires liés à ces travaux sur le cadre de vie des écoliers et des marchands.

- La firme de construction doit délimiter les périmètres de sécurité de chaque chantier pour éviter les risques d'accident lors de la réalisation des travaux de réparation ou rénovation des installations sanitaires dans les écoles. Tous les points d'accès à chaque chantier doivent comporter un de ces écriteaux : « chantier entrée interdite », « personnel autorisé seulement » et « port d'équipements de protection individuelle nécessaire pour la visite du chantier ».
- En ce qui concerne l'application des peintures sur les blocs après la construction, il est nécessaire d'appliquer les peintures soit en début de week-end, soit pendant les vacances scolaires pour que leurs odeurs ne nuisent pas la santé des écoliers et du personnel des écoles. L'odeur de peinture pourrait être un danger mortel pour ceux qui souffrent des problèmes respiratoires, en particulier les asthmatiques.

La circulation des élèves/marchands sur le chantier doit être interdite par l'entreprise de construction. Des ouvertures non protégées, objets métalliques acérés et planches mal fixées pourraient exposer ces derniers aux risques d'accident. La firme de construction est responsable de tous ceux qui mettent le pied sur le chantier. Pour cela, l'entreprise de construction doit adopter les mesures suivantes :

- Autoriser seulement les visites sur rendez-vous ;
- Demander aux visiteurs de porter les équipements de sécurité appropriés en fonction des activités effectuées sur le chantier ;

- Les points d'accès au chantier doivent être barrés lorsqu'il n'y a pas de travailleurs sur le chantier ;
- Les chantiers doivent être clôturés ;
- Installer des balises de chantier en différents endroits pour signaler des dangers associés aux travaux de réhabilitation des installations sanitaires au niveau de chaque école ou marché.

8.2 Mesures d'atténuation sur l'exploitation et abus sexuels et les violences basées sur le genre

Il est important de mettre en place des mesures sociales solides, vu que les travaux se font sur les sites scolaires. Notamment il sera important d'avoir le mécanisme de plaintes sur place, avec la composantesur les violences basées sur le genre (VGB)et l'exploitation et abus sexuels.

Un travail très utilea été effectué pour le projet Éducation Pour Tous, et voici un extrait :Les formes de VGB comprennent la violence physique, sexuelle et psychologique/affektive au sein de la famille, l'abus sexuel de l'enfant, la violence liée à la dot, le viol et l'abus sexuel, le viol marital, le harcèlement sexuel dans le milieu du travail et dans des établissements d'enseignement, la prostitution forcée, l'exploitation sexuelle des filles et des femmes et la mutilation génitale féminine.

En Phase de chantier, les préoccupations concernent la mixité des latrines, leur manque d'intimité, leur éloignement des bâtiments administratifs et des salles de classe, le manque d'éclairage, l'absence de verrou aux portes et le non-respect des sensibilités culturelles (p. ex. l'impossibilité de s'asseoir). De plus, le flux des travailleurs peut aussi conduire à un risque augmenté du VGB. Tous ces facteurs augmentent les risques de harcèlement sexuel et d'agression sexuelle lors de l'utilisation des latrines.

Phase de fonctionnement, l'absence d'articles d'hygiène féminine dans certains établissements scolaires empêche les filles d'aller à l'école et d'y rester, en particulier les adolescentes pendant leurs règles ou encore le manque ou l'absence d'éclairage, de verrou, d'intimité ou d'installations sanitaires non mixtes peut accroître les risques de harcèlement et d'agression contre les femmes et les filles. Enconséquence comme elles consacrent beaucoup de temps à la corvée d'eau, les filles sont plus susceptibles de manquer l'école ou de ne pas être scolarisées. L'impact négatif sur leurs opportunités d'avenir les expose à des risques accrus de violence basée sur le genre. Voir le tableau ci-dessous.

Tableau 5: Impacts des violences basées sur le genre (VGB)

Source d'impact	Conséquences	Mitigation
Violences basées sur le genre (VGB) sur les chantiers	La VGB a de nombreuses conséquences négatives sur la santé et le bien-être des écolières. Les conséquences de la violence peuvent s'avérer fatales : 1. Homicide 2. Suicide et décès reliés au SIDA 3. Douleurs chroniques, Blessures traumatiques	– Informer les travailleurs sur la bonne conduite à adopter sur le lieu de travail en milieu scolaire par les séances de formation avant et pendant les travaux sur la VGB ; – Communiquer un code de conduite aux travailleurs pendant les travauxen annexe 13.4.

Comme toutes les plaintes, les élèves et les directeurs sont informés sur l'existence d'un mécanisme de gestion des plaintes auxquelles les victimes peuvent porter plainte. Pour les suggestions et plaintes, le responsable social régional et/ou les TEPAC doivent les enregistrer et les acheminer auprès du responsable social de l'EPARD. En cas de VBG avérée, notamment les cas de viol, de coups et blessures voire de meurtre, l'assistance médicale est la priorité dans les 72 heures qui suivent l'incident. Les victimes seront ensuite sensibilisées à faire une déposition à la Police plus rapidement possible après les faits. Le PEQH, le cas échéant, fournira un accompagnement à la victime dans le dépôt de sa plainte ou dans la recherche de soins médicaux.

NB : Généralement les mesures ci-dessus sont d'application dans le cadre de la réalisation des travaux. Cependant, si ces dits travaux seront exécutés en période de vacances où les écoles ne seront pas fonctionnelles. Certaines mesures ne seront pas prises en compte car les risques et atteintes qui pourraient lier aux élèves et personnels des écoles sont inexistantes. Toutefois, la firme d'exécution s'en chargera totalement de son personnel.

9. Rôle et responsabilité institutionnelle

Les responsabilités de la gestion environnementale et sociale du projet sont normalement partagées par les différents acteurs concernés (DINEPA, OREPA Centre, Point focal régional, Cellule environnementale et sociale du projet) et Firme de construction en suivant leurs rôles spécifiques pour des aspects particuliers. L'efficacité de ce plan de gestion environnementale et sociale résultera de sa mise en œuvre effective.

9.1 Phase de réhabilitation/construction des infrastructures sanitaires :

- **La DINEPA** est l'institution, avec l'appui technique et financier de la **Banque Mondiale**, chargée de la mise en œuvre de ce plan.
- **La firme de Construction** : Elle doit appliquer les mesures environnementales et sociales et respecter les directives et autres prescriptions environnementales contenues dans les marchés de travaux.
- **Les structures déconcentrées** de la DINEPA (Direction de l'Assainissement, Responsable ingénierie sociale régionale, OREPA Centre, URD, TEPAC) ainsi que l'équipe environnementale et sociale du projet EPARD assureront la surveillance et le suivi de l'application effective de mesures d'atténuation.
- **Les autorités locales** seront toujours associées aux activités sociales à réaliser tout au long de la phase d'exécution du projet dont la réalisation de certains travaux nécessitera une coordination avec les élus locaux.

10. Plan de suivi

10.1 Surveillance environnementale et sociale

La surveillance environnementale et social inclut toutes les activités d'inspection, de contrôle et d'intervention visant à vérifier que :

- Toutes les exigences et conditions en matière de protection d'environnement soient effectivement respectées avant, pendant et après les travaux ;
- Les mesures de protection de l'environnement et social prescrites selon les mesures énoncées dans le **tableau 3** en dessus ou autres mesures prévues soient mises en place et permettent d'atteindre les objectifs fixés ;

- Les risques et incertitudes puissent être gérés et corrigés à temps opportun.

Dans le cas qui nous intéresse, la surveillance environnementale et sociale se fera durant la phase de planification et construction et sera communiquée à la Banque mondiale par la DINEPA dans les rapports trimestrielles/semestrielles.

Durant la première phase, soit celle de la planification, il est nécessaire d'intégrer toutes les mesures d'atténuation retenues et à appliquer dans le dossier d'appel d'offre relatif à ce projet.

Durant la phase de construction, il importe de s'assurer que les mesures d'atténuation soient effectivement appliquées. Pour la prise en compte de l'aspect social tout au cours de la phase de mise en œuvre du projet, un consultant ou une firme d'ingénierie sociale sera recruté et il travaillera en étroite collaboration de l'équipe sociale de l'OREPA Centre sous la supervision de la DINEPA. L'ingénierie sociale doit être présente sur le chantier et elle doit s'assurer que la firme en charge de la construction/réhabilitation des blocs sanitaires et ses employés connaissent effectivement les mesures d'atténuation à réaliser. De plus, elle jouera le rôle d'interface entre la population riveraine et l'entreprise en cas de plaintes.

10.2 Suivi environnemental et social

Le suivi et l'évaluation sont complémentaires. Le suivi vise à corriger « en temps réel », à travers une surveillance continue, les méthodes d'exécution des interventions et d'exploitation des infrastructures. Quant à l'évaluation, elle vise (i) à vérifier si les objectifs ont été respectés et (ii) à tirer les enseignements d'exploitation pour modifier les stratégies futures d'intervention.

10.3 Indicateurs de suivi

Les indicateurs sont des paramètres dont l'utilisation fournit des informations quantitatives ou qualitatives sur les impacts et les bénéfices environnementaux et sociaux du projet. Lors de la phase de construction, les indicateurs ci-après sont proposés à suivre par la DINEPA (OREPA Centre, l'Ing, de suivi, le responsable social régional, etc.). Voir le tableau 3.

- L'insertion de clause environnementale dans les dossiers d'exécution ;
- Nombre de plaintes enregistrées pendant les travaux ;
- Nombre d'accidents causés par les travaux ;
- Niveau d'implication des mesures d'atténuation environnementale et sociale ;
- Nombre d'emplois créés ;
- Nombre de rencontre d'information et de sensibilisation réalisées.

11. Gestion des plaintes

Dans le cadre de ce mécanisme, un système sera mis en place pour recevoir des doléances et apporter des réponses appropriées selon les circonstances. Ce mécanisme de Gestion de plainte sera basé sur la pratique de recevoir, traiter et répondre aux plaintes et requêtes d'information des élèves, du personnel des écoles et des citoyens bénéficiaires du projet. Pendant les activités du projet dans la zone, les usagers peuvent porter plainte, y compris en personne, par téléphone et/ou message ou par tout autre moyen approprié. Une firme d'ingénierie sociale sera recrutée pour prendre en compte les doléances et les préoccupations reçues et transmettra au responsable social du projet. Une fiche de plainte sera disponible sur le site des travaux (**annexe 13.1**).

La firme d'ingénierie sociale, qui va être recrutée, répondra directement aux doléances qui relèvent de sa responsabilité et les gèrera.

Le responsable social du projet, évaluera et enquêtera sur chaque doléance, préoccupation ou question relative au projet et entreprendra toute action corrective nécessaire, inscrira cette action dans le registre des Plaintes et fera le suivi de toutes action.

12. Consultation publique

Dans le cadre des travaux de réhabilitation/construction des blocs sanitaires, pouvant améliorer le niveau de vie de la population en matière d'assainissement et augmenter la couverture en assainissement au niveau nationale, plusieurs séances de sensibilisation et de consultation ont eu lieu. Une délégation composée de l'équipe de sauvegarde environnementale et sociale du projet EPARD et de l'équipe de l'assainissement de la DINEPA s'est rendue en date du 13 au 16 octobre 2020 dans le Centre et l'Artibonite.

Les rencontres d'échanges ont eu pour objectif de pouvoir non seulement faire un état des lieux des sites des installations sanitaires mais aussi d'informer, d'assurer la participation des directeurs et d'éviter ou minimiser les conséquences négatives résultant de la mise en œuvre du projet et enfin, procéder à la signature d'un protocole d'accord autour de la gestion et l'entretien des blocs sanitaires.

L'équipe a fait une brève présentation de la DINEPA en tant qu'organe de régulation du secteur eau potable et assainissement en Haïti ensuite donner des détails sur la direction de l'assainissement, le bailleur de fonds qui est la Banque Mondiale et des explications ont été données sur la consistance des travaux pour chaque site.

Ces consultations visent essentiellement un partage d'information et d'opinion pour la réussite globale des activités et de limiter certains problèmes qui pourraient présenter lors de l'exécution des travaux et dans la phase de l'exploitation (gestion et entretien des installations). En cas de protestation et de plainte, un mécanisme de gestion de doléances a été expliqué aux différents participants particulièrement, l'enregistrement, le suivi et la documentation de plainte. Ces rencontres de consultation servant de discussion et d'échange avec les directeurs autour du projet et, leur rôle ainsi que leur responsabilité avant, pendant et après l'exécution des travaux afin d'éviter tout risque d'accident et de blocage de chantier, et de partager certaines préoccupations en accord aux différentes activités des sous-projets. Il a été expliqué aux directeurs l'ensemble des activités qui seront réalisées et leur inviter à une implication effective et réelle pour que les blocs sanitaires qui vont être construits soient bien entretenus et gérés pendant la phase d'exploitation. La liste des directeurs/Maires rencontrés pendant la mission est présentée dans le tableau ci-après.

Tableau 6: La liste des écoles avec les noms des différents directeurs/Maires

Liste des écoles et marchés publics/gare routière	Nom et prénom du directeur/Maire	Téléphone	Date de la rencontre
Lot I			
1. Ecole Nationale d'Anse Rouge	-	-	25-06-2019

Liste des écoles et marchés publics/gare routière	Nom et prénom du directeur/Maire	Téléphone	Date de la rencontre
2. Marché public d'Anse Rouge	Germaine OLIBRICE	3554-3088	25-06-2019
3. Ecole Nationale Congréganiste Saint-Michel	Lyrtha DUTREIL	4734-3169	15-10-2020
4. Gare routière d'Ennery	Marc Henry COMPERE	3713-9646	14-05-2020
5. Marché public de Villard	David HIDSON	3704-3389	25-06-2019
Lot II			
6. <i>Ecole nationale de Levèque</i>	Arnold PIERRE	3753-2665	15-10-2020
7. <i>Ecole nationale Charlemagne Peralte</i>	Derissaint MERILUS	4656-6979	15-10-2020
8. <i>Marché communal de Verettes</i>			07-07-2019
9. Ecole Communautaire de Juampas	Délien BONHOMME	3280-5669	20-08-2019
10. Ecole Nationale Congréganiste des filles de Marie de Lascahobas	Micheline DURE	3861-7300	20-08-2019
Lot III			
11. <i>Marché public de Boc Banic</i>	Sauveur PHILOSTIN	4303-5478	14-10-2020
12. Ecole Nationale, d'Elcorte	Diego JEAN BAPTISTE	3353-9117	24-07-2019
13. Ecole communautaire Espoir de Péligre	Fede James DORSAINVIL	3839-7519	13-10-2020
14. Gare routière de Lascahobas	Baldé RODELY	3655-4212	13-10-2020
15. Marché public de Lascahobas	Baldé RODELY	3655-4212	13-10-2020

Au cours des échanges avec les directeurs des écoles et les élus locaux, il a été constaté que les blocs sanitaires existants ne s'alimentent pas en eau potable. Il a été clairement expliqué que les blocs qui seront construits ou réhabilités seront alimentés en eau potable soit par l'installation de gouttières et/ou par raccordement au réseau existant pour faciliter le lavage des mains après l'utilisation des toilettes. Il a été évoqué que le projet aura besoin de la participation/collaboration des directeurs et la mairie surtout dans la phase d'exploitation. Après chaque rencontre un protocole d'accord a été signé par les directeurs/Maires de chacune des écoles/Marchés/gares routières pour la gestion et entretien des blocs sanitaires après la construction.

Il a été informé les directeurs des écoles et les maires où les blocs sanitaires vont être réhabilités que les fosses existantes vont être vidangées par un opérateur agréé et les déchets seront acheminés vers le site de Morne à Cabri et, l'entrepreneur doit prendre toute disposition utile pour assurer l'hygiène et la sécurité du personnel lors des activités. Au cours du déroulement de ces derniers, toutes les mesures d'atténuation doivent être mises en application afin de s'assurer que les travaux se réalisent dans les conditions adéquates ne visant qu'à protéger et à assainir l'environnement.

De plus, les responsables de ces espaces se montraient très contents et faisaient savoir que les écoles, les marchés et les gares routières ont grand besoin des installations sanitaires et souhaitent que la situation existante soit complètement améliorée après les travaux.

PGES du projet de construction/réhabilitation des blocs sanitaires dans le Centre/Artibonite

Page 25 of 44



13. Annexes

13.1 Fiche de Plaintes

Date : _____

Dossier N° _____

PLAINTÉ

Nom du plaignant : _____

Adresse : _____

Section communale, localité ou habitation : _____

Nature du bien affectée : _____

DESCRIPTION DE LA PLAINTÉ

.....

A, le.....

Signature du plaignant

OBSERVATIONS DE LA COLLECTIVITÉ :

.....

A, le.....

(Signature du Répondant)

RÉPONSE DU PLAIGNANT:

.....

A, le.....

Signature du plaignant

RESOLUTION

.....

A, le.....

(Signature du Répondant)

(Signature du plaignant)

13.2 Guide d'évaluation environnementale et sociale

 **DINEPA**
Ministère de l'Environnement et de la Forêt

Guide d'évaluation environnementale et sociale¹

Date : 07-07-2018

Sous-projet :
Localisation : Municipalité Communal de Vavoua 2° 45' 38" S ; 7° 28' 10" E

Prises de vue (accompagner l'évaluation de photos)

QUESTIONS	REPONSE		
	OUI	NON	INCONNU
1. Impact de l'activité projetée sur la vie de la communauté			
a) la population a-t-elle été informée du choix du site ?	☒	☐	☐
b) l'activité affectera-t-elle le mode de vie des résidents ?	☒	☐	☐
2. Qualité de l'environnement			
a) le site renferme-t-il un espace communautaire (zone de santé, marché, église, école, restaurant) ?	☐	☒	☐
b) l'implantation du projet entraîne-t-elle un déplacement de terrain dans la zone d'implantation ?	☐	☒	☐
3. Impact de la localisation du site			
a) le site renferme-t-il un site d'un espace communautaire (zone de santé, marché, église, école, restaurant) ?	☒	☐	☐
b) le site renferme-t-il un site d'un espace communautaire (zone de santé, marché, église, école, restaurant) ?	☐	☒	☐
c) le site renferme-t-il un site d'un espace communautaire (zone de santé, marché, église, école, restaurant) ?	☐	☒	☐
d) le site renferme-t-il un site d'un espace communautaire (zone de santé, marché, église, école, restaurant) ?	☐	☒	☐
4. Modification de l'environnement			
a) la réalisation de l'activité va-t-elle entraîner la destruction d'arbres ou de végétaux ?	☐	☒	☐
b) l'implantation du projet entraîne-t-elle une menace pour la biodiversité de la zone (faune et flore) ?	☐	☒	☐
c) la mise en œuvre du projet peut-elle entraîner la destruction des points d'eau existants et la rupture phréatique ?	☐	☒	☐
d) l'implantation du projet peut-elle entraîner la destruction des points d'eau existants et la rupture phréatique ?	☐	☒	☐
5. Impact du projet			
a) pendant la saison pluvieuse y a-t-il souvent des pluies torrentielles ?	☒	☐	☐
b) rencontre-t-on des vents forts à certaines époques de l'année ?	☒	☐	☐

¹ Ce document est à remplir sur chaque site de projet, quand les sites sont définis. Dans le cas où tous les critères ci-dessus ne seraient pas réalisés ou inconnus, le Sous-Projet sera envoyé à l'équipe de Projet pour révision, afin de chercher des alternatives acceptables ; y compris, l'implantation d'autres sites et l'ajustement du sous-projet.

4- Ressources du secteur				
6	Le projet nécessite-t-il ou implique-t-il la construction d'ouvrages (ponts, routes, pontons, etc.) ?	☒	☐	☐
	Le projet nécessite-t-il ou implique-t-il la construction d'ouvrages (ponts, routes, pontons, etc.) ?	☐	☒	☐
7	Le projet nécessite-t-il ou implique-t-il la construction d'ouvrages (ponts, routes, pontons, etc.) ?	☐	☒	☐
	Le projet nécessite-t-il ou implique-t-il la construction d'ouvrages (ponts, routes, pontons, etc.) ?	☐	☒	☐
8	Le projet nécessite-t-il ou implique-t-il la construction d'ouvrages (ponts, routes, pontons, etc.) ?	☐	☒	☐
	Le projet nécessite-t-il ou implique-t-il la construction d'ouvrages (ponts, routes, pontons, etc.) ?	☐	☒	☐
9	Le projet nécessite-t-il ou implique-t-il la construction d'ouvrages (ponts, routes, pontons, etc.) ?	☐	☒	☐
	Le projet nécessite-t-il ou implique-t-il la construction d'ouvrages (ponts, routes, pontons, etc.) ?	☐	☒	☐
10	Le projet nécessite-t-il ou implique-t-il la construction d'ouvrages (ponts, routes, pontons, etc.) ?	☐	☒	☐
	Le projet nécessite-t-il ou implique-t-il la construction d'ouvrages (ponts, routes, pontons, etc.) ?	☐	☒	☐
11	Le projet nécessite-t-il ou implique-t-il la construction d'ouvrages (ponts, routes, pontons, etc.) ?	☐	☒	☐
	Le projet nécessite-t-il ou implique-t-il la construction d'ouvrages (ponts, routes, pontons, etc.) ?	☐	☒	☐
12	Le projet nécessite-t-il ou implique-t-il la construction d'ouvrages (ponts, routes, pontons, etc.) ?	☐	☒	☐
	Le projet nécessite-t-il ou implique-t-il la construction d'ouvrages (ponts, routes, pontons, etc.) ?	☐	☒	☐

Santé humaine				
13	Le projet peut-il entraîner des risques d'accidents des travailleurs et des populations ?	☒	☐	☐
	Le projet peut-il entraîner des risques d'accidents des travailleurs et des populations ?	☐	☒	☐
	Le projet peut-il entraîner des risques d'accidents des travailleurs et des populations ?	☐	☒	☐
14	Le projet peut-il entraîner des risques d'accidents des travailleurs et des populations ?	☐	☒	☐
	Le projet peut-il entraîner des risques d'accidents des travailleurs et des populations ?	☐	☒	☐
15	Le projet peut-il entraîner des risques d'accidents des travailleurs et des populations ?	☐	☒	☐
	Le projet peut-il entraîner des risques d'accidents des travailleurs et des populations ?	☐	☒	☐
16	Le projet peut-il entraîner des risques d'accidents des travailleurs et des populations ?	☐	☒	☐
	Le projet peut-il entraîner des risques d'accidents des travailleurs et des populations ?	☐	☒	☐

Commentaires : (ajouter des commentaires pour indiquer les questions spécifiques à être traitées en détail, le cas échéant)

Nom de la personne ayant complété la fiche :

Signature : Alexis Wilbrod

Date : 07-07-2018



Guide d'évaluation environnementale et sociale¹

Date: 07-07-2019

Sous-projet:

Localisation: Ecole nationale Chardonnay (Carthage) (Vaucluse) 19°24'45.38"N; 72°28'28.28"W

Prises de vue (Accompagner l'évaluation de photos)

QUESTIONS	REPONSE		
	OUI	NON	INCONNU
1 - Impact de l'activité prévue sur la vie de la communauté			
a) la population a-t-elle été impliquée dans le choix du site ?	☒	☐	☐
b) l'activité affectera-t-elle le mode de vie des résidents ?	☐	☒	☐
2 - Validité du site			
a) le site retenu est-il localisé dans une zone inondable ?	☐	☒	☐
b) l'activité affectera-t-elle le mode de vie des résidents ?	☐	☒	☐
3 - Impact de la localisation du site			
a) le site retenu est-il situé près d'un espace communautaire (centre de santé, marché, école, etc.) ?	☒	☐	☐
b) le site retenu est-il situé près d'un habitat ?	☐	☒	☐
c) le site retenu est-il situé dans la proximité d'une zone protégée (parc historique, habitat naturel, réserve naturelle, sources et points de captage d'eau...) ?	☐	☒	☐
4 - Modification de l'environnement			
a) la réalisation de l'activité impliquera-t-elle l'abandon de terres agricoles ?	☐	☒	☐
b) l'excavation des travaux constituera-t-elle une menace pour la biodiversité de la zone (faune et flore) ?	☐	☒	☐
c) la mise en œuvre du projet peut-elle entraîner la contamination des points d'eau existants et la ruine précoce ?	☐	☒	☐
d) certaines activités du projet pourraient-elles contribuer à la dégradation écologique de la zone (trafic, bruit...) ?	☐	☒	☐
5 - Impact du bruit physique			
a) pendant la saison pluvieuse y a-t-il souvent des pluies torrentielles ?	☒	☐	☐
b) enregistrent-on des vents forts à certaines époques de l'année ?	☒	☐	☐

¹Ce formulaire est à remplir sur chaque site de projet, quand les sites sont définis. Dans le cas où tous les critères cités ne seraient pas satisfaisants ou inconnus, le Sous-Projet sera envoyé à l'équipe du Projet pour révision, afin de chercher des alternatives acceptables ; y compris, l'utilisation d'autres sites et/ou l'abandon du sous-projet.

6 - Ressources du secteur				
6	Le projet nécessitera-t-il de matériaux de construction dans les ressources naturelles locales (sable, grès, latérite, eau, bois de charbon, etc.) ?	☒	☐	☐
	Nécessitera-t-il un défrichement ?	☐	☒	☐
7 - Diversité biologique				
7	Le projet risque-t-il de causer des effets sur des espèces rares, vulnérables et/ou importantes du point de vue économique, écologique, culturel ?	☐	☒	☐
	Y a-t-il des zones de sensibilité environnementale qui pourraient être affectées négativement par le projet ? (Aire, zones humides, etc., rivières, zones d'inondation saisonnières)	☐	☒	☐
8 - Sites historiques, archéologiques ou culturels				
8	Le projet pourrait-il changer un ou plusieurs sites historiques, archéologiques, religieux, sites ou culturels, ou nécessiter des excavations ?	☐	☒	☐
9 - Déplacement involontaire/ Impact aux structures				
9	Le projet risque-t-il de dégrader quelconque structure ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il d'affecter/détruire les structures existantes ? (partiellement ou totalement) ?	☐	☒	☐
10 - Le projet causera-t-il la perte temporaire ou permanente d'habitat, de cultures, de terres agricoles, de pâturage, d'autres ressources ?				
10	Le projet causera-t-il la perte temporaire ou permanente d'habitat, de cultures, de terres agricoles, de pâturage, d'autres ressources ?	☐	☒	☐
	Le projet impactera-t-il des activités économiques temporaires ou permanentes ? (ex. Activités marchandes ambulantes)	☐	☒	☐
11 - Usage de Parcelles de Terrain				
11	Le projet va-t-il nécessiter l'acquisition de parcelles de terrain privé ?	☐	☒	☐
	Envisage-t-on le terrain est libre de tout conflit foncier ou autre obstacle ?	☒	☐	☐
12 - Restriction de l'accès				
12	Le projet risque-t-il de restreindre l'accès aux ressources naturelles ou aux zones / zones protégées ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il de causer des changements dans les accords fonciers ?	☐	☒	☐
Pollution				
	Le projet pourrait-il occasionner un niveau élevé de bruit ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il de générer des déchets solides et liquides ?	☒	☐	☐
	Y a-t-il des équipements et infrastructure pour leur gestion ?	☒	☐	☐
	Le projet risque-t-il d'affecter la qualité des eaux de surface, souterraines, sources d'eau potable ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il d'affecter l'atmosphère (poussière, gaz divers) ?	☐	☒	☐

Santé sociale				
13	Le projet peut-il nuire aux risques d'accidents des travailleurs et des populations ?	☒	☐	☐
	Le projet peut-il causer des risques pour la santé des travailleurs et de la population ?	☐	☒	☐
	Le projet peut-il entraîner une augmentation de la population des vecteurs de maladies ?	☐	☒	☐
Revenus locaux				
14	Le projet va créer des emplois locaux ?	☒	☐	☐
Les mesures pour promouvoir l'inclusion sociale				
15	Le projet aura-t-il des effets / activités spécifiques pour inclure les femmes dans les activités du projet ?	☒	☐	☐
	Le projet aura-t-il des effets/activités spécifiques pour inclure les personnes vulnérables dans les activités du projet ?	☒	☐	☐
Conflits dans la communauté				
16	Le projet risque-t-il de provoquer des conflits sociaux dans la zone d'intervention ?	☐	☒	☐

Commentaires : (ajouter des commentaires pour indiquer les questions spécifiques à être traitées en détail, le cas échéant)

Nom de la personne ayant complété la fiche :

Signature: Alex Wilbrod

Date: 07-07-2019




Guide d'évaluation environnementale et sociale¹

Date: 07-07-2019

Sous-projet:

Localisation: CC. Grand-rivière Lavèque (19° 2' 48.40" N ; 72° 23' 8.10" W)

Prises de vue (Accompagner l'évaluation de photos)

	QUESTIONS	REPONSE		
		OUI	NON	INCONNU
1	1- Impact de l'activité prévue sur la vie de la communauté a) la population a-t-elle été incluse dans le choix du site ? b) l'activité affectera-t-elle le mode de vie des résidents ?	☒	☐	☐
2	2- Vulnérabilité de l'activité prévue a) le site retenu est-il localisé dans une zone inondable ? b) envisage-t-on l'impact des éboulements ou glissements de terrain dans la zone d'implantation ?	☐	☒	☐
3	3- Impact de la localisation du site a) le site retenu est-il situé près d'un espace communautaire (centre de santé, marché, école, etc.) ? b) le site retenu est-il situé près du littoral ? c) le site retenu se trouve-t-il dans ou à proximité d'une zone protégée (parc historique, habitat naturel, réserve naturelle, sources et points de captage d'eau...) ?	☒	☐	☐
4	4- Modification de l'environnement a) la réalisation de l'activité impliquera-t-elle l'arrasage systématique d'arbres sur le site ? b) l'exécution des travaux nécessitera-t-elle une mercurie pour la fondation des piliers (Béton et ciment) ? c) la mise en œuvre du projet peut-elle entraîner la contamination des points d'eau existants et la zone phréatique ? d) Certaines activités du projet pourraient-elles contribuer à la dégradation écologique de la zone (déforestation...) ?	☐	☒	☐
5	5- Impact du milieu physique a) pendant la durée de l'activité y a-t-il souvent des pluies torrentielles ? b) envisage-t-on des vents forts à certaines époques de l'année ?	☒	☐	☐

¹ Ce formulaire est à remplir sur chaque site de projet, quand les sites sont définis. Dans le cas où tous les critères cités ne seraient pas applicables ou inconnus, le Sous-Projet sera envoyé à l'équipe du Projet pour révision, afin de chercher des alternatives acceptables ; y compris, l'utilisation d'autres sites et/ou l'abandon du sous-projet.

6- Ressources du secteur				
6	Le projet nécessitera-t-il de matériaux de construction dans les ressources naturelles locales (sable, gravier, latérite, eau, bois de charbon, etc.) ? Nécessitera-t-il des déchets locaux ?	☒	☐	☐
7- Diversité biologique				
7	Le projet risque-t-il de causer des effets sur des espèces rares, vulnérables et/ou importantes du point de vue économique, écologique, culturel ? Y a-t-il des zones de sensibilité environnementale qui pourraient être affectées négativement par le projet ? (Forêt, zones humides, lacs, rivières, zones d'inondation saisonnières)	☐	☒	☐
8- Sites historiques, archéologiques ou culturels				
8	Le projet pourrait-il changer un ou plusieurs sites historiques, archéologiques, religieux, sacrés ou culturels, ou nécessiter des excavations ?	☐	☒	☐
9- Déplacement involontaire/ Impact aux structures				
9	Le projet risque-t-il de déplacer quelqu'un physiquement ? Le projet risque-t-il d'affecter/interférer les structures existantes ? (particulièrement les toilettes ?)	☐	☒	☐
10- Perte d'actifs et autres				
10	Le projet causera-t-il la perte temporaire ou permanente d'habitat, de cultures, de terres agricoles, de pâturage, d'arbres fruitiers ? Le projet impactera-t-il des activités économiques temporairement ou permanentement ? (B&A, logiciels marchands, etc.)	☐	☒	☐
11- Usage de Forêts de Terrain				
11	Le projet va-t-il violer de l'acquisition de parcelle de terrain privé ? Est-ce que le terrain est libre de tout conflit foncier ou autre problème ?	☐	☒	☐
12- Réutilisation des Asses				
12	Le projet risque-t-il la restriction de l'accès aux ressources naturelles ou aux zones / zones protégées ? Le projet risque-t-il de causer des changements dans les accords fonciers ?	☐	☒	☐
13- Pollution				
13	Le projet pourrait-il occasionner un niveau élevé de bruit ? Le projet risque-t-il de générer des déchets solides et liquides ? Y a-t-il des équipements et infrastructure pour leur gestion ? Le projet risque-t-il d'affecter la qualité des eaux de surface, souterraines, sources d'eau potable ? Le projet risque-t-il d'affecter l'atmosphère (pollution, gaz divers) ?	☐	☒	☐

13- Santé sociale				
13	Le projet peut-il induire des risques d'accidents des travailleurs et de la population ? Le projet peut-il causer des risques pour la santé des travailleurs et de la population ? Le projet peut-il entraîner une augmentation de la population des visiteurs de nuitades ?	☒	☐	☐
14- Revenu local				
14	Le projet va-t-il créer des emplois locaux ?	☒	☐	☐
15- Mesures pour promouvoir l'équité sociale				
15	Le projet aura-t-il des effets / activités spécifiques pour inclure les femmes dans les activités du projet ? Le projet aura-t-il des effets / activités spécifiques pour inclure les personnes vulnérables dans les activités du projet ?	☒	☐	☐
16- Conflits dans la communauté				
16	Le projet risque-t-il de provoquer des conflits sociaux dans la zone d'intervention ?	☐	☒	☐

Commentaires : (ajouter des commentaires pour indiquer les questions spécifiques à être traitées en détail, le cas échéant)

Nom de la personne ayant complété la fiche :

Signature: Alexis Wilford

Date: 07-07-2019



Guide d'évaluation environnementale et sociale

Date : 07-07-2018

Sous-projet :

Localisation : Ecole nationale d'organisation St-Nicolas (ville) 19°32'00"N; 72°29'50"W

Prises de vue (Accompagner l'évaluation de photos)

QUESTIONS	REPONSE		
	OUI	NON	INCONNU
1- Impact de l'activité prévue sur la vie de la communauté			
a) la population a-t-elle été avisée dans le choix du site ?	☒	☐	☐
b) l'activité affecte-t-elle le mode de vie des résidents ?	☒	☐	☐
2- Vulnérabilité de l'activité prévue			
a) le site retenu est-il exposé dans une zone sismique ?	☐	☒	☐
b) émerge-t-il des sources d'éboulements ou glissement de terrain dans la zone d'intervention ?	☐	☒	☐
3- Impact de la localisation du site			
a) le site retenu est-il situé près d'un espace communautaire (école de santé, marché, aéroport, école, restaurant) ?	☒	☐	☐
b) le site retenu est-il situé près du littoral ?	☐	☒	☐
c) le site retenu se trouve-t-il dans ou à proximité d'une aire protégée (parc historique, habitat naturel, réserve naturelle, sources et points de captage d'eau...) ?	☐	☒	☐
4- Modification de l'environnement			
a) la réalisation de l'activité impliquera-t-elle l'abattage systématique d'arbres ou le site ?	☐	☒	☐
b) l'évaluation des travaux conduira-t-elle une menace pour la biodiversité de la zone (faune et flore) ?	☐	☒	☐
c) la mise en œuvre du projet peut-elle entraîner la contamination des points d'eau existants et la nappe phréatique ?	☐	☒	☐
d) Certaines activités du projet pourraient-elles contribuer à la dégradation écologique de la zone (érosion...) ?	☐	☒	☐
5- Impact du milieu physique			
a) pendant la saison pluvieuse y a-t-il souvent des pluies torrentielles ?	☒	☐	☐
b) émerge-t-il ou des vents forts à certaines époques de l'année ?	☒	☐	☐

Ce formulaire est à remplir sur chaque site de projet, quand les sites sont définis. Dans le cas où tous les critères cités ne seraient pas pertinents ou inconnus, le Sous-Projet sera envoyé à l'équipe du Projet pour révision, afin de chercher des alternatives acceptables ; y compris, l'utilisation d'autres sites et/ou l'abandon du sous-projet.

6- Ressources du secteur				
6	Le projet nécessitera-t-il de matériaux de construction dans les ressources naturelles locales (sable, gravier, latérite, eau, bois de charbon, etc.) ?	☒	☐	☐
	Nécessitera-t-il un défrichement ?	☐	☒	☐
7- Diversité biologique				
7	Le projet risque-t-il de causer des effets sur des espèces rares, vulnérables et/ou importants du point de vue économique, écologique, culturel ?	☐	☒	☐
	Y a-t-il des zones de sensibilité environnementale qui pourraient être affectées négativement par le projet ? (forêt, zones humides (lacs, rivières, zones d'inondation saisonnières))	☐	☒	☐
8- Sites historiques, archéologiques ou culturels				
8	Le projet pourrait-il changer un ou plusieurs sites historiques, archéologiques, religieux, sacrés ou culturels, ou nécessiter des excavations ?	☐	☒	☐
9- Déplacement involontaire/ Impact aux structures				
9	Le projet risque-t-il de déplacer quelqu'un physiquement ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il d'affecter/détruire les structures existantes ? (Entièrement ou totalement ?)	☐	☒	☐
10- Perte d'actifs et autres				
10	Le projet causera-t-il la perte temporaire ou permanente d'habitat, de cultures, de terres agricoles, de pâturage, d'arbres fruitiers ?	☐	☒	☐
	Le projet impactera-t-il des activités économiques temporairement ou permanentement ? (Ex. Kiosques marchands ambulants)	☐	☒	☐
11- Usage de Parcelle de Terrain				
	Le projet va-t-il besoin de l'acquisition de parcelle de terrain privé ?	☐	☒	☐
	Est-ce que le terrain est libre de tout conflit foncier ou autre obstacle ?	☒	☐	☐
12- Restriction de l'Accès				
	Le projet risque-t-il la restriction de l'accès aux ressources naturelles ou aux zones / zones protégées ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il de causer des changements dans les accords fonciers ?	☐	☒	☐
Pollution				
	Le projet pourrait-il occasionner un niveau élevé de bruit ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il de générer des déchets solides et liquides ?	☒	☐	☐
	Y a-t-il les équipements et infrastructure pour leur gestion ?	☒	☐	☐
	Le projet risque-t-il d'affecter la qualité des eaux de surface, souterraine, sources d'eau potable ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il d'affecter l'atmosphère (polluants, gaz divers)	☐	☒	☐

Santé humaine				
13	Le projet peut-il induire des risques d'accidents des travailleurs et des populations ?	☒	☐	☐
	Le projet peut-il causer des risques pour la santé des travailleurs et de la population ?	☐	☒	☐
	Le projet peut-il entraîner une augmentation de la population des vecteurs de maladies ?	☐	☒	☐
Revenus locaux				
14	Le projet va créer des emplois locaux ?	☒	☐	☐
Les mesures pour promouvoir l'inclusion sociale				
15	Le projet aura-t-il des efforts / activités spécifiques pour inclure les femmes dans les activités du projet ?	☒	☐	☐
	Le projet aura-t-il des efforts/activités spécifiques pour inclure les personnes vulnérables dans les activités du projet ?	☒	☐	☐
Conflits dans la communauté				
16	Le projet risque-t-il de provoquer des conflits sociaux dans sa zone d'intervention ?	☐	☒	☐

Commentaires : (ajouter des commentaires pour indiquer les questions spécifiques à être traitées en détail, le cas échéant)

Nom de la personne ayant complété la fiche :

Signature : Alexis Lallouard

Date : 07-07-2018



Guide d'évaluation environnementale et sociale¹

Date : 25-06-19

Sous-projet :

Localisation : Planche public d'Assainissement : 19° 38' 28.30 N ; 73° 3' 53.90 W

Prises de vue (Accompagner l'évaluation de photos).

	QUESTIONS	REPOSE		
		OUI	NON	INCONNU
1	1- Impact de l'activité prévue sur la vie de la communauté a) la population a-t-elle été informée dans le temps du site ? b) l'activité affectera-t-elle le mode de vie des résidents ?	☒	☐	☐
2	2- Vulnérabilité de l'activité prévue a) le site retenu est-il localisé dans une zone inondable ? b) enregistrer-on souvent des éboulements ou glissements de terrain dans la zone d'implantation ?	☐	☒	☐
3	3- Impact de la localisation du site a) le site retenu est-il situé près d'un espace communautaire (centre de santé, marché, école, restaurant) ? b) le site retenu est-il situé près du littoral ? c) le site retenu se trouve-t-il dans ou à proximité d'une zone protégée (parc historique, habitat naturel, réserve naturelle, sources et points de captage d'eau...) ?	☒	☐	☐
4	4- Modification de l'environnement a) la réalisation de l'activité implique-t-elle l'abattage systématique d'arbres sur le site ? b) l'installation des travaux constituera-t-elle une menace pour la biodiversité de la zone littorale et forestière ? c) la mise en œuvre du projet peut-elle entraîner la contamination des points d'eau existants et la rupture phytologique ? d) Certaines activités du projet pourraient-elles contribuer à la dégradation écologique de la zone (environnement...) ?	☐	☒	☐
5	5- Impact du milieu physique a) présente-t-il la saison pluvieuse y a-t-il souvent des pluies torrentielles ? b) enregistrer-on des vents forts à certaines époques de l'année ?	☐	☐	☒

¹Ce formulaire est à remplir sur chaque site de projet, quand les sites sont définis. Dans le cas où tous les critères cités ne seraient pas satisfaisants ou inconnus, le Sous-Projet sera envoyé à l'Agence du Projet pour révision, afin de chercher des alternatives acceptables ; y compris, l'utilisation d'autres sites et/ou l'abandon du sous-projet.

6	6- Ressources du secteur Le projet nécessitera-t-il de maintenir ou construire dans les ressources naturelles locales (eau, gravier, latérite, eau, bois de chauffage, etc.) ? Nécessitera-t-il un enrichissement ?	☒	☐	☐
7	7- Diversité biologique Le projet risque-t-il de causer des effets sur des espèces rares, vulnérables ou importantes du point de vue économique, écologique, culturel ? Y a-t-il des zones de sensibilité environnementale qui pourraient être affectées négativement par le projet ? Forêt, zones humides, rivières, zones d'habitation humaine, etc.	☐	☒	☐
8	8- Sites historiques, archéologiques ou culturels Le projet pourrait-il changer ou détruire des sites historiques, archéologiques, religieux, sacrés ou culturels, ou nécessiter des excavations ?	☐	☒	☐
9	9- Déplacement involontaire/ Impact aux structures Le projet risque-t-il de déplacer quelqu'un physiquement ? Le projet risque-t-il d'affecter/détruire les structures existantes ? (habitations ou installations) ? Perte d'habitat et autres	☐	☒	☐
10	10- Le projet causera-t-il la perte temporaire ou permanente d'habitat, de cultures, de terres agricoles, de pâturage, d'arbres fruitiers ? Le projet impactera-t-il des activités économiques temporairement ou permanentement ? (Ex. boutiques marchandes ambulantes)	☐	☒	☐
	11- Usage de Produits de Terroir Le projet va-t-il bonifier de l'acquisition de produits de terroir ? En cas de conflit, le terrain est-il libre de tout conflit existant ou autre obstacle ?	☐	☒	☐
	12- Restriction de l'accès Le projet risque-t-il la restriction de l'accès aux ressources naturelles ou aux zones / zones protégées ? Le projet risque-t-il de causer des changements dans les accords locaux ?	☐	☒	☐
	13- Pollution Le projet pourrait-il occasionner un niveau élevé de bruit ? Le projet risque-t-il de générer des déchets solides et liquides ? Y a-t-il des équipements et infrastructure pour leur gestion ? Le projet risque-t-il d'affecter la qualité des eaux de surface, souterraines, sources d'eau potable ? Le projet risque-t-il d'affecter l'atmosphère (polluants, gaz, etc.) ?	☐	☒	☐

13	13- Santé et sécurité Le projet peut-il induire des risques d'accidents des travailleurs et des populations ? Le projet peut-il causer des risques pour la santé des travailleurs et de la population ? Le projet peut-il entraîner une augmentation de la population des travailleurs de migrants ?	☒	☐	☐
14	14- Revenus locaux Le projet va-t-il créer des emplois locaux ? Les mesures pour promouvoir l'éducation sociale	☒	☐	☐
15	15- Le projet aura-t-il des effets / activités spécifiques pour inclure les femmes dans les activités du projet ? Le projet aura-t-il des effets/activités spécifiques pour inclure les personnes vulnérables dans les activités du projet ?	☒	☐	☐
16	16- Qualité dans la communauté Le projet risque-t-il de provoquer des conflits sociaux dans la zone d'intervention ?	☐	☒	☐

Commentaires : Réviser des commentaires pour indiquer les questions spécifiques à être analysées en détail, le cas échéant.

Nom de la personne ayant complété la fiche :

Signature : Alexis Wilfred

Date : 25-06-2020



Guide d'évaluation environnementale et sociale¹

Date: 14-05-2020

Sous-projet:

Localisation: Route nationale d'Ennery, 19° 29' 23.58" N ; 72° 29' 58.44" W

Pris en vue (Accompagner l'évaluation de photos)

QUESTIONS	REPONSE		
	OUI	NON	INCONNU
1. Impact de l'activité prévue sur la vie de la communauté			
a) la population ne sera-t-elle pas dérangée par le bruit ?	☒	☐	☐
b) l'activité attirera-t-elle le monde de la vie des résidents ?	☒	☐	☐
2. Qualité de l'air			
a) le site est-il situé dans une zone polluée ?	☐	☒	☐
b) l'installation de l'activité génère-t-elle des émissions de gaz polluants ?	☐	☒	☐
3. Qualité de l'eau			
a) le site est-il situé près d'un espace commercial (marché, magasin, école, restaurant) ?	☐	☒	☐
b) le site est-il situé près d'un espace résidentiel ?	☐	☒	☐
c) le site est-il situé près d'un espace agricole (champs, vergers, etc.) ?	☐	☒	☐
d) le site est-il situé près d'un espace public (parc, stade, etc.) ?	☐	☒	☐
4. Impact de l'activité sur l'environnement			
a) la réalisation de l'activité implique-t-elle l'abattage d'arbres ?	☐	☒	☐
b) la réalisation de l'activité implique-t-elle la destruction de zones humides ?	☐	☒	☐
c) la mise en œuvre du projet peut-elle entraîner la contamination des points d'eau existants et la nappe phréatique ?	☐	☒	☐
d) l'activité implique-t-elle la destruction de zones humides ?	☐	☒	☐
5. Impact du bruit			
a) pendant la saison pluvieuse, y a-t-il souvent des pluies torrentielles ?	☐	☒	☐
b) y a-t-il souvent des vents forts à certaines époques de l'année ?	☐	☒	☐

¹Ce formulaire ne doit pas être rempli par l'équipe de projet, mais par les autorités locales. Dans le cas où les critères ci-dessus ne seraient pas satisfaisants ou inconnus, le Sous-Projet sera soumis à l'équipe du Projet pour révision, afin de chercher des alternatives acceptables ; y compris, l'utilisation d'autres sites et l'abandon du sous-projet.

6. Ressources du secteur				
Le projet nécessite-t-il de nouvelles ressources (matériaux, main-d'œuvre, eau, bois, etc.) ?		☐	☐	☐
Le projet nécessite-t-il un défrichage ?		☐	☐	☐
7. Diversité biologique				
Le projet risque-t-il de causer des effets sur des espèces rares, vulnérables ou en voie de disparition ?		☐	☒	☐
Le projet risque-t-il d'affecter les zones de sensibilité environnementale (zones protégées, zones humides, etc.) ?		☐	☒	☐
8. Sites historiques, archéologiques ou culturels				
Le projet risque-t-il de causer des effets sur des sites historiques, archéologiques, religieux, sacrés ou culturels, ou nécessiter des excavations ?		☐	☒	☐
9. Déplacement involontaire/ Impact aux structures				
Le projet risque-t-il de déplacer quelque chose physiquement ?		☐	☒	☐
Le projet risque-t-il d'affecter/détruire les structures existantes ?		☐	☒	☐
10. Pertes d'habitat et autres				
Le projet causera-t-il la perte temporaire ou permanente d'habitat, de terres agricoles, de pâturages, d'autres habitats ?		☐	☒	☐
Le projet causera-t-il la perte temporaire ou permanente d'activités économiques (pêche, agriculture, etc.) ?		☐	☒	☐
11. Usage de Parcelle de Terrain				
Le projet va-t-il nécessiter l'acquisition de parcelle de terrain ?		☐	☒	☐
Est-ce que le terrain est libre de tout conflit foncier ou autre obstacle ?		☒	☐	☐
12. Restauration de l'Accès				
Le projet risque-t-il de restreindre l'accès aux ressources naturelles ou aux zones / zones protégées ?		☐	☒	☐
Le projet risque-t-il de causer des changements dans les accès fonciers ?		☐	☒	☐
Pollution				
Le projet pourrait-il occasionner un niveau élevé de bruit ?		☐	☒	☐
Le projet risque-t-il de générer des déchets solides et liquides ?		☒	☐	☐
Y a-t-il des équipements et infrastructure pour leur gestion ?		☒	☐	☐
Le projet risque-t-il d'affecter la qualité des eaux de surface, souterraines, sources d'eau potable ?		☐	☒	☐
Le projet risque-t-il d'affecter l'atmosphère (polluants, gaz, etc.) ?		☐	☒	☐

Santé humaine				
Le projet peut-il causer des effets sur la santé humaine ?		☒	☐	☐
Le projet peut-il causer des effets sur la santé des travailleurs et de la population ?		☐	☒	☐
Le projet peut-il entraîner une augmentation de la population des visiteurs, de migrants ?		☐	☒	☐
14. Risques sociaux				
Le projet va-t-il créer des emplois locaux ?		☒	☐	☐
15. Impact social				
Le projet aura-t-il des effets / impacts sociaux pour améliorer les conditions de vie des habitants ?		☒	☐	☐
Le projet aura-t-il des effets / impacts sociaux pour améliorer les conditions de vie des habitants ?		☒	☐	☐
16. Conflits dans la communauté				
Le projet risque-t-il de provoquer des conflits sociaux dans la zone d'intervention ?		☐	☒	☐

Commentaires : Réviser les commentaires pour indiquer les questions spécifiques à être traitées en détail, le cas échéant.

Nom de la personne ayant complété le formulaire :

Signature: *Marie Wilson*

Date: 14-05-2020



Guide d'évaluation environnementale et sociale

Date : 25-06-18

Sous-projet :

Localisation : Parc public de Villard : 19° 12' 34,72" N ; 72° 35' 42,42" W

Prises de vue (Accompagner l'évaluation de photos)

QUESTIONS	REPONSE		
	OUI	NON	INCONNU
1 Impact de l'activité prévue sur la vie de la communauté			
a) la population a-t-elle été impliquée dans le choix du site ?	☒	☐	☐
b) l'activité affectera-t-elle le mode de vie des résidents ?	☐	☒	☐
2 Viabilité de l'activité prévue			
a) le site retenu est-il localisé dans une zone appropriée ?	☐	☒	☐
b) conviendrait-il de soulever des objections ou de modifier le plan de l'installation ?	☐	☒	☐
3 Impact de la localisation du site			
a) le site retenu est-il situé près d'un espace communautaire (marché, école, centre de santé, etc.) ?	☒	☐	☐
b) le site retenu est-il situé près d'un espace naturel ?	☐	☒	☐
c) le site retenu se trouve-t-il dans une zone protégée (parc national, réserve naturelle, etc.) ?	☐	☒	☐
d) le site retenu est-il situé près d'un espace d'eau ?	☐	☒	☐
4 Modification de l'environnement			
a) la réalisation de l'activité impliquera-t-elle l'abattage d'arbres ?	☐	☒	☐
b) l'installation des infrastructures va-t-elle constituer une menace pour la biodiversité de la zone (faune et flore) ?	☐	☒	☐
c) la mise en œuvre du projet peut-elle entraîner la contamination des points d'eau existants et la rupture géologique ?	☐	☒	☐
d) certaines activités du projet pourraient-elles contribuer à la dégradation de la zone (érosion, etc.) ?	☐	☒	☐
5 Impact du milieu physique			
a) pendant la saison pluvieuse y a-t-il souvent des inondations ?	☐	☒	☐
b) enregistre-t-on des vents forts à certaines époques de l'année ?	☐	☒	☐

Ces données ont été recueillies sur chaque site de projet, quand les sites ont été définis. Dans le cas où tous les critères ci-dessus ne seraient pas satisfaisants ou incertains, le Sous-Projet sera envoyé à l'équipe du Projet pour révision, afin de chercher des alternatives acceptables et complètes, l'utilisation d'autres sites et/ou l'abandon du sous-projet.

6-Ressources du secteur				
6	Le projet nécessitera-t-il de matériaux de construction dans les ressources naturelles locales (pierre, grès, latérite, bois, etc.) ?	☒	☐	☐
	Le projet nécessitera-t-il un défrichage ?	☐	☒	☐
7-Diversité biologique				
7	Le projet risque-t-il de causer des effets sur des espèces rares, vulnérables et/ou importantes du point de vue économique, écologique ou culturel ?	☐	☒	☐
	Y a-t-il des zones de sensibilité environnementale qui pourraient être affectées négativement par le projet ? (forêt, zones humides, etc.)	☐	☒	☐
8-Sites historiques, archéologiques ou culturels				
8	Le projet pourrait-il changer en un ou plusieurs sites historiques, archéologiques, religieux, sacrés ou culturels, ou nécessiter des excavations ?	☐	☒	☐
9-Déplacement involontaire/ Impact aux structures				
9	Le projet risque-t-il de déplacer quelqu'un physiquement ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il d'altérer/détruire les structures existantes ? (particulièrement ou totalement) ?	☐	☒	☐
10-Perte d'actifs et autres				
10	Le projet causera-t-il la perte temporaire ou permanente d'habitat, de cultures, de terres agricoles, de pâturage, d'autres terres ?	☐	☒	☐
	Le projet impactera-t-il des activités économiques temporaires ou permanentes ? (Ex. : foires, marchés hebdomadaires)	☐	☒	☐
11-Usage de Parcelle de Terrain				
11	Le projet va-t-il nécessiter l'acquisition de parcelle de terrain privé ?	☐	☒	☐
	Est-ce que le terrain est libre de tout conflit foncier ou autre obstacle ?	☐	☒	☐
12-Restriktion de l'accès				
12	Le projet risque-t-il de restreindre l'accès aux ressources naturelles ou aux services ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il de causer des changements dans les accords fonciers ?	☐	☒	☐
13-Pollution				
13	Le projet pourrait-il occasionner un niveau élevé de bruit ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il de générer des déchets solides et liquides ?	☒	☐	☐
	Y a-t-il des équipements et infrastructures pour leur gestion ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il d'affecter la qualité des eaux de surface, souterraines, lacs, rivières, etc. ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il d'affecter l'atmosphère (polluants, gaz d'échappement, etc.) ?	☐	☒	☐

13-Santé et sécurité				
13	Le projet peut-il entraîner des risques d'accidents des travailleurs et des populations ?	☒	☐	☐
	Le projet peut-il causer des risques pour la santé des travailleurs et de la population ?	☐	☒	☐
	Le projet peut-il entraîner une augmentation de la population des migrants de migrants ?	☐	☒	☐
14-Besoins locaux				
14	Le projet va-t-il créer des emplois locaux ?	☒	☐	☐
15-Mesures pour promouvoir l'inclusion sociale				
15	Le projet aura-t-il des efforts/activités spécifiques pour inclure les femmes dans les activités du projet ?	☒	☐	☐
	Le projet aura-t-il des efforts/activités spécifiques pour inclure les personnes vulnérables dans les activités du projet ?	☒	☐	☐
16-Capacité de la communauté				
16	Le projet risque-t-il de provoquer des conflits sociaux dans la zone d'intervention ?	☐	☒	☐

Commentaires : décrire des commentaires pour indiquer les questions spécifiques à être traitées en détail, le cas échéant

Nom de la personne ayant complété la fiche :

Signature : Alexis Villard

Date : 25-06-18



Guide d'évaluation environnementale et sociale¹

Date : 25-06-19

Sous-projet :

Localisation : Ecole nationale d'Arne-Rouge : 48°55'36.10"N, 73°49'68.88"W

Prises de vue (Accompagner l'évaluation de photos)

	QUESTIONS	REPOUSE		
		OUI	NON	INCONNU
1	3- Impact de l'activité privée sur la vie de la communauté a) La population a-t-elle été incitée dans le choix du site ? b) L'activité affectée a-t-elle le mode de vie des résidents ?	☒	☐	☐
2	3- Viabilité de l'activité privée a) Le site est-il accessible à pied ? b) L'immersion dans l'environnement des résidents est-elle gérée de manière adéquate ?	☐	☒	☐
3	3- Impact de la localisation du site a) Le site est-il accessible à pied ? b) Le site est-il accessible à pied ? c) Le site est-il accessible à pied ? d) Le site est-il accessible à pied ?	☒	☐	☐
4	4- Modification de l'environnement a) La réalisation de l'activité impliquera-t-elle l'usage de produits chimiques ? b) L'immersion dans l'environnement des résidents est-elle gérée de manière adéquate ? c) La mise en œuvre du projet permettra-t-elle d'améliorer la qualité de l'environnement ? d) Certaines activités du projet pourraient-elles contribuer à la dégradation de l'environnement ?	☐	☒	☐
5	5- Impact du milieu physique a) Le projet aura-t-il un impact négatif sur le milieu physique ? b) Le projet aura-t-il un impact négatif sur le milieu physique ?	☐	☐	☒

¹ Ce formulaire est à remplir sur chaque site de projet, quand les sites sont définis. Dans le cas où tous les critères ci-dessus ne seraient pas satisfaisants ou inconnus, le Sous-Projet sera envoyé à l'Équipe de Projet pour révision, afin de chercher des alternatives acceptables : y compris, l'utilisation d'autres sites et l'ajout d'activités au projet.

6	6- Ressources du secteur Le projet nécessitera-t-il de modifier de construction dans les ressources naturelles locales (sol, gravier, latérite, eau, bois de chauffage, etc.) ? Nécessitera-t-il un défrichage ?	☒	☐	☐
7	7- Diversité biologique Le projet risque-t-il de causer des effets sur des espèces, zones, vulnérabilités ou sur des habitats d'importance locale (écologique, biologique, culturelle) ? Le projet risque-t-il de causer des effets sur des espèces, zones, vulnérabilités ou sur des habitats d'importance locale (écologique, biologique, culturelle) ?	☐	☒	☐
8	8- Sites historiques, archéologiques ou culturels Le projet pourrait-il changer ou perturber des sites historiques, archéologiques, religieux, spirituels ou culturels, ou modifier des caractéristiques ?	☐	☒	☐
9	9- Déplacement / Perturbation / Impact sur les structures Le projet risque-t-il de déplacer ou perturber des structures ? Le projet risque-t-il d'affecter ou perturber des structures existantes ?	☐	☒	☐
10	10- Perturbation des terres Le projet risque-t-il de perturber des terres agricoles, des pâturages, d'autres habitats ? Le projet risque-t-il de perturber des terres agricoles, des pâturages, d'autres habitats ?	☐	☒	☐
11	11- Utilisation des terres Le projet risque-t-il de perturber l'usage des terres pour des ressources naturelles ou pour d'autres usages ? Le projet risque-t-il de perturber l'usage des terres pour des ressources naturelles ou pour d'autres usages ?	☐	☒	☐
12	12- Pollution Le projet risque-t-il de causer une pollution de l'air ? Le projet risque-t-il de causer une pollution de l'air ?	☐	☒	☐

13	13- Santé humaine Le projet présente-t-il des risques d'accidents de santé humaine ? Le projet présente-t-il des risques d'accidents de santé humaine ?	☒	☐	☐
14	14- Santé humaine Le projet présente-t-il des risques d'accidents de santé humaine ? Le projet présente-t-il des risques d'accidents de santé humaine ?	☐	☒	☐
15	15- Santé humaine Le projet présente-t-il des risques d'accidents de santé humaine ? Le projet présente-t-il des risques d'accidents de santé humaine ?	☐	☒	☐
16	16- Santé humaine Le projet présente-t-il des risques d'accidents de santé humaine ? Le projet présente-t-il des risques d'accidents de santé humaine ?	☐	☒	☐

Commentaires : (ajouter des commentaires pour indiquer les questions spécifiques à dire en détail, le cas échéant)

Nom de la personne ayant complété la fiche :

Signature : Alexis Wilbrod

Date : 25-06-2019



Guide d'évaluation environnementale et sociale¹

Date : 20-08-18

Sous-projet :

Localisation : Marché public de Lascarobas ; 18°49'50.99"N ; 74°56'19.00"O

Prises de vue (Accompagner l'évaluation de photos)

QUESTIONS	REPOSE		
	OUI	NON	INCONNU
1- Impact de l'activité prévue sur la vie de la communauté			
a) la population a-t-elle été incluse dans le choix du site ?	☒	☐	☐
b) l'activité affectera-t-elle le mode de vie des résidents ?	☒	☐	☐
2- Qualité spatiale de l'activité prévue			
a) le site retenu est-il localisé dans une zone inondable ?	☐	☒	☐
b) envisage-t-on souvent des débordements ou glissements de terrain dans la zone d'implantation ?	☐	☒	☐
3- Impact de la localisation du site			
a) le site retenu est-il situé près d'un espace communautaire (centre de santé, marché, école, restaurant) ?	☒	☐	☐
b) le site retenu est-il situé près du littoral ?	☐	☒	☐
c) le site retenu ne trouve-t-il de ne ou à proximité d'une aire protégée (patrimoine historique, habitat naturel, réserve naturelle, zones et points de captage d'eau...) ?	☐	☒	☐
4- Dégradation de l'environnement			
a) la réalisation de l'activité implique-t-elle l'abattage systématique d'arbres sur le site ?	☐	☒	☐
b) l'entretien des travaux construits a-t-il une menace pour la biodiversité de la zone (faune et flore) ?	☐	☒	☐
c) la mise en œuvre du projet peut-elle entraîner la contamination des points d'eau existants et la nappe phréatique ?	☐	☒	☐
d) Certaines activités du projet pourraient-elles contribuer à la dégradation écologique de la zone (transportation...) ?	☐	☒	☐
5- Impact du milieu physique			
a) pendant la saison pluvieuse y a-t-il souvent des pluies consécutives ?	☒	☐	☐
b) envisage-t-on des vents forts à certaines époques de l'année ?	☒	☐	☐

¹Ces formulaires ne à remplir sur chaque site de projet, quand les sites sont difficiles. Dans le cas où tous les critères ci-dessus ne seraient pas satisfaisants ou incertains, le Sous-Projet sera envoyé à l'équipe de Projet pour révision, afin de chercher des alternatives acceptables ; y compris, l'utilisation d'autres sites et/ou l'abandon du sous-projet.

6- Ressources du secteur				
Le projet nécessitera-t-il de matériaux de construction issus des ressources naturelles locales (sable, grès, latérite, eau, bois de chauffage, etc.) ?		☒	☐	☐
Nécessitera-t-il un défrichage ?		☐	☒	☐
7- Diversité biologique				
Le projet risque-t-il de causer des effets sur des espèces rares, vulnérables et/ou importantes du point de vue économique, écologique, culturel ?		☐	☒	☐
Y a-t-il des zones de sensibilité environnementale qui pourraient être affectées négativement par le projet ? (forêt, zones humides, ruis, rivières, zones d'inondation saisonnières)		☐	☒	☐
8- Sites historiques, archéologiques ou culturels				
Le projet pourrait-il changer un ou plusieurs sites historiques, archéologiques, religieux, secrets ou culturels, ou résulter des mutations ?		☐	☒	☐
9- Déplacement involontaire / Impact aux structures				
Le projet risque-t-il de déplacer quelqu'un physiquement ?		☐	☒	☐
Le projet risque-t-il d'affecter/détruire les structures existantes ? (particulièrement ou totalement ?)		☐	☒	☐
10- Pertes d'accès au secteur				
Le projet causera-t-il la perte temporaire ou permanente d'habitat, de cultures, de terres agricoles, de pâturage, d'autres fonctions ?		☐	☒	☐
Le projet impliquera-t-il des activités économiques temporairement ou permanentement ? (ex. Risques menaçant les ambulettes)		☐	☒	☐
11- Usage du Parcelle de Terrain				
Le projet va-t-il besoin de l'acquisition de parcelle de terrain privé ?		☐	☒	☐
Savoir si le terrain est libre de tout conflit foncier ou autre obstacle ?		☐	☒	☐
12- Restriction de l'accès				
Le projet risque-t-il de restreindre l'accès aux ressources naturelles ou aux zones / zones protégées ?		☐	☒	☐
Le projet risque-t-il de causer des changements dans les accords fonciers ?		☐	☒	☐
13- Pollution				
Le projet pourrait-il occasionner un niveau élevé de bruit ?		☐	☒	☐
Le projet risque-t-il de générer des déchets solides et liquides ?		☐	☒	☐
Y a-t-il les équipements et l'infrastructure pour leur gestion ?		☐	☒	☐
Le projet risque-t-il d'affecter la qualité des eaux de surface, souterraines, sources d'eau potable ?		☐	☒	☐
Le projet risque-t-il d'affecter l'atmosphère (polluants, gaz divers) ?		☐	☒	☐

13- Santé des travailleurs				
Le projet peut-il entraîner des risques d'accidents des travailleurs et des populations ?		☒	☐	☐
Le projet peut-il causer des risques pour la santé des travailleurs et de la population ?		☐	☒	☐
Le projet peut-il entraîner une augmentation de la population des vecteurs de maladies ?		☐	☒	☐
14- Revenus locaux				
Le projet va créer des emplois locaux ?		☒	☐	☐
15- Les mesures pour promouvoir l'inclusion sociale				
Le projet metra-t-il des efforts / activités spécifiques pour inclure les femmes dans les activités du projet ?		☒	☐	☐
Le projet metra-t-il des efforts/activités spécifiques pour inclure les personnes vulnérables dans les activités du projet ?		☒	☐	☐
16- Conflits dans la communauté				
Le projet risque-t-il de provoquer des conflits sociaux dans la zone d'intervention ?		☐	☒	☐

Commentaires : (ajouter des commentaires pour indiquer les questions spécifiques à être traitées en détail, le cas échéant)

Nom de la personne ayant complété la fiche :

Signature : Alexis Wilbrod

Date : 20-08-18



Guide d'évaluation environnementale et sociale¹

Date : 20-08-19

Sous-projet :

Localisation : Ecole communautaire de Jampas ; 18°50'51.45"N
7°55'16.34"W

Prises de vue (Accompagner l'évaluation de projets)

QUESTIONS	REPONSE		
	OUI	NON	INCONNU
1 - Impact de l'activité prévue sur la vie de la communauté			
a) la population a-t-elle été incluse dans le cycle du site ?	☒	☐	☐
b) l'activité affectera-t-elle la mode de vie des résidents ?	☒	☐	☐
2 - Viabilité de l'activité prévue			
a) le site retenu est-il localisé dans une zone inondable ?	☐	☒	☐
b) envisage-t-on l'impact des déplacements ou le glissement de terrain dans la zone d'implantation ?	☐	☒	☐
3 - Impact de la localisation du site			
a) le site retenu est-il situé près d'un espace communautaire (école, centre de santé, marché, église, etc.) ?	☒	☐	☐
b) le site retenu est-il situé près du littoral ?	☐	☒	☐
c) le site retenu se trouve-t-il dans ou à proximité d'une aire protégée (site historique, habitat naturel, réserve naturelle, sources et points de captage d'eau...) ?	☐	☒	☐
4 - Modification de l'environnement			
a) la réalisation de l'activité impliquera-t-elle l'abattage d'arbres ou d'arbustes sur le site ?	☐	☒	☐
b) l'installation des travaux conduira-t-elle une menace pour la biodiversité de la zone (faune et flore) ?	☐	☒	☐
c) la mise en œuvre du projet peut-elle entraîner la contamination des points d'eau voisins et la nappe phréatique ?	☐	☒	☐
d) certaines activités de projet pourraient-elles contribuer à la dégradation écologique de la zone (terrassement...) ?	☐	☒	☐
5 - Impact du relief physique			
a) pendant la saison pluvieuse y a-t-il souvent des pluies torrentielles ?	☒	☐	☐
b) envisage-t-on des vents forts à certaines époques de l'année ?	☒	☐	☐

¹ Ce formulaire est à remplir sur chaque site de projet, quand les sites sont difficiles. Dans le cas où tous les critères ci-dessus ne seraient pas satisfaisants ou inconnus, le Sous-Projet sera envoyé à l'Équipe de Projet pour révision, afin de chercher des alternatives acceptables ; y compris, l'utilisation d'autres sites et les modifications du sous-projet.

6 - Ressources du secteur			
a) Le projet nécessitera-t-il de matériels de construction dans les ressources locales (bois, gravier, latérite, etc.) ?	☒	☐	☐
b) Nécessitera-t-il un déchargement ?	☐	☒	☐
7 - Biodiversité biologique			
a) Le projet risque-t-il de causer des effets sur des espèces rares, vulnérables et/ou importantes du point de vue économique, écologique, culturel ?	☐	☒	☐
b) Il y a-t-il des zones de sensibilité environnementale qui pourraient être affectées négativement par le projet ? (Forêt, zones humides, lacs, rivières, zones d'inondation saisonnières)	☐	☒	☐
8 - Sites historiques, archéologiques ou culturels			
a) Le projet risque-t-il d'endanger ou de détruire des sites historiques, archéologiques, religieux, sacrés ou culturels, ou nécessiter des excavations ?	☐	☒	☐
9 - Déplacements involontaires/ Impact aux structures			
a) Le projet risque-t-il de déplacer quelqu'un physiquement ?	☐	☒	☐
b) Le projet risque-t-il d'affecter/détruire les structures existantes ? (Par exemple, les toitures, etc.)	☐	☒	☐
10 - Prévoir d'activités et autres			
a) Le projet risque-t-il la perte temporaire ou permanente d'habitats, de cultures, de terres agricoles, de pâturage, d'arbres fruitiers ?	☐	☒	☐
b) Le projet risque-t-il des activités économiques temporairement ou permanentement ? (Ex. Koopans marchands, etc.)	☐	☒	☐
11 - Usage de l'espace du terrain			
a) Le projet va-t-il nécessiter de l'acquisition de parcelles de terrain ?	☐	☒	☐
b) Est-ce que le terrain est libre de tout conflit foncier ou autre obstacle ?	☐	☒	☐
12 - Restrictions de l'accès			
a) Le projet risque-t-il la restriction de l'accès aux ressources naturelles ou aux zones / zones protégées ?	☐	☒	☐
b) Le projet risque-t-il de causer des changements dans les accès routiers ?	☐	☒	☐
13 - Pollution			
a) Le projet pourrait-il occasionner un niveau élevé de bruit ?	☐	☒	☐
b) Le projet risque-t-il de générer des déchets solides et liquides ?	☒	☐	☐
c) Il y a-t-il des équipements et infrastructures pour les gestion ?	☒	☐	☐
d) Le projet risque-t-il d'affecter la qualité des eaux de surface, souterraines, sources d'eau potable ?	☐	☒	☐
e) Le projet risque-t-il d'affecter l'atmosphère (pollution, gaz divers) ?	☐	☒	☐

13 - Santé sécurité			
a) Le projet peut-il induire des risques d'accidents des travailleurs et des populations ?	☒	☐	☐
b) Le projet peut-il causer des risques pour la santé des travailleurs et de la population ?	☐	☒	☐
c) Le projet peut-il entraîner une augmentation de la population des vecteurs de maladies ?	☐	☒	☐
14 - Revenus locaux			
a) Le projet va-t-il créer des emplois locaux ?	☒	☐	☐
15 - Les mesures pour promouvoir l'inclusion sociale			
a) Le projet aura-t-il des efforts / activités spécifiques pour inclure les femmes dans les activités du projet ?	☒	☐	☐
b) Le projet aura-t-il des efforts/activités spécifiques pour inclure les personnes vulnérables dans les activités du projet ?	☒	☐	☐
16 - Conflits dans la communauté			
a) Le projet risque-t-il de provoquer des conflits locaux dans sa zone d'intervention ?	☐	☒	☐

Commentaires : Reporter des commentaires pour indiquer les questions spécifiques à être traitées en détail, le cas échéant.

Nom de la personne ayant complété la fiche :

Signature : Alexis Wilbrod

Date : 20-08-19



Guide d'évaluation environnementale et sociale¹

Date : 20-08-19

Sous-projet :

Localisation : Ecole nationale congréganiste St. Filipe de Lima (Les Cayons)
18° 48' 47.35" N ; 79° 56' 58" W

Prises de vue (Accompagner l'évaluation de photos)

QUESTIONS	REPONSE		
	OUI	NON	INCONNU
1. Impact de l'activité prévue sur la vie de la communauté			
a) la population a-t-elle été incluse dans le choix du site ?	☒	☐	☐
b) l'activité affectera-t-elle le mode de vie des résidents ?	☒	☐	☐
2. Mutabilité de l'activité prévue			
a) le site retenu est-il localisé dans une zone inondable ?	☐	☒	☐
b) enregistrer-t-on souvent des déplacements ou glissements de terrain dans la zone d'intervention ?	☐	☒	☐
3. Impact de la localisation du site			
a) le site retenu est-il situé près d'un espace communautaire (centre de santé, marché, école, etc.) ?	☒	☐	☐
b) le site retenu est-il situé près du littoral ?	☐	☒	☐
c) le site retenu se trouve-t-il dans ou à proximité d'une aire protégée (parc historique, habitat naturel, réserve naturelle, sources de points de contact d'eau...) ?	☐	☒	☐
4. Modification de l'environnement			
a) la réalisation de l'activité impliquera-t-elle l'abandon systématique d'activités sur le site ?	☐	☒	☐
b) l'exécution des travaux constituera-t-elle une menace pour la biodiversité de la zone (faune et flore) ?	☐	☒	☐
c) la mise en œuvre du projet peut-elle entraîner la contamination des points d'eau existants et la ruée par la suite ?	☐	☒	☐
d) Certaines activités du projet pourraient-elles contribuer à la dégradation écologique de la zone (déforestation...) ?	☐	☒	☐
5. Impact du milieu physique			
a) pendant la saison pluvieuse y a-t-il souvent des pluies torrentielles ?	☒	☐	☐
b) enregistrer-t-on des vents forts à certaines époques de l'année ?	☒	☐	☐

¹ Ce formulaire est à remplir sur chaque site de projet, quel que soit son état. Dans le cas où tous les critères cités ne seraient pas pertinents ou applicables, le Sous-Projet sera envoyé à l'Agence du Projet pour révision, afin de choisir des alternatives applicables : y compris, l'utilisation d'autres sites et les alternatives du sous-projet.

6. Ressources du secteur				
6	Le projet nécessite-t-il de mobiliser de construction dans les ressources naturelles locales (bois, gravier, sable, etc.) ?	☒	☐	☐
	Mobilisation-t-elle un détachement ?	☐	☒	☐
7. Diversité biologique				
7	Le projet risque-t-il de causer des effets sur des espèces rares, vulnérables et/ou importants du point de vue économique, écologique, culturel ?	☐	☒	☐
	Y a-t-il des zones de sensibilité environnementale qui pourraient être affectées négativement par le projet ? (ex. : zones humides (lacs, rivières, zones d'inondation saisonnières))	☐	☒	☐
8. Sites historiques, archéologiques ou culturels				
8	Le projet pourrait-il changer un ou plusieurs sites historiques, archéologiques, religieux, sacrés ou culturels, ou altérer des structures ?	☐	☒	☐
9. Déplacement involontaire/impact aux structures				
9	Le projet risque-t-il de déplacer quelqu'un physiquement ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il d'affecter/détruire les structures existantes ? (particuliers ou totales) ?	☐	☒	☐
10. Perte d'artefacts et autres				
10	Le projet causera-t-il la perte temporaire ou permanente d'habits, de cultures, de terres agricoles, de pèlerinage, d'arbres anciens ?	☐	☒	☐
	Le projet impactera-t-il des activités économiques (agriculture ou pèlerinage) ? (ex. : Ruesques marchands artisanaux)	☐	☒	☐
11. Usage de Parcelle de Terrain				
11	Le projet va-t-il nécessiter de l'acquisition de parcelle de terrain privé ?	☐	☒	☐
	Est-ce que le terrain est libre de tout conflit foncier ou autre obstacle ?	☒	☐	☐
12. Restrictions d'accès				
12	Le projet risque-t-il la restriction de l'accès aux ressources communales ou pour autres / zones protégées ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il de causer des changements dans les accords fonciers ?	☐	☒	☐
Pollution				
12	Le projet pourrait-il occasionner un niveau élevé de bruit ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il de générer des déchets solides et liquides ?	☒	☐	☐
12	Y a-t-il les équipements et infrastructure pour leur gestion ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il d'affecter la qualité des eaux de surface, souterraines, sources d'eau potable ?	☐	☒	☐
12	Le projet risque-t-il d'affecter l'atmosphère (polluants, gaz nocifs) ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il d'affecter la biodiversité (faune, flore) ?	☐	☒	☐

Santé et sécurité				
13	Le projet peut-il induire des risques d'accidents des travailleurs et des populations ?	☒	☐	☐
	Le projet peut-il causer des risques pour la santé des travailleurs et de la population ?	☐	☒	☐
14	Le projet peut-il entraîner une augmentation de la population des secteurs de milieux ?	☐	☒	☐
	Revenus locaux			
14	Le projet va créer des emplois locaux ?	☒	☐	☐
	Ses mesures pour promouvoir l'équité sociale			
15	Le projet aura-t-il des effets / activités spécifiques pour inclure les femmes dans les activités du projet ?	☒	☐	☐
	Le projet aura-t-il des effets/activités spécifiques pour inclure les personnes vulnérables dans les activités du projet ?	☒	☐	☐
Confits dans la communauté				
16	Le projet risque-t-il de provoquer des conflits sociaux dans sa zone d'intervention ?	☐	☒	☐

Commentaires : (ajouter des commentaires pour indiquer les questions spécifiques à être traitées en détail, le cas échéant)

Nom de la personne ayant complété la fiche :

Signature : Alexia Wilford

Date : 20-08-19



Guide d'évaluation environnementale et sociale¹

Date : 20-08-19

Sous-projet :

Localisation : *École Communale Espoir de l'Église : 38° 51' 58.5" N
72° 21' 26.2" W*

Prises de vue (Accompagner l'évaluation de photos).

QUESTIONS	REPOSE		
	OUI	NON	INCONNU
1- Impact de l'activité prévue sur la vie de la communauté			
a) la population a-t-elle été incluse dans le choix du site ?	☒	☐	☐
b) l'activité affecte-t-elle le mode de vie des résidents ?	☒	☐	☐
2- Viabilité de l'activité prévue			
a) le site retenu est-il localisé dans une zone inondable ?	☐	☒	☐
b) envisage-t-on souvent des éboulements ou glissements de terrain dans la zone d'implantation ?	☐	☒	☐
3- Impact de la localisation du site			
a) le site retenu est-il situé près d'un espace communautaire (centre de santé, marché, église, école, restaurant) ?	☒	☐	☐
b) le site retenu est-il situé près du littoral ?	☐	☒	☐
c) le site retenu se trouve-t-il dans ou à proximité d'une zone protégée (parc historique, habitat naturel, réserve naturelle, parc ou point de vue d'État, etc.) ?	☐	☒	☐
4- Modification de l'environnement			
a) la réalisation de l'activité implique-t-elle l'abattage systématique d'arbres sur le site ?	☐	☒	☐
b) l'installation des travaux constitue-t-elle une menace pour la biodiversité de la zone (flore et faune) ?	☐	☒	☐
c) la mise en œuvre du projet peut-elle entraîner la contamination des points d'eau souterrains et la dégradation écologique de la zone (renseignement :) ?	☐	☒	☐
5- Impact du milieu physique			
a) pendant le saison pluvieuse y a-t-il souvent des inondations ?	☒	☐	☐
b) envisage-t-on des vents forts à certaines époques de l'année ?	☒	☐	☐

¹ Ce formulaire est à remplir sur chaque site de projet, quand les sites sont définis. Dans le cas où tous les critères cités ne seraient pas pertinents ou inconnus, le Sous-Projet sera envoyé à l'équipe du Projet pour révision, afin de cerner des alternatives acceptables ; y compris, l'installation d'autres sites et les alternatives de sous-projet.

6-Ressources du secteur			
6- Le projet risque-t-il de causer des effets sur des espèces rares, vulnérables ou importantes du point de vue économique, écologique, culturel ?	☒	☐	☐
7-Diversité biologique			
7- Le projet risque-t-il de causer des effets sur des espèces rares, vulnérables ou importantes du point de vue économique, écologique, culturel ?	☐	☒	☐
8-Sites historiques, archéologiques ou culturels			
8- Le projet risque-t-il de causer des effets sur des sites historiques, archéologiques, religieux, sacrés ou culturels, ou nécessiter des excavations ?	☐	☒	☐
9-Déplacement involontaire/ Impact aux structures			
9- Le projet risque-t-il de déplacer quelque un physiquement ?	☐	☒	☐
10- Le projet risque-t-il d'affecter/dégradé les structures existantes ? (Par exemple : les bâtiments, etc.)	☐	☒	☐
11- Perte d'actifs et autres			
11- Le projet causera-t-il la perte temporaire ou permanente d'habitat, de terres agricoles, de pâturage, d'arbres matures ?	☐	☒	☐
12- Le projet impactera-t-il des activités économiques temporaires ou permanentes ? (Ex. : kiosques marchands ambulants)	☐	☒	☐
13- Usage de Parcelle de Terrain			
13- Le projet va-t-il besoin de l'acquisition de parcelle de terrain privés ?	☐	☒	☐
14- Est-ce que le terrain est libre de tout conflit financier ou autre obstacle ?	☒	☐	☐
15- Restriction de l'accès			
15- Le projet risque-t-il la restriction de l'accès aux ressources naturelles ou aux zones / zones protégées ?	☐	☒	☐
16- Le projet risque-t-il de causer des changements dans les accords locaux ?	☐	☒	☐
17- Pollution			
17- Le projet risque-t-il d'occasionner un niveau élevé de bruit ?	☐	☒	☐
18- Le projet risque-t-il de générer des déchets solides et liquides ?	☐	☒	☐
19- Y a-t-il les équipements et infrastructure pour leur gestion ?	☒	☐	☐
20- Le projet risque-t-il d'affecter la qualité des eaux de surface, souterraines, sources d'eau potable ?	☐	☒	☐
21- Le projet risque-t-il d'affecter l'atmosphère (polluants, gaz divers) ?	☐	☒	☐

12- Santé sécurité			
12- Le projet peut-il inclure des risques d'accidents des travailleurs et des populations ?	☒	☐	☐
13- Le projet peut-il causer des risques pour la santé des travailleurs et de la population ?	☐	☒	☐
14- Le projet peut-il entraîner une augmentation de la population des véhicules de malades ?	☐	☒	☐
15- Stress locaux			
15- Le projet va-t-il créer des emplois locaux ?	☒	☐	☐
16- Les mesures pour promouvoir l'inclusion sociale			
16- Le projet aura-t-il des effets / activités spécifiques pour inclure les femmes dans les activités du projet ?	☒	☐	☐
17- Le projet aura-t-il des effets / activités spécifiques pour inclure les personnes vulnérables dans les activités du projet ?	☒	☐	☐
18- Conflits dans la communauté			
18- Le projet risque-t-il de provoquer des conflits sociaux dans la zone d'implantation ?	☐	☒	☐

Commentaires : *signer des conventions pour indiquer les questions spécifiques à être traitées en détail, le cas échéant*

Nom de la personne ayant complété la fiche :

Signature : *Max Wilford*

Date : 20-08-19



Guide d'évaluation environnementale et sociale¹

Date : 24-07-2024

Sous-projet :

Localisation : El Site (Cora-La-Sourie) ; 19° 8' 41.02" N ; 71° 39' 43.82" W

Prises de vue (Accompagner l'évaluation de photos).

	QUESTIONS	REPONSE		
		OUI	NON	INCONNU
1	1- Impact de l'activité prévue sur la vie de la communauté			
	a) la population a-t-elle été incluse dans le choix du site ?	☒	☐	☐
	b) l'activité affectera-t-elle le mode de vie des résidents ?	☒	☐	☐
2	2- Vulnérabilité de l'activité prévue			
	a) le site retenu est-il localisé dans une zone inondable ?	☐	☒	☐
	b) enregistre-t-on souvent des éboulements ou glissements de terrain dans la zone d'implantation ?	☐	☒	☐
3	3- Impact de la localisation du site			
	a) le site retenu est-il situé près d'un espace communautaire (cimetière, marché, école, restaurant) ?	☒	☐	☐
	b) le site retenu est-il situé près du littoral ?	☐	☒	☐
	c) le site retenu se trouve-t-il dans ou à proximité d'une aire protégée (parc historique, habitat naturel, réserve naturelle, sources et points de captage d'eau...) ?	☐	☒	☐
4	4- Modification de l'environnement			
	a) la réalisation de l'activité impliquera-t-elle l'abattage systématique d'arbres sur le site ?	☐	☒	☐
	b) l'évaluation des travaux constituera-t-elle une menace pour la biodiversité de la zone (flore et faune) ?	☐	☒	☐
	c) la mise en œuvre du projet peut-elle entraîner la contamination des points d'eau existants et la dégradation écologique de la zone (terrassement...) ?	☐	☒	☐
5	5- Impact du milieu physique			
	a) pendant la saison pluvieuse y a-t-il souvent des pluies torrentielles ?	☒	☐	☐
	b) enregistre-t-on des vents forts à certaines époques de l'année ?	☒	☐	☐

¹ Ce formulaire est à remplir sur chaque site du projet, quand les sites sont définis. Dans le cas où tous les critères cités ne seraient pas satisfaisants ou inconnus, le Sous-Projet sera convoqué à l'équipe du Projet pour réévaluation, afin de chercher des alternatives acceptables ; y compris, l'utilisation d'autres sites et/ou l'abandon du sous-projet.

6	6- Ressources du secteur			
	Le projet nécessitera-t-il de matériaux de construction dans les ressources naturelles locales (sable, gravier, latérite, eau, bois de charbon, etc.) ?	☒	☐	☐
	Nécessitera-t-il un défrichement ?	☐	☒	☐
7	7- Diversité biologique			
	Le projet risque-t-il de causer des effets sur des espèces rares, vulnérables et/ou importantes du point de vue économique, écologique, culturel ?	☐	☒	☐
	Y a-t-il des zones de sensibilité environnementale qui pourraient être affectées négativement par le projet ? (forêt, zones humides (lacs, rivières, zones d'inondation saisonnières))	☐	☒	☐
8	8- Sites historiques, archéologiques ou culturels			
	Le projet pourrait-il changer en ou plusieurs sites historiques, archéologiques, religieux, sacrés ou culturels, ou nécessiter des excavations ?	☐	☒	☐
9	9- Déplacement involontaire/ Impact aux structures			
	Le projet risque-t-il de déplacer quelque un physiquement ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il d'affecter/détruire les structures existantes ? (partiellement ou totalement) ?	☐	☒	☐
10	10- Perte d'actifs et autres			
	Le projet causera-t-il la perte temporaire ou permanente d'habitat, de cultures, de terres agricoles, de pâturage, d'arbres fruitiers ?	☐	☒	☐
	Le projet impactera-t-il des activités économiques temporairement ou permanentement ? (ex. Risques marchands impondérables)	☐	☒	☐
11	11- Usage de Parcelle de Terrain			
	Le projet va-t-il besoin de l'acquisition de parcelle de terrain privé ?	☐	☒	☐
	Enfin, que le terrain est libre de tout conflit foncier ou autre obstacle ?	☒	☐	☐
12	12- Restriction de l'accès			
	Le projet risque-t-il la restriction de l'accès aux ressources naturelles ou aux zones / zones protégées ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il de causer des changements dans les accords fonciers ?	☐	☒	☐
13	13- Pollution			
	Le projet pourrait-il occasionner un niveau élevé de bruit ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il de générer des déchets solides et liquides ?	☒	☐	☐
	Y a-t-il des équipements et infrastructure pour leur gestion ?	☒	☐	☐
	Le projet risque-t-il d'affecter la qualité des eaux de surface, souterraines, sources d'eau potable ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il d'affecter l'atmosphère (poussière, gaz divers) ?	☐	☒	☐

13	13- Santé sécurité			
	Le projet peut-il induire des risques d'accidents des travailleurs et des populations ?	☒	☐	☐
	Le projet peut-il causer des risques pour la santé des travailleurs et de la population ?	☐	☒	☐
	Le projet peut-il entraîner une augmentation de la population des vecteurs de maladies ?	☐	☒	☐
14	14- Revenus fiscaux			
	Le projet va-t-il créer des emplois locaux ?	☒	☐	☐
15	15- Les demandes pour promouvoir l'inclusion sociale			
	Le projet aura-t-il des efforts / activités spécifiques pour inclure les femmes dans les activités du projet ?	☒	☐	☐
	Le projet aura-t-il des efforts/activités spécifiques pour inclure les personnes vulnérables dans les activités du projet ?	☒	☐	☐
16	16- Conflits dans la communauté			
	Le projet risque-t-il de provoquer des conflits sociaux dans la zone d'intervention ?	☐	☒	☐

Commentaires : (réviser des commentaires pour indiquer les questions spécifiques à être traitées en détail, le cas échéant)

Nom de la personne ayant complété la fiche :

Signature : Alexis Welbrod

Date : 24-07-2024



Guide d'évaluation environnementale et sociale¹

Date : 24-07-2018

Sous-projet :

Localisation : Marché public de Boc-Boné ; 19°33.53'N ; 71°44.49.71'W

Prises de vue (Accompagner l'évaluation de photos).

QUESTIONS	REPOUSE		
	OUI	NON	INCONNU
1- Impact de l'activité prévue sur la vie de la communauté			
a) la population a-t-elle été informée dans le cadre du site ?	☒	☐	☐
b) l'activité affectera-t-elle le mode de vie des résidents ?	☒	☐	☐
2- Vulnérabilité de l'activité prévue			
a) le site requiert-il une localisation dans une zone sismique ?	☐	☒	☐
b) le site requiert-il un traitement des écoulements des glissements de terrain dans la zone d'implantation ?	☐	☒	☐
3- Impact de la localisation du site			
a) le site requiert-il un traitement d'un espace communautaire (courte de santé, marché, école, école, restaurant ?	☒	☐	☐
b) le site requiert-il un traitement d'un espace communautaire (courte de santé, marché, école, école, restaurant ?	☒	☐	☐
4- Modification de l'environnement			
a) la réalisation de l'activité impliquera-t-elle l'abandon d'activités existantes sur le site ?	☐	☒	☐
b) l'implantation de travaux communs a-t-elle une menace pour la biodiversité de la zone (forêt et faune) ?	☐	☒	☐
c) la mise en œuvre du projet peut-elle entraîner la contamination des points d'eau existants et la ressource phréatique ?	☐	☒	☐
d) certaines activités du projet pourraient-elles contribuer à la dégradation écologique de la zone (érosion, etc.) ?	☐	☒	☐
5- Impact de l'activité prévue			
a) pendant la saison pluvieuse y a-t-il souvent des pluies consécutives ?	☒	☐	☐
b) envisage-t-on des vents forts à certaines époques de l'année ?	☒	☐	☐

¹Ce formulaire est à remplir sur chaque site de projet, quand les sites sont définis. Dans le cas où tous les critères ci-dessus ne seraient pas satisfaisants ou inconnus, le Sous-Projet sera envoyé à l'équipe du Projet pour révision, afin de chercher des alternatives acceptables ; y compris, l'utilisation d'autres sites et/ou l'abandon de sous-projet.

6- Ressources du secteur				
6	Le projet nécessitera-t-il de matériel de construction dans les ressources naturelles locales (sable, gravier, latérite, bois, bois de charbon, etc.) ?	☒	☐	☐
	Maintiendra-t-il un défrichement ?	☐	☒	☐
7- Diversité biologique				
7	Le projet risque-t-il de causer des effets sur des espèces rares, vulnérables et/ou importantes du point de vue économique, écologique, culturel ?	☐	☒	☐
	Y a-t-il des zones de sensibilité environnementale qui pourraient être affectées négativement par le projet ? (forêt, zones humides, etc., rivières, zones d'habitat (surtout) ?	☐	☒	☐
8- Sites historiques, archéologiques ou culturels				
8	Le projet pourrait-il changer un ou plusieurs sites historiques, archéologiques, religieux, sacrés ou culturels, ou nécessiter des excavations ?	☐	☒	☐
	Le projet pourrait-il déplacer ou détruire un site historique ?	☐	☒	☐
9- Déplacement involontaire/ Impact des structures				
9	Le projet risque-t-il de déplacer ou détruire un site historique ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il d'affecter/détruire les structures existantes ? (partiellement ou totalement ?)	☐	☒	☐
10- Perte d'accès et autres				
10	Le projet causera-t-il la perte temporaire ou permanente d'habitat, de terres agricoles, de pâturage, d'autres terres ?	☐	☒	☐
	Le projet impactera-t-il des activités économiques temporaires ou permanentes ? (Ex. récoltes, marchés hebdomadaires)	☐	☒	☐
Usage de Parcelle ou Terrain				
11	Le projet va-t-il besoin de l'acquisition de parcelle de terrain privé ?	☐	☒	☐
	Est-ce que le terrain est libre de tout conflit foncier ou autre obstacle ?	☒	☐	☐
Restriction de l'accès				
12	Le projet risque-t-il de restreindre l'accès aux ressources existantes ou à des points / zones protégées ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il de causer des changements dans les accès fonciers ?	☐	☒	☐
Pollution				
13	Le projet pourrait-il occasionner un niveau élevé de bruit ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il de générer des déchets solides et liquides ?	☒	☐	☐
14	Y a-t-il des équipements et infrastructure pour leur gestion ?	☒	☐	☐
	Le projet risque-t-il d'affecter la qualité des eaux de surface, souterraines, sources d'eau potable ?	☐	☒	☐
15	Le projet risque-t-il d'affecter l'atmosphère (fumées, gaz divers) ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il d'affecter l'atmosphère (fumées, gaz divers) ?	☐	☒	☐

Santé publique				
16	Le projet peut-il induire des risques d'accidents des travailleurs et des populations ?	☒	☐	☐
	Le projet peut-il causer des risques pour la santé des travailleurs et de la population ?	☐	☒	☐
17	Le projet peut-il entraîner une augmentation de la pollution des véhicules et machines ?	☐	☒	☐
	Le projet peut-il entraîner une augmentation de la pollution des véhicules et machines ?	☐	☒	☐
Niveau de risque				
18	Le projet va-t-il créer des emplois locaux ?	☒	☐	☐
	Le projet va-t-il créer des emplois locaux ?	☒	☐	☐
Les mesures pour promouvoir l'éducation sociale				
19	Le projet aura-t-il des efforts / activités spécifiques pour inclure les femmes dans les activités du projet ?	☒	☐	☐
	Le projet aura-t-il des efforts / activités spécifiques pour inclure les femmes dans les activités du projet ?	☒	☐	☐
Conflicts dans la communauté				
20	Le projet risque-t-il de provoquer des conflits sociaux dans la zone d'implantation ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il de provoquer des conflits sociaux dans la zone d'implantation ?	☐	☒	☐

Commentaires : (Ajouter des commentaires pour indiquer les questions spécifiques à être traitées en détail, le cas échéant)

Nom de la personne ayant complété le formulaire :

Signature : Alexis Wilbrod

Date : 24-07-2018



Guide d'évaluation environnementale et sociale¹

Date : 20-08-19

Sous-projet :

Localisation : Basse route (Rue publique) de Lacanabou ; 18°49'47.20" N
74°56'12.58" W

Prises de vue (Accompagner l'évaluation de photos)

QUESTIONS	REPOSE		
	OUI	NON	INCONNU
1 - Impact de l'activité prévue sur la vie de la communauté			
a) la population a-t-elle été incluse dans le choix du site ?	☒	☐	☐
b) l'activité affecte-t-elle le mode de vie des résidents ?	☒	☐	☐
2 - Viabilité de l'activité prévue			
a) le site retenu est-il localisé dans une zone inondable ?	☐	☒	☐
b) l'emplacement est-il soumis aux obstructions ou glissement de terrain, ainsi que la zone d'implantation ?	☐	☒	☐
3 - Impact de la localisation du site			
a) le site retenu est-il situé près d'un espace communautaire (centres de santé, marchés, écoles, restaurants) ?	☒	☐	☐
b) le site retenu est-il situé près du littoral ?	☐	☒	☐
c) le site retenu se trouve-t-il dans ou à proximité d'une zone protégée (parcs historiques, habitat naturel, réserve naturelle, sources ou points de captage d'eau...) ?	☐	☒	☐
4 - Modification de l'environnement			
a) la réalisation de l'activité impliquera-t-elle l'abattage d'arbres ou d'autres éléments du site ?	☐	☒	☐
b) l'entretien des travaux conduira-t-elle une menace pour la biodiversité du site (flore et faune) ?	☐	☒	☐
c) la mise en œuvre du projet peut-elle exacerber la contamination des points d'eau existants et la nappe phréatique ?	☐	☒	☐
d) Certaines activités du projet pourraient-elles contribuer à la dégradation (écologique) de la zone (barrage...) ?	☐	☒	☐
5 - Impact du milieu physique			
a) pendant la saison pluvieuse y a-t-il souvent des pluies torrentielles ?	☒	☐	☐
b) remarque-t-on des vents forts à certaines époques de l'année ?	☒	☐	☐

¹ Ce formulaire est à remplir sur chaque site de projet, quand les sites sont définis. Dans le cas où tous les critères ci-dessus ne seraient pas satisfaisants ou inconnus, le Sous-Projet sera envoyé à l'équipe du Projet pour révision, afin de chercher des alternatives acceptables ; compte, l'utilisation d'autres sites et/ou l'abandon du sous-projet.

6 - Ressources du secteur				
6	Le projet nécessite-t-il de mobiliser de construction dans les ressources naturelles locales (sol, gravier, sables, argile, bois de charbon, etc.) ?	☒	☐	☐
	Nécessitera-t-il un défrichage ?	☐	☒	☐
7 - Diversité biologique				
7	Le projet risque-t-il de causer des effets sur des espèces rares, vulnérables ou importantes du point de vue économique, écologique, culturel ?	☐	☒	☐
	Y a-t-il des zones de sensibilité environnementale qui pourraient être affectées négativement par le projet ? (Forêt, zones humides, etc., zones, zones d'habitat sensibles)	☐	☒	☐
8 - Sites historiques, archéologiques ou culturels				
8	Le projet pourrait-il ébranler ou perturber des sites historiques, archéologiques, religieux, sacrés ou culturels, ou résidents des excavations ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il de déplacer ou perturber des structures existantes ? (Participation ou installation ?)	☐	☒	☐
9 - Déplacement (translocation) impact aux structures				
9	Le projet risque-t-il de déplacer ou perturber des structures existantes ? (Participation ou installation ?)	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il d'affecter ou perturber les structures existantes ? (Participation ou installation ?)	☐	☒	☐
10 - Pertes d'actifs et autres				
10	Le projet comporte-t-il la perte temporaire ou permanente d'habitat, de cultures, de terres agricoles, de pâturage, d'arbres matures ?	☐	☒	☐
	Le projet implique-t-il des activités économiques temporaires ou permanentes ? (Ex. Kiosques marchands ambulants)	☐	☒	☐
11 - Usage de Parcelle de Terrain				
11	Le projet nécessite-t-il l'acquisition de parcelle de terrain ?	☐	☒	☐
	Est-ce que le terrain est libre de tout conflit foncier ou autre obstacle ?	☒	☐	☐
12 - Retention de l'Accès				
12	Le projet risque-t-il d'entraîner la perte des ressources culturelles ou des points d'accès publics ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il de causer des changements dans les accès locaux ?	☐	☒	☐
Pollution				
12	Le projet pourrait-il occasionner un niveau élevé de bruit ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il de générer des déchets solides et liquides ?	☒	☐	☐
12	Y a-t-il des équipements et infrastructure pour leur gestion ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il d'affecter la qualité des eaux de surface, souterraines, sources d'eau potable ?	☐	☒	☐
12	Le projet risque-t-il d'affecter l'atmosphère (poussière, gaz divers) ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il d'affecter l'atmosphère (poussière, gaz divers) ?	☐	☒	☐

Santé sécurité				
13	Le projet peut-il induire des risques d'accidents des travailleurs et des populations ?	☒	☐	☐
	Le projet peut-il causer des risques pour la santé des travailleurs et de la population ?	☐	☒	☐
Revenus locaux				
14	Le projet va-t-il créer des emplois locaux ?	☒	☐	☐
	Le projet va-t-il entraîner une augmentation de la population des vendeurs de produits ?	☐	☒	☐
Les mesures pour promouvoir l'inclusion sociale				
15	Le projet aura-t-il des efforts / activités spécifiques pour inclure les femmes dans les activités du projet ?	☒	☐	☐
	Le projet aura-t-il des efforts/activités spécifiques pour inclure les personnes vulnérables dans les activités du projet ?	☒	☐	☐
Conflits dans la communauté				
15	Le projet risque-t-il de provoquer des conflits sociaux dans la zone d'intervention ?	☐	☒	☐
	Le projet risque-t-il de provoquer des conflits sociaux dans la zone d'intervention ?	☐	☒	☐

Commentaires : (ajouter des commentaires pour indiquer les questions spécifiques à être traitées en détail, le cas échéant)

Nom de la personne ayant complété la fiche :

Signature : Alexis N. N. N.

Date : 20-08-19

13.3 Fiche de suivi environnemental de chantier/EPARD

Fiche n°: 01

Date: _____ / _____ / _____

INFORMATION GÉNÉRALE					
Nom du sous-projet :					
Nom de la firme de construction :					
Instrument environnemental: [] ¹ PGES [] PMI [] FIAIES			Classification: [A] [B] [C]		
Date d'ouverture du chantier:			Prévision de fermeture du chantier:		
MATÉRIELS EMPLOYÉS					
Quantité	TYPE DE MATÉRIELS			Origine	
	Matériels lourds	Matériels spécifiques	Déchets générés		
REMARQUE:					
MATÉRIAUX EMPLOYÉS					
Quantité	Type de matériaux	Produits jetables	Origine		
REMARQUE:					
SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL					
Équipement de Protection Individuelle	Oui	Non	NA	Quantité	%
Les ouvriers portent-ils de casque de sécurité?	[]	[]	[]		
Les ouvriers portent-ils de bottes de sécurité?	[]	[]	[]		
Les ouvriers portent-ils de gants de sécurité?	[]	[]	[]		
Les ouvriers portent-ils de gilet de sécurité?	[]	[]	[]		
Les ouvriers portent-ils de ceinture de sécurité?	[]	[]	[]		
Les ouvriers portent-ils de lunettes de protection?	[]	[]	[]		
Les ouvriers portent-ils de cache nez?	[]	[]	[]		
Le nombre total des ouvriers sur le site?					
REMARQUE:					

¹PGES: Plan de gestion environnementale et sociale; PMI: Plan de mitigation des impacts ; FIAIES : Fiche d'identification et d'atténuation des impacts environnementaux et sociaux.

Y a-t-il de trousse de secours de chantier ? ☐ Oui ☐ Non	Y a-t-il un secouriste de chantier? ☐ Oui ☐ Non
Y a-t-il de consignes de sécurité sur le chantier ? ☐ Oui ☐ Non	Si oui, sont-ils affichés? ☐ Oui ☐ Non
Y a-t-il de panneaux d'avertissement de chantier ☐ Oui ☐ Non ☐ NA	Si oui, combien y en a-t-il?
<i>S'il y a eu des accidents ou malaises liés aux travaux de réhabilitation des blocs sanitaires, répondez les questions ci-dessous en un seul paragraphe.</i> <i>Y-a-t-il des cas d'accidents ou de malaise sur le chantier ? Si oui, indiquez la date, l'heure, le lieu d'accident ou d'incident et le nom de la personne. Quelle a été la cause de l'accident ou l'incident ? La personne a-t-elle été prise en charge ? A-t-elle été secourue à temps ? Quel type de blessure ou de malaise a-t-elle eu ? Quel mode de transport qui a été utilisé pour lui emmener à l'urgence ?</i>	
PRODUCTION DES DÉCHETS	
Production de Déchets sur le site: ☐ Oui ☐ Non	La liste des déchets identifiés:
Déchets dangereux ☐ Oui ☐ Non	La liste des déchets identifiés:
La collecte des déchets est-elle correcte? ☐ Oui ☐ Non. Si oui, expliquez?	
HYGIÈNE ET ASAINISSEMENT	
Y a-t-il de toilettes disponibles au personnel du chantier? ☐ Non ☐ Oui	
Les toilettes sont-elles propres? ☐ Non ☐ Oui	Le chantier est-il propre? ☐ Non ☐ Oui
CONTROLE DE LA POLLUTION ENVIRONNEMENTALE	
Quelles sont les mesures prises pour éviter la pollution de l'air sur le chantier?	
Quelles sont les mesures prises pour éviter la pollution sonore sur le chantier?	
Quelles sont les mesures prises pour éviter la pollution du sol sur le chantier?	
AUTRES OBSERVATIONS NÉCESSAIRES:	

Cette fiche a été remplie par : _____

13.4 Kòd konduit ouvriye yo

1. Tout ouvriyedwedispouib nan lètravay**antrepriz**la bay la depisetè nan maten pou katrè nan aprè midi.
2. Tout ouvriyedwereponnprezan nan tout apèlkafèt. Si yonmounpareponnprezan pou yon motif kipavalab lap pèdijounentravayla.
3. Ouvriye yo padwevòlèmateryèlakmateryopwojè a. Ouvriye yo dwepwotejemateryoakmateryèlpwojè a.
4. Ouvriye yo padwe antre nan diskisyonpolitik sou chantye a pou evitedezòdakderapaj ; sinon, **antrepriz**la a ap anile kontra yo.
5. Ouvriye yo dwetravay nan respèyoun pou lòt epi respektè pèsònèl **antrepriz** la ak sipèvizè, kontwolè epi chèf ekip yo.
6. Ouvriye yo padweagaseouben, atakelòtouvriye sou chantye a ni manm nan popilasyon an. Ouvriye yo padwe bay presyonyounaklòt pou evitevolans.
7. Ouvriye yo dwerespektèkonsiy**antrepriz**la. Si gendifikilte sou chantye a enjenyè yo aksipèvizè yo ap pote solisyonakproblèm yo.
8. Yonouvriyepadwe bay yonlòtmountravay nan plas li paske nan kontra li te siyenak**antrepriz**la mounpatravay pou moun. Si yonmoun ta nandifikilte pou travaypandanyonjou, lap kontakte**antrepriz**la pou enfòmèl de sa. Se **antrepriz la** ki ka dakòyonlòtmountravay nan plas liepi lap pran tout dipozisyonnesesè pou sa pou ranplasan an kapabjwi tout avantajtravay la ofripandan dire sèvis li a.
9. Tout ouvriyedwetravay pou reyisitpwojè a.Sa vle di,okennouvriyepadweweglezafèpèsònèl yo sou chantye a.
10. Tout ouvriyedwe bay sipèvizè yo enfòmasyon sou tout sa ki ka anpechetravay la byenfèt.
11. Tout ouvriyedwetoujou motive nan travayla.
12. Tout ouvriyedwetoujou pote kas, jilè, linètsekirite, bòt, gan aklòtekipmannesesèepikenbe yo nan bon kondisyonèpiremèt yo nan fenkontra yo.
13. Ouvriye yo padwefimen, ni konsomealkòl, dwògaksigarètsochantye a. Si yo parespektèprensipsa yo, **antrepriz** la apkoupekontra yo.
14. Ouvriye yo padwe afiche okennkonpòtmankikapabkontrèaktravay yo dwefè a.
15. Ouvriye yo padwe ni frape ni voyewòchoubenmenaseyonlòtouvriye sou chantye a.
16. Si yonouvriyepakapabtravayoubenpakapab bay bon randman,konpayi a apkoupekontra li.
17. Ouvriye yo dwe an règaklajistisepidwegenyon kat pou idantifye yo (Kat IdentifikasyonNasyonal oubenNimerolmatrikilasyonFiskal).
18. Pou tout plent ak lòt enfòmasyon sou pwojè, a rele : (antrepriz, fim sipèvizyon, ak OREPA/CASEC, yo chak ap bay yon nimewo pou ouvriye yo kapab rele).

Mwen aksepte tout sa ki di nan Kòd kondwit la e mwen pran tout angajman mwen pou mwen respektè yo

Dat : Siyati Ouvriye :